

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»



Форма обучения очная, заочная

Рекомендовано
департаментом:
Протокол №7 от 15 .04.2026

Москва 2026г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
6.1..... П	8
лан самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
а) основная литература	10
б) дополнительная литература	10
в) программное обеспечение.....	10
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства (ОС).....	13

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – изложить студентам теоретические и практические проблемы этносоциологии, обучить анализировать этнические и национальные процессы, происходящие в современном мире.

Задачи курса:

- изучение процесса становления науки «этносоциология» в России, ознакомление с различными точками зрения и концепциями этносоциального характера в социологической науке;
- описание исследовательских стратегий в западной и отечественной науке;
- формирование у студентов целостного, интегративного, междисциплинарного взгляда на изучение дисциплины «этносоциология» и представления о взаимоотношениях человека этнического и общества;
- знакомство с основными принципами и понятиями при изучении этносоциологических явлений, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, в том числе: социальные структуры народов, социальные проблемы, межэтнические конфликты, этнокультурные взаимодействия, этнолингвистика, национально-смешанные браки;
- развитие у студентов способностей к анализу основных этнических процессов, происходящих в обществе с учетом различных подходов к трактовке этничности, ее влияния на социальное поведение человека, ее значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Этносоциология предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология в 3 семестре на втором году обучения.

Предшествующие дисциплины, на которые опирается данная дисциплина: Б1.О.06 История (История России, Всеобщая история), Б1.О.22 Культурология.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.В.01 Социология международных отношений, Б1.В.19 Социальная антропология, Б1.В.22 Политическая социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных (ПК-4);*
- *способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-5).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные современные теории этносоциологии, историю развития науки в современном обществе, тенденции развития этнических групп и социальных процессов в этих группах, опыт развития социального партнерства в России и других странах, содействующих согласованию интересов и консолидации.

Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; делать выводы и формировать рекомендации по итогам исследования, помогающих предотвращать возникновение либо решать социальные проблемы.

Владеть: понятийным аппаратом этносоциологии; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических и социоинженерных практик.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	38/1	38/1			
В том числе:					
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Практическая работа (Пр)	18/0,5	18/0,5			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/0,1	2/0,1			
Самостоятельная работа (всего)	26/0,9	26/0,9			
В том числе:					
Научная статья	16/0,4	16/0,4			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> доклад (ТР), научно-исследовательская работа (ПР)	10/0,3	10/0,3			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	46/1,3	46/1,3			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:					
Лекции	6/0,15	6/0,15			
Практическая работа (Пр)	6/0,15	6/0,15			
Самостоятельная работа (всего)	56/1,6	56/1,6			
В том числе:					
Реферат (Р)	30/0,8	30/0,8			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> доклад (ТР), научно-исследовательская работа (ПР)					
Практические задания (ПР)	26/0,7	26/0,7			
Контроль	2/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	14/0,4	12/0,3			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований.

Предмет и задачи этносоциологии как научной дисциплины, функции этносоциологии. Методы исследований: методы сбора информации и процедура подготовки программы исследования; проблема преодоления феномена «культурной дистанции» при подготовке инструментария; анализ документов и материалов законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровня, программ и заявлений политических партий и общественных организаций; контент-анализ выступлений в СМИ по проблемам этнических отношений. Этносоциологический мониторинг: анализ, диагностика и прогнозирование. Основные ориентиры мониторинга.

Междисциплинарный характер исследования этнических явлений. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания.

Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии.

Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей. Содержание основных понятий этносоциологии: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «народ», «демос», «раса», «этническая группа», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт». «национализм». «расизм», «этнофобия» и др. Проблема социальной ответственности специалистов-социологов, занимающихся исследованием этносоциальных проблем.

Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы.

Становление этносоциологии, теоретические истоки и основные школы. Теоретическое наследие эволюционизма и этносоциологии, «исторический» партикуляризм и школа Ф.Боаса. Традиции функционализма в анализе этноса как систем и феномена этничности. Р. Турнвальд и введение понятия «этносоциология». Самоопределение человека в различных типах этносоциокультурных систем. Теоретико-идеологическое воззрение в этносоциологии в Германии: антропогеографизм и психологические ориентации. Введения понятия «этносоциология». Концепция «этничности» в этнопсихологической школе. Социальная культура этнических общностей. Культурно-экологические и этносоциологические теории.

Русская дореволюционная этносоциологическая мысль. Национальный вопрос в трудах А.Д.Градовского. Основатель этносоциологии в России М.М.Ковалевский. Концепция «народности» и «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.

Теория этноса у С.М. Широкогорова. П.Сорокин о сути национального вопроса. Ленинская концепция нации и национальных отношений. Советская этносоциология.

Возрождение биологизаторских концепций этноса и нации (Л.Н.Гумилев).

Психологизм в истории формирования этносоциологии. Постмодернистские теоретические ориентации и конструктивизм в современной этносоциологии.

Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов, С.В. Чешко).

Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории.

Основные теоретические подходы к анализу феномена этноса: объективистский, поведенческий, субъективистский.

Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.

Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое. Примордиалистские концепции: допущение расизма и построение на основе биологической методологии и принцип иерархии.

Социо-исторический подход: признание всеобщности и телесности, этничности, этнизация всего социума.

Концепции инструментализма: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов в социально-психологической сфере.

Этничность как средство достижения групповых интересов.

Этнос как социальная реальность, миф, «придуманная» общность. Культурные и социальные механизмы интеграции этнических общностей. Этносоциология культурной и языковой жизни, семейно-брачных отношений.

Тема 5. Этническое и национальное сознание: особенности и функции.

Понятие «этническое» и «национальное» самосознание. Социальный контекст формирования этнического сознания и самосознания. Приоритеты этнонационального сознания, его функции: адаптивная, защитная, ценностно-экспрессивная, познавательная, самоконтроль и ответственность.

Роль этнического самосознания в процессе регуляции межэтнических отношений.

Идеологический уровень этнического самосознания. Роль интеллигенции в выработке этнических идеологий.

Тема 6. Этничность и национальная идентичность.

Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих». Функции этнонационального самосознания. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности, место последних в общей системе идентичности личности. Ситуативность этнонациональной идентичности. Типы идентичности.

Этничность как способ преодоления отчуждения. Этничность как экзистенциальная ценность. Этничность как ресурс политической мобилизации группы в системе властных отношений. Политизация этничности.

Этническая идентификация как многоуровневое образование – личностный, групповой, идеологический. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации.

Тема 7. Этническая и национальная стратификация.

Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп.

Роль исторических и политических факторов в этнической стратификации.

Социально-структурные факторы этнической стратификации: профессиональные, демографические и культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.п..

Связь этносоциальной стратификации с предубеждениями и этническими ауто-гетеростереотипами. Шкала Богардуса.

Этнические меньшинства одна из важнейших теоретических и практических проблем этносоциологии. Исторические формы этнических меньшинств.

Основные модели политики в отношении этнических меньшинств: плюрализм, интеграция, ассимиляция, сегрегация. Национальные меньшинства. Диаспоры: старые и новые. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».

Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии.

Структура межэтнических отношений: институционный, межгрупповой, личностный уровни.

Национально-государственный статус как ориентир в выборе стратегии межэтнического взаимодействия.

Формирование групповых поведенческих стратегий и социально-экономические факторы, эмоциональное состояние общества.

Массовая фрустрация (напряжение, гнев, разочарование, тревога, отчаяние) и ее влияние на межэтническое поведение. Модели агрессивного поведения и этнического насилия. Модели «соперничество – кооперация».

Социально-психологические теории среднего уровня (теория личности) и анализ этнических и межэтнических установок на уровне личности.

Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде.

Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долгосрочная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.

Четыре способа преодоления «культурного шока» (С.Додд): борьба, бегство, отделение, гибкость.

Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории.

Понятие «этноцентризм» и «национализм»: конфликтологический и психологический подходы.

Этноцентристский тип самосознания этноса, идея превосходства. Национализм как доктрина и политические движения. Современные теории национализма: сепаратизм, реформизм и ирредентизм. Национализм и модернизация. Национализм и демократия.

Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления.

Понятие и сущность конфликта. Его причины и динамика. Этносоциальный конфликт как фактор в межэтнических отношениях. «Рациональная» и «деструктивная» модели этносоциальных конфликтов. «Участник», «субъект» конфликта. Концепция «управления» конфликтом. Структурные изменения – как метод управления конфликтом.

Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика.

Факторы роста этнического самосознания РФ и их влияние на этносоциальную ситуацию. Принципы этносоциального самоопределения и построение РФ на этнической основе. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений: Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь.

Этносоциальный анализ русского вопроса. Русский этнос: «наследие прошлого» и современные императивы. Национальная политика как теоретическая и практическая проблема.

Понятие «этнорегионализма» и «этносепаратизма». Источники и типология. Конституции «национальных» субъектов Федерации – как основа реальных и потенциальных конфликтов. Этнорегионализм и этносепаратизм как фактор децентрализации и разрушения РФ. Политическое, экономическое и социокультурное содержание этнорегионализма.

Этнорегионализм и возможности выхода российского общества из политического и экономического кризиса.

5.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Б1.В.01 Социология международных отношений										+	+	+
2.	Б1.В.19 Социальная антропология	+								+			
3.	Б1.В.22 Политическая социология				+	+					+	+	

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований.	1		1		2	4
2.	Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии.	1		1		2	4
3.	Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы.	1		1		2	4
4.	Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	1		1		2	4
5.	Тема 5. Этническое и национальное сознание: особенности и функции	1		1		2	4
6.	Тема 6. Этничность и национальная идентичность	2		2		2	6
7.	Тема 7. Этническая и национальная стратификация	2		2		2	6
8.	Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	2		2		2	6
9.	Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде	2		2		2	6
10.	Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории	2		2		2	6
11.	Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	2		2		3	7
12.	Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	1		1		3	5
		18		18		26	62

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований.	0,5		0,5		4	5
2.	Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии.	0,5		0,5		4	5

3.	Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы.	0,5		0,5		4	5
4.	Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	0,5		0,5		4	5
5.	Тема 5. Этническое и национальное сознание: особенности и функции	0,5		0,5		4	5
6.	Тема 6. Этничность и национальная идентичность	0,5		0,5		4	5
7.	Тема 7. Этническая и национальная стратификация	0,5		0,5		4	5
8.	Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	0,5		0,5		4	5
9.	Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде	0,5		0,5		6	7
10.	Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории	0,5		0,5		6	7
11.	Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	0,5		0,5		6	7
12.	Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	0,5		0,5		6	7
		6		6		56	68

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1.	Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4
2.	Тема 2.	Понятийный аппарат этносоциологии	1/0,5	Научно-исследовательская работа (ПР)	ПК-4, ПК-5
3.	Тема 3.	Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5
4.	Тема 4.	Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	1/0,5	Реферирование статей научно-практических конференций (Р)	ПК-4, ПК-5
5.	Тема 5.	Этническое и национальное сознание: особенности и функции	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4
6.	Тема 6.	Этничность и национальная идентичность	2/0,5	Научно-исследовательская работа (ПР)	ПК-4, ПК-5
7.	Тема 7.	Этническая и национальная стратификация	2/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4
8.	Тема 8.	Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	2/0,5	Аналитический доклад (ТР)	ПК-4
9.	Тема 9.	Социальная адаптация в иноэтнической	2/0,5	Научно-	ПК-4,

		среде		исследовательская работа (ПР)	ПК-5
10.	Тема 10.	Этноцентризм и национализм как социальные теории	2/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5
11.	Тема 11.	Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	2/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5
12.	Тема 12.	Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	1/0,5	Доклад (ТР)	ПК-4, ПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очное/ заочное
1-2	Тема 1. Предмет, структура, задачи курса. Методы этносоциологических исследований	Подготовка докладов (ТР), изучение литературы	Изучить развитие науки в России	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
3-4	Тема 2. Понятийный аппарат этносоциологии	Подготовка научно-исследовательской работы (ПР)	Изучить основные понятия науки	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
5-6	Тема 3. Возникновение и развитие этносоциологии, идейные источники и основные школы	Подготовка докладов (ТР), изучение литературы	Изучить русские школы, выявить труды ученых этих школ	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
7-8	Тема 4. Проблема этноса и межэтнических отношений в социологической теории	Реферирование статей научно-практических конференций (Р)	Изучить современные тенденции построения межэтнических отношений	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
9	Тема 5.	Подготовка	Рассмотреть	Основная (1-2) и	2/4

	Этническое и национальное сознание: особенности и функции	докладов (ТР), изучение литературы	понятие национальное сознание	дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
10-11	Тема 6. Этничность и национальная идентичность	Подготовка научно-исследовательской работы (ПР)	Рассмотреть идентичность молодежи и место в ней этнической идентичности	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
12	Тема 7. Этническая и национальная стратификация	Подготовка докладов (ТР)	Определить стратификационную структуру	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
13	Тема 8. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии	Подготовка аналитических докладов (ТР)	Провести вторичный анализ данных о развитии гражданского общества в Иркутской области	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
14	Тема 9. Социальная адаптация в иноэтнической среде	Подготовка научно-исследовательской работы (ПР)	Провести анализ деятельности общественных организаций в РФ и в Иркутской области по теме исследования	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/6
15	Тема 10. Этноцентризм и национализм как социальные теории	Доклад (ТР)	Определить и законспектировать одну из современных теорий	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет	2/6

				ресурсы по направлению подготовки	
16	Тема 11. Этносоциальный конфликт: понятие, сущность, модель и концепции управления	Доклад (ТР)	Рассмотреть тенденции развития конфликтов	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
17	Тема 12. Этносоциальная ситуация в Российской Федерации и национальная политика	Доклад (ТР)	Провести вторичный анализ данных государственного доклада «Молодежь Иркутской области» и определить тенденции развития информационного пространства	Основная (1-2) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы по заданным темам курса;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и стендовых докладов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) литература

1. Бобков А.И. Идеологические аспекты этнического самосознания: учеб. пособие / А. И. Бобков. – Иркутск: ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 108 с.+
2. Методология предотвращения угроз в XXI веке : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2034-9.2022.1-750>, ISBN 978-5-9624-2034-9
3. Цивилизационные сдвиги в развитии современного города: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ,

2021. – 461 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. , <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1933-6.2021.1-461>, ISBN 978-5-9624-1933-6

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru>
2. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – URL: www.isras.ru
3. Сайт «Социология по-новому» [Электронный ресурс]. - URL: <http://socioline.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rss.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Этносоциология»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceBofrd TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Этносоциология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Этносоциология»: Системный блок Chronos, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, Монитор BenQ Q7C3 (FP757), принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Этносоциология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Этносоциология»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsung 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Этносоциология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1 шт., (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4 шт., (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1 шт., (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1 шт., (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1 шт. Монитор LG Flatron E2242C – 12 шт., Монитор Монитор Samsung 943N – 1 шт., Монитор LG Flatron L1752TR – 1 шт., Монитор Acer AL1717 – 1 шт., Монитор Samsung 720N – 1 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Этносоциология».

10. Образовательные технологии:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология молодежи», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении лекции используются активные и интерактивные формы обучения:

- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом

подводя их к искомой цели;

- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции и др.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

- проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

- дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

- деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;

- ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;

- тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

- мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочным средством для входного контроля является устный опрос по основным темам курса «Этносоциология» с последующей корректировкой объема и уровня лекционного материала

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Подготовка научно-исследовательской работы	От 5 до 10 за каждую, итого до 20	Темы дисциплины: 2, 6, 9
2. Подготовка стендового доклада, реферирование статей	От 5 до 10 за каждый, итого до 70	Темы дисциплины: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12
3. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	10	Все темы дисциплины, с 1 по 9.
Всего	100	

Темы для подготовки докладов, эссе и рефератов:

1. Соотношение понятий «этнос», «демос», «раса».
2. Этносоциологическая проблематика у М.М. Ковалевского.
3. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.
4. П. Сорокин о сути национального вопроса.
5. Национальный вопрос в понимании В.И. Ленина и И.Сталина.
6. Этнические ауто-гетеростереотипы.
7. Шкала Богардуса.
8. Автохтоны и аллохтоны.
9. Понятие диаспоры (старые и новые).
10. Ксенофобия и этнофобия.
11. Дихотомия «мы» и «они».
12. Понятие межэтнической толерантности.
13. Основные концепции межэтнических семейно-брачных отношений.
14. Социокультурные проблемы и модели межэтнических коммуникаций.
15. Понятие «культурный шок» (С.Додд).
16. Основные стратегии поведения в межэтнических контактах.
17. «Конфликт ценностей».
18. «Коллективный интерес».
19. «Внутренний колониализм».
20. «Столкновение цивилизаций».
21. Этносоциологические проблемы русской нации.
22. Факторы роста этнического самосознания в стране.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в АНОВО ИСН

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к зачету:

1. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений.
2. Предмет этносоциологии.
3. Функции этнической социологии.
4. Структура этносоциологического знания. Основные задачи.
5. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания.
6. Содержание основных понятий этносоциологии и проблема их соотношения.
7. Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этноса и этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
8. Теоретическое наследие эволюционизма.
9. «Исторический партикуляризм» и школа Ф. Боаса.
10. Традиции функционализма в анализе этноса как системы.
11. Теоретико-идеологические воззрения в этносоциологии в Германии.
12. Психологизм в истории формирования этносоциологии.
13. Постмодернистские теоретические ориентации и конструктивизм в современной этносоциологии.
14. Русская этносоциологическая мысль дооктябрьского периода.
15. Отечественная этносоциология в советский и постсоветский период.
16. Место этнонациональной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.
17. Проблемы престижа и статуса этнических групп.
18. Роль исторических и политических факторов в этнической стратификации.
19. Социально-структурные (профессиональные, демографические и культурные; уровень образования) факторы этнической стратификации.
20. Связь этнической стратификации с предубеждениями и этническими аутогетеростереотипами.
21. Этнические меньшинства как теоретическая проблема этносоциологии. Амбивалентность понятия.
22. Исторические формы генезиса этнических меньшинств.
23. Национальные меньшинства. Диаспоры: старые и новые.
24. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».
25. «Новые этнические меньшинства» на постсоветском пространстве.
26. Социокультурная адаптация: сущность и структура.
27. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.
28. Понятие «культурный шок» К. Додда.
29. Четыре модели поведенческих стратегий в иноэтнической среде.
30. Особенности социокультурной адаптации в России: история и современность.
31. Влияние социальных, экономических и политических трансформаций постсоветского пространства на выбор стратегии поведения этнических групп в

иноэтнической социокультурной среде.

32. Понятие и сущность этнического конфликта. Его причины и динамика развития.

33. Объяснения межэтнического конфликта в рамках структурно-функционалистского, социально-психологического подходов.

34. Концепция «конфликта ценностей», концепция «коллективного интереса», концепция «внутреннего колониализма».

35. Концепция С. Хантингтона о столкновение цивилизаций.

36. Классификация этнических групп, участвующих в конфликте.

37. Модели развития конфликтов. Возможности их решения.

38. Своеобразие этнонациональной ситуации и межэтнического взаимодействия в России: исторические и цивилизационные факторы.

39. Принцип этнонационального самоопределения и построения Российской Федерации на этнической основе, влияние на межэтнические отношения.

40. Структура многоэтничности в России.

41. Этносоциологический анализ «русского вопроса». Русский этнос: «наследие прошлого» и современные императивы.

42. Причины, влияющие на рост проявлений этноцентризма, расизма, шовинизма.

43. Причины этнорегионализации и этносепаратизма в России. Источники и типология.

44. Конституции этнотитульных субъектов Федерации как основа реальных и потенциальных конфликтных отношений.

45. Этнорегионализм и этносепаратизм как фактор дезинтеграции и распада РФ.

46. Политическое, экономическое и социокультурное содержание этнорегионализма.

47. Особенности проявлений этнорегионализма и этносепаратизма.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение департамента	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

