

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 11:49:01
Уникальный программный идентификатор:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**ДЕПАРТАМЕНТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, МЕНЕДЖМЕНТА И
БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ**


Институт **УТВЕРЖДАЮ**
Ректор
Бианкина А.О.
Протокол № 1- от 19.01.2026 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТ

Бизнес-аналитика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.О.04.05 «Теория вероятностей»
(код и наименование РПД)

38.03.05 «Бизнес-информатика»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

г. Москва, 2026 г.

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Тематический план	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение	8
6. Материально-техническое обеспечение	8
7. Методические и оценочные материалы.....	10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория вероятностей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес- информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория вероятностей» позволяет студентам освоить фундаментальные принципы и методы анализа случайных процессов и данных, что необходимо для проектирования и оптимизации технических систем, а также для принятия обоснованных решений в условиях неопределенности. Кроме того, эта дисциплина (модуль) помогает развить навыки критического мышления, решения проблем и принятия обоснованных решений на основе данных, что является важнейшим навыком для будущих специалистов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитик и входит в обязательную часть Блока 1, как дисциплина (модуль) по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплина (модуль): заключается в освоении навыков и знаний, необходимых для анализа и обработки данных, принятия обоснованных решений в условиях неопределенности и разработки математических моделей для решения практических задач в различных областях.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— формирование знаний о концепции вероятностного пространства и основных аксиом вероятности, условной вероятности, разнообразных распределениях случайных величин и их свойств;

— освоение умений расчёта основных параметров случайных величин, разработки стратегии на основе статистических данных и оценочного анализа, решения задач на сходимость случайных величин, включая использование закона больших чисел работы с вероятностными неравенствами;

— формирование навыков практического применения вероятностных моделей к реальным задачам и сценариям, работы с моделями многомерных распределений, использования моделей теории вероятностей для анализа и решения практических задач в различных областях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- концепции вероятностного пространства и основных аксиом вероятности;
- классическую модель вероятности и примеров её применения;
- условную вероятность и уметь применять формулу полной вероятности;
- теоремы Байеса и её практических приложений;
- независимость событий и случайных величин, их различных характеристик;
- разнообразные распределения случайных величин и их свойств;
- основные и продвинутые теоремы теории вероятностей, включая закон больших чисел и центральную предельную теорему;

уметь:

- формулировать вероятностные задачи и проводить их анализ;

- эффективно использовать теорему Байеса для решений задач в неизвестных условиях;
- рассчитывать основные параметры случайных величин;
- работать с вероятностными неравенствами, такими как неравенства Маркова и Чебышёва, для оценивания вероятностей;
- решать задачи на сходимость случайных величин, включая использование закона больших чисел;
- проводить расчет и анализ вероятностей в многомерных вероятностных пространствах;
- планировать вычисления и интерпретации результатов в контексте задач статистики;

владеть:

- навыком практического применения вероятностных моделей к реальным задачам и сценариям;
- навыком работы с моделями многомерных распределений;
- способностью разрабатывать и использовать случайные модели для управления неопределенностями;
- способностью интерпретировать и визуализировать результаты вероятностного анализа;
- умением разрабатывать стратегии на основе статистических данных и оценочного анализа;
- готовностью к исследованию и разработке алгоритмов для вероятностных расчетов;
- навыком использования моделей теории вероятностей для анализа и решения практических задач в различных областях.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4.	Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	ОПК-4.1.	Знает основные принципы работы информационных технологий и их влияние на бизнес-процессы
		ОПК-4.2.	Умеет использовать методы и программные средства для сбора, обработки и анализа информации, обеспечивая качественную информационно-аналитическую поддержку
		ОПК-4.3.	Имеет практический опыт в применении аналитических инструментов для поддержки принятия управленческих решений в организациях
ПК-2.	Способен использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1.	Знает основные математические методы и инструментальные средства, применяемые для обработки и анализа информации
		ПК-2.2.	Умеет эффективно использовать математический аппарат для систематизации данных и решения профессиональных задач
		ПК-2.3.	Имеет практический опыт работы с инструментами анализа информации в рамках исследовательских проектов

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лек ции	Семинары (практические занятия)			
1	Комбинаторика	1	2		1	Домашние задания
2	Дискретное вероятностное пространство	1	2		1	Домашние задания, контрольная работа
3	Условная вероятность	1	2		1	Домашние задания
4	Дискретные случайные величины I	1	2		1	Домашние задания, контрольная работа
5	Дискретные случайные величины II	1	2		1	Домашние задания Подготовка к семинару
6	Аксиоматика Колмогорова	1	2		1	Домашние задания
7	Общее понятие случайной величины, абсолютно непрерывные случайные величины I	1	2		1	Домашние задания Подготовка к семинару
8	Абсолютно непрерывные случайные величины II	1	2		1	Домашние задания Подготовка к семинару
9	Характеристические функции и центральная предельная теорема	1	2		1	Домашние задания Подготовка к семинару
10	Описательная статистика	1	2		1	Домашние задания
11	Точечные оценки и их свойства	1	2		1	Домашние задания
12	Интервальные оценки и их свойства	1	2		1	Подготовка к семинару
13	Проверка гипотез	1	2			Домашние задания
14	Линейная регрессия и гауссовские вектора	1	2			Подготовка к семинару
15	Условное математическое ожидание. Value at Risk	1	2			Подготовка к семинару
	Зачет			6		
Итого:		30	60	6	12	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		108				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		3				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Комбинаторика	Определение. Биномиальные коэффициенты. Их свойства. Бином Ньютона. Выбор элементов.
2	Дискретное вероятностное пространство	Дискретное вероятностное пространство. Свойства вероятности. Классическое вероятностное пространство. Геометрическая вероятность.
3	Условная вероятность	Условная вероятность, независимость попарная и в совокупности, формула умножения, формула полной вероятности, формула Байеса
4	Дискретные случайные величины I	Определение. Классические распределения. Дискретный случайный вектор. Независимость. Распределение суммы и разности независимых случайных величин
5	Дискретные случайные величины II	Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Дисперсия. Ковариация. Корреляция. Связь независимости и некоррелируемости. Неравенство Маркова. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Теорема Пуассона
6	Аксиоматика Колмогорова	Вероятностное пространство. Вероятностная мера и ее свойства. Борелевская сигма-алгебра и мера Лебега. Примеры и свойства вероятностных пространств
7	Общее понятие случайной величины, абсолютно непрерывные случайные величины I	Определение случайной величины. Функция распределения случайной величины и ее свойства. Абсолютно непрерывные случайные величины и плотность распределения. Свойства и применение плотности. Классические распределения. Случайный вектор. Плотность совместного распределения. Независимость случайных величин.
8	Абсолютно непрерывные случайные величины II	Математическое ожидание, дисперсия, ковариация, корреляция. Расчет в абсолютно непрерывном случае. Матрица ковариации и ее свойства.
9	Характеристические функции и центральная предельная теорема	Определение характеристических функций. Свойства характеристических функций. Взаимно-однозначное соответствие. Центральная предельная теорема
10	Описательная статистика	Генеральная совокупность. Выборки. Вариационный ряд. Характеристики выборки. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения. Выборочная квантиль. Теорема Колмогорова
11	Точечные оценки и их свойства	Несмещенность оценки. Оценки среднего и среднеквадратического отклонения. Состоятельность оценки. Функция правдоподобия. Оценка методом максимального правдоподобия. Оценка методом моментов. Неравенство Крамера-Рао. Эффективные оценки
12	Интервальные оценки и их свойства	Доверительная вероятность. Доверительный интервал. Построение доверительного интервала. Распределение Стьюдента
13	Проверка гипотез	Статистическая гипотеза. Альтернатива. Ошибки 1-го и 2-го рода. Критическое множество. Мощность критерий Лемма Неймана-Пирсона, критерий Хи-квадрат
14	Линейная регрессия и гауссовские вектора	Задача линейной регрессии в вероятностной постановке и ее статистическое оценивание. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка значимости параметров линейной регрессии и значимость линейной регрессии в целом. Определение гауссовского случайного вектора
15	Условное математическое ожидание. Value at Risk	Определение, свойства условного математического ожидания и примеры. Неравенство Йенсена. Условное математическое ожидание и линейная регрессия в случае гауссовского случайного вектора. Риск и монетарные меры риска. Value at Risk, экономический смысл, свойства. Параметрический, исторический VaR, расчет VaR методом Монте Карло. Актуальность бэкстестинга оценок. Тесты для адекватности оценки.

5. Учебно-методическое обеспечение

Институт располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учебник для вузов / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01698-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561493>.

2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02471-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510903>.

3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565694>.

4. Прохоров, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20239-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557837>.

Дополнительная литература:

1. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей : учебник для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01338-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561149>.

2. Малугин, В. А. Теория вероятностей : учебник для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563987>.

6. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Теория вероятностей» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция — систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет

глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Теория вероятностей»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
6	Хорошо	объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Теория вероятностей и математическая статистика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	20%	Набор задач по темам недели
Аудиторная работа	20%	Активная работа студентов на семинарах
Контрольные работы	30%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Экзамен	30%	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Комбинаторика

1. Что такое биномиальный коэффициент и как он определяется?
2. Какие основные свойства биномиальных коэффициентов вы знаете?

3. Как формулируется и доказывается бином Ньютона?
4. В чем разница между размещениями, перестановками и сочетаниями?
5. Как вычислить количество способов выбрать k элементов из n без учета порядка?
6. Как использовать формулу биномиального коэффициента для решения комбинаторных задач?
7. Приведите пример задачи на вычисление числа сочетаний и решите её.

Дискретное вероятностное пространство

1. Что такое дискретное вероятностное пространство?
2. Какие аксиомы вероятности выполняются в дискретном пространстве?
3. Что такое классическое вероятностное пространство?
4. Как определяется вероятность события в классической модели?
5. Что такое геометрическая вероятность и в чем её отличие от классической?
6. Приведите пример задачи на вычисление геометрической вероятности.
7. Какие свойства вероятности важны для построения вероятностной модели?

Условная вероятность

1. Как определяется условная вероятность события?
2. Что такое независимость двух событий?
3. Чем отличается попарная независимость от независимости в совокупности?
4. Сформулируйте и объясните формулу умножения вероятностей.
5. Как формулируется и применяется формула полной вероятности?
6. Что такое формула Байеса и где она используется?
7. Приведите пример применения формулы Байеса на практике.

Дискретные случайные величины I

1. Что такое дискретная случайная величина?
2. Какие классические дискретные распределения вы знаете?
3. Что такое дискретный случайный вектор?
4. Как определяется независимость случайных величин?
5. Как найти распределение суммы двух независимых дискретных случайных величин?
6. Как определить распределение разности двух независимых случайных величин?
7. Приведите пример задачи на вычисление распределения суммы дискретных случайных величин.

Дискретные случайные величины II

1. Что такое математическое ожидание дискретной случайной величины?
2. Какие основные свойства математического ожидания?
3. Как определяется дисперсия и что она характеризует?
4. Что такое ковариация и корреляция?
5. В чем разница между независимостью и некоррелируемостью?
6. Сформулируйте неравенство Маркова и приведите пример его применения.
7. Что утверждает закон больших чисел и какова суть теоремы Пуассона?

Аксиоматика Колмогорова

1. Что такое вероятностное пространство по Колмогорову?
2. Какие свойства имеет вероятностная мера?
3. Что такое борелевская сигма-алгебра?
4. Как связана мера Лебега с вероятностной мерой?
5. Приведите пример вероятностного пространства с борелевской сигма-алгеброй.
6. Какие аксиомы должны выполняться для вероятностной меры?

7. Почему аксиоматика Колмогорова важна для теории вероятностей?

Общее понятие случайной величины, абсолютно непрерывные СВ I

1. Как определяется случайная величина?
2. Что такое функция распределения и какие у неё свойства?
3. Что означает абсолютная непрерывность случайной величины?
4. Как связана плотность распределения с функцией распределения?
5. Какие классические распределения являются абсолютно непрерывными?
6. Что такое случайный вектор и плотность совместного распределения?
7. Как определяется независимость случайных величин через плотность совместного распределения?

Абсолютно непрерывные случайные величины II

1. Как вычисляется математическое ожидание для абсолютно непрерывной случайной величины?
2. Как определяется дисперсия в абсолютно непрерывном случае?
3. Что такое ковариация и корреляция в контексте абсолютно непрерывных СВ?
4. Как формируется матрица ковариации и какие у неё свойства?
5. Почему матрица ковариации является симметричной и положительно полуопределённой?
6. Как использовать матрицу ковариации для оценки зависимости между компонентами вектора?
7. Приведите пример расчёта матрицы ковариации для двух случайных величин.

Характеристические функции и центральная предельная теорема

1. Что такое характеристическая функция случайной величины?
2. Какие основные свойства характеризующих функций вы знаете?
3. Как доказывается взаимно-однозначное соответствие между характеристической функцией и распределением?
4. В чем суть центральной предельной теоремы (ЦПТ)?
5. Какие условия необходимы для применения ЦПТ?
6. Как используется характеристическая функция при доказательстве ЦПТ?
7. Приведите пример применения центральной предельной теоремы на практике.

Описательная статистика

1. Что такое генеральная совокупность и выборка?
2. Как строится вариационный ряд?
3. Какие характеристики выборки являются основными?
4. Что такое гистограмма и как она строится?
5. Как определяется эмпирическая функция распределения?
6. Что такое выборочная квантиль и как её вычислить?
7. Как формулируется теорема Колмогорова об эмпирической функции?

Точечные оценки и их свойства

1. Что означает несмещенность оценки?
2. Как оцениваются среднее и среднеквадратическое отклонение выборки?
3. Что такое состоятельность оценки?
4. Как определяется функция правдоподобия?
5. В чем суть метода максимального правдоподобия?
6. Как работает метод моментов для оценки параметров?
7. Что утверждает неравенство Крамера-Рао и как оно связано с эффективностью оценки?

Интервальные оценки и их свойства

1. Что такое доверительная вероятность?
2. Как определяется доверительный интервал?
3. Какие методы построения доверительных интервалов вы знаете?
4. Как используется распределение Стьюдента в построении интервалов?
5. Чем отличается доверительный интервал для среднего от интервала для дисперсии?
6. Как влияет уровень доверия на ширину интервала?
7. Приведите пример построения доверительного интервала для среднего значения.

Проверка гипотез

1. Что такое статистическая гипотеза и альтернатива?
2. Какие ошибки первого и второго рода существуют?
3. Что такое критическое множество?
4. Как определяется мощность критерия?
5. В чем суть леммы Неймана-Пирсона?
6. Как применяется критерий хи-квадрат для проверки гипотез?
7. Приведите пример задачи на проверку гипотез с использованием критерия хи-квадрат.

Линейная регрессия и гауссовские вектора

1. Как формулируется задача линейной регрессии в вероятностной постановке?
2. Что утверждает теорема Гаусса-Маркова?
3. Как проводится статистическое оценивание параметров линейной регрессии?
4. Какие методы проверки значимости параметров регрессии существуют?
5. Как оценивается значимость всей модели линейной регрессии?
6. Что такое гауссовский случайный вектор?
7. Каковы основные свойства гауссовских векторов?

Условное математическое ожидание. Value at Risk

1. Как определяется условное математическое ожидание?
2. Какие основные свойства условного математического ожидания?
3. Как применяется неравенство Йенсена к условному математическому ожиданию?
4. Как связаны условное математическое ожидание и линейная регрессия для гауссовских векторов?
5. Что такое Value at Risk (VaR) и каков его экономический смысл?
6. Какие методы расчёта VaR существуют (параметрический, исторический, Монте-Карло)?
7. Почему важен бэктестинг оценок VaR и какие тесты применяются для проверки адекватности?

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Проверка гипотез»

1. ВАРИАНТ 1

ЗАДАЧА 1	2,5 балла Для выборки $X_1, \dots, X_n$ постройте критерий уровня значимости α для проверки гипотезы $H_0: P = \text{Pois}(2)$ против $H_1: P = \text{Pois}(4)$, используя лемму Неймана — Пирсона.
ЗАДАЧА 2	2,5 балла Проверьте, что числа $0.0521, 0.1139, 0.0098, 0.2673, 0.1782, 0.0326, 0.4221, 0.1285, 0.0873, 0.2357$ пришли из распределения с плотностью $p(x) = 3(1-x)^2 I\{0 < x < 1\},$ на уровне значимости 5%. Используйте критерий хи-квадрат Пирсона с разбиением на 5 бинов.
ЗАДАЧА 3	2,5 балла Используя двойственность доверительного оценивания и проверки гипотез, по статистике $X_{(1)}$ постройте критерий для проверки гипотезы $H_0: \theta = \theta_0$ для выборки $X_1, \dots, X_n \sim \text{Exp}(\theta)$.
ЗАДАЧА 4	2,5 балла Для выборки $X_1, \dots, X_n$ с известной дисперсией предложите асимптотический критерий для проверки гипотезы $H_0: EX_1 = 4$ против $H_1: EX_1 > 4$, используя центральную предельную теорему.

Домашнее задание по теме «Аксиоматика Колмогорова»

1. ВАРИАНТ 1

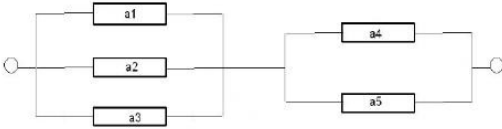
ЗАДАЧА 1	2,5 балла Пусть имеется n элементов. Из них выберем k элементов так, что выбор осуществляется без возвращения и порядок важен. Описать пространство элементарных исходов.
ЗАДАЧА 2	2,5 балла Пусть множества $A: A \neq \emptyset, A \neq \Omega$, а $B: B \neq \emptyset, B \neq \Omega, B \neq A, B \neq \bar{A}$. Являются ли $\{\emptyset, \Omega, A, B, \bar{A}, \bar{B}\}$ алгеброй событий?
ЗАДАЧА 3	2,5 балла Пусть событие $A \subseteq B$. Доказать, что $P(A) \leq P(B)$.
ЗАДАЧА 4	2,5 балла Доказать эквивалентность непрерывности снизу и непрерывности в нуле для аддитивной меры.

2. ВАРИАНТ 2

ЗАДАЧА 1	2,5 балла Пусть имеется n элементов. Из них выберем k элементов так, что выбор осуществляется с возвращением и порядок не важен. Описать пространство элементарных исходов.
ЗАДАЧА 2	2,5 балла Пусть множества $A_1, A_2, A_3: A_i \neq \emptyset \forall i, A_i \neq \Omega \forall i$, а $\Omega = A_1 \sqcup A_2 \sqcup A_3$. Являются ли $\{\emptyset, \Omega, A_1, A_2, A_3, A_1 \sqcup A_2, A_1 \sqcup A_3, A_2 \sqcup A_3\}$ алгеброй событий?
ЗАДАЧА 3	2,5 балла Рассмотрим события A, B . Доказать, что $P(A \cup B) \leq P(A) + P(B)$.
ЗАДАЧА 4	2,5 балла Доказать эквивалентность σ -аддитивности и непрерывности сверху для аддитивной меры.

Домашнее задание по теме «Дискретная вероятность»

1. ВАРИАНТ 1

ЗАДАЧА 1	2,5 балла Электрическая цепь составлена по схеме, приведённой на рисунке.  Событие A_i состоит в том, что вышел из строя участок a_i. Записать выражение для события C, заключающегося в том, что цепь разомкнута.
ЗАДАЧА 2	2,5 балла Четыре супружеские пары пришли на танцы, где их случайно поставили в пары парень-девушка. Найти вероятность того, что хотя бы кто-то встал в пару со своим супругом.
ЗАДАЧА 3	2,5 балла Из колоды 52 карт тянут без возвращения две карты. Какова вероятность того, что первой вытянули пиковую карту, а второй вытянули даму?
ЗАДАЧА 4	2,5 балла Отрезок длины 2 ломается случайно в одной точке на два других. Найти вероятность того, что из полученных отрезков вместе с отрезком длины 1 можно сложить треугольник.

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 2

ЗАДАЧА 1	2,5 балла Пусть монета бросается 1000 раз. Найти такое максимальное y, что с вероятностью не менее 99% выпадает не менее y гербов. Ответ выразить через функцию распределения стандартного нормального распределения $\Phi(x)$.
РЕШЕНИЕ	Обозначим через X общее количество выпавших гербов. По центральной предельной теореме (интегральной теореме Муавра–Лапласа) $\frac{X - 500}{\sqrt{250}} \approx N(0,1).$ За эту часть решения ставится 0,7 балла. Если эта часть неверна, то далее проверка не осуществляется. Значит, при фиксированном y имеем $0.99 \leq P\{X \geq y\} = P\left\{\frac{X - 500}{\sqrt{250}} \geq \frac{y - 500}{\sqrt{250}}\right\} = 1 - \Phi\left(\frac{y - 500}{\sqrt{250}}\right).$ За эту часть решения ставится 0,8 балла. Если эта часть неверна, то далее проверка не осуществляется. Таким образом, максимальное значение $y = [\sqrt{250}\Phi^{-1}(0.01)] + 500$. За эту часть решения ставится 1 балл. Если целая часть не учтена, то ставится 0,5 балла. При наличии арифметических ошибок, не влияющих на ход решения, за каждую из них снижается 0,1 балла.
ЗАДАЧА 2	2,5 балла Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, имеющей следующую характеристическую функцию:
РЕШЕНИЕ	$\varphi_{\xi}(x) = \begin{cases} \frac{\sin^2(x)}{x^2}, & x \neq 0; \\ 1, & x = 0. \end{cases}$ Для $x \neq 0$ имеем $\varphi'(x) = \frac{2 \sin x \cos x \cdot x^2 - 2x \sin^2 x}{x^4} = \frac{2 \sin x}{x^3} (x \cos x - \sin x),$ и при $x \rightarrow 0$ $\varphi'(x) = \frac{2 \sin x}{x^3} (x \cos x - \sin x) = \frac{2x - \frac{x^3}{3} + o(x^3)}{x^3} \left(x - \frac{x^3}{2} - x + \frac{x^3}{6} + o(x)\right),$ откуда $\varphi'(0) = 0.$

Поэтому

$$E\xi = \frac{1}{i}\varphi'(0) = 0.$$

За эту часть решения ставится 1,3 балла. При наличии арифметических ошибок, не влияющих на ход решения, за каждую из них снижается 0,1 балла (за то, что забыли i снимается 0,6 балла).

Кроме того, при $x \rightarrow 0$

$$\begin{aligned}\varphi''(x) &= \frac{2\sin x}{x^4}(x\cos x - \sin x) + o(x) \\ &= \frac{2x - \frac{x^3}{3} + o(x^3)}{x^4}(x - x^3/2 - x + x^3/6 + o(x^3)) + o(x) \\ &= -\frac{2}{3} + o(x),\end{aligned}$$

откуда

$$E\xi^2 = \frac{1}{i^2}\varphi''(0) = \frac{2}{3}.$$

Таким образом, математическое ожидание равно 0, а дисперсия равна $\frac{2}{3}$.

За эту часть решения ставится 1,2 балла. При наличии арифметических ошибок, не влияющих на ход решения, за каждую из них снижается 0,1 балла.

Альтернативным решением является то, что ξ совпадает по распределению с $\xi_1 + \xi_2$, где ξ_1, ξ_2 — н.о.р.с.в., имеющие равномерное распределение на $[-1, 1]$, а, следовательно, характеристическую функцию:

$$\varphi_{\xi_i}(x) = \begin{cases} \frac{\sin x}{x}, & x \neq 0; \\ 1, & x = 0. \end{cases}$$

За эту часть решения ставится 1,3 балла.

Тогда

$$E\xi = E\xi_1 + E\xi_2 = 2 \int_{-1}^1 \frac{x}{2} dx = 0,$$

а

$$\text{Var } \xi = \text{Var } \xi_1 + \text{Var } \xi_2 = 2E\xi_i^2 = 2 \int_{-1}^1 \frac{x^2}{2} dx = \frac{2}{3}.$$

За нахождение математического ожидания и дисперсии по 0,6 балла. При наличии арифметических ошибок, не влияющих на ход решения, за каждую из них снижается 0,1 балла.

При решении задачи методами из варианта 3 оценка производится по правилам из того варианта.

ЗАДАЧА 3

2,5 балла

Для выборки из распределения Пуассона с параметром λ оценить параметр λ методом максимального правдоподобия. Проверить несмещённость полученной оценки.

РЕШЕНИЕ

Функция правдоподобия для распределения Пуассона имеет вид

$$p_{\lambda}(X) = \frac{\lambda^{\sum X_i}}{\prod X_i!} e^{-\lambda n} \mathcal{I}\{X \in \mathbb{Z}_+^n\}.$$

Отбрасывая индикатор (так как он не зависит от параметра), переходим к

$$L_{\lambda}(X) = \ln p_{\lambda}(X) = \sum X_i \ln \lambda - \lambda n - \sum \ln X_i!.$$

За эту часть решения ставится 0,5 балла. При наличии арифметических ошибок, не влияющих на ход решения, за каждую из них снижается 0,1 балла. Если эта часть неверна, то далее проверка не осуществляется.

Чтобы найти ОМП, надо решить уравнение

$$0 = \frac{\partial L_{\lambda}(X)}{\partial \lambda} = \frac{\sum X_i}{\lambda} - n,$$

откуда

$$\lambda^* = \bar{X}.$$

За эту часть решения ставится 1 балл. При наличии арифметических ошибок, не влияющих на ход решения, за каждую из них снижается 0,1 балла. Если эта часть неверна, то далее проверка не осуществляется.

В силу линейности матожидания,

$$E\lambda^* = EX_1 = \lambda,$$

то есть полученная оценка является несмещённой.

За эту часть решения ставится 1 балл.

ЗАДАЧА 4

2,5 балла

Рассмотрим выборку из распределения $N(a, \sigma^2)$, где дисперсия σ^2 известна. Нужно построить точный доверительный интервал уровня γ для a , используя оценку $\bar{x}$.

РЕШЕНИЕ

Как мы знаем,

$$\sum X_i \sim N(na, n\sigma^2),$$

откуда

$$\sqrt{n} \frac{\bar{X} - a}{\sigma} \sim N(0, 1).$$

За эту часть решения ставится 0,8 балла. Если эта часть неверна, то далее проверка не осуществляется.

Обозначим $\frac{1+\gamma}{2}$ -квантиль стандартного нормального закона через z . Тогда с вероятностью α выполнено

$$-z < \sqrt{n} \frac{\bar{X} - a}{\sigma} < z,$$

что равносильно

$$\bar{X} - \frac{z\sigma}{\sqrt{n}} < a < \bar{X} + \frac{z\sigma}{\sqrt{n}}.$$

Последнее и есть искомый интервал.

За эту часть решения ставится 1,7 балла. Если выбран квантиль уровня γ , $1 - \gamma, \gamma/2$, а всё остальное верно, то за эту часть ставится 0,8 балла.

ЗАДАЧА 5

2,5 балла

Пусть кубик бросается 2 раза. Найти $E(\min(X_1, X_2) | X_1)$, где X_1 — результат первого броска, а X_2 — результат второго броска.

РЕШЕНИЕ

Поскольку X_1 порождает конечную σ -алгебру, то

$$\begin{aligned} E(\min(X_1, X_2) | X_1) &= \sum_{n=1}^6 \frac{E(\min(X_1, X_2) \mathcal{I}\{X_1 = n\})}{P\{X_1 = n\}} \mathcal{I}\{X_1 = n\} = \\ &= \sum_{n=1}^6 E \min(n, X_2) \cdot \mathcal{I}\{X_1 = n\}. \end{aligned}$$

Теперь находим

$$E \min(n, X_2) = \frac{1}{6} \sum_{k=1}^{n-1} k + \frac{1}{6} \cdot n \cdot (7 - n) = \frac{n}{6} \cdot \frac{13 - n}{2}.$$

Отсюда окончательный ответ

$$E(\min(X_1, X_2) | X_1) = \sum_{n=1}^6 \frac{n(13 - n)}{12} \mathcal{I}\{X_1 = n\} = \frac{X_1(13 - X_1)}{12}.$$

За полное решение ставится 2,5 балла. За нахождение каждого $E(\min(X_1, X_2) | X_1 = k)$ при $k = 1, \dots, 6$ ставится 0,35 балла, если общий результат не представлен. При наличии арифметических ошибок, не влияющих на ход решения, за каждую из них снижается 0,1 балла.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Назовите значение биномиального коэффициента $C(5, 2)$.	10	ПК-2
2	Что такое классическое вероятностное пространство?	Равновероятные исходы	ОПК-4
3	Назовите формулу, связывающую условную вероятность и независимость.	Формула умножения	ОПК-4
4	Что такое математическое ожидание дискретной случайной величины?	Взвешенная сумма значений	ПК-2
5	Назовите неравенство, ограничивающее вероятность отклонения случайной величины.	Неравенство Чебышева	ПК-2
6	Что такое вероятностная мера в аксиоматике Колмогорова?	Функция, присваивающая вероятности событиям	ОПК-4
7	Назовите свойство функции распределения случайной величины.	Неубывающая и непрерывная слева	ОПК-4

8	Что такое плотность распределения для абсолютно непрерывной случайной величины?	Производная функции распределения	ПК-2
9	Назовите характеристическую функцию нормального распределения.	Экспонента с квадратичным аргументом	ПК-2
10	Что такое центральная предельная теорема?	Сумма независимых случайных величин стремится к нормальному	ОПК-4
11	Назовите характеристику выборки, показывающую центральное значение.	Выборочное среднее	ОПК-4
12	Что такое несмещенность оценки в статистике?	Ожидание оценки равно истинному значению	ПК-2
13	Назовите метод оценки параметров по максимуму правдоподобия.	Метод максимального правдоподобия	ПК-2
14	Что такое доверительный интервал?	Интервал, покрывающий параметр с заданной вероятностью	ОПК-4
15	Назовите ошибку первого рода в проверке гипотез.	Отклонение верной гипотезы	ОПК-4
16	Что такое критерий хи-квадрат?	Критерий для проверки распределений	ПК-2
17	Назовите теорему, описывающую оптимальность линейной регрессии.	Теорема Гаусса-Маркова	ОПК-4
18	Что такое условное математическое ожидание?	Ожидание при фиксированном значении другой величины	ПК-2
19	Назовите меру риска Value at Risk.	Максимальный убыток с заданной вероятностью	ОПК-4
20	Что такое бэкестинг в оценке VaR?	Проверка адекватности оценки на исторических данных	ПК-2