

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 23:43:52
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Бианкина А.О.

« 01 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии цифровой экономики

для студентов направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль

«Бизнес-аналитика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифровой экономики»

правление подготовки 38.03.05 Бизнес –информатика

Составитель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономики и управления
(протокол № от « » _____ 20 г.)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
 - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Технологии цифровой экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-6 | Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | ПК-6.2 | Способность использовать знания и методы финансового менеджмента при управлении ИТ ресурсами, ИТ-ценностью |
| ПК-8 | Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | ПК-8.1 | Способность использовать средства КИС при информатизации бизнес-процессов |
| ДПК-31 | Сбор, обработка и анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры | ДПК-31.2 | Способность комплексно использовать различные информационные технологии, информационные системы при решении задач сбора, обработки и анализа больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры. |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы / | ПК-6.2 | <p>На уровне знаний: основные цифровые технологии, облачные технологии, web-технологии;</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – управлять контентом предприятия и |

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>организация работ по управлению контентом; Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы / организация работ по управлению контентом;</p> | | <p>Интернет-ресурсов; – управлять ИКТ ресурсами и ИКТ-технологиями;</p> |
| <p>Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы/ Разработка модели бизнес-процессов заказчика; Организация заключения договоров на выполняемые работы, связанные с ИС; -Мониторинг и исполнение договоров; -Организация приемосдаточных испытаний (валидации) ИС</p> | <p>ПК-8.1</p> | <p>На уровне знаний: – Характеристики существующих современных информационных систем и современных цифровых технологий, сквозных цифровых технологий; На уровне умений: – Использовать современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии в своей профессиональной деятельности</p> |
| <p>Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы/ Разработка модели бизнес-процессов заказчика</p> | <p>ДПК -31.2</p> | <p>на уровне знаний: – Теоретические и прикладные вопросы теории нечетких множеств, анализа данных; – основные понятия и основные методы, многомерной математической статистики; – современные ИКТ и ИС, их возможности; – средства бизнес-аналитики, современные языки статистической обработки (R, Python) и графические платформы; – основные понятия и основные методы теории анализа данных, интеллектуальной обработки данных, теории нечетких множеств, теории прогнозирования, эконометрики, многомерной математической статистики – технологии анализа данных: статистический анализ, семантический анализ, анализ изображений, машинное обучение, методы сравнения средних, частотный анализ, анализ соответствий, кластерный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ, деревья классификации, моделирование структурными уравнениями.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, осуществлять предобработку и очистку данных, выполнять разведывательный анализ; - использовать математические и инструментальные средства для анализа данных в процессе эконометрического моделирования, предикативной аналитики, сбора, обработки и анализа больших данных; - Программировать на языках статистической обработки, ориентированных на работу с большими данными: для статистической обработки данных и работы с графикой, для работы с разрозненными фрагментами данных в больших массивах, для работы с базами структурированных и неструктурированных данных; - оценивать качество решения задач сбора, обработки и анализа больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры; - Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа данных. |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов.

Таблица 2

| Вид работы | Трудоемкость (акад/астр. часы) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 108/81 |
| Контактная работа с преподавателем | 48/36 |
| Лекции | 20/15 |
| Практические занятия | 28/21 |
| Самостоятельная работа | 60/45 |
| Контроль | |
| Формы текущего контроля | Задания, контрольная работа, выполнение расчетного задания |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Технологии цифровой экономики» относится к вариативной части учебного плана по направлению «Бизнес-информатика» 38.03.05. Является дисциплиной по выбору вместе с дисциплиной «Аналитика больших данных». Преподавание дисциплины «Цифровые технологии» основано на дисциплинах –

Б1.Б.07.03 «Теория вероятностей и математическая статистика», Б1.Б.07 - Математика («Математический анализ»), Б1.В.21 «Дифференциальные и разностные уравнения», Б1.В.11 «Анализ данных», Б1.В.16 «Эконометрика», Б1.В.01 «Нечеткая логика и нейронные сети». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как Б1.В.03 «Моделирование бизнес-процессов», Б1.В.10 «Архитектура предприятия», а также Б1.В.ДВ.03.01 – «Методы прогнозирования», изучаемой с дисциплиной одновременно.

Дисциплина изучается в 6-м семестре 3-го курса.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|-------|-----|-------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Общая характеристика сквозных цифровых технологий | 16 | 4 | | 4 | | 8 | РГЗ |
| Тема 2 | Большие данные и хранилища данных | 22 | 4 | | 6 | | 12 | ДЗ |
| Тема 3 | Общая характеристика языка Python | 24 | 4 | | 6 | | 14 | ДЗ, РГЗ |
| Тема 4. | Машинное обучение на Python | 24 | 4 | | 8 | | 12 | ДЗ |
| Тема 5 | Основы глубокого обучения на Python | 22 | 4 | | 4 | | 14 | ДЗ, ПКЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 2* | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108/81 | 20/15 | | 28/21 | | 60/45 | |

2* - консультация, не входящая в общий объем дисциплины

ДЗ – домашнее задание,

РГЗ- расчетно- графическая работа

ПКЗ - контрольные работы,

ЗО – зачет с оценкой

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика сквозных цифровых технологий

Введение. Предмет и задачи дисциплины «Технологии цифровой экономики». Место и роль дисциплины «Технологии цифровой экономики» в системе учебных дисциплин. Основа развития цифровой экономики России. Экономическая роль цифровой экономики. Генезис теории постиндустриального (информационного) общества. Доклад о мировом развитии «Цифровые дивиденды».

Обзор сквозных цифровых технологий. Общая характеристика интернета вещей. Концепция умного города. Характеристика технологии искусственного интеллекта. Этапы развития искусственного интеллекта. Роботизация. Автономные устройства. Дополненная аналитика. Цифровые двойники. Отчеты ООН о состоянии электронного правительства. Международные рейтинги.

Цифровые образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Модель Университет 2030.

Классификация современных цифровых технологий. Жизненный цикл процесса анализа данных. Классификация методов Data Mining. Модели Data Mining. Понятие

данные и знания. Процесс обнаружения знаний. Классификация задач Data Mining. Методы анализа данных. Разведочный Цифровые технологии. Очистка и фильтрация данных. Статистические диаграммы. «Ящичные» диаграммы. Диаграммы «ствол-листья». Задачи классификации и регрессии. Использование статистических пакетов для интеллектуального анализа данных. Понятие бизнес-аналитики. Средства бизнес-аналитики. Средства легкой бизнес-аналитики. Qlik View, Qlik Sence, Power BI. Распределенный реестр и криптовалюта

Общая характеристика языка R. Графические средства языка.

Тема 2. Большие данные и хранилища данных

Задачи систем поддержки принятия решений. OLTP и OLAP-системы. Принципы построения информационных хранилищ. Модели информационных хранилищ. Многомерная модель данных. Правила Кодда. Размерностные модели. MOLAP, ROLAP, HOLAP- системы. Витрины данных. ETL (Extracting Transforming and Loading) – средство извлечения, обработки и загрузки данных. Добыча данных. Добыча данных в управлении качеством. Data Mining. Стандарты Data Mining. Стандарт CWM, CRISP, PMML. Методология KDD. Задачи предобработки данных. Технология ETL. Просмотр данных. Очистка данных. Оценка качества данных. Заполнение пропущенных данных. Аномальные и предельные данные. Использование ящичной диаграммы. Выявление дубликатов и противоречий. Корреляционный анализ. Использование факторного анализа при предобработке данных. Трансформация данных. Квантование. Сэмплинг. Группировка данных. Решение задач предобработки и очистки данных в R (Python).

Тема 3. Общая характеристика языка Python

Сравнительный анализ Python, R. Общая характеристика языка Python. Среда разработки. Платформа Anaconda. Основы синтаксиса языка. Переменные, ключевые слова. Основы программирования на языке Python. Типы данных. Функциональность для работы с данными. Установка пакетов научных вычислений на Python. Установка Keras. Решение задач анализа данных. Понятие тензора. Скаляры, векторы, матрицы, тензоры третьего и высшего рангов. Временные ряды или последовательности. Изображения. Операции над тензорами. Фреймворк Keras. Библиотека Google TensorFlow.

Тема 4. Машинное обучение на Python

Постановка задач кластерного анализа. Определение кластера. Параметры кластера. Меры близости. Метрики кластерного анализа. Базовые алгоритмы кластеризации. Иерархическая кластеризация. Дендограммы. Метод K-средних. Понятие центроида. Профили кластеров. Взаимосвязь кластерного и регрессионного анализа. Кластерный анализ на Python.

Канонический анализ. Корреляционная матрица. Коэффициенты канонической корреляции. Меры избыточности переменных. Основные положения метода анализа главных компонент. Понятие фактора. Матрица факторных нагрузок. Основное соотношение метода главных компонент. Оценка дисперсии отклика. Критерий «каменистой осыпи». Основные положения метода факторного анализа. Организация решения задач редукции данных (проецирования) на Python.

Формулировка задачи классификации. Классификационный анализ с обучением. Деревья решений. Алгоритмы построения деревьев решений. Методы и алгоритмы построения деревьев. Алгоритм CART. Определение прекращения построения дерева классификации. Логистическая регрессия. Сравнение результатов классификации

различными методами. Метод k-ближайших соседей.

Оценка качества задач классификации. Таблица сопряженности. Понятие чувствительности и специфичности. ROC-кривая. Ошибки первого и второго рода при решении задач классификации.

Тема 5. Основы глубокого обучения на Python

Понятие нейронной сети. Архитектура нейронной сети. Основы машинного обучения. Оценка моделей машинного обучения. Тренировочные, проверочные и контрольные данные. Алгоритмы обучения. Функция потерь. Механизм нейронных сетей на основе обучения. Обратное распространение ошибки. Решение задач классификации, регрессии, прогнозирования с помощью нейронных сетей.

Понятие поверхностного и глубокого обучения. Глубокое обучение в технологиях компьютерного зрения. Глубокое обучение для текста и последовательностей. Рекуррентные нейронные сети. Слои LSTM, GRU. Сверточные нейронные сети. Генеративное глубокое обучение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Цифровые технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.1

| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Общая характеристика сквозных цифровых технологий | Защита расчетно-графического задания |
| Тема 2. Большие данные и хранилища данных | Защита задания |
| Тема 3. Общая характеристика языка Python | Защита расчетно-графического задания |
| Тема 4. Машинное обучение на Python | Защита задания, Тестирование |
| Тема 5. Основы глубокого обучения на Python | Защита задания, контрольная работа, |

В дисциплине используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссии в период обсуждения предложенных оценочных материалов;
- выполнение и защита задания и контрольной работы;
- интерактивная работа по решению практических задач на компьютерах в компьютерном классе с текущим обсуждением хода и результатов решения задачи, использованию современных программных средств аналитики, data mining;
- выполнение тестирования;
- методы коллективных обсуждений на занятиях семинарского типа;
- тренинги в решении практических задач, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;

Признаками данных методов являются:

- активизация мышления студентов, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса. Поэтому данные методы в основном реализуются на занятиях семинарского типа;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению путем использовать балльно-рейтинговой системы оценивания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в компьютерном классе в устной форме. Во время Зачета проверяется уровень знаний по «Анализу данных», а также уровень умений решать учебные задачи анализа данных с использованием программных приложений. К экзамену студенты должны решить задания по всем темам учебной дисциплины. Результаты решения задач могут быть использованы при решении практической задачи в соответствии с имеемым перечнем задач. Пример задач приведен в программе. При ответе на вопросы студент показывает умение решать практические задачи на примере приложения Deductor.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.2.1 Задание

Задание 1. Измеряются 13 характеристик химического состава вина. Необходимо по значениям имеющихся переменных определить тип вина.

Имеются данные о трех сортах вина. Сорт вина указан в трех столбцах класс_1, класс_2 и класс_3. Если в первом столбце (класс_3) стоит единица, то наблюдение соответствует виду вина третьего типа, если во втором столбце (класс_2) стоит единица, то наблюдение соответствует виду вина второго типа, если в третьем столбце (класс_1) стоит единица, то наблюдение соответствует виду вина первого типа. Таким образом, столбцы дублируют друг друга.

Список переменных:

- 1) Alcohol (содержание алкоголя)
- 2) Malic acid (яблочная кислота)
- 3) Ash (зола)
- 4) Alcalinity of ash
- 5) Magnesium (магний)
- 6) Total phenols (общее содержание фенола (карболовой кислоты))
- 7) Flavanoids (ароматические вещества)
- 8) Nonflavanoid phenols
- 9) Proanthocyanins
- 10) Color intensity (интенсивность цвета)
- 11) Hue (окраска? красители?)
- 12) OD280/OD315 of diluted wines
- 13) Proline (пролин)

Число наблюдений – 178

Число переменных – 13, все измерены в количественной (непрерывной) шкале.

Источник задачи: UCI Machine learning Database <ftp://ftp.ics.uci.edu/pub/machine-learning-databases/wine>

Обсуждение задачи:

<ftp://ftp.ics.uci.edu/pub/machine-learning-databases/wine>

Задание 2. Имеются данные рейтинга Global Firepower, который основан на более чем 50 факторах, чтобы определить оценку PowerIndex (PwrIdx) данной страны. Данные взяты из наборов данных kaggle

Приведенная при расчете рейтинга формула позволяет более мелким, но более технологически развитым странам конкурировать с более крупными, менее развитыми. Модификаторы (в виде бонусов и штрафов) добавляются для дальнейшего уточнения списка. Некоторые пункты, которые соблюдены в отношении окончательного рейтинга:

- ранжирование не просто зависит от общего количества оружия, доступного какой-либо одной стране, а скорее сосредоточено на разнообразии оружия в пределах

количества, чтобы обеспечить лучший баланс доступных огневых мощностей (т. е., например, 100 тральщиков не соответствует стратегической и тактической ценности 10 авианосцам);

- ядерные запасы не принимаются во внимание, но признанные/ подозреваемые ядерные державы получают бонус;

- географические факторы, логистическая гибкость, природные ресурсы и местная промышленность влияют на окончательный рейтинг;

- доступные трудовые ресурсы являются ключевым фактором; Страны с большим населением, как правило, выше;

- страны, не имеющие выхода к морю, «не наказаны» за отсутствие военно-морского флота; морские державы «наказываются» при расчете рейтинга из-за отсутствия разнообразия в имеющихся морских активах;

- альянсы НАТО получают небольшой бонус за теоретический обмен ресурсами, возможную организацию коалиций;

- нынешнее политическое/военное руководство, их политика, роль не принимается во внимание.

На 2017 год в базу данных GFP входит в общей сложности 133 страны. (<http://www.globalfirepower.com/countries-listing.asp>).

Решить задачу кластерного анализа методом иерархической кластеризации и методом k-средних. При решении задачи пропущенные данные заменять медианой. Для выявления пропущенных данных использовать библиотеку `miss`.

В анализируемом наборе имеется 47 атрибутов, первые два из которых символьные. Третий атрибут – ранг страны получается путем анализа всех остальных. Поэтому данный рейтинг не следует учитывать при решении задачи.

Задание 3. Даны данные учебного набора «Титаник» решить задачу классификации различными методами. Сравнить результаты классификации. Для решения задачи использовать файл `train.csv`. При решении задачи использовать следующие атрибуты

`Pclass + Sex + Age + SibSp + Parch + Fare`.

Для выделения нужных признаков использовать операцию конкатенации, например `dat[,c(2,3,4,6,9)]`

Для проверки качества классификации использовать тестовую и обучающую выборки. Размер выборок сделать равным. При построении выборки использовать функцию `sample`.

Построить таблицу сопряженности по результатам проверки качества работы классификатора на тестовой выборке.

Задание 4. По данным о военной мощи (см. задание 2) решить задачу факторного анализа методом главных компонент и методом факторного анализа. Интерпретировать факторы (главные компоненты). При решении задачи в качестве прототипа использовать файл Факторный анализ.

4.2.2. Тесты

Задача 1. Решить задачу построения дерева решений по данным

| Соперник | Играем | Лидеры | Дождь | Победа |
|----------|----------|------------|-------|--------|
| Выше | Дома | На месте | Да | Нет |
| Выше | Дома | На месте | Нет | Да |
| Выше | Дома | Пропускают | Нет | Нет |
| Ниже | Дома | Пропускают | Нет | Да |
| Ниже | В гостях | Пропускают | Нет | Нет |
| Ниже | Дома | Пропускают | Да | Да |
| Выше | В гостях | На месте | Да | Нет |
| Ниже | В гостях | На месте | Нет | Нет |

Задача 2. С помощью какой функции можно решить задачу кластерного анализа методом k-средних?

- С помощью функции k-mean
- С помощью функции mean
- С помощью функции cluster
- С помощью функции knn

Задача 3. С помощью функции `norm(100,0,0.1)` генерируется последовательность случайных чисел:

- с математическим ожиданием равным 100;
- с математическим ожиданием равным 0.1;
- с математическим ожиданием равным 0;
- размер последовательности равен 1.

Задача 4. При решении задачи факторного анализа:

- решается задача определения факторной модели;
- решается задача определения корреляции между факторами;
- решается задача определения значимых факторов;
- решается задача определения наиболее значимого фактора.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 3

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-6 | Управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов) | ПК-6.2 | Способность использовать знания и методы финансового менеджмента при управлении ИТ ресурсами, ИТ-ценностью |
| ПК-8 | Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия | ПК-8.1 | Способность использовать средства КИС при информатизации бизнес-процессов |
| ДПК-31 | Сбор, обработка и анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры | ДПК-31.2 | Способность комплексно использовать различные информационные технологии, информационные системы при решении задач сбора, обработки и анализа больших данных с использованием |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | | существующей организации методологической технологической инфраструктуры. | В и |
|--|--|---|--------|

Таблица 4

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|--|
| ПК-6.2 | <p>1. Демонстрирует знания методов финансового менеджмента при управлении ИТ ресурсами, ИТ-ценностью.</p> <p>2. Демонстрирует умение использовать финансовые знания при решении практических задач финансово математики.</p> | <p>Полнота и качество ответов.</p> <p>Правильность решения задач финансового обоснования ИТ-контента</p> <p>Активность на занятиях.</p> <p>Своевременность и полнота решения задач</p> |
| ПК-8.1 | <p>1. Демонстрирует способность конфигурировать систему на основе платформы 1С.</p> <p>2. Демонстрирует умение программировать в 1С.</p> <p>3. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы, в том числе и в условиях наличия в команде, среди клиентов инвалидов</p> | <p>1. Работоспособность конфигурации платформы.</p> <p>2. Правильность выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Правильность составления программы на 1С.</p> <p>3. Способность к взаимодействию с клиентами и членами команды, в том числе и при наличии в команде инвалидов</p> |
| ДПК -31.2 | <p>1. Показывает знания возможностей ИКТ-технологий, при решении задач предикативной аналитики, теоретические и прикладные основы анализа больших данных</p> <p>2. Демонстрирует умение комплексно использовать возможности современных средств предикативной аналитики, работы с большими данными.</p> <p>3. Показывает результаты решения частных задач обработки больших данных, решения задач</p> | <p>1. Продемонстрированы знания возможностей ИКТ- технологий.</p> <p>2. Показаны результаты решения частных задач предикативной аналитики на основе наборов данных, временных рядов, обработки и агрегирования больших данных с использованием ИТ в соответствии с полученным заданием</p> <p>3. Корректно использованы инструментальные средства, современные языки статистической обработки, выполнена предобработка данных, графический</p> |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| ПК-6.2 | <p>1. Демонстрирует знания методов финансового менеджмента при управлении ИТ ресурсами, ИТ-ценностью.</p> <p>2. Демонстрирует умение использовать финансовые знания при решении практических задач финансово математики.</p> | <p>Полнота и качество ответов.</p> <p>Правильность решения задач финансового обоснования ИТ-контента</p> <p>Активность на занятиях.</p> <p>Своевременность и полнота решения задач</p> |
| ПК-8.1 | <p>1. Демонстрирует способность конфигурировать систему на основе платформы 1С.</p> <p>2. Демонстрирует умение программировать в 1С.</p> <p>3. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы, в том числе и в условиях наличия в команде, среди клиентов инвалидов</p> | <p>1. Работоспособность конфигурации платформы.</p> <p>2. Правильность выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Правильность составления программы на 1С.</p> <p>3. Способность к взаимодействию с клиентами и членами команды, в том числе и при наличии в команде инвалидов</p> |
| | прогнозирования | <p>и статистический анализ</p> <p>4. Сделаны правильные ответы на поставленные вопросы или тесты</p> |

Для оценки сформированности компетенций, знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются контрольные вопросы, а также задачи, при решении которых необходимо построить имитационные модели, спланировать и провести эксперименты с ними.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Дать определение понятия «цифровая экономика». Перечислить основные сквозные цифровые технологии.
2. Указать роль специалиста по цифровой трансформации. Сформулировать ключевые компетенции CDO. Выделить отличия CDO и CIO.
3. Сделать обзор технологии распределенного реестра. Характеризовать организацию использования блокчейн.
4. Перечислить задачи систем поддержки принятия решений. OLTP и OLAP-системы. Принципы построения информационных хранилищ. Модели информационных хранилищ. Многомерная модель данных. Правила Кодда.
5. Дать характеристику размерностных моделей, моделей MOLAP, ROLAP, HOLAP- системы.
6. Характеризовать витрины данных.
7. Сделать обзор ETL (Extracting Transforming and Loading) технологии.
8. Характеризовать стандарты Data Mining, стандарты CWM, CRISP, PMML.
9. Рассмотреть содержание и этапы методология KDD. Дать характеристику задачи преобработки данных.

10. Рассмотреть модель распределенных вычислений. Map Reduce. Реализацию Map Reduce на Python
11. Сделать обзор языков Python. Описать основы языка Python. Привести примеры среды разработки. Сделать обзор платформы Anaconda.
12. Продемонстрировать организацию использования пакета Anaconda.
13. Характеризовать основы синтаксиса языка, переменных, ключевых слов языка, основ программирования на языке Python.
14. Характеризовать типы данных языка Python, функциональности для работы с данными. Описать организацию установки пакетов научных вычислений на Python, установки Keras.
15. Сделать обзор организации решения задач анализа данных. Дать определение понятия тензора, скаляров, векторов, матриц, тензоров третьего и высшего рангов, временных рядов или последовательностей. Рассмотреть операции над тензорами.
16. Характеризовать фреймворк Keras, библиотеки Google TensorFlow
17. Определить содержание задач кластерного анализа, понятие кластера, параметров кластера. Объяснить меры близости между кластерами, используемые метрики кластерного анализа.
18. Характеризовать базовые алгоритмы кластеризации. Рассмотреть иерархическую кластеризацию, понятие дендрограммы, организацию ее использования.
19. Характеризовать метод K-средних. Раскрыть понятие центроида, профиля кластеров. Связать понятия кластерного и регрессионного анализа. Описать организацию решения задач кластерного анализа на Python.
20. Сделать обзор содержания канонического анализа. Уточнить понятие корреляционной матрицы, коэффициентов канонической корреляции. Дать определение меры избыточности переменных.
21. Объяснить основные положения метода анализа главных компонент. Дать определение понятия фактора, матрицы факторных нагрузок. Привести основные соотношения метода главных компонент. Дать характеристику критериев определения числа главных компонент.
22. Объяснить основные положения метода факторного анализа. Описать организацию решения задач редукции данных (проецирования) на Python.
23. Дать определение задачи классификации. Перечислить методы классификации. Дать общую характеристику классификационного анализа с обучением. Продемонстрировать решение задачи классификации в Orange.
24. Объяснить основное содержание метода деревьев решений. Привести примеры деревьев решений. Характеризовать алгоритмы построения деревьев решений. Показать организацию решения задачи классификации в Python.
25. Характеризовать метод логистической регрессии, организацию ее решения в Python. Привести пример решения задачи различными методами классификации с помощью Orange. Исследовать результаты классификации различными методами.
26. Объяснить содержание метода k-ближайших соседей. Продемонстрировать решение задачи и сравнить с результатами решения другими методами.
27. Сделать обзор инструментов, используемых при оценке качества задач классификации. Таблица сопряженности (матрица ошибок). Дать определение понятий чувствительности и специфичности, ROC-кривой, критериев оценки качества классификации.
28. Дать определение понятия нейронной сети. Характеризовать архитектуру нейронной сети.
29. Сделать обзор основ машинного обучения. Характеризовать организацию оценки моделей машинного обучения, предназначение тренировочных, проверочных и контрольных данных, понятие функции потерь.
30. Характеризовать механизм нейронных сетей на основе обучения, метод

обратного распространение ошибки.

31. Продемонстрировать решение задач классификации, регрессии, прогнозирования с помощью нейронных сетей в Python, Orange.

32. Дать определения понятий поверхностного и глубокого обучения, глубокого обучения в технологиях компьютерного зрения.

33. Характеризовать содержание глубокого обучения для текста и последовательностей. Сделать обзор рекуррентных нейронных сетей, слоев LSTM, GRU.

34. Объяснить особенности сверточных нейронных сетей. Характеризовать генеративное глубокое обучение.

Типовые контрольные задания на экзамен:

Задача 1. Проверить гипотезу о значимом отличии среднего балла за экзамены в десятом и одиннадцатом классах, используя критерий Стьюдента и критерий Манна-Уитни. Построить диаграммы «ящик с усами» для школьников, имеющих разные хобби. Построить диаграмму «дерево-листья». Данные находятся в файле тестыШкола.txt. Задачу решить в R и в SPSS.

Построить задачу классификации хобби в зависимости от результатов тестирования. Задачу классификации решить с помощью деревьев решений в R.

Задача 2. Создать случайную последовательность размером в 500 наблюдений с использованием генератора равномерно распределенных чисел в диапазоне от 0 до 10. Проверить статистическую гипотезу о числовых значениях параметров:

1 $H_0 : a = 0,5; H_1 : a \neq 0,5$.

2 $H_0 : a = 5; H_1 : a > 5$.

Построить гистограмму распределения в R. Построить гистограмму частот и гистограмму относительных частот. При построении гистограммы оценить и задать число интервалов. Указать название осей и название гистограммы, а также заливку синего цвета. На диаграмму поместить кривую ядерной плотности, а также аппроксимацию равномерным законом распределения. При построении кривой регулировать ее гладкость.

- Оценить статистические характеристики.

- При проверке гипотезы: использовать одновыборочный T-критерий. Задать уровень значимости 0,05. Использовать одностороннюю и двухстороннюю проверки гипотезы.

- Проверить гипотезу о равномерном законе распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова.

В R использовать функцию t.test

Задача 3. В файле ГосСлужба.txt приведены данные по стажу работы, стажу в должности и возрасту в государственной службе.

–Построить гистограммы распределения случайных величин.

–Оценить выборочные характеристики.

–Проверить статистические гипотезы о значимом отличии стажа в должности, стажа работы на гос. службе и возраста для мужчин и женщин с использованием t-критерия и критерия Манна-Уитни.

–Построить диаграммы размаха для случайных величин: возраст, стаж службы.

Задачу решить в SPSS.

Задача 4. Таксомоторную компанию интересует зависимость между средним пробегом автомашины в расчете на 1 л топлива и возрастом машины. Были взяты 12 автомашин одной марки. Поскольку водителями были мужчины и женщины, предполагалось, что какая-то часть изменчивости пробега определяется разной техникой вождения у мужчин и женщин. Значения среднего пробега были рассчитаны на основе сведений о расходе горючего после прохождения машиной расстояния 100 км. Данные приведены в таблице.

| | | |
|------------------------|---------------------|----------------------|
| Пол (мужчины, женщины) | Возраст машины, лет | Расход горючего, км. |
|------------------------|---------------------|----------------------|

| | | |
|---------|---|------|
| мужчина | 3 | 8,92 |
| женщина | 4 | 8,8 |
| женщина | 3 | 9,48 |
| мужчина | 2 | 9,68 |
| женщина | 1 | 10,2 |
| мужчина | 5 | 8,44 |
| мужчина | 4 | 8,24 |
| мужчина | 1 | 9,6 |
| женщина | 1 | 10,4 |
| мужчина | 2 | 9,24 |
| женщина | 2 | 9,92 |
| мужчина | 3 | 8,08 |

- Определить, значимы ли различия между пробегом для водителей-мужчин и водителей женщин, используя Т-тест для независимых групп (двухсторонний и односторонний). Для проверки гипотезы проверить гипотезу о постоянстве дисперсии. Сравнить результаты проверки гипотезы с результатами проверки по критерию Манна-Уитни. Построить диаграммы размаха.

- Построить ящичные диаграммы для водителей мужчин и водителей-женщин.
- Решить задачу построения описательной статистики в SPSS.

Для проверки гипотезы по критерию Манна-Уитни в R использовать функцию `wilcox.test(y ~ x, data)`

Задача 5. Создать две случайные последовательности двух случайных величинах, размером в 200 наблюдений, полученных с помощью генераторов нормально распределенных случайных чисел, имеющих одинаковое математическое ожидание, равное 5 и ско, соответственно 1 и 2.

- Проверить гипотезу о равенстве математических ожиданий и дисперсий данных величин.

- Изменить генератор, добавив в первый генератор смещение математического ожидания. Вновь проверить статистическую гипотезу.

- Проверить гипотезы о нормальном законе распределения.

- Найти сумму пяти случайных величин, равномерно распределенных на интервале 0, 2. Проверить гипотезу о нормальном законе распределения суммы.

Задачу решить с помощью статистических критериев в R. Построить вероятностные и квантиль-квантиль графики.

Задача 6. Решить задачу кластерного анализа для файла Семейное положение.txt. при решении задачи кластерного анализа:

- определить склонность к кластеризации;
- определить лучшую метрику иерархической кластеризации;
- выполнить иерархическую кластеризацию;
- определить состав и центроиды кластеров;
- Решить задачу кластеризации методом k-средних;
- Выполнить интерпретацию полученных кластеров;
- Визуализировать полученную кластеризацию;
- Задачу решить в RStudio и в SPSS.

Задача 7. В наборе Animals библиотеки cluster имеются данные о 20 животных. Заданы 6 бинарных признаков: теплокровные/нетеплокровные; летают/не летают; позвоночный/беспозвоночный; находящихся под угрозой вымирания; живущих в группах. Решить задачу кластерного анализа наблюдений в SPSS и в R. Использовать иерархическую кластеризацию и кластеризацию методом k-средних.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена первым проректором. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в АНОВО «ИСН»

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в АНОВО «Институт социальных наук» принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 4.2

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|-------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | Д |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, контрольные работы. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач дискретно математики. Ряд практических занятий проводится в компьютерных классах с использованием Excel. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время. Для оказания помощи в решении задач имеются тексты практических заданий с условиями задач и вариантами их решения.

Большинство тем основано на использовании приложения Deductor. Каждый студент может скачать бесплатную версию приложения (академическая версия), получить доступ к порталу данного приложения для получения актуальной информации о нем. Академическая версия имеет ограниченный функционал. В частности, нет возможности использовать современные хранилища данных. Встроенная бесплатная база данных позволяет построить хранилища. Однако все возможности современных хранилищ данных не реализованы.

Расчетно-графическое задание выполняется в средах бизнес-аналитики Qlik View, Qlik Sense, MS BI. Отчет представляется в распечатанной виде. В нем должны быть скрины основных окон разработанных платформ.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

С целью активизации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения Moodle разработан учебный курс «Цифровые технологии», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами задач, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном, интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Контрольные вопросы для подготовки к занятиям

Таблица 4.3

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Контрольные вопросы для самопроверки |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Основы языка Python | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте сравнительный анализ OLAP и OLTP систем. Сферы их применения. 2. В чем отличие информационного хранилища от баз данных? 3. Перечислите принципы построения информационных хранилищ. Характеризуйте классификацию информационных хранилищ. 4. Модели информационных хранилищ. Многомерная модель данных. Нормальная форма. Денормализация моделей данных. 5. Правила Кодда. Зачем применяется денормализация моделей? 6. Размерностные модели. В чем отличие таблицы фактов от размерностной таблицы? 7. Дайте характеристику стандартам Data Mining. |
| 2 | Тема 2. Представление данных на Python | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику этапа ETL (Extracting Transforming and Loading). 2. Какие задачи решаются Data Mining? 3. Каково предназначение и средства разведочный АНализ данных и машинное обучение? Дайте характеристику диаграммы «ящик с усами» 4. Назовите какие операции выполняются при агрегировании данных. 5. Приведите примеры использования статистических пакетов для разведочного анализа. 6. Назовите и выполните сравнительный анализ графических средств анализа. Дайте характеристику биржевых диаграмм. 7. Для чего используются диаграммы рассеяния? |
| 3 | Тема 3. Машинное обучение на Python | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем используются ассоциативные правила? Приведите примеры задач использования ассоциативных правил. 2. Дайте определение ассоциативного правила. Зачем используются обобщенные правила? Что такое транзакция. Приведите примеры транзакций. 3. Какие показатели используются для построения правила? 4. Алгоритмы построения ассоциативных правил. Алгоритм apriori. 5. Общая характеристика пакета Deductor. |

| | | |
|---|--|---|
| | | 6. Использование пакета Deductor для решения задач интеллектуального анализа данных. |
| 4 | Тема 4. Нейронные сети на Python | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение задачи классификации. Какие методы решения задачи классификации Вы знаете? 2. Назовите особенности решения задач классификации с обучением. 3. Деревья классификации и их свойства. 4. Приведите примеры алгоритмы построения деревьев. 5. Как определяется правило остановки построения дерева? 6. Алгоритм CART? Приведите пример его использования. |
| 5 | Тема 5. Глубокое обучение и нейронные сети | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под кластером? Назовите характеристики кластера. Что такое «центроид» кластера? 2. Дайте классификацию методов кластерного анализа. Приведите примеры их применения в практической жизни. 3. Зачем используются меры близости? Назовите методы определения близости между кластерами. 4. Когда применяется метод ближнего соседа, дальнего соседа? Сравните их. 5. Дайте характеристику метрик кластерного анализа. 6. Поясните содержание «дендограммы» и организацию ее применения. 7. Что понимается под профилем кластера. 8. Использование статистических пакетов для решения задач кластерного анализа. 9. Дайте характеристику метода k-средних. |

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Барсегян А.А, Куприянов М.С., Степаненко В.В., Холод И.И. Цифровые технологии и процессов. 3-е изд. [Электронный ресурс]- СПб. : БХВ-Петербург, 2010, 512 с.-
 2. Методы и модели прогнозирования социально- экономических процессов : [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.] ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. :
 3. Миркин, Борис Григорьевич. Введение в Цифровые технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. Г. Миркин ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 174 с.
 4. Наследов, Андрей Дмитриевич. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие] / А.Д. Наследова. - СПб. : Речь, 2007. - 390 с.
 5. Паклин, Николай Борисович. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям : [хранилища данных и OLAP, очистка и предобработка данных, основные алгоритмы Data Mining, сравнение и ансамбли моделей, решение бизнес задач на аналитической платформе Deductor] : учеб. пособие / Н. Паклин, В. Орешков. - 2-е изд., испр. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 701 с.
 6. Сузи, Роман Арвиевич Python [Электронный ресурс] – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
 7. Федоров, Дмитрий Юрьевич. Программирование на языке высокого уровня python [Электронный ресурс]- М.:Юрайт, 2018.
- Все источники основной литературы взаимозаменяемы.

6.2 Дополнительная литература

1. Барсегян А.А, Куприянов М.С., Степаненко В.В., Холод И.И. Технология анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004.
2. Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде Windows. – М.: Финансы и статистика, 2000.
3. Винстон, Уэйн Л. Excel 2007 : Цифровые технологии и бизнес- моделирование = Excel 2007: Data Analysis and Business Modeling : [пер. с англ.] / Уэйн Л. Винстон. - М. : Рус. Редакция ; СПб. : БХВ-Петербург, 2008. - 594 с.
4. Кацко И.А., Паклин Н.Б. Практикум по анализу данных на компьютере. – М.: КолосС, 2009. -278 с.
5. Ларсон Б. Разработка Бизнес-аналитики в Microsoft SQL Server 2005. – Москва: «Питер», 2008.
6. Наследов А. SPSS 19. Профессиональный статистический Цифровые технологии. – СПб. : Питер, 2011.
7. Наумов В.Н. Средства бизнес-аналитики. – СПб.: СЗИУ, 2016. .
8. Тихомиров Н.П. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа. – М.: Экономика, 2011.
9. Бринк Х., Ричардс Дж., Феверолф М. Машинное обучение. – СПб.:Питер, 2018..
10. Шолле Ф. Глубокое обучение на Python. – СПб. :Питер, 2018.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук»
2. Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук»

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

1. Курс “Introduction to Python for Data Science”
<https://www.datacamp.com/courses/intro-to-python-for-data-science>
2. Специализация “Python for Everybody”
<https://www.coursera.org/specializations/python>
3. Wes McKinney (2011). Python for Data Analysis: Data Wrangling with Pandas, NumPy, and IPython.
4. Charles Severance (2016). Python for Everybody: Exploring Data in Python 3.
5. Anastasopoulos et al. (2017). Political image analysis with deep neural networks.
6. Sebastian Raschka (2015). Python Machine Learning.
7. Эдвард Тафти (1983). Визуальное представление больших объемов информации. 8. Guillermo Moncecchi, Raul Garreta (2013). Learning scikit-learn: Machine Learning in Python.
9. Aurélien Géron (2017). Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn and TensorFlow.
10. Марк Лутц (2011). Изучаем Python.
11. Дж. Вандер Плас (2017). Python для сложных задач. Наука о данных и машинное

обучение.

12. Benjamin Bengfort, Rebecca Vilbro, Tony Ojeda (2018). Applied Text Analysis with Python.

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы
- <http://serg.fedosin.ru/ts.htm>
- <http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. При проведении занятий используются средства бизнес-аналитики.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Для организации дистанционного обучения используется система Moodle.

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Компьютерные классы с персональными ЭВМ, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет |
| 2. | Пакет Excel -2013, 2016, professional plus |
| 3. | Аналитическая платформа Qlik View, MS BI, Python |
| 4. | Система бизнес-аналитики Deductor Academic |
| 5. | Средства интеллектуального анализа SQL server. Настройка Analysis services, data mining ad-insforOffice. |
| 6. | SPSS |
| 7. | Язык R (Python) |
| 8. | Мультимедийные средства в каждом компьютерном классе и в лекционной аудитории |
| 9. | Браузер, сетевые коммуникационные средства для выхода в Интернет |
| 10. | Система дистанционного обучения Moodle |

Компьютерные классы из расчета 1 ПЭВМ для одного обучаемого. Каждому обучающемуся должна быть предоставлена возможность доступа к сетям типа Интернет в течение не менее 20% времени, отведенного на самостоятельную подготовку.