

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 20:42:54
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.О. Бианкина/
«*А.О. Бианкина*» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология языка»

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

Направление подготовки:

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

**Форма обучения:
Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Учёного Совета

(протокол № 7 от 20.04 2022г.)

Москва 2022

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части, 6 семестр для очной формы обучения, 9 семестр для очно-заочной формы обучения.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: освоение дисциплин: «Классические теории социологии», «Зарубежная социология XX в.», «Методология и методика социологического исследования», «Демография», «Социальная антропология», «Социальная психология», «Социология науки и образования», «Этносоциология».

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Планируемые результаты обучения по дисциплине
ЗНАТЬ: — приёмы и способы деловой и академической коммуникации
УМЕТЬ: — создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи — выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах

4. Формат обучения: очная, очно-заочная формы.

5. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе

- для очной формы обучения 32 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся;
- для очно-заочной формы обучения 36 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Всего		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат социологии языка. Становление социологии языка как специальной отрасли социологии	9	2	2	4	5	Устный и письменный опросы, реферат, доклад	
Тема 2. Язык как общественное явление. Язык, мышление, культура	9	2	2	4	5	Устный и письменный опросы, доклад, дискуссия	
Тема 3. Межперсональное речевое взаимодействие. Языковая личность	6		2	2	4	Устный и письменный опросы, групповой проект	
Тема 4. Социальная стратификация и язык	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, групповой проект, реферат, промежуточный внутрисеместровый	

						контроль
Тема 5. Развитие языка и развитие общества	6	2		2	4	Устный и письменный опросы, доклад, дискуссия
Тема 6. Взаимодействие языков и обществ. Социально-языковые контакты	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, контрольная работа
Тема 7. Языковая ситуация	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, дискуссия
Тема 8. Языковая политика	9	2	2	4	5	Устный и письменный опросы, групповой проект, промежуточный внутрисеместровый контроль
Тема 9. Принципы и методы исследований в социологии языка	9	2	2	4	5	Устный и письменный опросы, групповой проект
Промежуточная аттестация (зачёт)						
Итого	72		32		40	

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	Форма текущего контроля
--	--------------	-------------	-------------------------

Форма промежуточной аттестации по дисциплине		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы	успеваемости
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат социологии языка. Становление социологии языка как специальной отрасли социологии	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, реферат, доклад
Тема 2. Язык как общественное явление. Язык, мышление, культура	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, доклад, дискуссия
Тема 3. Межперсональное речевое взаимодействие. Языковая личность	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, групповой проект
Тема 4. Социальная стратификация и язык	6	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, групповой проект, реферат, промежуточный внутрисеместровый контроль

Тема 5. Развитие языка и развитие общества	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, доклад, дискуссия
Тема 6. Взаимодействие языков и обществ. Социально-языковые контакты	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, контрольная работа
Тема 7. Языковая ситуация	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, дискуссия
Тема 8. Языковая политика	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, групповой проект, промежуточный внутрисеместровый контроль
Тема 9. Принципы и методы исследований в социологии языка	8	2	2	4	4	Устный и письменный опросы, групповой проект
Промежуточная аттестация (зачёт)						
Итого	72			36	36	

Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат социологии языка. Становление социологии языка как специальной отрасли социологии

Объект и предмет науки. Предметные области социологии языка. Место социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе. Социологические направления исследования роли языка в обществе. Лингвистические науки XX в. и общество. Определение языка. Основные и производные социальные функции языка. Историческое становление и современное состояние социологии языка в России и за рубежом.

Тема 2. Язык как общественное явление. Язык, мышление, культура

Социальное и биологическое в природе языка. Понятие языковой способности человека. Своеобразие языка как общественного явления. Соотношение языка, мышления и культуры. История развития теоретических взглядов на проблему. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национально-культурная специфика речевого поведения. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и когнитивная деятельность. Методологические основы отношения к национальным языкам. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.

Тема 3. Межперсональное речевое взаимодействие. Языковая личность

Социологический подход к определению личности. Понятие и параметры языковой личности. Языковая личность и речевой коллектив. Актуализация языковой личности в речи. Дискурс. Понятие «владение языком» и его значение для современной политики государства в контексте глобализационных и миграционных процессов. Роль языка в процессах социализации. Символический интеракционизм как социологическое направление исследования социальных процессов. Концепция Дж. Мида. Социологическая драматургия И. Гофмана.

Тема 4. Социальная стратификация и язык

Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Литературный язык как высшая форма национального языка и интегратор общества, его основные характеристики и функциональные стили. Социальные факторы порождения социолектов. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие. Характеристика разновидностей языка по функциям, доминантам, сферам употребления, средствам выражения, социальной базе носителей идиома, жанровому разнообразию. Стратификационные и ситуативные доминанты коммуникации. Речевые портреты социальных групп.

Тема 5. Развитие языка и развитие общества

Развитие языка во внутривидовом и функциональном аспектах. Движущие силы языкового развития. Соотношение культурно-исторического развития общества и языка. Влияние специфики речевых технологий на общественные институты и социальные изменения. Язык и научно-технический прогресс. Проявление этнокультурных стереотипов в языке. Трансформация стереотипных психографических характеристик нации как следствие изменений в обществе в контексте глобализации и отражение этих процессов в языке.

Тема 6. Взаимодействие языков и обществ. Социально-языковые контакты

Этническая функция языка. Этническое самосознание. Социальная идентичность. Роль языка в интеграции этноса. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интерференция и интеграция языков и обществ. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки. Потребность социальной идентичности и образование новых языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Языковые мегасоциумы.

Тема 7. Языковая ситуация

Понятие языковой ситуации. Качественные, количественные и социально-экономические дифференциальные признаки языковых ситуаций. Билингвизм, диглоссия. Социальные причины кодового переключения. Статус языка. Иерархия языков и социальная иерархия, прогнозирование языкового поведения различных социальных групп. Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. Язык и религия. Язык и образование. Языковые конфликты.

Тема 8. Языковая политика

Понятие языковой политики. Языковое планирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Документы, регламентирующие языковую политику государств. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах. Язык и идеология. Язык как инструмент власти. Языковые возможности конструирования социальной реальности.

Тема 9. Принципы и методы исследований в социологии языка

Специфика изучения объекта социальных наук. Опросные и неопросные методы сбора информации. Качественные и количественные исследования. Собственные методы социологии языка и используемые методы других наук. Области применения

методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Рефераты:

Написать реферат о социально-языковых исследованиях одной из научных школ.

1 Российская школа социолингвистики и социологии языка (А.А. Потебня, С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.).

2 Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).

3 Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).

4 Основные направления социолингвистических исследований в США (Э. Сепир, Д. Хаймс, Э. Хауген, Дж. Гамперц, У. Лабов, Н. Хомский, С.Пинкер, Ч. Фергюсон, Дж. Фишман).

Доклады:

1. Подготовить доклад о теоретических взглядах классиков социологии на роль языка в обществе (выбирается конкретный автор или социологическое направление).

2. Подготовить доклад для дальнейшей дискуссии на семинарском занятии на тему «Национальная специфика языковой картины мира» (выбирается культура конкретной страны).

**Дополнительная литература для подготовки доклада: Тань Аошуан. Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность. - М.: Языки славянской культуры, 2004.*

3. Подготовить доклад для дальнейшей дискуссии на тему:

3.1 Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.

3.2 Лингвофилософские концепции неогумбольдтианства.

**Дополнительная литература для подготовки доклада:*

1) Вайсгербер Й.Л. *Родной язык и формирование духа*. М., 2009.

2) Гумбольдт В. фон. *О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Избр. труды по языкознанию*. М., 1984.

3) Даниленко В.П. *Вильгельм фон Гумбольдт и неогумбольдтианство*. М., 2010.

4) Радченко О.А. *Язык как мирозидание: Лингвофилософская концепция неогумбольдтианства*. М.: Едиториал УРСС, 2005.

5) Кривоносов А.Т. *Мышление, язык и крушение мифов о «лингвистической относительности», «языковой картине мира» и «марксистско-ленинском языкознании»*. М.-Нью-Йорк, 2006.

Групповые проекты:

1. В малых группах, используя кейс-метод, описать ситуации, соответствующие теме «Языковое конструирование социальной реальности».
2. На основе исследования методом наблюдения сформулировать собственную точку зрения на вопрос «Языковой вкус современного российского общества».
3. Провести исследование сленга различных групп молодёжи.

Дискуссии:

1. Национальная специфика языковой картины мира.
2. Современные взгляды на гипотезу лингвистической относительности: «за» и «против».
3. С использованием тематического терминологического аппарата подготовить сообщение для дискуссии на тему:
 - 3.1 Языковая политика на постсоветском пространстве (на примере конкретного государства).
 - 3.2 Языковая политика в странах Европы (на примере конкретного государства).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Предмет социологии языка. Смежные дисциплины.
2. История становления социологии языка как научной дисциплины.
3. Социальные функции языка.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык, мышление, культура. Языковая картина мира.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
7. Развитие языка и состояние общества.
8. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
9. Проблема изоморфизма языковых и социальных структур.
10. Национальный язык как система подсистем.
11. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Социальные функции литературного языка.
12. Язык и диалект. Территориальные диалекты.
13. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
14. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.
15. Образование новых языков и социальная идентичность. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
16. Иерархия языков в полиэтническом обществе и социальная иерархия.
17. Билингвизм и диглоссия. Социальные причины переключения кодов.
18. Понятие владения языком и его роль в контексте глобальных миграционных процессов.
19. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
20. Вымирание языков как социальная проблема.
21. Роль языка в интеграции этноса. Этническая функция языка в современном мире.
22. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование.
23. Структура и содержание языковой политики.

24. Язык и образование.
25. Язык и религия.
26. Национально-языковая политика. Типология национально-языковой политики.
27. Язык и идеология. Язык как инструмент власти.
28. Принципы и методы социолингвистических исследований.

Критерии оценки ответов на зачёте:

Зачтено Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.

Не зачтено В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Арефьев А.Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования / А.Л. Арефьев; под ред. Г.В.Осипова. М., 2018. Режим доступа: https://www.socioprognoz.ru/files/File/2017/Russ_Lang_001_328_Two_Ispr_19_06_17.pdf.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
3. Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. М., 1980. Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/rodzher/text.pdf>.
4. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>.

б) дополнительная литература:

1. Арефьев А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире / А. Л. Арефьев; под ред. Г. В. Осипова. М., 2018.

2. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Благовещенск, 2000. Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/vainraih/text.pdf>.
3. Воронцов А.В. Русский язык в социально-политическом аспекте. СПб, 2009. Режим доступа: <http://www.cprfspb.ru/1925.html>.
4. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. Режим доступа: https://www.academia.edu/30417836/%D0%93%D0%BE%D1%84%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%B1%D1%8F_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BC_%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8_2000_
5. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации / Под ред. А.П. Садохина. - М., 2003. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=LcldTqAXoUU447sHQOQI9N1xjQJ7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVlaFctdUdROVo2bHpUTU9YT1JNSXZQaE5RTjZSWkUzcHZNR3BVYzR2MGdMNGJKRVdLMVY2R0ISTE5YbzJ6d0hVeIJFWG1KY3pHTjIzAmROalUxZ0VjWF9kdHJmT3N3UG54ZGILV1gwYIR3a1NZMkQwOTN0ZGtNbERFQ2lpRF9VNHc9PT9zaWduPVJmR2Y3bGxZaDI5c2R1TIZsTWWhwU01DNDE4YUpVal9IZERMVTF0Z3d2aTg9IiwidGl0bGUiOiJPC25vdnlpLW1lemhrdWx0dXJub3kta29tbXVuaWthdHNpaS5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTU3NTQwNDg3MzU3MCwieXUiOiI5MzkyODQ5ODkxNDYzNTEwNTA4In0%3D.
6. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск, 2000. Режим доступа: <https://klex.ru/oac>.
7. Евгеньева Т.В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. СПб, 2006. Режим доступа: <http://socioline.ru/book/evgeneva-tv-tehnologii-sotsialnyh-manipulyatsij-i-metody-protivodejstviya-im>.
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2010.
9. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения. Ростов-на-Дону, 2003. Режим доступа: <http://en.bookfi.net/book/770709>.
10. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: Сопоставление английской и русской лингвокультурных традиций. М., 2009.
11. Методы социолингвистических исследований / Под ред. В.Д. Михальченко. М., 1995.
12. Новое в лингвистике / Под ред. Н.С. Чемоданова. М., 1975. Вып. VII. Социолингвистика. Режим доступа: https://www.booksite.ru/fulltext/novoe_1975/index.html.
13. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М., 1990. Режим доступа: <http://infonarod.ru/info/siguan-m-makki-u-f-obrazovanie-i-dvuyazychie-s-fr-m-pedagogika-1990-184-s>.

14. Язык и общество на пороге нового тысячелетия: Итоги и перспективы / Отв. ред. В.Ю. Михальченко, Т.Б. Крючкова. М., 2001.
Режим доступа:<https://freedocs.xyz/pdf-421106734>.
15. Язык средств массовой информации / Ред. М.Н. Володина. М., 2008.

Перечень информационных технологий:

Интернет-ресурсы:

Журнал «Социологические исследования»
 Международный научный журнал «Коммуникология»
 Электронный научный журнал «Медиаскоп»
 Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
 International Communication Association
 International Association for Media and Communication Research
 Российская коммуникативная ассоциация
 Институт социологии РАН
 Российская государственная библиотека
 Научная электронная библиотека
 Национальная электронная библиотека
 Международный пресс-клуб

Web-адрес

<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>
<http://www.communicology.us/>
<http://www.mediascope.ru/>
<http://www.vestnik.socio.msu.ru/>
<https://www.icahdq.org/>
<https://iamcr.org/>
http://www.russcomm.ru/rca_biblio/a/
<http://www.isras.ru>
<http://www.rsl.ru/>
<http://www.elibrary.ru>
<http://www.nel.nns.ru/>
<http://www.pr-club.com/>

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MSOffice.

9. Язык преподавания.

Русский.

