

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения-144 ч

Форма обучения: **очно-заочная**

2024 год

Цель реализации программы повышения квалификации

Обучение педагогов-специалистов работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленными требованиями ФГОС. Программа нацелена на развитие и усовершенствование профессиональных навыков и знаний педагогов-специалистов в области организации образовательного процесса инвалидов с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основной целью программы является формирование у педагогов-специалистов компетенций по работе с детьми с ОВЗ: умения создавать специальное образовательное окружение, ориентированный на потребности каждого ребенка, грамотно организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка, использовать современные технологии для достижения максимального педагогического эффекта.

В рамках освоения программы повышения квалификации обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- сопровождения;
- организационно-управленческий;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) педагогический

- реализация психолого-педагогических программ обучения и развития;
 - организация развивающих и коррекционных занятий;
 - формирование социальных и коммуникативных навыков;
 - учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей;
 - оценка динамики развития и образовательных результатов;
 - создание психологически безопасной среды;
 - взаимодействие с семьей и специалистами сопровождения
-
- обучение обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей;
 - воспитание обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - развитие познавательной, коммуникативной и социальной сфер личности;
 - формирование жизненных и учебных компетенций обучающихся;
 - применение специальных педагогических и коррекционных технологий;
 - создание безопасных и доступных условий образовательной деятельности;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

2) проектный

- проектирование психолого-педагогических программ сопровождения;
- разработка коррекционно-развивающих и профилактических проектов;
- планирование индивидуальных маршрутов развития;
- определение целей, содержания и ожидаемых результатов программ;
- адаптация программ под различные категории получателей услуг;
- оценка эффективности реализуемых программ;
- корректировка программ на основе мониторинга результатов.

- проектирование адаптированных образовательных программ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование коррекционно-развивающих занятий;
- планирование образовательной и воспитательной деятельности;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка программ взаимодействия с семьей;
- оценка эффективности реализуемых образовательных проектов.

3) методический

- разработка психолого-педагогических методик и рекомендаций;
- подготовка диагностических и развивающих материалов;
- обобщение и систематизация практического опыта;
- методическое сопровождение специалистов социальной сферы;
- экспертиза программ и методических материалов;
- внедрение современных психолого-педагогических технологий;
- методическая поддержка профессионального развития специалистов.

- разработка и адаптация методических материалов для работы с овз;
- подбор методов и средств обучения с учетом нарушений развития;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- анализ и обобщение педагогического опыта;
- использование современных коррекционных методик;
- обеспечение методической поддержки педагогов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов.

4) культурно-просветительский

- психолого-педагогическое просвещение различных категорий населения;
- формирование культуры психологического здоровья;
- развитие социальных и личностных компетенций;
- проведение профилактических и развивающих мероприятий;
- популяризация знаний о развитии личности и семьи;
- организация социально значимых инициатив и программ;
- взаимодействие с общественными и социальными институтами.

- просветительская работа с родителями обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- распространение знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
- участие в культурно-просветительских мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;

- развитие культуры инклюзивного образования;
- взаимодействие с социальными и культурными институтами.

5) сопровождения

- психолого-педагогическое сопровождение личности;
 - диагностика индивидуальных особенностей и потребностей;
 - поддержка процессов адаптации и социализации;
 - консультирование получателей социальных услуг;
 - сопровождение семей и ближайшего окружения;
 - мониторинг психоэмоционального и социального состояния;
 - междисциплинарное взаимодействие специалистов.
-
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз;
 - поддержка индивидуального развития и социализации;
 - мониторинг динамики развития обучающихся;
 - корректировка образовательных маршрутов;
 - консультирование родителей и педагогов;
 - участие в междисциплинарном сопровождении;
 - создание условий для успешной адаптации обучающихся.

6) организационно-управленческий

- организация психолого-педагогической работы в учреждениях;
 - координация деятельности специалистов сопровождения;
 - планирование и управление программами социальной поддержки;
 - контроль качества психолого-педагогических услуг;
 - обеспечение соблюдения профессиональных и этических норм;
 - организация повышения квалификации специалистов;
 - анализ эффективности деятельности организации.
-
- организация образовательного процесса для обучающихся с овз;
 - координация взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения;
 - участие в управлении образовательной организацией;
 - организация взаимодействия с родителями;
 - обеспечение соблюдения требований ФГОС;
 - участие в разработке локальных нормативных актов;
 - создание условий для инклюзивного образования.

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промежуточная аттестация
Современные нормативно-правовые основы образования	36.0	22.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0
Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	35.0	21.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0
Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ	34.0	21.0	0.0	0.0	0.0	13.0	0
Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	36.0	22.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0
Итоговая аттестация	3.0	0	0	0	0	0	0
Итого	144	86	0	0	0	55	0

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучение основных понятий и принципов образовательной работы с детьми с ОВЗ. Важно ознакомить специалистов с основными понятиями, типами и характеристиками детей с ОВЗ, а также с принципами инклюзивного образования и индивидуализации образовательного процесса.
- Анализ потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Важно научить специалистов проводить индивидуальный анализ потребностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ, адаптировать программы и методики обучения, создавать индивидуальные образовательные планы.
- Развитие инклюзивных подходов в образовательном процессе. Важно научить специалистов организовывать инклюзивное образование, содействовать социализации и включению детей с ОВЗ в общую образовательную среду, создавать условия для их успешного обучения и развития.
- Применение дифференцированного подхода в обучении. Важно научить специалистов использовать дифференцированные методы и приемы обучения, адаптировать учебные материалы, организовывать индивидуальную и групповую работу с учетом особенностей каждого ребенка с ОВЗ.
- Развитие партнерских отношений с семьями и другими специалистами. Важно научить специалистов эффективно взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ, участвовать в совместной работе с другими специалистами (логопедами, психологами и т.д.), обмениваться опытом и информацией для обеспечения успешности образовательного процесса.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования

Тема 1 ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание

Содержание лекционных занятий:

1. Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области инклюзивного образования РФ. Требования ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ.
Тема 2. АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Содержание лекционных занятий:

1. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы развития
2. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся.
3. Структура адаптивной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Раздел 2 Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Тема 3. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп

Содержание лекционных занятий:

1. Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Содержание практических занятий:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Раздел 3 Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии.

Тема 4 Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления

Содержание лекционных занятий:

1. Понятие «инклюзия». Особенности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования. Перспективы развития.
 - 3 Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
 4. Современные подходы к проблеме реализации инклюзивного образования
Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство.
 5. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ
- Тема 5 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
Дистанционные образовательные технологии. Содержание лекционных занятий:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных категорий
2. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Примеры успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса
3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Инклюзивная практика – Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации.
- 4 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Содержание практических занятий:

1 Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГО

ТЕСТ

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
 - а) Выготского +
 - б) Рубинштейна
 - в) Леонтьева
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - б) профессиональная готовность +
 - в) информационная готовность
3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) информационная готовность
 - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - в) психологическая готовность +
4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
 - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - б) совместно педагогом и родителями
 - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +
6. Что такое адаптированная образовательная программа:
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
 - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 14
7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
 - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного

процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 15 +

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанкской декларации +

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
- а) в Законодательном акте
 - б) в Конституции РФ +
 - в) в Уставе общеобразовательной организации
17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) бюро медико-социальной экспертизы
 - б) психолого- педагогический консилиум в) психолого-медико- педагогическая комиссия +
18. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
 - б) потенциального развития +
 - в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
 - б) функционального развития
 - в) актуального развития +
20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:
- а) предметная деятельность
 - б) эмоциональное общение с взрослым +
 - в) игровая деятельность
21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком: 16
- а) на этапе отбора кандидатов на КИ +
 - б) в ходе прохождения запускаящего этапа реабилитации
 - в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора
22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускаящего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:
- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
 - б) возрастом, в котором проведена операция +
 - в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ
23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:
- а) общее и социальное развитие ребенка
 - б) развитие слухового восприятия
 - в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +
24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускаящего этапа реабилитации:
- а) потенциальные возможности ребенка
 - б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +
 - в) уровень актуального развития ребенка
25. Ранний возраст:
- а) от 1 года до 6 лет
 - б) от рождения до 2 лет

в) от 1 года до 3 лет +

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям+

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

а) развитии слухового восприятия

б) логопедической коррекции 17

в) комплексной реабилитации +

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

а) дополнительные профильные программы +

б) дополнительные предпрофессиональные программы

в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении

дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +

в) овладение знаниями