

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»



Ректор

А.О. Бианкина

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Тьютер в системе инклюзивного образования»

Продолжительность обучения-72 ч

Форма обучения: **очно-заочная**

2024 год

«Тьютор в системе инклюзивного образования» (72 часа) предусматривает формирование профессиональных компетенций специалиста в области реализации персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. В результате освоения программы повышения квалификации

«Тьютор в системе инклюзивного образования» (72 часа) слушатели получают следующие знания:

- о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации,
- законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную, физкультурно-спортивную деятельность,
- об основных положениях Конвенции о правах ребенка;
- основ педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков,
- о методах и формах мониторинга деятельности обучающихся;
- о современных педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- теории и методики воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; приобретут умения:
- организовывать персональное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве;
- сопровождать процесс формирования личности обучающихся (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- оказывать помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, в преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создавать условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- проводить совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- осуществлять мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования; овладеют навыками:
- создания общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- организации помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Содержание

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и тьюторской деятельности

Занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности в ОО.

Занятие 2. Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации.

Занятие 3. Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Занятие 4. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации.

Занятие 5. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования (ФГОС ДО).

Занятие 6. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Специальные условия обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе с учётом ФГОС

Занятие 1. Специальные условия обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе с учётом ФГОС.

Занятие 2. Особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов в контексте ФГОС.

Раздел 3. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Занятие 1. ФГОС НОО: коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Занятие 2. Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Раздел 4. Виды, технологии и концепции тьюторской деятельности

Занятие 1. Виды, технологии и концепции тьюторской деятельности.

Занятие 2. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития.

Занятие 3. Современные формы и методы тьюторского сопровождения.

Занятие 4. Типы современных тьюторских практик.

Раздел 5. Этапы тьюторского сопровождения, их особенности

Занятие 1. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения в соответствии с ФГОС.

Занятие 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Занятие 3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Занятие 4. Ресурсы образовательной среды для реализации индивидуального образовательного запроса тьюторанта.

Раздел 6. Самостоятельная работа слушателей

Занятие 1. Классный руководитель или тьютор: специфика деятельности, возможности.

Занятие 2. Коррекционная и инклюзивная педагогика: современный подход.

Занятие 3. Образование детей с ОВЗ с учетом их психофизического и социального развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Всего
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и тьюторской деятельности	6	6	12	24
2.	Специальные условия обучения в инклюзивном образовательном процессе с учетом ФГОС	2	2	4	8
3.	Коррекционно-педагогическое сопровождение	2	2	4	8
4.	Виды, технологии и концепции тьюторской деятельности	4	4	8	16
5.	Этапы тьюторского сопровождения, их особенности	4	4	8	16
6.	Итоговая аттестация (тест)	18	18	36	72
7.	Итого				