

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2023 21:16:40  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
« Институт социальных наук»

Утверждаю  
Ректор АНОВО ИСН  
Бианкина А.О.  
«15» 03 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В АНОВО  
« Институт социальных наук»**

Москва 2022

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Раздел 1. Общие положения .....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	10
2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы	
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда в системе образовательных сред .....	10
2.1.2. Применение образовательных технологий в онлайн и офлайн форматах образовательного и воспитательного процессов .....	10
2.2. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы .....	11
2.2.1. Направления воспитательной деятельности .....	11
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы .....	14
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО	
16	
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	16
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	16
2.5.3. Финансовое обеспечение .....	16
2.5.4. Информационное обеспечение.....	16
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....	17
2.6. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки.....	22
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитания обучающихся образовательной организации, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методические подходы, цель, задачи, направления, содержание, формы, средства и методы воспитания и др.); учитывает специфику содержания и реализации ОПОП ВО данного направления подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности является частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

План воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, базируется на методике **обучения служением** — это интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно- программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания, подходы и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Формируемые в процессе обучения ценности обучающихся коррелируют с традиционными духовно-нравственными ценностями, определенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Институте.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Рабочей программы воспитания по направлению подготовк положен комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АНОВО ИСН как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор молодежной политике и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы АНОВО ИСН, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНОВО ИСН

как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в АНОВО ИСН как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность АНОВО ИСН реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в АНОВО ИСН как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы** в процессе реализации ОПОП ВО: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В целях выполнения требований Министерства науки и высшего образования к ОПОП и для дальнейшей аттестации воспитательной работы необходимо ввести компетенции и разделы/темы в соответствии с воспитательными задачами в рабочие программы указанных в таблице дисциплин.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная среда в системе образовательных среды**

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В соответствии с Концепцией воспитания Института результатом формирования и развития воспитывающей (воспитательной) среды для обучающихся является интеграция таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.,

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в онлайн и офлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы при реализации ВО применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## 2.2. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся и воспитательной работы

### 2.2.1. Направления воспитательной деятельности

#### *Воспитательная деятельность обучающихся направлена на:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в институте систематически и целенаправленно по следующим направлениям (табл. 1).

*Таблица 1 – Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи и планируемые результаты*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Результат проведения работ
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.	Формирование национальной идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения и др.; развитие и др., чувства патриотизма как гаранта преданности государственным интересам

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Результат проведения работ
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Формирование пула ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях «добро», «помощь другим» и др.
3.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Формирование эстетической культуры и эстетических ценностей обучающихся посредством расширения кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся.
4.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций и др.
5.	Профессионально-трудоовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Профессиональная культура и этика профессионального общения, трудолюбие и ответственность, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения и др.
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Ответственное отношение к себе, окружающему миру, использованию природных ресурсов и др.
7.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Понимание ценности здоровья и сознательно-ответственная позиция в отношении здоровья, формирование здоровьесообразного имиджа и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОВО ИСН

Таблица 2 – Виды деятельности обучающихся и достигаемая воспитательная цель

№ п/п	Виды деятельности обучающихся	Виды событий /мероприятий	Цель деятельности
1.	Проектная деятельность и коллективное творческое дело	Организация практик на предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов	Социализация обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей организаций и общества в целом.
2.	Волонтерское (добровольческое).  Обучение служением	Социальное добровольчество – добровольческая помощь особым категориям граждан; добровольчество профессиональной направленности деятельности – участие в научно-образовательных форумах; Событийное добровольчество – участие в организации общественнозначимых мероприятий; Донорское движение; спортивное добровольчество Добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи Медиа-волонтерство – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности Экологическое добровольчество – благоустройство и обустройство дворов, территорий, посадка цветов, деревьев и проч.	Социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.
3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Сопровождение преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося, субъект-субъектное взаимодействие,	Профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики

№ п/п	Виды деятельности обучающихся	Виды событий /мероприятий	Цель деятельности
		выстраивающее не только исследовательский, но и воспитательный процесс	профессионального общения
4.	Студенческое международное сотрудничество	В силу приграничного расположения университета – участие в мероприятиях международного формата	Сохранение гармонизации социальной и культурной идентичности
5.	Участие в студенческих объединениях	Организация работы Объединенного совета обучающихся, студенческих советов факультетов, общежитий	Приобретение опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности
6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых университетом	Осознанность выбора профессии, причастности к сообществу профессионалов в определенной сфере экономики
7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	участие в молодежном проекте «Россия — страна возможностей», развитие системы мониторинга карьеры выпускников, организация и проведение Недели предпринимательства	Формирование личности, обладающей лидерскими навыками, инициативой, желанием участвовать в разработке и реализации инновационных идей - социальные лифты для талантливой молодежи

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы

**Формами организации воспитательной работы** при реализации ОПОП ВО выступают: по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, коллективные дела, игры и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Методы воспитательной работы** включает в себя методы формирования осознания личности, организации деятельности и формирования опыта поведения, мотивации деятельности и поведения (см. табл.3).

*Таблица 3 – Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм, методов воспитательной работы обусловлен спецификой индивидуальных и возрастных и иных особенностей обучающихся, целями, задачами воспитательной деятельности по реализуемому направлению, содержанием деятельности обучающихся в ходе мероприятия и его местом в воспитательной системе вуза, возможными и ограничивающими условиями его реализации и другими факторами.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Положение о воспитательной работе в АНОВО ИСН», утвержденное решением ученого совета от 16.02.2021г.;
- Календарный план воспитательной работы, утвержденный решением учёного совета от 13.01.2021г. (Приложение 1);
- Календарный план воспитательной работы, утвержденный решением учёного совета от 12.01.2022г. (Приложение 1);
- Положение об управлении по воспитательной и социальной работе АНОВО ИСН утвержденное решением ученого совета от 06.02.2018г.
- другие локальные нормативные акты Института

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью по образовательной программе обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по молодежной политике и воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник управления по воспитательной и социальной работе обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивных залов, кураторы студенческих групп.

### 2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий осуществляется за счет средств АНОВО ИСН и других допустимых источников в соответствии с рабочей программой воспитания Института, утвержденной решением учёного совета .

### 2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает информирование на официальном сайте университета о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы на официальном сайте включает:

- поддержку актуальности информации, размещенной на официальном сайте;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в вузе посредством официального сайта и других необходимых механизмов.

### 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Управление высшим учебным заведением : учеб. для вузов / А. Ю. Архипов [и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2015. - 414 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-006238

2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-24384-8

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108373.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115701.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аксютин, З. А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы : монография / З. А. Аксютин. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121126.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



Периодические издания и реферативные базы данных:

1. ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Иванова, Ж. Б. Комплексный подход обучения и воспитания как гарантия подготовки высоко квалифицированных кадров [Текст]/Ж.Б.Иванова// Инновации в образовании. - 2015. - № 5. - С. 131-139.

4. Широкова, Е. В. (Московский государственный областной университет).

5. Система внеучебной проектной деятельности в ВУЗе как ресурс формирования готовности к воспитательной работе студентов-педагогов/Е.В.Широкова// Педагогическое образование и наука. - 2020. - № 4. - С. 42-46.

6. Ишимов, С.Л. Гуманитарные основы патриотического воспитания молодежи в образовательной среде вуза/ С.Л. Ишимов, И.И.Соколова // Образование и общество. - 2018. - № 5. - С. 55-59.

7. Коновалова, О. В. Современные тенденции и перспективы совершенствования патриотического воспитания в вузах системы МВД России в начале XXI века / О. В. Коновалова, А. С. Шерстяных// Социально-гуманитарные знания. - 2021. - № 4. - С. 105-117.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **2.6. Особенности организации воспитательной работы по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В институте созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в

себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, обеспечение доступа в здание Института.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки**

Подсистемами воспитательной системы в АНОВО ИСН являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося АНОВО ИСН, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся АНОВО ИСН в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив АНОВО ИСН как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в АНОВО ИСН является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год ,
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АНОВО ИСН (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в АНОВО ИСН.

#### **3.2 Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования**

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной

деятельности в АНОВО ИСН, администрацией АНОВО ИСН, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.