

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 14:59:56
Уникальный программный ключ:
b2aeade4ef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональная этика социолога

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Рекомендовано
департаментом:
Протокол №7 от 15.04.2026

Москва 2026г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3. Содержание учебного материала.....	14
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	15
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС).....	16
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	24
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	25
а) литература.....	25
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	25
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
VII. азовательные технологии.....	29
VIII. еночные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональная этика социолога и ее реализация на практике является базовой в системе обучения специалиста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации предписаний этикета и морали.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области профессиональной этики, и профессионального этикета, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.

Задачи дисциплины

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики социолога;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности специалиста экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах;
- усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики социолога;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность социолога, а также правил этикета регулирующих взаимодействие специалистов;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- изучение специфики применения норм этики специалистами экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа социальной практики с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики социолога;
- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика социолога» относится к блоку дисциплин по выбору, формируемая участниками образовательных отношений. Ее изучение основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Культурология», «Философия», «Педагогика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): Социология, профиль: Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИДК _{ПК1.1} Постановка цели и задач в исследовательской деятельности в различных областях социологии	Знать: Особенности профессионально этических требований к социологу. Становление профессиональной этики социолога и её современное состояние. Соотношение теории и практики профессиональной морали, взаимосвязь и их взаимовлияние. Уметь: Анализировать поступки и деятельность социолога на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики Владеть: Навыками анализа профессионально-этической информации.
	ИДК _{ПК1.2} Выбор современных исследовательских методов и знание условий их применимости	Знать: Специфику профессиональной нравственности и профессиональной этики социолога. Уметь: Применять этические категории и моральные ценности для анализа профессионально-этических проблем Владеть: Навыками оценки эффективности своего профессионального поведения на основе этических стандартов и требований профессиональной морали.
	ИДК _{ПК1.3} Решение исследовательских задач с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Знать: Особенности своего профессионального поведения. Значение общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. Уметь: Разрешать этические дилеммы профессионального поведения и разрешать моральные конфликты Владеть: Навыками критической оценки поступков и действий в профессиональной сфере.
ПК-5. Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов	ИДК _{ПК5.1} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем	Знать: Алгоритмы согласования интересов социальных групп и общностей на основе этических категорий. Уметь: Применять профессиональные стандарты и нормы профессиональной

социальных групп и общностей ИДК_{ПК5.2} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей ИДК_{ПК5.3} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в условиях социальной стабильности ИДК_{ПК5.4} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей в условиях социальной нестабильности	этики Владеть: Навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения Знать: Алгоритмы согласования интересов социальных групп и общностей на основе этических категорий. Уметь: Применять профессиональные стандарты и нормы профессиональной этики. Владеть: Навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения Знать: Профессионально=этические требования к разработке социальных проблем в условиях социальной стабильности. Уметь: Диагностировать социальные проблемы в условиях социальной стабильности Владеть: Навыками разработки стратегии согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальной нестабильности Знать: Этические основания экспертно-аналитической деятельности Уметь: Практически использовать этические подходы для согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальной нестабильности Владеть: Навыками этической оценки согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальной нестабильности
---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма обучения, 72 часа, в том числе 2 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Консультации		
	Раздел 1. Генезис профессионального этики и профессионального этикета. Профессиональная мораль в жизни современного общества.						
1	Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога».	3	2	2		4	Опрос по теме
	Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали.						
2	Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социолога.	3	2	2		2	Сообщение по теме
3	Моральные нормы и принципы в социально-гуманитарной сфере	3	2	2		2	Доклады студентов
4	Духовно-нравственный портрет специалиста экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	3	2	2		4	Дискуссия по теме
	Актуальность проблемы смысла жизни для социолога.	3	2	2		2	Доклады по

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоят ельная работа	
5							теме
6	Деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	3	2	2		2	Конспект учебного материала
	Раздел 3. Профессиональная этика социолога: основные этические требования к профессии	3					
7	Личностный подход и творческое самовыражение социолога	3	2	2		4	Доклады по теме
8	Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	3	2	2		4	Опрос по теме
9	Профессиональный этикет социолога	3	2	2		2	Доклады по теме
Итого часов 72			18	18		26	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Констроль/КО		
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога». История профессионального этикета и профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке. Исторические корни и этические традиции профессиональных требований к социологу.		1	1	1	14	Конспект учебного материала Презентация
2	Тема 2. Профессиональный этикет и профессиональная этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социолога.		1	1	1	14	Конспект учебного материала
3	Тема 3.Моральные нормы и принципы в деятельности современного специалиста - социолога. Духовно-нравственный портрет социолога.		2	2	1	14	Конспект учебного материала
4	Тема 4. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов.		2	2	1	14	Конспект учебного материала
Итого часов		72	6	6	4	56	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Раздел 1. Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества. Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»	Подготовка сообщений по теме: «Профессиональная этика как одна из основ экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах»; «Этические вопросы экспертно-аналитической деятельности : ответственность и долг специалиста перед обществом, перед профессией, перед коллективом (коллегами), и самим собой»; «Ценностные основания современной этики как основы деятельности социолога».	Первая неделя	4	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 1; 2;.
3	Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Тема 2. Профессиональный этикет и профессиональная Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социолога.	Сообщение на тему: «Специфика ценностей профессиональной этики социолога».	2 неделя	2	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; .
3	Тема 3. Моральные нормы и принципы в социально-гуманитарной сфере	Подготовка докладов на тему: Современные принципы и нормы, лежащие в основе практики экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.	3 неделя	2	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5. Дополнительная: 1; 2.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Тема 4. Духовно-нравственный портрет специалиста экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	Сообщение на тему: «Личностное развитие социолога». «Сфера личного достоинства». «Картина мира социолога». «Феномен внутреннего успеха»	4 неделя	4	Устный опрос Доклад Презентация Эссе	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; 2;
3	Тема 5. Актуальность проблемы смысла жизни для социолога	Доклады и сообщения по проблемам смысла жизни.	5 неделя	2	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 1; 2;
3	Тема 6. Деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	Сообщение на тему: « Требования деонтологии к специалисту экспертно-аналитической деятельности».	6 неделя	2	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3; 4;
3	Раздел 3. Профессиональная этика социолога: основные этические требования к профессии. Тема 7. Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности социолога.	Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса социолога». Сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса социолога.	7 неделя	4	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3;

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Тема 8. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности.	Анализ этических проблем на примере конкретной организации.	8 неделя	4	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3;
3	Тема 9. Профессиональный этикет социолога.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике социолога.	9 неделя	2	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; Дополнительная: 2; 3;
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине 72(час)						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				3		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) 72						

Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога». История профессионального этикета и профессиональной этики социолога в Европейских странах и Америке. Исторические корни и этические традиции профессиональных требований к социологу в России.	Подготовка сообщений по теме: «Профессиональная этика социолога как одна из основ его профессиональной деятельности»; «Этические вопросы деятельности социолога: ответственность и долг специалиста перед обществом, перед профессией, перед коллективом (коллегами), и самим собой»; «Ценностные основания современной этики социолога».	Первая неделя	14	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 1; 2;.
	Тема 2. Профессиональная этика социолога и профессиональный этикет как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социолога.	Сообщение на тему: «Функции этического кодекса социолога» «Общие положения этического кодекса социолога». Сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса социолога.	Вторая неделя	14	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 2; 3;

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 3. Моральные нормы и принципы в деятельности социолога. Духовно-нравственный портрет социолога.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике деятельности социолога.	Третья неделя	14	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 2; 3;
	Тема 4. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике деятельности социолога.	Четвертая неделя	14	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 2; 3;
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине 72 (час)						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				2	Отчеты о самостоятельной работе по форме	
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины 56 (час)						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Генезис профессиональной этики и профессионального этикета. Профессиональная мораль в жизни современного общества.

ТЕМА 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональный этика социолога».

Профессиональная этика и профессиональный этикет социолога как социально-философское знание, её становление и современное состояние.

Профессиональная этика социолога – определение, объект, предмет. Функции профессиональной этики социолога.

Профессиональная этика социолога как специфическое проявление общей этики в социально-гуманитарной сфере.

Связь профессиональной этики социолога и профессионального этикета с философией, культурологией, эстетикой, социальной психологией и другими отраслями человекознания и обществоведения.

Профессиональная этика социолога и практика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.

Профессиональный этикет и профессиональная этика социолога как учебный предмет: цели, задачи, содержание, формы обучения.

Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали.

ТЕМА 2. Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социолога.

Понятие профессиональной нравственности. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Виды профессиональной этики.

Специфика профессиональной этики социолога. Профессионально-этические кодексы, регулирующие взаимоотношения специалистов экспертно-аналитической деятельности.

Ценностные ориентации и этические требования к профессиональному поведению специалиста. Духовные основания профессиональной этики социолога. Модусы человеческого бытия в контексте жизненного пути:

обладание, социальные достижения, служение. Модус служения как условие жизнестворчества личности. Позитивная мотивация как условие формирования профессионально важных качеств. Профессионализм и компетентность социолога: характеристика и типология.

ТЕМА 3. Моральные нормы и принципы в социально – гуманитарной сфере.

Нравственная норма как структурный компонент морали. Представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях. Роль этических критериев блага, добра, совести, гуманности, справедливости, честности и др. в теории и практике деятельности социолога. Институционализация моральных норм и принципов социального контроля. Моральная направленность специалиста экспертно-аналитической деятельности: нормативность, императивность, оценочность.

ТЕМА 4. Духовно-нравственный портрет специалиста экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах

Интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал специалиста экспертно-аналитической деятельности.

Личностные качества социолога. Три группы личностных качеств социолога.

Проблема воспитания, самовоспитания и развития личностных качеств социолога. Моральные противоречия в контексте личностного смысла. Противоречия между обыденным нравственным сознанием и обобщенно - теоретическим этическим сознанием. Противоречие мировоззренческой ориентации морального сознания и сознания как регулятора конкретных поступков. Противоречия между истинными этическими

представлениями и взглядами ошибочными, ложными. Противоречия старых и новых этических представлений. Противоречия в эмоциональной сфере личности.

ТЕМА 5. Актуальность проблемы смысла жизни для социолога.

Смысл как отношение человека к миру. Иерархическая структура смысла жизни как система. Типы структур смысла жизни: «конгломерат» жизненных смыслов; «монолитная» структура смысла жизни; «авторитарная» иерархия; «разорванная» структура смысла жизни; «номинальная» структура; «распадающаяся» структура. Нравственное переживание как путь преодоления смыслоутраты.

ТЕМА 6. Деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности.

Деонтология как учение о долге и должном. Понятие профессионального долга. Основные понятия и категории деонтологии. Содержание профессионального долга социолога. Особенности деонтологии социолога. Деонтология и психологическая помощь специалисту экспертно-аналитической деятельности.

Раздел 3. Профессиональная этика социолога: основные этические требования к профессии.

ТЕМА 7. Личностный подход и творческое самовыражение социолога

Ценности и этические проблемы социально – культурной практики. Два уровня нравственных ценностей: межличностный и личностно-коллективный. Личностный подход в деятельности социолога, его сущность и содержание. Гуманистическая, личностная ориентация социолога. Этическая сторона оценки профессиональной деятельности социолога.

Этическая сторона оценки результатов деятельности специалиста экспертно-аналитической деятельности. Понятие и направления творческого самовыражения социолога.

ТЕМА 8. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.

Этика партнерских взаимоотношений. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в коллективе. Моральные принципы сотрудничества. Этика общения с коллегами.

ТЕМА 9. Профессиональный этикет социолога.

Сущность понятия «этикет», «профессиональный этикет». Нормы поведения социолога. Правила и порядок знакомства, представления, ведения беседы, переговоров и др.

Правила поведения при работе с потребителями услуг экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очно/ заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1	Генезис профессионального этики и профессионального этикета. Профессиональная мораль в жизни современного общества.	2/1	Устный опрос Доклад	ПК-1 ПК - 5
2.	Раздел 2	Профессиональная этика и	2/1	Устный	ПК-1

		профессиональный этикет: основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в профессиональной сфере.		опрос Доклад Презентация	ПК - 5
3.	Раздел 2	Моральные нормы как структурный компонент морали.	2/1	Устный опрос Доклад Презентация	ПК-1 ПК - 5
4.	Раздел 2	Личностно-нравственные качества социолога	2/0	Устный опрос Доклад Эссе	ПК-1 ПК - 5
5.	Раздел 2	Деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	2/0	Устный опрос Доклад Проект	ПК-1 ПК - 5
6.	Раздел 3	Личностный подход и творческое самовыражение социолога	2/0	Устный опрос Доклад Презентация Эссе	ПК-1 ПК - 5
7.	Раздел 3	Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	2/1	Устный опрос Доклад Проект	ПК-1 ПК - 5
8.	Раздел 3	Профессиональный этикет социолога	2/0	Устный опрос Доклад Проект	ПК-1 ПК - 5
	Всего часов:		18/6		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Профессиональная этика и профессиональный этикет: основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности.	Подготовка сообщения на тему: Специфика профессионально – этических требований к социологам (на примере конкретной страны)». Составить таблицу: «Ценности социально-культурной деятельности: глобальные ценности, общечеловеческие, профессиональные, личностные ценности».	ПК- 1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего	ИДК ПК – 1 Адекватно оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.

			отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
2	Моральные нормы и принципы в социально-гуманитарной сфере .	Сообщение на тему: Моральные нормы как структурный компонент морали «История становления этических требований к социологу», «Особенности ценностей экспертно-аналитической деятельности в России». Составить таблицу базовых понятий профессиональной этики социолога. Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного профессионального кодекса социолога. Анализ этических проблем на примере конкретной организации. Подготовка докладов на тему: 2. Современные принципы и нормы, лежащие в основе практики социолога. Подготовить презентацию на тему: 1. Роль руководителя в разрешении трудовых конфликтов в деятельности социолога. Сообщение на тему: «Функции профессиональных этических кодексов» «Общие положения этического кодекса социолога».	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИДК ПК 1. 2 Применяет профессиональные стандарты и нормы профессиональной этики..
3	Духовно-нравственный портрет специалиста экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	Сообщение на тему: «Специфика ценностей профессиональной этики социолога». Выявить и проанализировать особенности профессиональной этики социолога.	ПК - 5 Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по	ИДК ОК 1. 3 . Демонстрирует навыки самооценки, критического анализа особенностей своего

		Эссе на тему: «Собирание себя как личный этический проект». «Как связаны профессиональное и личностное развитие социолога».	решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	профессиональног о поведения
4	Деонтология в контексте экспертно- аналитической деятельности в управленческих структурах	Сообщение на тему: « Требования деонтологии к специалисту экспертно- аналитической деятельности». Анализ деонтологических проблем на примере конкретной организации	ПК - 1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИДК ПК 1.3. Демонстрирует навыки самооценки, критического анализа особенностей своего профессиональног о поведения
5	Личностный подход и творческое самовыражение социолога	Сообщение на тему: «Личностное развитие социолога» Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса социолога». Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса социолога.	ПК -1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИДК ПК 1.3. Демонстрирует навыки самооценки, критического анализа особенностей своего профессиональног о поведения

6	Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса социолога». Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса социологов. Анализ этических проблем на примере конкретной организации.	ПК – 1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИДК ПК 1.2 Применяет профессиональные стандарты и нормы профессиональной этики в социально-культурной сфере.
7	Профессиональный этикет социолога	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах. Анализ проблем, ситуаций связанных с этикетом на примере конкретной организации.	ПК- 5 Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ИДК ПК 1.2 Применяет профессиональные стандарты и нормы профессиональной этики.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Общие рекомендации

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке к семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемый по данной дисциплине, примерный перечень тем рефератов, вопросов, выносимых на зачет и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов и вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

2. Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а так же работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию.

Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по прикладной этике, этике делового общения, профессиональной этике социального работника, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;
- непосредственно до чтения учебного пособия, так и после него обращаться к материалу лекций, что позволит сравнивать и синтезировать знания из разных источников;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания.

Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при написании рефератов. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;
- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой этической проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из лекций, учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

3. Творческая деятельность

Самостоятельная работа включает также подготовку письменных или устных творческих работ. Приобретенные таким образом навыки могут принести пользу при написании курсовых и дипломных работ.

Письменные творческие работы могут выполняться студентами в виде рефератов по проблемным вопросам дисциплины или различным научным изданиям (статьям, монографиям), отдельным документам, а также в форме устных сообщений.

Творческая деятельность студента должна представлять собой более или менее целостную, однородную и завершенную студенческую учебно-научную работу, в которой должна быть четко сформулирована проблема, определены исследуемые вопросы и обоснована их актуальность. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему. Работа, вне зависимости от выбранного жанра, должна быть написана или изложена хорошим научным языком, с соблюдением стиля научной речи, общих норм и правил литературного языка, а также с учетом главной особенности научного дискурса – точности и однозначности терминологии.

Тему творческой работы (реферата, проблемной статьи, устного сообщения) студент выбирает самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя.

4. Рекомендации по подготовке реферата.

Основная цель подготовки реферата – показать, насколько может быть осмыслена изучаемая проблема. Написание реферата преследует и другие задачи, такие, например, как: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы; обучение методике анализа обобщения, осмысления информации; проверка знаний студента по изученной дисциплине.

Основные этапы по подготовке реферата:

- сбор и изучение литературы по теме реферата;
- анализ и систематизация информации, разработка структуры реферата;
- написание и оформление реферата;

Сбору литературы предшествует подготовка библиографического списка по теме реферата. Базой для его подготовки могут быть библиографический список в учебнике по дисциплине, предметные каталоги публичных библиотек, рекомендации преподавателя.

Материал для реферата подбирают из той литературы, которая была включена в библиографический список. Далее приступают к разработке плана (структуры) реферата.

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, чего хочет сказать автор. План должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, о чем будет говориться в тексте.

Структура (план) реферата включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографический список.

Во введении приводятся обоснование темы, ее актуальность и значимость, обзор литературы по теме. Если проблема, рассматриваемая в реферате, достаточно хорошо изучена, следует кратко изложить существующие точки зрения на проблему. Должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и пути ее реализации.

Основная часть реферата содержит:

- теоретическое осмысление проблемы;
- изложение фактического материала, который аргументированно подтверждает теорию, изложенную в первом разделе.

Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, сколько задач стоит перед автором, возможна разбивка основной части на подразделы.

В заключении приводятся результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценка значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

Когда материал собран, осмыслен и структурирован, можно приступать к изложению и последующему оформлению реферата. Реферат должен быть написан грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм. Местоимение «я» в реферате употреблять не принято. Вместо «я думаю», «я считаю», следует употреблять выражения «думается, что...», «есть основания предполагать, что...» и т.п.

Библиографическое описание использованных в реферате документов и изданий составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В реферате может быть приведен иллюстрированный материал, выполненный на ксероксе. Его помещают на дополнительных листах после основного текста в виде приложений с обязательной отсылкой в тексте к номеру приложения.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А 4, которые сшиваются любым способом слева.

Реферат должен быть выполнен на компьютере на одной стороне листа. Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А 4 и содержит

примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания); шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле 3,0 см и правое – 1,5 см; абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Страницы в реферате нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу страницы (выравнивание по правому краю) без точки в конце номера.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц.

Виды самостоятельной работы студентов и их состав

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Конспектирование научной литературы и периодики.
2. Подготовка докладов по отдельным темам программы.
3. Обзор новейших научных работ (монографий, статей).
4. Тематические презентации с комментариями
5. Подготовка реферата

Самостоятельная работа студентов организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Основной формой контроля самостоятельной работы студентов являются практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

Темы заданий для самостоятельной работы

1. Дайте толкование понятий: этос, нравы, обычаи, нормы поведения.
2. Дайте определение морали и нравственности. Соотнесите их с профессиональной этикой.
3. Что изучает этика?
4. Что изучает деонтология?
5. Рассмотрите, как проявляют себя основные этические категории (долг, открытость, достоинство, добропорядочность, честь, правдивость, скромность, совесть, гордость, счастье, справедливость) в практике деятельности социолога.
6. Что Вы вкладываете в понятие долг? Чем отличается понятие «долг» от понятия «честь»?
7. Дайте определение понятию «совесть».
8. Что такое «профессиональная мораль»?
9. Что изучает «профессиональная этика социолога»?
10. В чем Вы видите профессиональный долг социолога?
11. «Профессиональная совесть» - охарактеризуйте это понятие в связи с Вашей профессией.
12. В чем заключается «профессиональное достоинство (честь)»?
13. . Дайте характеристику Кодексу Этики социолога
14. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений специалистов экспертно-аналитической деятельности между собой?
15. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений специалиста с клиентом, заказчиками, потребителями.
16. На основе каких моральных и нравственных принципов Вы будете строить свои отношения с клиентом?
17. Какую роль в построении поведения социолога играет его внутренний мир (индивидуальная картина мира)?

18. Каждый специалист в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.

а) Всегда ли эти требования совпадают?

б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности специалиста социально-культурной деятельности?

в) Что для Вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Темы докладов, сообщений, рефератов и презентаций.

1. Духовные основания экспертно-аналитической деятельности.
2. Толерантность как принцип экспертно-аналитической деятельности.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Специалист экспертно-аналитической деятельности как психотип.
5. Личностное развитие социолога как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно - ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в житнетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
20. Современное состояние нравственного сознания специалиста экспертно-аналитической деятельности.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.
24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

Темы индивидуальных проектов и презентаций.

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Профессиональная этика и этикет: понятие, сущность, функции.
3. Профессиональная этика в структуре прикладной этики.
4. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
5. Основные принципы профессиональной этики.
6. Виды профессиональной этики.
7. Основные этические принципы и нормы деловых отношений.
8. Происхождение профессиональной этики.
9. Деловое общение: виды, уровни, функции.
10. Общение и деятельность.
11. Структура делового общения: коммуникативная сторона.
12. Структура делового общения: интерактивная сторона.
13. Структура делового общения: перцептивная сторона.

14. Требования к поведению и внешнему виду в деловом этикете.
15. Этапы подготовки и проведения публичного выступления.
16. Техника аргументации.
17. Барьеры общения.
18. Особенности личности и деловое общение.
19. Организация пространства делового общения.
20. Невербальные средства общения.
21. Этика в культуре внешности мужчины.
22. Этика в культуре внешности женщины.
23. Кодексы профессиональной этики социолога.
24. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
25. Виды делового общения при принятии совместных решений.
26. Правила конструктивной критики.
27. Спор и принципы его ведения.
28. Этические нормы телефонного разговора.
29. Презентации и публичные выступления.
30. Гостевой этикет
31. Национальный этикет.
32. Национальные особенности делового общения.
33. Европейская деловая культура (Англия, Франция, Германия, Испания).
34. Североамериканская деловая культура (США, Канада).
35. Деловая культура Востока (Япония, Южная Корея, Китай).
36. Речевой этикет.
37. Имидж делового человека.
38. Этикет путешественника и туриста.
39. Поведение в общественных местах (на улице и в общественном транспорте)
40. Поведение в общественных местах (в поезде, в самолете).
41. Поведение в общественных местах (в театре, в гостинице).
42. Деловой этикет в деятельности социолога.

Примерная тематика, эссе, докладов

Эссе:

ТЕМА 1: Основы общей этики

ТЕМА 3: Понятие, сущность, функции морали

ТЕМА 4: Этикет в профессиональной деятельности

Доклады:

ТЕМА 1: Основы общей этики

«От талиона к золотому правилу нравственности»,

«От Десяти заповедей к этике Любви»,

«Правило талиона на Руси».

ТЕМА 2: Понятие, сущность, функции морали

«Проблема происхождения морали».

ТЕМА 3: Основы общей этики

«Этические категории».

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) литература

1. Грабельных Т. И. Экспертно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Грабельных. - ЭБК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906204-3-8+
2. Омельченко Н.А. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Гос. и муницип. упр." / Н. А. Омельченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2908-9+
3. Калюжнова Н. Я. Экспертная панель: способы построения и реализации [Текст] / Н. Я. Калюжнова // Процедура разработки Форсайта : материалы Первой Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. Иркутск, февр. 2007 г. - 2007. - С. 128-138 (4 экз.)+
4. Грабельных, Т.И. Место и роль экспертов в разработке инновационного развития региона [Текст] / Т. И. Грабельных // Модернизация и конструирование стратегий регионального и городского развития = Modernization and construction of regional and municipal development strategies : сб. науч. тр. - Иркутск, 2011. - С. 27-38 (3 экз.)
5. Современные практики формирования профессиональных компетенций и освоения российскими вузами инновационных продуктов и технологий [Текст] : науч.-метод. материалы / Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. социолог. ассоц., Иркут. отд-ние ; ред. Т. И. Грабельных [и др.]. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 421 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0659-6 (3 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень электронных ресурсов (ЭБС)

ЭБС «Издательство Лань»

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>):

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ИА

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление» [Электронный ресурс]. - URL: <http://soc.lib.ru/>
2. Электронная библиотека учебников по социологии [Электронный ресурс]. - URL: <http://socioline.ru/>
3. Российский образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. - URL: www.ecsocman.edu.ru
4. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://socis.isras.ru/>
5. Официальный сайт Института Социологии РАН [Офиц. портал]. - URL: <http://www.isras.ru/>
6. Социологическое пространство Пьера Бурдьё [Электронный ресурс]. - URL: <http://bourdieu.name/>
7. Официальный сайт журнала «Социология: методология, методы, математические модели» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
8. Информационно-аналитический центр «Socium» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.socium.info/library.html>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.1. Технические и электронные средства:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://ethics.sandiego.edu>

<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>

<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>

<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>

<http://ihtik.lib.ru/index.html> (История Этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2003).

<http://ihtik.lib.ru/> (Гусейнов А. А., Иррилиц Г. Краткая история этики)

<http://www.omsu.omskreg.ru/~teo/deutch/ethik.html> (Макс Клопфер / Артур Кольбе. Основы этики)

- категории этики: добро, доброта, добродетель, моральный долг, совесть, свобода, моральная ответственность, счастье, справедливость и другие);

- понятие профессиональной этики. Содержание и предмет профессиональной этики.

2. Раздаточный материал для организации индивидуальной работы на практическом занятии.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как:

работа в малых группах (групповое обсуждение, подготовка кластеров и схем);
ролевые игры и разыгрывание ситуаций;
разбор ситуаций; презентации докладов; подготовка творческих работ; дебаты;
приемы развития критического мышления через чтение и письмо.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется как в интерактивной форме, так и на основе технологии «Портфолио», что позволяет актуализировать процессы самообучения и рефлексии.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Для реализации компетентного подхода предусмотрены интерактивные формы проведения практических занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам «Исторические корни и этические традиции, регулирующие деятельность социолога в России» и «Моральные нормы и принципы в деятельности социолога» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением. Интерактивные формы проведения практических занятий:

1) Деловая игра. Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с этической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

2) Кейс-метод.

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении этических ситуаций и моральных дилемм. Студентам предлагается проанализировать реальные профессионально этические ситуации, найти решение которое бы было адекватно данной ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении раздела «Деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности», «Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах».

Индивидуальные задания: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка проекта по дисциплине предполагает развитие способности студентов применять знания профессиональной этики для анализа особенностей поведения конкретных специалистов. Работа над проектом предполагает знакомство с основной и

дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, которые необходимы для анализа профессионально-этических проблем конкретного коллектива. Студент формирует свою этическую позицию, делает выводы и разрабатывает конкретные рекомендации по разрешению этических противоречий или дилемм. Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол- во часов
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога».	Интерактивная лекция	Тренинг: вопрос - ответ	2
2	Тема 2. Профессиональная этика и профессиональный этикет как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социолога.	Интерактивная лекция семинар	Коммуникативный тренинг	2
3	Тема 3. Моральные нормы и принципы в социально-гуманитарной сфере	Семинар	Групповая дискуссия	2
4	Тема 4. Духовно-нравственный портрет специалиста экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	Интерактивная лекция Семинар	Анализ ситуаций	2
5	Тема 5. Актуальность проблемы смысла жизни для социолога.	Интерактивная лекция Семинар	Групповая дискуссия	2
6	Тема 6. Деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	Семинар	Групповая дискуссия	2
7	Тема 7. Личностный подход и творческое самовыражение социолога	Интерактивная лекция Семинар	Ролевая игра	2
8	Тема 8. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	Семинар	Тренинг	2
9	Тема 9. Профессиональный этикет социолога	Лекция Семинар	Групповая дискуссия	2
Итого часов				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Вводное тестирование по ключевым понятиям курса. Проходит в режиме «определение – термин» (15 базовых терминов).

8.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практические занятия	Разделы 1 - 3	ПК -1 ПК- 5
2	Самостоятельно подготовленные вопросы	Разделы 1 – 3	ПК – 1 ПК- 5
3	Подготовка доклада, презентации, эссе	Разделы 1 - 3	ПК – 1 ПК- 5
4	Промежуточная аттестация (зачет)	Разделы 1 - 3	ПК – 1 ПК- 5

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным работам с включением в них тестовых вопросов по теории соответствующих тем. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Тестирование, проверка индивидуальных заданий, семинар	90	Все темы
Мини – исследование на примере конкретной организации	10	Все темы
Всего	100	

Оценочные средства (ОС):

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарах, консультациях, при защите проектов и приеме экзамена. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как студент понимает содержание дисциплины «Профессиональная этика социолога», его способность применять изученные методы при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. При проверке практических заданий и проектов наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающие степень усвоения теоретического материала предмета;
- понимание и усвоение тем дисциплины, что находит выражение в собственной интерпретации ответов на вопросы задания;
- умение использовать философию морали применительно к конкретной сфере деятельности специалиста социально-культурной деятельности;
- стиль оформления работы (структура, общий дизайн работы).

В курсе «Профессиональная этика социолога» используется три формы контроля знаний:

1. Вводное тестирование по ключевым понятиям курса. Проходит в режиме «определение – термин» (15 базовых терминов).
2. Промежуточный – студенты выполняют учебную программу по дисциплине, затем по результатам практических занятий подготавливают проект и допускаются к зачету.
3. При получении положительных результатов тестирования по курсу студенты сдают зачет преподавателю.

Вопросы к письменной контрольной работе

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. Каковы основные свойства морали?
5. Какова структура морали?
6. Каковы основные функции морали?
7. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
8. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
9. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
10. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
11. Что такое нравственный идеал?
12. Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
13. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
14. Что такое моральный выбор? Каковы особенности ситуации морального выбора?
15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.
16. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
17. Что такое утилитаризм? Назовите представителей.
18. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
19. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
20. Каковы особенности христианской этики?
21. В чем своеобразие этики Корана?
22. Каковы особенности буддийской этики?
23. Каковы основные этапы становления этических традиций социально-гуманитарной деятельности в России?
24. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
25. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
26. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
27. Что является основой нравственного поведения, по мнению В. Соловьева?

Методические рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольные задания имеют целью оценить глубину знаний студентов по изучаемому предмету, понимание ими определенных этико-аксиологических аспектов профессиональной деятельности, умение произвести этико-аксиологический анализ различных процессов и ситуаций. Контрольные задания предполагают развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему.

Примерная структура письменного ответа:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в социальной работе,
- оценка данного феномена на основе этико-аксиологического подхода, возможные этико-аксиологические коллизии, связанные с данным феноменом,
- тенденции в развитии данного феномена.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка «зачтено» (от 61 и более баллов) ставится в случае, если студент регулярно посещал лекционные и семинарские занятия; принимал активное участие в работе семинаров; владеет навыками целостного подхода к анализу морально-нравственных проблем общества и личности, профессиональной деятельности специалиста социальной работы; знает основные закономерности нравственного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности; умеет ориентироваться в мировом культурно историческом – процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в культурной жизни общества, применять понятийно-категориальный аппарат общей, прикладной и профессиональной этики. Умеет применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; знает закономерности и этапы морально-этического развития человечества.

Оценка «не зачтено» (60 и менее баллов) ставится в случае, если студент в течение семестра имел пропуски учебных занятий; не регулярно работал на семинарских занятиях; не полностью усвоил требуемый объем знаний.

Оценочные средства текущего контроля

Студентам предложена система балльной (рейтинговой) оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче экзамена. В течение года студентам предстоит пройти 16 точек контроля (один раз в две недели).

- промежуточная аттестация (по графику учебного процесса);
- сдача экзамена по утвержденным кафедрой вопросам;
- тестирование в системе АСУ на 16 зачетной неделе (а также отдельных разделов курса в системе текущего контроля знаний).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос; Доклад	Раздел 1 Раздел 1. Генезис профессиональной этики и профессионального этикета. Профессиональная мораль в жизни современного общества. Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога».	ПК – 1 ПК – 5
2.	Устный опрос; Доклад Презентация	Раздел 2 Профессиональная этика и профессиональный этикет: основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в деятельности социолога	ПК - 1 ПК – 5

3.	Устный опрос; Доклад	Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Моральные нормы как структурный компонент морали.	ПК – 1; ПК – 5
4.	Устный опрос Доклад Презентация	Раздел 2. Духовно-нравственный портрет специалиста экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	ПК – 1; ПК -5
5.	Презентации	Раздел 2. Актуальность проблемы смысла жизни для социолога.	ПК – 1; ПК -5
6.	Устный опрос; Доклад Презентация Понятийный диктант	Раздел 2. Деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах	ПК – 1 ПК – 5
7.	Устный опрос; Доклад Эссе	Раздел 3. Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности специалиста социально-культурной сферы.	ПК – 1 ПК – 5
8.	Устный опрос; Доклад Защита проекта	Раздел 3. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.	ПК-1 ПК – 5
9.	Устный опрос Доклад Презентация Эссе	Раздел 3. Профессиональная этика социолога.	ПК - 1; ПК – 5

Демонстрационный вариант теста по дисциплине «Профессиональная этика социолога» (№1)

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности социолога обусловлена:

- а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы;
- б) инновационностью работы социолога как вида деятельности;
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности.

2. Объектом этики социолога является:

- а) профессиональная мораль;
- б) этический кодекс;
- в) этическое сознание специалиста;

3. Термин «этика» впервые упоминается в работе:

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Протагора.

4. Основными принципами этики социолога являются:

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
- б) превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.;
- в) интеллект, субъективность, инновационность и др.

5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно:

- а) Демокритом;

- б) Сенекой;
- в) Фалесом.

6. Группы функций этики социолога:

а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;

- б) собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные;
- в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые.

7. Деонтология экспертно-аналитической деятельности – это:

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- б) учение о должном поведении специалиста;
- в) совокупность требований к личностным качествам специалиста.

8. Совесть – это:

- а) функция этики социолога;
- б) правило этикета в деятельности социолога;
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста.

9. Основными этическими ценностями деятельности социолога являются:

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
- б) социологическая служба, клиент, работа социолога и др.
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

10. Конфиденциальность в этике социолога – это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

11. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- б) разработку этического кодекса;
- в) разработку и введение должностных инструкций.

12. Целью этики социолога является:

- а) поддержание правовых отношений специалиста и клиента;
- б) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;
- в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.

13. Термин «альтруизм» введен в научный обиход:

- а) И. Бентамом;
- б) Н. Чернышевским;
- в) О. Контом.

14. Основными критериями моральности деятельности являются:

- а) содействие социальному прогрессу;
- б) соблюдение интересов клиента;
- в) соблюдение интересов профессиональной группы.

15. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:

- а) Абу Али ибн Сине (Авиценне);
- б) Гиппократу;
- в) Эскулапу.

16. Собственно социальные функции этики социолога направлены на:

- а) удовлетворение интересов клиента экспертно-аналитической деятельности;
- б) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения;
- в) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.

17. . Этикет в социально – гуманитарной сфере – это:

- а) совокупность обычаев и традиций социально – культурной работы;
- б) требования к внешним формам поведения и общения;
- в) форма общественного сознания.

18. Принцип этики работы социолога – это:

- а) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;
- б) основное направление деятельности социологической службы;
- в) основное качество личности специалиста.

19. Основными специфическими профессиональными ценностями в работе социолога являются:

- а) материальные средства и ресурсы;
- б) человек, усилия, результаты, цели деятельности;
- в) этические кодексы, принимаемые государством.

20. Альтруизм – это:

- а) статус личности клиента;
- б) деонтологический критерий;
- в) направленность личности специалиста.

21. Профессиональная этика социолога является:

- а) набором профессиональных и прочих норм;
- б) учением о профессиональной морали;
- в) этическим кодексом.

22. Этико-аксиологический подход в работе социолога является:

- а) ситуативно обусловленным;
- б) утилитарным и прагматичным;
- в) системным и имманентным.

23. Термин «деонтология» введен в научный обиход:

- а) Диогеном Синопским;
- б) И. Бентамом;
- в) Б. Спинозой.

24. «Внешний» уровень этики работы социолога предполагает оценивание с позиций общественной морали:

- а) работы социолога как социального института;
- б) деятельности учреждений культуры;
- в) деятельности специалиста экспертно-аналитической деятельности.

25. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:

- а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей;
- б) И. Кантом на основе «естественных прав человека»;
- в) «семью мудрецами» Древней Греции.

Демонстрационный вариант теста по дисциплине «Профессиональная этика социолога» (№ 2)

1. Найдите формулировку, которая не отражает содержание понятия гуманистической этики:

- а) этика и мораль, ориентированные на нечто иное, внешнее по отношению к человеку;
- б) не самоотречение и себялюбие — а любовь к себе, не отрицание индивидуального, а утверждение своего истинно человеческого;
- в) этика — это безгранично расширенная ответственность перед всем живущим.

2. Регулятивная функция морали:

- а) мораль «приподнимает» нас над собственной сегодняшней ограниченностью, создает ориентир человечности; в морали мы можем преодолеть свою несовершенную человеческую природу;
- б) мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества в целом;
- в) мораль не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько формирует саму способность руководствоваться идеальными нормами и «высшими» соображениями.

3. Выделите структурную единицу, которая не имеет отношения к прикладной этике:

- а) этика межличностного общения;
- б) профессиональная этика;
- в) Нормативная этика. Высшие моральные ценности.

4. Какую формулировку концепции происхождения морали можно отнести к теории психоанализа:

- а) мораль дается человеку от Бога;
- б) поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения;
- в) социальные формы поведения, в том числе и моральные, наследуются человеком от родителей, поэтому добрые и злые качества прирождены ему и не поддаются изменению.

5. Какая концепция морали определила истоки этики:

- а) протестантская мораль, ориентированная на бережливость и преумножение капитала, на прилежание и честность, на трудовое воспитание детей и семейные ценности;
- б) этика персонализма, утверждающая личность, приобретающую устойчивое и независимое бытие благодаря присоединению к ценностям, свободно принятым, преобразованным и переживаемым через постоянное творческое самосовершенствование;
- в) фрейдистская концепция, утверждающая, что поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения.

6. Перцептивная сторона общения – это...

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) взаимодействие между индивидами, то есть обмен не только знаниями, но и действиями;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Деловой протокол – это:

- а) установленный порядок поведения в обществе;
- б) разделение по чинам, сословиям, знатности рода;
- в) свод правил, в соответствии с которыми регулируется порядок различных церемоний, формы одежды, официальной переписки и др.

8. Принцип позитивности:

- а) определенные правила в определенное время, в определенном месте, с определенными людьми;
- б) если нечего сказать приятного или положительного, лучше молчать;
- в) выполняя свои рабочие функции, не мешай другим выполнять свои.

9. Комплимент это:

- а) положительная оценка качеств собеседника, высказываемая старшим младшему, руководителем подчиненному;
- б) чрезмерное преувеличение достоинств или приписывание достоинств, которых нет;
- в) небольшое преувеличение достоинства, которое каждый желает видеть в себе.

10. Требуются считанные секунды, чтобы произвести первое впечатление и вся оставшаяся жизнь, чтобы его исправить. За какое время один человек составляет свое впечатление о другом?

- а) 1-10 секунд;
- б) 20-60 секунд;
- в) 5-10 минут.

11. Выделите положение, которое не отражает содержание гуманистической этики:

- а) человек сам творец и исполнитель нравственных норм – он их создает, регулирует и соблюдает;
- б) базируется на принципе коллективизма;
- в) основным методом моральной регуляции признается свободный сознательный выбор.

12. Какая этическая концепция XX века построена на следующих принципах:

- 1) добро не является абстрактной категорией, оно всегда отвечает какой-либо потребности;
- 2) не существует «абсолютных» истин, всякий раз требуется новое решение;
- 3) критерием истинности любой нравственной нормы является ее «работоспособность» — конечный результат:
 - а) марксистская этика;
 - б) этика прагматизма;
 - в) религиозная этика

13. Когда возникло Золотое правило нравственности: «не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»:

- а) в середине I тыс. до н. э.
- б) X III – XV вв.;
- в) XVIII – XX вв.

14. Сущность морали:

- а) это специфический способ духовно-практического освоения мира, предполагающий особое ценностно-императивное отношение к нему;
- б) эмоциональное состояние, отличающееся длительностью, устойчивостью и являющееся фоном, на котором проявляются чувства, и протекает деятельность человека;
- в) это сопровождающееся чувством глубокой моральной удовлетворенности личностное переживание полноты своего бытия, результатов своей жизнедеятельности.

15. Гуманистическая функция морали:

- а) мораль «приподымает» нас над собственной сегодняшней ограниченностью, создает ориентир человечности; в морали мы можем преодолеть свою несовершенную человеческую природу;
- б) мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества в целом;
- в) мораль не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько формирует саму способность руководствоваться идеальными нормами и «высшими» соображениями.

16. Интерактивная сторона общения – это...

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) взаимодействие между индивидами, то есть обмен не только знаниями, но и действиями;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

17. Этикет – это:

- а) поведение в сфере социально-культурной деятельности;
- б) разделение по чинам и сословиям;
- в) свод норм, правил общения людей между собой, поведения каждого конкретного человека в общества – в той социальной среде, где он живет.

18. Принцип разумного эгоизма в деловом общении:

- а) определенные правила в определенное время, в определенном месте, с определенными людьми;
- б) если нечего сказать приятного или положительного, лучше молчать;
- в) выполняя свои рабочие функции, не мешай другим выполнять свои.

19. Укажите положение, которое не относится к скрытому комплименту:

- а) комплимент на фоне антикомплимента себе – удачен и особо чувствителен;
- б) человеку приятно слышать свое имя; чаще произносите имя собеседника;
- в) проявите искренний интерес к собеседнику.

20. Представление по всем правилам. Где допущена ошибка?

- а) младший по рангу представляется первым;
- б) если представляете третье лицо, например, нового сотрудника, то сначала обратитесь к старшему по рангу;

в) если представляете клиента, сначала обратитесь наиболее старшему по рангу.

21. Какое положение более всего отражает сущность этического учения Древнего Востока:

- а) высшая ценность — человеческая личность во всех своих проявлениях, ее оригинальность и индивидуальность;
- б) подчиненность индивида социальной группе, ее нормам и обычаям;
- в) основания морали усматриваются в божественном абсолюте, коллективность интерпретируется как религиозно-духовная всечеловеческая соборность.

22. Воспитательная функция морали:

- а) мораль «приподымает» нас над собственной сегодняшней ограниченностью, создает ориентир человечности; в морали мы можем преодолеть свою несовершенную человеческую природу;
- б) мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества в целом;
- в) мораль не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько формирует саму способность руководствоваться идеальными нормами и «высшими» соображениями.

**Материалы для проведения экспертизы знаний студентов
по курсу « Профессиональная этика социолога»
выбрать правильные ответы**

№ п/п	Тест. Задание. Кейс	Ответы	Проверяемые компетенции
1	Выберите номер правильного ответа: "Золотое правило" нравственности формулируется так: а) поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе б) живи сам и дай жить другим в) думай глобально, действуй локально г) наибольшее счастье для наибольшего числа людей.	Выберите номер правильного ответа: "Золотое правило" нравственности формулируется так: <i>а) поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе</i> б) живи сам и дай жить другим в) думай глобально, действуй локально г) наибольшее счастье для наибольшего числа людей.	ПК-1 ПК - 5
2	Способность личности осуществлять моральный самоконтроль - это: а) Рефлексия б) Совесть в) Правосознание г) Саморегуляция	Способность личности осуществлять моральный самоконтроль - это: <i>а) Рефлексия</i> б) Совесть в) Правосознание г) Саморегуляция	ПК-1 ПК - 5
3	Моральное отношение ответственности есть а) осознание вины и допущение наказание б) покорность судьбе в) осознанное отношение к своей свободе г) исполнение долга.	Моральное отношение ответственности есть а) осознание вины и допущение наказание б) покорность судьбе <i>в) осознанное отношение к своей свободе</i> г) исполнение долга.	ПК-1 ПК – 5
4	10.Функции профессиональной этики социолога а) обеспечение выполнения планов б) регулирующая, в) ознакомительная	Функции профессиональной этики социолога а) обеспечение выполнения планов б) регулирующая,	ПК-1 ПК - 5

	г) эмоционально-эстетическая	в) ознакомительная г) эмоционально-эстетическая	
5	11. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено: а) регулированием норм поведения между людьми; б) стремлением привнести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки; в) реформированием экономики, падение нравственности, крушением системы ценностей.	Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено: <i>а) регулированием норм поведения между людьми;</i> б) стремлением привнести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки; в) реформированием экономики, падение нравственности, крушением системы ценностей.	ПК-1 ПК – 5
6	12. Выделите способы, неприемлемые для разрешения конфликта в организации: а) юмор, признание достоинств специалиста; б) компромисс, анализ ситуации; в) уничтожение, избегание.	Выделите способы, неприемлемые для разрешения конфликта в организации: а) юмор, признание достоинств специалиста; б) компромисс, анализ ситуации; <i>в) уничтожение, избегание.</i>	ПК-1 ПК – 5
7	14. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как: а) культура общения; б) техника общения; в) качество общения.	Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как: <i>а) культура общения;</i> б) техника общения; в) качество общения.	ПК-1 ПК - 5
8	15. Под критерием моральности понимается: а) совокупность представлений о добре и зле; б) ответственность за порученное дело; в) честность и открытость.	Под критерием моральности понимается: <i>а) совокупность представлений о добре и зле;</i> б) ответственность за порученное дело; в) честность и открытость.	ПК-1 ПК – 5
9	Каковы свойства профессиональной морали социолога?	Каковы свойства профессиональной морали социолога? • Нормативность: регуляция отношений между людьми на основе определенных норм • Императивность : обязательный характер реализации норм • Оценочность :	ПК-1 ПК - 5

		установление соответствия конечных результатов деятельности мотивам и нормам поведения	
10	Свободный выбор: а) всегда непременно морален; б) предполагает возможность совершать как добро, так и зло; в) полностью подчиняется внешним регуляторам со стороны общества.	Свободный выбор: а) всегда непременно морален; б) <i>предполагает возможность совершать как добро, так и зло;</i> в) полностью подчиняется внешним регуляторам со стороны общества.	ПК-1 ПК - 5
11	Ответственность за свободный выбор означает: а) умение принять на себя все последствия сделанного выбора; б) долгое переживание чувства вины; в) стремление избежать наказания.	Ответственность за свободный выбор означает: а) <i>умение принять на себя все последствия сделанного выбора;</i> б) долгое переживание чувства вины; в) стремление избежать наказания.	ПК-1 ПК - 5
12	Что такое чувство собственного достоинства? а) чувство превосходства над другими; б) это переживание собственной ценности и утверждение её даже вопреки обстоятельствам; в) это отказ идти на компромиссы.	Что такое чувство собственного достоинства? а) чувство превосходства над другими; б) <i>это переживание собственной ценности и утверждение её даже вопреки обстоятельствам;</i> в) это отказ идти на компромиссы.	ПК-1 ПК - 5
13	Аксиология – это... а) учение о бытии; б) учение о ценностях; в) учение о познании; г) концепция морали; д) учение о человеке.	Аксиология – это... а) учение о бытии; б) <i>учение о ценностях;</i> в) учение о познании; г) концепция морали; д) учение о человеке.	ПК-1 ПК - 5
14	Профессиональная этика социолога – это: а) учение о ценностях; б) общая теория морали; в) учение о долге; г) учение о нормах поведения; д) учение о профессиональной морали.	Профессиональная этика социолога – это: а) учение о ценностях; б) общая теория морали; в) учение о долге; г) учение о нормах поведения; д) <i>учение о профессиональной морали</i>	ПК-1 ПК – 5
15.	Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека? а) альтруизм; б) эгоизм; в) рационализм; г) волюнтаризм; д) идеализм.	Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека? а) <i>альтруизм;</i> б) эгоизм; в) рационализм;	ПК-1 ПК - 5

		г) волюнтаризм; д) идеализм.	
16	Характеристиками моральных норм являются: а) всеобщность и универсальность; б) рациональность и объективность; в) относительность, условность; г) гуманистичность, толерантность; д) истинность и научность.	Характеристиками моральных норм являются: <i>а) всеобщность и универсальность;</i> б) рациональность и объективность; в) относительность, условность; г) гуманистичность, толерантность; д) истинность и научность.	ПК-1 ПК – 5
17.	Термин «альтруизм» был введен в научный обиход а) И. Бентамом; б) Фейербахом; в) Кантом; г) Эпикуром; д) Контом	Термин «альтруизм» был введен в научный обиход а) И. Бентамом; б) Фейербахом; в) Кантом; г) Эпикуром; д) <i>Контом</i>	ПК-1 ПК – 5
18.	Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу? а) Л. Толстой; б) В. Соловьев; в) И. Ильин; г) Н. Бердяев; д) С. Франк.	Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу? <i>а) Л. Толстой;</i> б) В. Соловьев; в) И. Ильин; г) Н. Бердяев; д) С. Франк.	ПК-1 ПК – 5
19.	Как называется направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков? а) эвдемонизм; б) утилитаризм; в) гедонизм; г) деонтологическая этика; д) детерминизм.	Как называется направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков? <i>а) эвдемонизм;</i> <i>б) утилитаризм;</i> в) гедонизм; г) деонтологическая этика; д) детерминизм.	ПК-1 ПК – 5
20.	Закончите предложение: Профессиональная этика социолога изучает: ...	Закончите предложение: Профессиональная этика социолога изучает: ... • Отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности. • Нравственные качества специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга. • Взаимоотношения внутри профессиональных коллективов. Специфические нравственные нормы, свойственные данной профессии. • Особенности профессионального воспитания	ПК-1 ПК - 5

21	Каковы функции профессиональной этики социолога?	Каковы функции профессиональной этики социолога: • Регулятивная. Этические нормы являются регулятором профессиональных отношений в форме нравственных предписаний, которые могут быть выражены в виде запрета, либо указания. • Оценочная функция. Моральные оценки распространяются на все профессиональные действия специалиста на их соответствии профессионально-этическим нормам.. • Воспитательная. Воспитание личности специалиста СКД.	ПК-1 ПК – 5
22	О каком понятии идет речь: ... идеальные представления о том, каким должен быть мир и какова норма человеческого поведения в этом мире; устойчивые представления, убеждения о людях, их целях, способах достижения этих целей и предпочтительных условиях жизни.	О каком понятии идет речь: ... идеальные представления о том, каким должен быть мир и какова норма человеческого поведения в этом мире; устойчивые представления, убеждения о людях, их целях, способах достижения этих целей и предпочтительных условиях жизни. ЦЕННОСТИ	ПК-1 ПК – 5
23	О каком понятии идет речь: ... умение постигать эмоциональное состояние, проникать в переживания другого человека.	О каком понятии идет речь: ... умение постигать эмоциональное состояние, проникать в переживания другого человека. ЭМПАТИЯ	ПК-1 ПК – 5
24	О каком понятии идет речь: ... совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обхождения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда).	О каком понятии идет речь: ... совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обхождения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда). ЭТИКЕТ	ПК-1 ПК – 5
25	О каком понятии идет речь: ... наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в своем развитии. Ступень зрелости человека, так называемая вершина этой зрелости	О каком понятии идет речь: ... наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в своем развитии. Ступень зрелости человека, так называемая вершина этой зрелости. АКМЕОЛОГИЯ	ПК-1 ПК - 5

Правильные ответы выделены курсивом.

Шкала оценивания:

60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

75-89% правильных ответов – «хорошо»;

90-100% правильных ответов – «отлично».

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. В чем заключается специфика морали как формы общественного сознания?
5. Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
6. Какова структура морали?
7. Что такое нравственный идеал?
8. Каковы основные функции морали?
9. Каковы предпосылки нравственного поведения человека? Что такое моральный выбор?
10. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
11. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
12. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
13. В чем суть экзистенциального подхода к проблеме происхождения морали?
14. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.
16. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
17. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
18. Что такое эгоизм? В чем суть концепции «разумного эгоизма»?
19. Какие этические системы можно отнести к сенсуалистическим? В чем их особенности?
20. Что такое утилитаризм?
21. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Бентама и Дж. Ст. Милля?
22. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
23. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
24. В чем суть принципа автономии морали И. Канта?
25. Каковы особенности христианской этики?
26. В чем своеобразие этики Корана?
27. Каковы особенности буддийской этики?
28. Каковы основные этапы становления этических традиций социально-культурной деятельности в России?
29. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
30. Что является основой нравственного поведения, по мнению В. Соловьева?
31. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
32. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
33. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций социально-культурной работы за рубежом? В чем их особенности?

34. Что такое гуманизм? Каковы особенности гуманистических ценностей?
35. В чем проявляется гуманистическая направленность социально-культурной деятельности?
36. Что такое профессиональная этика и профессиональная мораль?
37. Каковы предмет, цели и задачи профессионального этикета специалиста социально-культурной деятельности?
38. Каково содержание основных категорий этики специалиста социально-культурной деятельности (этические отношения, этическое сознание, этические действия)?
39. Какова структура профессиональной морали в социально-культурной работе?
40. Каковы основные функции профессионально-этической системы социально-культурной деятельности?
41. Каковы основные принципы профессиональной этики специалиста социально-культурной деятельности?
42. Каковы основные этические принципы взаимоотношений специалиста социально-культурной деятельности и партнера? В чем суть этики партнерских взаимоотношений?
43. В чем заключаются особенности профессиональных ценностей социально-культурной работы? Какие группы ценностей можно выделить?
44. Каковы основные компоненты профессиональной подготовки специалиста социально-культурной деятельности? Как они связаны между собой?
45. Каковы основные компоненты нравственного сознания социолога?
46. Каковы требования к личностно-нравственным качествам социолога?
47. Что такое этический кодекс социолога?
48. Каковы основные функции этического кодекса социолога?
49. Каким требованиям должен отвечать профессионально-этический кодекс социолога?
50. Какова структура профессионально-этического кодекса социолога?
51. Что такое этическая дилемма? Чем обусловлены этические дилеммы в экспертно-аналитической работе?
52. В чем сущность основных этико-ценностных противоречий (этических дилемм) в деятельности социолога?
53. Что такое деонтология? Каковы основные категории деонтологии?
54. Что такое деонтология в контексте экспертно-аналитической деятельности? Каково содержание понятий «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность»?
55. Каковы принципы деонтологии экспертно-аналитической деятельности?
56. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед обществом и государством?
57. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед своей профессией?
58. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед коллективом (коллегами)?
59. В чем заключаются ответственность и долг социолога перед клиентами, партнерами?
60. Каковы этические принципы проведения исследований экспертно-аналитической деятельности?
61. В чем заключаются этические аспекты оказания экспертно-аналитических услуг?
62. Что такое этикет? Каковы особенности современного этикета?
63. Что такое этикет социолога? Каковы его основные требования?

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий,

категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Имеет место низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Шкала соответствия балло-рейтинговой системы оценок и академической оценки, утвержденная Ученым советом ИСН

Итоговый семестровый рейтинг	Академическая оценка	
60 – 70 баллов	«зачтено»	«удовлетворительно»
71 – 85 баллов		«хорошо»
86 – 100 баллов		«отлично»

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение департамента	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

