

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Продолжительность обучения-72 ч

Форма обучения: **очно-заочная**

2024 год

Содержание

1. Цель реализации программы повышения квалификации
2. Требования к квалификации поступающего на обучение
3. Планируемые результаты обучения
4. Условия реализации программы
5. Форма аттестации и оценочные материалы
6. Организационно-педагогические условия
7. Учебный план программы повышения квалификации
8. Календарный учебный график

1. Цель реализации программы повышения квалификации

Обучение педагогов методикам организации воспитательной деятельности, развития социальных, культурных и моральных качеств в образовательной среде.

После завершения программы занятий участники смогут эффективно применять полученные знания и навыки в своей воспитательной деятельности, способствуя развитию социальных, культурных и моральных качеств у детей. Они будут уметь организовывать мероприятия, проводить индивидуальную работу с ребенком, выстраивать с конкретными целями и методами воспитательный процесс в образовательной организации.

В рамках освоения программы повышения квалификации обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- культурно-просветительский;
- сопровождения;
- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- методический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) культурно-просветительский

организация мероприятий по культурному и духовно-нравственному развитию обучающихся;

проведение просветительской и образовательной работы среди обучающихся и педагогов;

популяризация науки, культуры, искусства и профессиональных знаний;

формирование у обучающихся ценностных ориентиров, социальной и гражданской компетентности;

внедрение программ дополнительного образования и культурно-просветительских инициатив;

сотрудничество с учреждениями культуры, науки и общественными организациями;

разработка методических материалов и ресурсов для культурно-просветительской деятельности;

2) сопровождения

организация сопровождения обучающихся в образовательном процессе, включая адаптацию к условиям обучения;

индивидуальная поддержка и консультирование обучающихся по учебным и личностным вопросам;

мониторинг образовательных достижений и оказание помощи в их улучшении;

сопровождение педагогов в реализации образовательных программ и методик;

обеспечение условий для инклюзивного и безопасного обучения;

взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами;

разработка и внедрение программ сопровождения и поддержки обучающихся и педагогов.

3) педагогический

организация и проведение учебного процесса в соответствии с образовательными программами и стандартами;
планирование, подготовка и проведение занятий с использованием современных методов и технологий обучения;
контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, анализ их достижений;
индивидуальная работа с обучающимися с учетом их возрастных, психофизических и образовательных особенностей;
создание безопасной, инклюзивной и развивающей образовательной среды;
взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами для поддержки образовательного процесса;
профессиональное развитие, самообразование и участие в методической работе.

4) проектный

проектирование образовательных программ и отдельных учебных модулей в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования с учетом требований ФГОС и иных нормативных правовых актов.
разработка учебно-методической документации включая учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), календарные учебные графики, фонды оценочных средств и методические материалы.
проектирование образовательного процесса с определением целей, планируемых результатов, содержания, форм, методов и средств обучения, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
проектирование системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая разработку критериев, показателей и инструментов оценки сформированности компетенций и образовательных достижений.
проектирование адаптированных и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
проектирование образовательной среды обеспечивающей безопасные, доступные и развивающие условия реализации образовательных программ, включая цифровую и информационно-образовательную среду.
экспертиза, актуализация и корректировка проектных решений в образовании на основе анализа результатов реализации образовательных программ, требований нормативных документов и потребностей обучающихся и работодателей.

5) организационно-управленческий

организация и управление образовательной деятельностью в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования;
планирование, координация и контроль реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, образовательных стандартов и локальных нормативных актов образовательной организации;
организация работы педагогических и иных работников участвующих в реализации образовательных программ, распределение функций, обеспечение взаимодействия и методического сопровождения;
организация системы оценки и мониторинга качества образования включая анализ образовательных результатов, условий реализации программ и эффективности

образовательной деятельности;
 обеспечение нормативно-правового и организационного сопровождения образовательной деятельности, включая разработку и актуализацию локальных нормативных актов образовательной организации;
 организация взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, включая обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей и иные организации;
 организация условий для развития образовательной среды и ресурсов организации, включая материально-техническое, кадровое, информационное и цифровое обеспечение образовательного процесса;

6) методический

разработка и обновление учебно-методических материалов для различных уровней образования;
 подготовка методических рекомендаций по организации образовательного процесса;
 анализ и обобщение опыта педагогической деятельности, внедрение лучших практик;
 организация и проведение методических мероприятий, семинаров и тренингов для педагогов;
 контроль соответствия образовательного процесса требованиям стандартов и программ;
 поддержка внедрения новых педагогических технологий и методик;
 сопровождение профессионального развития педагогов и методическая помощь обучающимся.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		
Общепедагогическая функция. Обучение		-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной

		образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). - Формирование мотивации к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля соответствия с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность		- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

		жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий обучающихся.
--	--	---

Планируемые результаты обучения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Контроль и оценка формирования результатов образования		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления; - метод контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме. Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

		образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме Владеть: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты законодательные документы трудового законодательства; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению прав и норм; - навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной

		деятельности
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	--	--

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
--	--	---------------------	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Задача профессиональной деятельности: осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития	Знает: о проектировании основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: проектировать рабочие программы учебных предметов.	Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования Педагог дополнительного образования
---	--	---	--

	личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;			
Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования;			
Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию	

	планированию образовательной деятельности. Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками)	образовательной деятельности. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности. Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности; организации совместной образовательной деятельности на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности.	
--	--	--	--

	планирования и организации образовательной деятельности.		
Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	

		развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.	
--	--	---	--

План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттеста
Программа воспитания и социализации обучающихся	18.0	11.0	0.0	0.0	0.0	7.0	0
Содержание и направления воспитательной деятельности	17.0	10.0	0.0	0.0	0.0	7.0	0
Организация воспитательной работы в организации	16.0	10.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0

дополнительного образования							
План внеурочной деятельности	20.0	12.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0
Итоговая аттестация	1.0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	43	0	0	0	28	0

9.Календарный учебный график

Срок обучения – 2 недели.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)							2 Неделя (30 часов, 6 часов в день)			
Программа воспитания и социализации обучающихся	18.0	6	6	6								
Содержание и направления воспитательной деятельности	17.0				6	6	5					
Организация воспитательной работы в организации дополнительного образования	16.0						1	6	6	3		
План внеурочной деятельности	20.0									3	6	6
Итоговая аттестация	1.0											
Итого	72	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)							3 Неделя (30 часов, 6 часов в день)			

Перечень тестов:

1. Состояние, при котором человек в результате длительной хронической болезни становится неспособным выполнять повседневные функции, необходимые для нормальной самостоятельной жизни — это

- а) старческая немощь
- б) недееспособность
- в) инвалидность

2. Из десяти людей в возрастной группе 70–80 лет не требуют посторонней помощи при уходе за ними

- а) 3
- б) 5
- в) 7

3. Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием старых людей относятся к

- а) федеральному сектору социального обслуживания
- б) негосударственному сектору социального обслуживания
- в) государственному сектору социального обслуживания

4. К стационарным формам социального обслуживания относятся

- а) пансионаты для ветеранов труда и инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, отдельных профессиональных категорий престарелых (артистов и др.)
- б) отделения дневного и ночного пребывания, реабилитационные центры, медико-социальные отделения
- в) все перечисленное верно

5. Новая форма обслуживания старых людей, живущих в отдаленных малонаселенных местах, бригадами, в составе которых имеются врачи различных специальностей и работники органов социальной защиты населения — это

- а) приют
- б) поезд милосердия
- в) богадельня

6. Впервые специальные дома для старых людей появились

а) В Китае и Индии

б) В Греции

в) В Риме

7. Созданные в нашей стране специальные учреждения, предназначенные для жизни пожилых и нетрудоспособных людей, называются

а) дома для престарелых и инвалидов

б) дома-интернаты

в) все перечисленное верно

8. Для кого предназначается медико-социальное отделение?

а) предназначается для тех, кто испытывает серьезные трудности в организации своего быта, ведении собственного хозяйства, но по тем или иным причинам не желает проживать в домах для престарелых

б) предназначается для тех, кто проживает в специальных учреждениях для престарелых

в) предназначается для тех, кто в состоянии организовывать свой быт, ведет активную жизнь

9. Должна ли часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включать в себя внеурочную деятельность?

а) Может включать, если для этого есть свободные часы

б) Обязательно должна быть включена

в) Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит только из часов внеурочной деятельности

г) Должна быть включена для классов, обучающихся по ФГОС

10. В соответствии с чем организуется внеурочная деятельность:

а) В соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации

б) На основе выбора участников образовательных отношений

в) На добровольной основе образовательной организации

г) В соответствии с учебным планом образовательной организации

11. В каком пункте СанПиН 2.4.2.2821-10 обозначены требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся:

а) п.10.6

б) п.10.9

в) п.10.5

г) п.10.7

12. Обязательно ли организовать динамическую паузу в середине учебного дня:

а) Обязательно в начальной школе

б) Рекомендуется

в) Обязательно во всех классах

г) Обязательно при 6-дневной учебной неделе