

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Продолжительность обучения-864 ч

Форма обучения: очно-заочная

2025 год

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – подготовка преподавателя высшей школы к учебно-воспитательной деятельности, включающей реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам ВО; знакомство с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями эффективного обучения и воспитания, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе высшего профессионального образования; совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в высшем образовании, при решении профессиональных педагогических задач преподавателя.

Задачи программы:

- формирование системы знаний в области педагогической теории и методологии современной педагогики высшей школы и соответствующих им технологий и методов обучения и воспитания в вузе;
- развитие способности к критическому анализу достижений педагогической науки и практики образования;
- формирование готовности к применению современной парадигмы педагогической науки и образования в профессиональной деятельности;
- развитие представлений о личности как центре и цели образовательного процесса;
- развитие представлений об условиях и деятельностных механизмах развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
- развитие способности организовывать учебный процесс в личностно-ориентированной образовательной среде;
- развитие способности проектировать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- совершенствование компетенции в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1.2. Форма обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для лиц, имеющих стаж работы в вузе не менее 3-х лет возможна организация обучения по индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/высшем профессиональном образовании;
- для лиц, имеющих ученую степень – диплом об ученой степени.

1.4. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Общая трудоемкость программы - 864 академических часа

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практические, семинарские, производственная практика, самостоятельная работы и формы контроля)

Педагогика и психология высшей школы

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: овладение теоретико-методологическими, нормативными, психологическими и технологическими основами педагогики высшей школы; формирование психолого-педагогической компетентности как составной части профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; развитие профессионального педагогического мышления; ознакомление с ведущими тенденциями развития высшего образования; овладение современными методами и формами организации обучения и воспитания в вузе.

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации –
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

8.3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогики высшего образования. Нормативно-правовые документы в высшем образовании, основные тенденции развития высшей школы. Особенности развития личности обучающегося в вузе; студент как субъект образовательного процесса. Дидактика высшей школы. Самостоятельная работа обучающихся в вузе. Организационные основы построения учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности воспитательного процесса в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор профессионально-личностного развития обучающихся. Повышение качества образования в высшей школе. Образовательный и педагогический менеджмент в системе высшего образования. Педагогическое сопровождение и поддержка в деятельности преподавателя вуза, в том числе – обучающихся с особыми потребностями. Профессионально-личностное становление и развитие преподавателя ИЯ.

Инновации в современном образовательном процессе высшей школы

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования; понятие «инновационный менеджмент». Подготовка слушателей к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационным процессом обучения и воспитания студентов вуза. Развитие у слушателей способности прогнозировать последствия и риски инноваций в учебном процессе, осуществлять оценку и самооценку инновационной деятельности.

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках

Краткое содержание дисциплины

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании и педагогике. Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

Технологический подход в образовательном процессе высшей школы

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формировать у слушателей систему профессиональных знаний об образовательных и технологиях педагогического взаимодействия (воспитания) для эффективного качественного осуществления процесса обучения и воспитания в вузе; развивать способность проектировать технологии обучения в соответствии с поставленными в учебном процессе целями; способствовать овладению технологическими операциями для применения технологий педагогического взаимодействия и формировать способность использовать данные технологии в учебной и внеаудиторной работе с обучающимися.

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Понятие об образовательных/обучающих технологиях в деятельности

преподавателя вуза. Типология и общая характеристика образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии в практике обучения в вузе. Проектирование технологий обучения в деятельности преподавателя вуза. Технологии педагогического взаимодействия как фактор повышения качества обучения и воспитания в вузе. Характеристика технологий педагогического взаимодействия (педагогического общения, разрешения конфликтов, создание ситуации успеха, предъявление педагогического требования, педагогической оценки, информационно-демонстрационного воздействия, педагогической импровизации и др.)

Организация образовательного процесса в ВШ

- 8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)
- 8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)
- 8.3. Краткое содержание дисциплины

6. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа и формы контроля)

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля	
				лекции	см, пз занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Педагогика и психология высшей школы	207	96	68	46	36		зачет
2.	Инновации в организации современного образовательного процесса в высшей школе	183	60	50	28	42		зачет
3.	Технологически	231	78	48	48	72		зачет
	й подход в образовательном процессе высшей школы							
4.	Организация образовательного процесса в ВШ	207	54	36	36	30		итоговый экзамен
	Производственная практика	36	36					зачет
	ИТОГО	864	324	202	158	180		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) программы профессиональной переподготовки

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

№ пп	Наименование раздела, тем, дисциплины (модуля)	Трудо емкос ть	Всего ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
				лекци и	сем. занят ия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Модуль: Педагогика и психология высшей школы.</u>	207	96	68	46	36	Тестирование. Устный опрос.
	Тема 1. Цель и задачи ВО. Категориальный аппарат педагогики высшей школы (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс).						
	Тема 2. Методологические основы развития педагогики высшей школы: понятие о педагогических парадигмах и методологической культуре преподавателя ИЯ высшей школы.						Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме.
	Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса вуза.						Практическое задание по изучению личности обучающегося. Кейсы.
	Тема 4. Дидактика высшей школы: общее понятия, задачи и функции обучения, содержание и методы обучения в ВШ.						Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.
	Тема 5. Нормативно-правовые основы ВО и организации обучения в вузе. Разработка учебно-методической документации.						Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание.

	Тема 6. Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся в вузе.						Ответы на вопросы преподавателя по теме.
	Тема 7. Образовательный и педагогический менеджмент в деятельности преподавателя вуза.						Ответы на вопросы преподавателя по изученной
							теме, кейсы.
	Тема 8. Качество образовательного процесса вуза и организационно-педагогические условия его повышения.						Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.
	Тема 9. Психолого-педагогические условия саморазвития и самообразования преподавателя вуза.						Практическое задание.
	<u>Модуль: Инновации в современном образовательном процессе высшей школы.</u> Тема 1. Развитие высшей школы и деятельность преподавателя ИЯ в свете задач Национального проекта «Образование».	183	60	50	28	42	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.
	Тема 2. Инновационный менеджмент и инновационное проектирование в деятельности преподавателя вуза.						Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание.
	Тема 3. Риски и оценка инноваций в образовательном процессе вуза.						Решение кейсов.
	<u>Модуль: Технологический подход в образовательном процессе высшей школы.</u> Тема 1. Современные развивающие образовательные технологии (групповые, информационные, личностно-ориентированные и т.д.)	231	78	48	48	72	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание.
	Тема 2. Технологии педагогического взаимодействия в учебном						Решение

	и воспитательном процессе (педагогические технологии воспитания)						кейсов.
	<u>Модуль: Организация образовательного процесса в ВШ</u>	207	54	36	36	30	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, проект занятий, презентация.
	Произв. практика	36					Зачет
	Итоговая аттестация	Экз.					
	Всего	864	324	202	158	180	

Модуль: Педагогика и психология высшей школы		
1.	Тема 1. Цель и задачи ВО. Категориальный аппарат педагогики высшей школы (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс).	Педагогика высшей школы как научно-практический феномен, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс. Высшее образование как социальная практика и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система высшего образования в современной России. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Интегративные тенденции развития педагогики высшей школы.
2.	Тема 2. Методологические основы развития педагогики высшей школы: понятие о педагогических парадигмах и методологической культуре преподавателя ИЯ высшей школы.	Понятие о методологии педагогической науки и высшего образования. Философия образования о педагогических парадигмах (естественнонаучная, технократическая, гуманитарная). Общая и методологическая культура преподавателя ИЯ. Методологически значимые подходы в педагогике высшей школы (традиционный, гуманистический, аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, информационный).
3.	Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса вуза	Возрастные и психологические особенности обучающегося студенческого возраста, специфика познавательной деятельности и личностного развития. Субъектность студента в образовательном процессе вуза. Проблемы и противоречия развития студента в процессе вузовского обучения, роль преподавателя в их преодолении. Обучающиеся с особыми потребностями.
4.	Тема 4. Дидактика высшей школы.	Процесс обучения в высшей школе, его структура и функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущие силы развития процесса обучения. Средства, формы, методы обучения в вузе. Многомерные классификации методов. Содержание обучения в вузе, его структура; принципы развития содержания обучения. Стандартизация содержания высшего образования. Психологическая структура процесса обучения. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Обратная связь, ее необходимость как для преподавателя, так и для обучающегося. Ведущие концепции и подходы в современном вузовском обучении.
5.	Тема 5. Нормативно-правовые основы ВО и организации обучения в вузе. Разработка учебно-методической документации.	Документы, регулирующие образовательную деятельность вуза – федеральные, локальные правовые акты. Учебно-методическая документация и ее разработка (образовательная программа, учебный план, рабочая программа, др. виды учебно-методических материалов).
6.	Тема 6. Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся в вузе.	Студент как объект и субъект воспитания и социализации в процессе высшего образования. Подходы к определению целей и содержания воспитания. Воспитание как процесс присвоения общественных ценностей и социальных норм. Воспитание как формирование

		системы отношений. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности, принципы и направления воспитания. Виды воспитания по институциональному и содержательному основаниям. Гуманистическая концепция воспитания: философские и психологические основания, самоактуализация, саморазвитие, взросление, развивающие условия, развивающая помощь, личностно-значимое учение. Пути гуманизации отношений в образовательном процессе вуза. Роль преподавателя ИЯ в формировании и развитии здоровых взаимоотношений в студенческом коллективе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. <u>Общая характеристика форм, средств и методов воспитания.</u>
7.	Тема 7. Педагогический менеджмент в деятельности преподавателя вуза.	Педагогическое управление учебным процессом: научные и психолого-педагогические основы. Принципы педагогического менеджмента. Управление на основе проектирования; педагогическое проектирование в деятельности преподавателя иностранного языка. Искусство целеполагания в управлении учебным процессом. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка в педагогическом управлении учебным процессом в вузе. Сопровождение и поддержка обучающихся с особыми потребностями.
8	Тема 8. Качество образовательного процесса вуза и организационно-педагогические условия его повышения.	Многомерная концепция качества высшего образования. Компетентностная модель качественных результатов высшего образования. Современные требования к качеству образовательного процесса в вузе, условия достижения качества обучения. НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии. Оценка качества обучения в вузе.
9	Тема 9. Психолого-педагогические условия саморазвития и самообразования преподавателя вуза.	Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональная деятельность и личность преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя вуза. Государственные квалификационные требования к личности, профессиональной компетентности и функциям преподавателя вуза. Профессионально-личностное становление и развитие преподавателя ИЯ. Системный характер и методы саморазвития и самообразования преподавателя вуза.
Модуль: Инновации в современном образовательном процессе высшей школы		
10.	Тема 1. Развитие высшей школы и деятельность преподавателя ИЯ в	Положения Национального проекта «Образование» о развитии системы высшего образования, направлениях этого процесса и условиях его осуществления. Задачи высшей школы в контексте

	свете задач Национального проекта «Образование».	требований Нац. проекта. Исследование материалов Нац. проекта «Образование».
11.	Тема 2. Инновационный менеджмент и инновационное проектирование в деятельности преподавателя вуза.	Понятие об инновационном развитии высшего образования. Источники и условия инноваций в учебном процессе. Жизненный цикл инноваций. Общая характеристика инновационной образовательной практики высшей школы. Проектирование инноваций в деятельности преподавателя вуза.
12.	Тема 3. Риски и оценка инноваций в образовательном процессе вуза.	Педагогическая рискология о целесообразности инноваций. Последствия и риски инноваций в учебном процессе. Результаты и оценка инновационной деятельности преподавателя вуза.
Модуль: Технологический подход в образовательном процессе высшей школы		
13.	Тема 1. Современные развивающие образовательные технологии (групповые, информационные, личностно-ориентированные и т.д.)	Понятие об образовательных/обучающих технологиях в деятельности преподавателя вуза. Типология и общая характеристика образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии в практике обучения в вузе. Проектирование технологий обучения в деятельности преподавателя вуза.
14.	Тема 2. Технологии педагогического взаимодействия в учебном и воспитательном процессе (педагогические технологии воспитания)	Технологии педагогического взаимодействия как фактор повышения качества обучения и воспитания в вузе. Характеристика технологий педагогического взаимодействия (педагогического общения, разрешения конфликтов, создание ситуации успеха, предъявление педагогического требования, педагогической оценки, информационно-демонстрационного воздействия, педагогической импровизации и др.)
Модуль: Организация образовательного процесса в ВШ		
15.	Тема 1. ...	
16.	Тема 2.	

