

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 14:59:56
Уникальный программный ключ:
b2aeadeef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Наименование дисциплины (модуля) «Методология и методы
социологического исследования»**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в
организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Рекомендовано
департаментом:
Протокол №7 от 15.04.2026

Москва 2026г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	14
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	15
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
6.1.....	П
лан самостоятельной работы студентов.....	25
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	30
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	41
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	42
а) основная литература	42
б) дополнительная литература	42
в) программное обеспечение.....	43
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	44
10. Образовательные технологии	45
11. Оценочные средства (ОС).....	45

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – формирование теоретико-методологических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

Задачи курса:

- ознакомление с современными методологическими концепциями в области социальных наук;
- овладение современным категориальным аппаратом в области методологии социального и социологического познания;
- получение представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, особенностях развития социологической науки и социальных наук;
- раскрытие структуры социального и социологического научного знания и описание их основных элементов;
- анализ сущности науки как социального института, получение знания о нормах и ценностях научного сообщества;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социальных наук, о приоритетных направлениях развития фундаментальной науки;
- определение места и роли социологических исследований в социологической науке, специфики предмета и метода социологического исследования;
- раскрытие методологической роли теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании;
- анализ структуры программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания;
- обоснование способов построения концептуальной и операциональной моделей социологического исследования как основы формулировки исследовательских гипотез;
- раскрытие сущности, содержания и видов переменных социологического исследования;
- анализ логической структуры исследовательских гипотез, их видов, основ и способов построения;
- характеристика теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании;
- обоснование теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании;
- раскрытие сущностных особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного методов в социологическом исследовании;
- обоснование особенностей организационных процедур социологического исследования, их содержания и последовательности проведения;
- характеристика отдельных видов социологического исследования, возможностей и ограничений их применения;
- анализ системы количественных и качественных методов, возможностей и ограничений, техник и процедур их применения в социологическом исследовании;
- изучение системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможностей и ограничений в применении этих методов, их взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования;
- раскрытие способов, используемых для обобщения и представления данных социологического исследования, структуры и логики разработки научного отчета.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Данный курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Курс читается на 2 и 3-м годах обучения. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения

базовых дисциплин на первом-втором курсах. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, – Б1.О.07 Философия, Б1.О.17 История социологии, Б1.О.18 Современные социологические теории XX и XXI веков, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Курс Б1.О.19 Методология и методы социологического исследования является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний во всех областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере методологии социологических исследований, методик, техник и процедур проведения научного исследования. Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.В.02 Обработка и анализ социологических данных с использованием специализированного программного обеспечения, Б1.В.03 Практикум по обработке и анализу социологических данных, Б1.В.04 Практикум по методологии и методам социологических исследований, Б1.В.08 Социологические проблемы изучения общественного мнения, Б1.В.10 Экспертно-аналитическая деятельность, Б1.В.12 Визуальная социология, Б1.В.13 Социология духовной жизни, Б1.В.16 Социология семьи, Б1.В.20 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности, Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинговые исследования, Б1.В.ДВ.02.02 Связи с общественностью, Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по экспертно-аналитической деятельности, Б2.В.02(П) Производственная практика (Проектно-технологическая практика), Б2.В.01(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа), Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);
- способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3)
- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития научной мысли;
- новейший отечественный и зарубежный опыт в области проведения социологических исследований;
- особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования, уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- структуру и содержание программы социологического исследования;
- особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов и уметь конструировать их применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- особенности организации и проведения социологического исследования;
- систему методов социологического исследования и уметь их использовать применительно к конкретной проблеме;
- систему методов обработки данных социологического исследования и уметь их использовать в соответствии с задачами социологического исследования;
- использовать способы обобщения и представления данных социологического исследования;

- структуру и логику разработки научного отчета и уметь его подготовить.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам методологии и методик социологического исследования;
- показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов и современной методологической ситуации;
- разрабатывать концептуальную и операциональную исследовательские модели;
- выделять исследовательские переменные, знать логическую структуру и уметь формулировать гипотезы социологического исследования.

Владеть:

- основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в различных областях социологии;
- навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;
- навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	144/4	72/2	72/2		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	72/2	36/1	36/1		
Семинары (С)	72/2	36/1	36/1		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	20/0,6	10/0,3	10/0,3		
Самостоятельная работа (всего)	52/1,4	26/0,7	26/0,7		
В том числе:	-	-	-		
Курсовой проект (работа)	26/0,7	-	26/0,7		
Программа социологического исследования, социологический инструментарий, инструментарий экспертных опросов и экспертной оценки, исследовательские проекты, эссе, аналитический отчет/доклад/презентационные материалы, статья на научную конференцию, вторичный анализ материалов социологических исследований, реферативные обзоры, статистический анализ и др.	26/0,7	26/0,7	-		
Контроль	52/1,4	26/0,7	26/0,7		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен		
Контактная работа (всего)	184/5,1	92/2,6	92/2,6		
Общая трудоемкость	часы	288	144	144	
	зачетные единицы	8	4	4	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	8/0,2	8/0,2		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	12/0,3	8/0,2	4/0,1		
Семинары (С)	4/0,1	-	4/0,1		
Самостоятельная работа (всего)	257/7,1	58/1,6	199/5,5		
В том числе:	-	-	-		
Курсовой проект (работа)	104/2,9	-	112/3,1		
Программа социологического исследования, социологический инструментарий, инструментарий экспертных опросов и экспертной оценки, исследовательские проекты, эссе, аналитический отчет/доклад/презентационные материалы, статья на научную конференцию, вторичный анализ материалов социологических исследований, реферативные обзоры, статистический анализ и др.	138/3,8	58/1,6	87/2,4		
Контроль	8/0,2	4/0,1	4/0,1		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен		
Контактная работа (всего)	23/0,6	10/0,5	13/0,6		
Общая трудоемкость	часы	288	72	216	
	зачетные единицы	8	2	6	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОСНОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Социальные науки в современном обществе. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве

Основания и особенности развития социальных наук в XX-XXI вв. в России и мире. Внешние и внутренние факторы развития социальных наук на рубеже веков. Место и роль социальных наук в эпоху глобальных социальных трансформаций.

Отношение к науке и социальным наукам как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Методологический сциентизм и его предпосылки. Является ли оправданной ориентация в формировании образа науки только на точные науки?

Автономия науки в сциентистской интерпретации. Интернализм в трактовке процесса развития науки и социальных наук.

Антисциентизм как социокультурная ориентация, ее истоки и основания. Гуманистическая направленность антисциентистских идей. Антисциентизм и наукофобия в социальных науках.

Родственный и родной круг социологии. Социология в современном научном социальном междисциплинарном пространстве.

Тема 2. Природа социального научного знания. Идеалы и критерии научности социального знания

Природа социального научного знания и его основные характеристики: социальное научное знание как продукт рациональной деятельности; доказательность, системность,

открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность социального научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов социальной науки. Цели социальной науки и внешние и внутренние стимулы ее развития. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе социального научного знания и его критериях.

Идеалы и критерии научности социального знания. Идеалы и критерии научности социологического знания.

Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания. Понятие парадигмы и ее место в научном познании, социальном научном познании. Роль научного сообщества в определении научного статуса теории, социальной теории. Достоинства и издержки парадигмального понимания научности. Современные парадигмы в социальных науках, проблемы их дифференциации.

Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Специфика гуманитарного знания: роль субъекта в социальном познании, включение целей и потребностей социального субъекта в стандарты оценки научности социальных концепций, специфика используемых методов, роль понимания в гуманитарном исследовании, диалоговый характер социального гуманитарного знания. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания. Значение разработки представлений о специфике гуманитарного знания для решения вопроса о природе научного знания.

Тема 3. Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Методологическая роль теории в социологическом исследовании

Уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции социальной науки. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень социального знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Исследовательская программа И. Лакатоса и парадигма Т. Куна как примеры выделения метатеоретического знания. Картина мира и стиль мышления как элементы метатеоретического уровня мышления. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования.

Научная проблема как элемент социального научного знания и исходная форма его систематизации. Проблема, вопрос, задача. Гносеологическая характеристика социальной проблемы и ее место в познавательном цикле. Социальная проблема как научная проблема и условия ее разрешимости. Типология социальных научных проблем.

Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении подтверждении и опровержении теоретических гипотез. Научный факт и социальный факт.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании. Типы и виды научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий и социальных

теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Способы построения и развертывания теории, роль парадигмального знания в теоретическом исследовании. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Семантическая и эмпирическая интерпретация значения теоретических терминов. Методологические регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принцип соответствия и дополнительности и их роль в оценке теоретического знания. Проблема соизмеримости старых и новых теорий. Различные концепции природы теоретического знания. Феноменистическая, инструменталистская, конвенционалистская и реалистическая концепции природы теоретического знания. Наивный и критический реализм.

Основные познавательные функции науки, социальной и социологической наук.

Научное описание и его общая характеристика. Модели описания и модели объяснения в социальном познании. Виды описания. Требования к языку описания. Понятие смысла и значения языковых выражений. Семантическая структура языка и ее отношение к действительности, проблема интерпретации результатов описания. Место описания в структуре познания: критика дескриптивизма.

Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Дедуктивно-номологическая модель объяснения, ее структура и основные компоненты. Условия адекватности объяснения. Вероятностно-индуктивная модель и ее особенности. Объяснение факта и объяснение закона. Описание, объяснение, интерпретация в социологическом исследовании.

Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Традиционная и психологическая трактовка понимания. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.

Научное предсказание. Логическая структура реализации предсказательной функции. Предсказание, предвидение и прогноз. Роль дедукции, индукции и аналогии в реализации предсказания. Методы проверки предсказаний. Особенности предсказания в социальных науках: самореализующиеся и самофальсифицирующие предсказания. Роль предсказаний в процессе проверки и обосновании теоретических гипотез. Предсказание и ретросказание.

Тема 4. Методология научного исследования: общая характеристика

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Логические и эпистемологические основания методологического знания. Современные методологические доктрины и их философские основания. Феноменизм и эмпиризм как философское основание методологии позитивизма. Фаллибилизм и гипотетизм как основание методологической концепции критического рационализма Поппера. Конвенционалистские предпосылки методологических идей И. Лакатоса и Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.

Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирования фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как основной метод научного исследования. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Последовательность этапов в проведении эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке

проведении и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в общественных науках.

Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания.

Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Условия серьезности гипотезы, роль парадигмальных оснований в построении и отборе гипотез на статус объясняющей теории.

Метод математической гипотезы, его сущность и сфера применимости. Основные приемы построения математических гипотез и проблема их содержательной интерпретации. Эвристическая роль математики в опытных науках.

Теоретико-методологические основы социологического исследования. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Построение гипотез в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании. Измерительная интерпретация переменных и построение индикаторов в социологическом исследовании. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований.

Тема 5. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук

Кумулятивистская модель развития научного знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме.

Концепция роста научного знания К. Поппера. Гносеологические и методологические основания попперовской концепции. Рост знания как условие сохранения эмпирического характера науки.

Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Роль истории науки в оценке методологических стратегий. История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Сравнительный анализ концепции Поппера и Лакатоса.

Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Т. Кун о природе нормальной науки: характер изменения знания в нормальной науке. Кризис нормальной науки и его симптомы: аналогия с политической жизнью. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Трактовка Куном характера революционных изменений в науке: Проблема научного прогресса в концепции Куна. Место и роль концепции Куна в современной философии и социологии науки.

Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как когнотеза (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция ментальных структур (Ж. Пиаже). Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина. Эволюционная модель развития знания Д. Кэмпбелла. Развитие знания в свете системной эпистемологии К. Хахлвега.

Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей. Базовые понятия «археологии знания»: позитивность, архив, историческое априори. Понятие «дискурс». Переход к структурам власти-знания. Понятие «сингулярность» Ж. Делеза и идея реконструкции науки через «установку» данного ученого в отношении мира.

Проблемы развития социального научного знания. Специфика современных концепций развития социальных наук.

Тема 6. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества

Становление науки как социального института. Различные подходы к определению науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Наука и образование. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Роль развития способов трансляции знания в образовании научных сообществ. Наука и экономика, наука и власть, наука и идеология. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований.

Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.

Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и этос науки. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания. Социальная ответственность ученого и социально политический контекст. Социальная ответственность ученого в области социальных наук. Социальная ответственность ученого-социолога.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 7. Понятие социологического исследования. Предмет и метод социологического исследования

Определение понятия «социологическое исследование».

Предмет социологического исследования. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Соотношение предмета и метода в социологическом исследовании.

Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Понимание парадигмы исследования. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.

Тема 8. Программа социологического исследования: структура, функции

Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании.

Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение.

Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Определение разработанности темы. Выделение объекта и предмета исследования. Проблемная ситуация. Выбор цели и задач исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

Тема 9. Концептуальная модель объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий

Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

Тема 10. Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования

Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению.

Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования.

Тема 11. Гипотезы социологического исследования и проблема их построения

Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез. Общие требования к гипотезе.

Тема 12. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании

Процедура эмпирической интерпретации. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования. Конструирование пространства показателей. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Измерительная интерпретация показателя исследования. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения. Конструирование пространства индикаторов.

Тема 13. Измерение в социологическом исследовании

Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования.

Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.

Типологизация в социологическом исследовании. Типология в социологическом измерении. Конструирование социальных типов.

Тема 14. Выборка в социологическом исследовании

Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования.

Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.

Случайный отбор и его процедура. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор.

Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание.

Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

Тема 15. Виды социологических исследований

Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ СБОРА, АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Тема 16. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: типология и области применения

Понимание метода сбора данных. Критерии выбора и типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных.

Характеристики количественных методов, их возможности и ограничения.

Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Методика, техника и процедура в социологическом исследовании: соотношение понятий, эффективность применения.

Тема 17. Анализ документов в социологическом исследовании

Понятие документа в социологии. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников.

Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

Тема 18. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании

Понятие опроса в социологической литературе. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательно-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, ее структура и функции. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.

Анкетирование и его разновидности, достоинства и недостатки. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.

Телефонный, почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования.

Тема 19. Метод интервью в социологическом исследовании

Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Подготовка и подбор интервьюеров. «Эффект интервьюера». Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

Тема 20. Метод наблюдения в социологическом исследовании

Понимание метода наблюдения. Место наблюдения в системе сбора первичной информации. Специфика метода наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика.

Процедура проведения наблюдения. Планирование наблюдения. Программа проведения наблюдения. Объект и предмет наблюдения.

Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения.

Тема 21. Методы качественного социологического исследования

Биографический метод, метод экспертных оценок, социометрия, социальный эксперимент, метод фокус-групп, метод исследования случая (case study): проблема выбора метода, сфера применения, возможности и ограничения.

Недирективное интервью: общая характеристика метода. Правила, методика и техника проведения интервью. Обработка материалов интервью. Тактика и искусство интервьюера. Статус получаемых знаний. Моральные обязательства интервьюера. Соотнесение с клиническим и групповым видами интервью.

Биографический метод: общая характеристика метода. Стратегия проведения. Анализ текстов. Обзор тематических областей. Правила транскрипции на бумаге. Методы оценки качества. Валидность, достоверность и надежность. Социокультурная специфика использования метода.

Метод отдельного случая и особенности его использования в социологических исследованиях.

Метод экспертных оценок, социометрия, социальный эксперимент, метод фокус-групп: возможности и ограничения.

Тема 22. Организация социологического исследования

Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования. Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

Тема 23. Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных

Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании.

Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования программных продуктов (SPSS) для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.

Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи специализированных программ.

Многомерные методы анализа данных: отличительные характеристики.

Тема 24. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета

Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния. Относительные числа и общие индексы. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам.

Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез. Методы прикладной статистики.

Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Объяснение результатов социологического исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций.

Подготовка заключительного отчета.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
1.	Б1.В.02 Обработка и анализ социологических данных с использованием специализированного программного обеспечения	P1	P2	P3
2.	Б1.В.03 Практикум по обработке и анализу социологических данных	P1	P2	P3
3.	Б1.В.04 Практикум по методологии и методам социологических исследований	P1	P2	P3
4.	Б1.В.08 Социологические проблемы изучения общественного мнения	P1	P2	P3
5.	Б1.В.10 Экспертно-аналитическая деятельность	P1	P2	P3
6.	Б1.В.12 Визуальная социология	P1	P2	P3
7.	Б1.В.13 Социология духовной жизни	P1	P2	P3
8.	Б1.В.16 Социология семьи	P1	P2	P3
9.	Б1.В.20 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности	P1	P2	P3
10.	Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинговые исследования	P1	P2	P3

11.	Б1.В.ДВ.02.02 Связи с общественностью	P1	P2	P3						
12.	Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по экспертно-аналитической деятельности	P1	P2	P3						
13.	Б2.В.02(П) Производственная практика (Проектно-технологическая практика)	P1	P2	P3						
14.	Б2.В.01(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	P1	P2	P3						
15.	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	P1	P2	P3						

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОСНОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	Тема 1. Социальные науки в современном обществе. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве	6		6		2	14
		Тема 2. Природа социального научного знания. Идеалы и критерии научности социального знания	6		6		2	14
		Тема 3. Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	6		6		2	14
		Тема 4. Методология научного исследования: общая характеристика	6		6		2	14
		Тема 5. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук	6		6		2	14
		Тема 6. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	4		4		2	10
2.	РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Тема 7. Понятие социологического исследования. Предмет и метод социологического исследования	4		2		2	8
		Тема 8. Программа социологического исследования: структура, функции	2		2		3	7
		Тема 9. Концептуальная модель объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	2		2		2	6
		Тема 10. Операциональная модель объекта и предмета социологического	2		2		2	6

		исследования						
		Тема 11. Гипотезы социологического исследования и проблема их построения	2		2		2	6
		Тема 12. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании	2		2		2	6
		Тема 13. Измерение в социологическом исследовании	2		2		2	6
		Тема 14. Выборка в социологическом исследовании	2		2		2	6
		Тема 15. Виды социологических исследований	2		2		2	6
3.	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ СБОРА, АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	Тема 16. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: типология и области применения	2		2		3	7
		Тема 17. Анализ документов в социологическом исследовании	2		2		2	6
		Тема 18. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	2		2		2	6
		Тема 19. Метод интервью в социологическом исследовании	2		2		2	6
		Тема 20. Метод наблюдения в социологическом исследовании	2		2		2	6
		Тема 21. Методы качественного социологического исследования	2		2		2	6
		Тема 22. Организация социологического исследования	2		2		2	6
		Тема 23. Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных	2		2		2	6
		Тема 24. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета	2		4		4	10
	Всего		72		72		52	196

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО	Тема 1. Социальные науки в современном обществе. Место и роль социологии в современном	1		0		8	9

	ПОЗНАНИЯ: ОСНОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	научном междисциплинарном пространстве						
		Тема 2. Природа социального научного знания. Идеалы и критерии научности социального знания	0		0		8	8
		Тема 3. Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	1		0		8	9
		Тема 4. Методология научного исследования: общая характеристика	1		0		8	9
		Тема 5. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук	0		0		8	8
		Тема 6. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	1		0		8	9
2.	РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕ СКОЕ ИССЛЕДОВА НИЕ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕ СКОЙ НАУКИ. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИ ЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕ СКОГО ИССЛЕДОВА НИЯ	Тема 7. Понятие социологического исследования. Предмет и метод социологического исследования	1		0		8	9
		Тема 8. Программа социологического исследования: структура, функции	1		1		8	10
		Тема 9. Концептуальная модель объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	1		0		8	9
		Тема 10. Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования	0		0		8	8
		Тема 11. Гипотезы социологического исследования и проблема их построения	1		0		8	9
		Тема 12. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании	0		0		12	12
		Тема 13. Измерение в социологическом исследовании	0		0		12	12
		Тема 14. Выборка в социологическом исследовании	1		0		12	13
3.	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ СБОРА, АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИ ЧЕСКОМ ИССЛЕДОВА НИИ	Тема 15. Виды социологических исследований	0		0		11	11
		Тема 16. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: типология и области применения	1		0		8	9
		Тема 17. Анализ документов в социологическом исследовании	0		0		14	14
		Тема 18. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	1		1		14	16
		Тема 19. Метод интервью в социологическом исследовании	0		0		14	14
		Тема 20. Метод наблюдения в социологическом исследовании	0		0		14	14

	Тема 21. Методы качественного социологического исследования	0		1		14	15
	Тема 22. Организация социологического исследования	1		0		14	15
	Тема 23. Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных	0		0		14	14
	Тема 24. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета	0		1		16	17
	Всего	12		4		257	273

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1.	Социальные науки в современном обществе. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве	6/0	Эссе (ТР), реферативный обзор (Р)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2.	Раздел 1. Тема 2.	Природа социального научного знания. Идеалы и критерии научности социального знания	6/0	Аналитический доклад, коллоквиум (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3.	Раздел 1. Тема 3.	Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	6/0	Исследовательский проект (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4.	Раздел 1. Тема 4.	Методология научного исследования: общая характеристика	6/0	Аналитический доклад (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5.	Раздел 1. Тема 5.	Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук	6/0	Реферативный обзор (Р)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6.	Раздел 1. Тема 6.	Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	4/0	Реферативный обзор (Р), устный опрос (УО)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
7.	Раздел 2. Тема 7.	Понятие социологического исследования. Предмет и метод социологического исследования	2/0	Исследовательский проект (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
8.	Раздел 2. Тема 8.	Программа социологического исследования: структура, функции	2/1	Программа социологического исследования (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
9.	Раздел 2. Тема 9.	Концептуальная модель объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	2/0	Программа социологического исследования (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
10.	Раздел 2. Тема 10.	Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования	2/0	Программа социологического исследования (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
11.	Раздел 2. Тема 11.	Гипотезы социологического исследования и проблема их построения	2/0	Программа социологического исследования (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
12.	Раздел 2. Тема 12.	Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании	2/0	Исследовательский проект (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
13.	Раздел 2.	Измерение в социологическом	2/0	Исследовательский	УК-1, ОПК-2,

	Тема 13.	исследованиях		проект (ПР)	ОПК-3, ОПК-4
14.	Раздел 2. Тема 14.	Выборка в социологическом исследовании	2/0	Исследовательский проект (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
15.	Раздел 2. Тема 15.	Виды социологических исследований	2/0	Статистический анализ, вторичный анализ материалов социологического исследования (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
16.	Раздел 3. Тема 16.	Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: типология и области применения	2/0	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
17.	Раздел 3. Тема 17.	Анализ документов в социологическом исследовании	2/0	Исследовательский проект, анализ документальных источников (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
18.	Раздел 3. Тема 18.	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	2/1	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
19.	Раздел 3. Тема 19.	Метод интервью в социологическом исследовании	2/0	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
20.	Раздел 3. Тема 20.	Метод наблюдения в социологическом исследовании	2/0	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
21.	Раздел 3. Тема 21.	Методы качественного социологического исследования	2/1	Исследовательский проект, системно-структурный анализ экспертизы (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
22.	Раздел 3. Тема 22.	Организация социологического исследования	2/0	Аналитический доклад (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
23.	Раздел 3. Тема 23.	Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных	2/0	Аналитический отчет (аналитическая справка) (ПР)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
24.	Раздел 3. Тема 24.	Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета	4/1	Научный (заключительный) отчет, статья по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции, презентационные материалы (ПР), курсовой проект (КР), тесты (Т), устный опрос (УО)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

Программа семинарских занятий

Тема 1. Социальные науки в современном обществе. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве

Цель занятия – обозначить место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Место и роль социальных наук в эпоху глобальных социальных трансформаций.
2. Отношение к науке и социальным наукам как ключевой вопрос современной

мировоззренческой ориентации.

3. Социология в современном научном социальном междисциплинарном пространстве.

Тема 2. Природа социального научного знания. Идеалы и критерии научности социального знания

Цель занятия – обозначить идеалы и критерии научности социального знания.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Природа социального научного знания и его основные характеристики.
2. Идеалы и критерии научности социального знания. Идеалы и критерии научности социологического знания.
3. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания.

Тема 3. Система и структура социального научного знания и его основные элементы

Цель занятия – обозначить систему и структуру социального научного знания и его основные элементы.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Уровни и этапы социального научного знания. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования.
2. Понятие научного факта. Типология фактов.
3. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории.
4. Модели описания и модели объяснения в социальном познании.
5. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.

Тема 4. Методология научного исследования: общая характеристика

Цель занятия – обозначить и охарактеризовать современную методологию научного исследования.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Цели и задачи методологического анализа научного исследования.
2. Теоретические методы научного исследования.
3. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании.
4. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.
5. Виды социологических исследований.

Тема 5. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук

Цель занятия – обозначить современные концепции развития науки, социальных и социологических наук.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Кумулятивистская модель развития научного знания, ее сущность и основные представители.
2. Развитие научного знания в свете основных идей К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна.
3. Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма.
4. Проблемы развития социального научного знания.
5. Специфика современных концепций развития социальных наук.

Тема 6. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества

Цель занятия – обозначить ключевые вопросы развития современной науки как социального института.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Становление и развитие науки как социального института.
2. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления.
3. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
4. Этика науки и ответственность ученого.

Тема 7. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить и охарактеризовать парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Понимание парадигмы исследования.
2. Логико-методологические функции социологической теории.
3. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности.
4. Качественная и количественная социология.

Тема 8. Структура и функции программы социологического исследования

Цель занятия – рассмотреть структуру и функции программы социологического исследования.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.
2. Структура программы социологического исследования.
3. Теоретические основания исследования и критерии их определения.
4. Понимание эмпирического объекта исследования.

Тема 9. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий

Цель занятия – обозначить особенности концептуализации объекта и предмета социологического исследования.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Понимание концепции социологического исследования.
2. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
3. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

Тема 10. Операционализация концептуальных понятий и выбор переменных в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить особенности операционализации концептуальных понятий и выбора переменных в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой.
2. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные.
3. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования.

Тема 11. Построение гипотез в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить особенности выдвижения и построения гипотез в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы.
2. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы.
3. Критерии классификации и типы гипотез.
4. Общие требования к гипотезе.

Тема 12. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить проблему эмпирической интерпретации переменных и построения показателей в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Процедура эмпирической интерпретации. Понимание социального показателя.
2. Измерительная интерпретация показателя исследования. Понимание индикатора в социологическом исследовании.
3. Критерий классификации и виды индикаторов.
4. Построение индикаторов и надежность измерения.

Тема 13. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить особенности построения шкал, индексов и типологизации в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Построение измерительных шкал.
2. Вербальная, графическая и числовая формы. Связь содержания шкалы и цели исследования.
3. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.
4. Типология в социологическом измерении. Конструирование социальных типов.

Тема 14. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности

Цель занятия – обозначить и охарактеризовать выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие.
2. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
3. Случайный отбор и его процедура. Виды случайного отбора.
4. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора.

5. Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки.

Тема 15. Виды социологических исследований

Цель занятия – обозначить и обосновать виды социологических исследований.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Критерии классификации социологического исследования.
2. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
3. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования: их характеристика.
4. Критерии выбора вида социологического исследования.

Тема 16. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить типологию и обосновать области применения методов сбора данных в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Понимание метода сбора данных. Критерии выбора и типология методов сбора данных.
2. Количественные и качественные методы сбора данных, их общая характеристика.
3. Количественные методы, их возможности и ограничения.
4. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.

Тема 17. Анализ документов в социологическом исследовании

Цель занятия – охарактеризовать традиционные приемы в социологическом изучении содержания документальных источников.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Понятие документа в социологии. Классификация документов.
2. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования.
3. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

Тема 18. Метод опроса в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы.
2. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса.
3. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.
4. Анкетирование и его разновидности, достоинства и недостатки.
5. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты.

Тема 19. Интервьюирование в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить особенности интервьюирования в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Сущность и характерные особенности интервью как метода сбора социальной информации. Преимущества и недостатки метода.
2. Типы интервью.
3. Этапы подготовки и проведения интервью.
4. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

Тема 20. Метод наблюдения в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить специфику и значение метода наблюдения в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Место наблюдения в системе сбора первичной информации. Специфика метода наблюдения.
2. Классификация видов наблюдения, их характеристика.
3. Процедура проведения наблюдения.
4. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения.
5. Преимущества, трудности и типичные недостатки в применении метода наблюдения.

Тема 21. Методы качественного социологического исследования

Цель занятия – обозначить и охарактеризовать методы качественного социологического исследования.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Недирективное интервью: общая характеристика метода.
2. Биографический метод, его особенности и социокультурная специфика использования.
3. Метод отдельного случая и особенности его использования в социологических исследованиях.

Тема 22. Организация социологического исследования

Цель занятия – обозначить ключевые вопросы организации социологического исследования.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Создание исследовательской «команды» и распределение функций.
2. Особенности проведения пилотажного исследования.
3. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования.
4. Организация приема результатов обследования от интервьюеров.

Тема 23. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании

Цель занятия – обозначить особенности подготовки и обработки первичных данных в социологическом исследовании.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации.
2. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности.
3. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете.

Тема 24. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Принципы объяснения результатов исследования

Цель занятия – обозначить особенности обобщения и отображения первичных данных в социологическом исследовании, принципы объяснения результатов исследования.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 2 ч.

План семинара

1. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации.

2. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев проверки, практика проверки гипотез.

3. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании.

4. Объяснение результатов социологического исследования и подготовка социологического отчета.

5. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
24-26	Тема 1. Социальные науки в современном обществе. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), в том числе эссе. Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора, эссе	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
27-29	Тема 2. Природа социального научного знания. Идеалы и критерии научности социального знания	Аналитический доклад (ПР)	Подготовка аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
30-32	Тема 3. Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8

			доклада на конференцию		
33-35	Тема 4. Методология научного исследования: общая характеристика	Аналитический доклад (ПР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка аналитического доклада на коллоквиум и тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
36-38	Тема 5. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук	Реферативный обзор (Р)	Подготовка реферативного обзора, по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
39-41	Тема 6. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	Реферативный обзор (Р)	Подготовка реферативного обзора, по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
1	Тема 7. Понятие социологического исследования. Предмет и метод социологического исследования	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
2	Тема 8. Программа социологического исследования: структура, функции	Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка программы социологического исследования, социологического инструментария)	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/8
3	Тема 9. Концептуальная модель объекта и предмета социологического исследования: теоретическое	Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка программы социологического исследования, социологического	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые	2/8

	самоопределение и структура концептуальных понятий		инструментария)	системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
4	Тема 10. Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования	Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка программы социологического исследования, социологического инструментария)	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
5	Тема 11. Гипотезы социологического исследования и проблема их построения	Профильные работы (ПР): программа социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка программы социологического исследования, социологического инструментария)	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8
6	Тема 12. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/12
7	Тема 13. Измерение в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/12
8	Тема 14. Выборка в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/12

9	Тема 15. Виды социологических исследований	Статистический анализ, вторичный анализ материалов социологического исследования (ПР)	Подготовка исследовательского проекта по результатам статистического анализа, теоретического анализа и вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/11
10	Тема 16. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: типология и области применения	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	Подготовка исследовательского проекта, социологического инструментария	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/8
11	Тема 17. Анализ документов в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР), анализ документальных источников (ПР)	Подготовка исследовательского проекта, проведение анализа документальных источников	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/14
12	Тема 18. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	Подготовка исследовательского проекта, социологического инструментария	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/14
13	Тема 19. Метод интервью в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	Подготовка исследовательского проекта, социологического инструментария	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/14
14	Тема 20. Метод наблюдения в социологическом исследовании	Исследовательский проект (ПР). Социологический инструментарий (ПР)	Подготовка исследовательского проекта, социологического инструментария	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/14
15	Тема 21. Методы качественного	Исследовательский проект (ПР),	Подготовка исследовательского	Основная (1-3) и дополнительная (1-9)	2/14

	социологическое исследование	системно-структурный анализ экспертизы (ПР)	проекта, проведение системно-структурного анализа экспертизы	литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
16	Тема 22. Организация социологического исследования	Аналитический доклад (ПР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка аналитического доклада на коллоквиум и тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/14
17	Тема 23. Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных	Аналитический отчет (аналитическая справка) (ПР)	Подготовка аналитического отчета и презентационных материалов по результатам исследования	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/14
17	Тема 24. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета	Научный (заключительный) отчет, статья по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции, презентационные материалы, курсовой проект (ПР)	Подготовка научного (заключительного) отчета, статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции, презентационных материалов по результатам исследования. Подготовка, оформление и защита курсового проекта	Основная (1-3) и дополнительная (1-9) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Методические рекомендации по разработке структуры и содержания программы социологического исследования

Критерии оценивания: наличие стратегии; логичность; соответствие требованиям к структуре и содержанию программы; соответствие теме, цели и задачам исследования.

Показатели оценивания: структура и содержание программы разработаны на высоком профессиональном уровне; программа полностью соответствует теме исследования.

Соответствие требованиям к структуре и содержанию программы социологического исследования:

1. *Методологическая часть:* обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть:*

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;

- основные области применения результатов исследования;

- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

Методические рекомендации по разработке социологического инструментария по теме исследования

Критерии оценивания: владение навыком выбора и применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; владение навыком разработки инструментария социологического исследования (качественные и количественные методы).

Показатели оценивания: стабильно проявляемые навыки успешного применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования.

Соответствие требованиям к выбору методов социологического исследования:

1. Соответствие метода предмету исследования.

2. Комплексное использование методов социологического исследования.

3. Эффективность применения методов социологического исследования.

4. Обоснование научной новизны результатов исследования, полученных посредством использования социологических методов.

5. Практическая применимость результатов исследования и представление их профессиональному сообществу и общественности.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

Критерии оценивания: соответствие программе социологического исследования; уровень оформления результатов исследования.

Показатели оценивания: эмпирическая часть исследования выполнена в полном соответствии со стратегией и сформированным планом исследования; высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления социальной информации полностью сформирован.

Соответствие требованиям к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов):

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).
2. Методы и методика исследования.
3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.
4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

Методические рекомендации по проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).
2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме исследовательского проекта (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.
3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).
4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;
5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.
6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.
7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Методические рекомендации по проведению анализа документальных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор документальных источников по исследуемой проблеме в соответствии с официальными документальными источниками разного уровня, в том числе федерального и регионального (законы, указы, постановления, стратегии, концепции, программы, уставы, модели, распоряжения, приказы и др.).
2. Выбор документальных источников, актуальных для изучения и анализа современных социальных процессов по теме исследовательского проекта (данные должны быть актуальны для рассматриваемого периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении анализа документальных источников активно используется метод сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности данных по документальным источникам.
4. Требование системного представления данных документальных источников с учетом использования табличного метода. Профессионализм социолога проявляется в умении систематизировать данные по определенному признаку и обосновать необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, или разработки нового документа. У социолога должен быть сформирован навык проведения экспертизы нормативного документа.
5. Документальные источники должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.
6. Анализ документальных источников предполагает получение «выводного» знания.
7. Список нормативно-правовых источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Методические рекомендации по проведению вторичного анализа материалов социологического исследования (сбор, обработка и анализ вторичной информации) по теме исследования

Критерии оценивания: актуальность темы по результатам собранной информации о проведенных исследованиях; достоверность собранных данных по результатам проведенных исследований; релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования) в рамках проведенного исследования; умение правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.

Показатели оценивания: собранная информация по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта представляет высокую актуальность и имеет научную новизну; собранные данные достоверны; собранная информация в полной мере релевантна; бакалавр умеет правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по теме исследовательского проекта.

Соответствие требованиям к форме и содержанию вторичного анализа материалов социологического исследования:

1. Соответствие материалов социологических исследований теме авторского исследовательского проекта.
2. Полнота паспорта проведенного исследования (время и место проведения исследования, тема и цель исследования, автор / организация, ответственная за проведение исследования, характеристика выборки исследования с учетом статистической погрешности).
3. Полнота и достоверность данных проведенных исследований, подлежащих вторичному анализу.
4. Корреляция данных, полученных лично автором, с результатами и выводами уже проведенных исследований.
5. Сравнительный анализ первичной и вторичной информации по итогам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.
6. Корректность использования результатов и выводов проведенных исследований в авторской работе.

Методические рекомендации по проведению системно-структурного анализа экспертизы (экспертных материалов, экспертных заключений, методик и процедур проведения экспертизы)

1. Актуализация вопроса о проведении экспертизы (-из) в отдельной сфере деятельности (по объекту и предмету экспертизы, срокам проведения экспертизы).

2. Методология проведения экспертизы (-из), в том числе, подготовки итогов экспертно-аналитических мероприятий в соответствующей области (научные принципы: своевременности, нормативности, объективности, достоверности и др.; современные подходы, используемые методы).

3. Нормативно-правовые основы проведения экспертизы (-из) (в том числе, обзор положений о порядке проведения экспертизы).

4. Определение и анализ целевых индикаторов по предмету экспертизы.

5. Анализ структуры и содержания экспертизы (в том числе, процедуры ее проведения, базовых параметров, требований и критериев, предъявляемых к ее содержанию).

6. Анализ и обоснование методического инструментария (специальных методик, схем расчетов, формул, индикаторов экспертной оценки), формат проведения экспертизы.

7. Определение областей применения экспертного знания и характера экспертной деятельности.

8. Результаты проведения экспертиз и их последствия.

9. Результаты системно-структурного анализа экспертизы.

Методические рекомендации по подготовке реферативного (научного) обзора по теме исследования

Критерии оценивания: системность; критический анализ научных достижений по теме работы; стилистика научного обзора.

Показатели оценивания: проведен системный анализ научных достижений по теме исследования; успешное и систематическое применение на должном уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений; научный обзор подготовлен на должном уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ.

Соответствие требованиям к форме и содержанию реферативного (научного) обзора:

7. Представление выходных данных научного источника, подготовка его аннотации и ключевых категорий.

8. Разработка структуры реферативного обзора в зависимости от количества и содержания научных источников (обзор может быть как по отдельным работам, так и тематический).

9. Должно быть титульное редактирование, в соответствии со структурой реферативного обзора разработаны введение (вводная часть), основная часть, заключение и библиографический список.

10. При выполнении реферативного (научного) обзора, подготовленного с учетом достижений мировой и отечественной социологии, проявляется уровень общенаучной и социологической культуры. В том числе, проявляется культура цитирования научных авторов, отношение к заимствованию чужих текстов и проч.

11. Реферативный обзор предполагает получение «выводного» знания.

12. Список источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Требования к подготовке реферативных обзоров:

Реферативный обзор по социологии (реферативная работа) - это серьезная научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно систематизировать и применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных теоретических и практических задач в области социологии.

При написании реферативной работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе исследования результаты могли быть использованы при написании курсовых и дипломной работ. Подготовка реферативной работы предполагает

творческий подход студента к проработке ее содержания и тщательность, грамотность оформления. Реферативная работа проверяется преподавателем, дорабатывается по мере необходимости автором, а затем защищается. Объем реферативной работы колеблется от 20 до 30 страниц машинописного текста. При подготовке и оформлении работ студенты должны руководствоваться законами Российской Федерации, указами Президента и постановлениями Правительства РФ, государственными стандартами, использовать научные разработки по исследуемой теме, нормативную документацию, знать фактические достижения и недостатки в соответствующей области знаний.

В числе общих требований к выполняемой работе необходимо указать следующие:

- 1) актуальность выбранной темы;
 - 2) высокий теоретический и методологический уровень работы, отражающий глубокую проработку исследуемых проблем на основе анализа социологической литературы;
 - 3) комплексность исследования (отражение социологических, исторических, философских, психологических, педагогических, экономических, юридических и других аспектов в их взаимосвязи);
 - 3) умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением, выявлением тенденций развития социальных процессов и явлений и их профессиональной интерпретацией;
 - 4) критический подход к изучаемым социальным феноменам в целях поиска путей повышения эффективности различных видов деятельности (экономической, политической, управленческой, научной, образовательной и др.);
 - 5) полнота и точность формулировок, аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
 - 6) литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала;
 - 7) оформление текстовой части работы в соответствии с установленными требованиями;
 - 8) теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
- Единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы.

Педагогическая практика показывает, что весь процесс подготовки, оформления и защиты реферативных работ по социологии состоит из ряда последовательных этапов:

- 1) выбор темы и согласование ее с научным руководителем;
- 2) подбор литературы;
- 3) изучение требований к оформлению работы;
- 4) изучение подобранной литературы и ее анализ;
- 5) написание и оформление работы;
- 6) разработка тезисов доклада для защиты;
- 7) защита работы.

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему из предложенной по дисциплине тематики. Кроме того, студент может предложить свою инициативную тему, которая согласовывается с научным руководителем. Эта тема должна соответствовать наименованию профиля подготовки и наименованию дисциплины, по которой выполняется работа. Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее актуальности, степени разработанности, значимости для развития социологии как науки, имеющегося опыта проведения социологических исследований, а также полученных при обучении в вузе знаний и навыков и видения своей профессиональной перспективы. Уже на этапе выбора темы важно видеть и грамотно уметь определить объект и предмет, цель и задачи исследования. Студенты часто берут темы, не различая объект и предмет исследования,

четко не формулируя цель и задачи, что не может не отразиться на структуре работы и логике исследования. Практика показывает, что работы, не соответствующие этим требованиям, часто бывают поверхностными и не самостоятельными. Процессу выбора темы во многих случаях предшествует изучение специальной литературы и опыт проведения исследований.

Цель реферативной работы - систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение в процессе организации и проведения исследований.

В реферативной работе студент должен показать:

1) прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;

2) умение изучать, обобщать и интерпретировать литературные и документальные источники, материалы учреждений и организаций, делать выводы и заключения.

Структурными компонентами реферативной работы являются: 1) титульный лист; 2) содержание (оглавление); 3) введение; 4) основной текст; 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения.

Реферативная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Завершенная реферативная работа представляется научному руководителю. Готовясь к защите работы, студент составляет тезисы выступления. Защита реферативной работы проводится на одном из последних семинарских занятий. Регламент выступления составляет, как правило, 7 - 10 минут.

В своем выступлении студент должен отразить: актуальность темы; объект и предмет, цель и задачи работы; теоретические и методологические положения; выводы и результаты проведенного исследования. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных выводах и результатах. В основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 3- 4 страницы. После выступления студент отвечает на заданные ему вопросы. По окончании защиты преподаватель дает дифференцированную оценку работы студента. При этом учитываются:

1) реферативная работа, ее содержание и оформление;

2) логика и научность вступительного слова, степень сложности и актуальности проблемы, практическая и теоретическая значимость работы, ясность изложения, самостоятельное суждение;

3) владение материалом, умение студента отвечать на вопросы и замечания.

Методические рекомендации по подготовке доклада на научном семинаре или научно-практической конференции по теме исследования

Критерии оценивания: содержание доклада; техническое оформление доклада (мультимедийная презентация); коммуникативная компетентность докладчика.

Показатели оценивания: доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне; презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет в полной мере донести содержание доклада; бакалавр демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований.

Соответствие требованиям к форме и содержанию доклада на научном семинаре или научно-практической конференции:

1. Актуальность темы исследования, четкая постановка проблемы.

2. Степень научной разработанности проблемы. Вклад автора в изучении проблемы.

3. Анализ и оценка методологии, методов и методик исследования проблемы. Обоснование авторской позиции.

4. Представление результатов и выводов исследования. Определение их научной новизны.
5. Научно-практическое значение результатов исследования.
6. Мультимедийная презентация доклада на научном семинаре.

Методические рекомендации по подготовке статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции

Критерии оценивания: соответствие содержания статьи теме исследовательского проекта; научная новизна статьи; соблюдение правил оформления и авторского права.

Показатели оценивания: содержание статьи в полной мере соответствует концептуальным наработкам и выводам исследовательского проекта; статья обладает новизной результатов и выводов, предложений и рекомендаций, личный вклад бакалавра в решение научной проблемы четко прослеживается; статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; не корректные заимствования отсутствуют.

Соответствие требованиям к форме и содержанию статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции:

1. Содержание и оформление статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями к рукописи со стороны издательства.
2. Работа носит самостоятельный характер, прослеживается оригинальный вклад автора.
3. Основные результаты и выводы отличаются концептуальностью и научной новизной, имеют научно-практическое значение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе по социологии – это свободное размышление по актуальной социальной проблеме. Эссе выступает наиболее эффективной формой самостоятельных письменных работ, небольшой по своему объему, как правило, по теме, предложенной преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Основные требования к эссе: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Написание эссе включает в себя следующие этапы работы:

- 1) актуализация проблемы в аспекте современных тенденций и проблем, «вечных» проблем общества;
- 2) определение контуров исторического, методологического и теоретического контекстов изучаемой проблемы;
- 3) формирование авторского подхода в русле развития социологической мысли;
- 4) структурирование авторской позиции;
- 5) концептуальное представление выводного знания, резюмирующего основные идеи автора.

Правила оформления эссе: объем эссе – от 2-х до 5-ти страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы. Гарнитура шрифта –Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в середине нижнего угла. Выходные данные оформляются по образцу статьи. Объем эссе на конкурс – от 10 до 15 страниц.

Методика проведения устного опроса

Устный опрос рассматривается в учебной практике как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций. Он выполняется в рамках самых разных форм

контроля: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине, итоговый государственный экзамен. Особенности и преимущества устного опроса: позволяет оценить знания и кругозор студента; формирует умение логически построить ответ; развивает владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Функции устного опроса: воспитательная, обучающая, мотивирующая и др. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный («честная сдача экзамена»), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования). Обучающая функция устного опроса, главным образом, состоит в выявлении деталей, которые по каким-либо причинам оказались недостаточно осмысленными и учтенными студентом в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену (зачету). Что касательно мотивирующей функции устного опроса, то она непосредственно включает стимулирование учебной деятельности студента (грамотно организованное собеседование, коллоквиум или экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе и проч.).

Методика проведения коллоквиума

Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – специально организованная беседа преподавателя со студентами, которая служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. В рамках коллоквиума на обсуждение выносятся наиболее актуальные темы и проблемные вопросы, представляющие научный и практический интерес.

Методика подготовки презентационных материалов по результатам исследования

Одной из видов работ, представленных на контроль, является презентация основных выводов и результатов исследования. Основные критерии: систематизация и полнота представленной информации на слайдах; четкость формулировок, отражающих основные выводы и результаты исследования; наглядное отображение и представление данных; стиль и дизайн оформления презентации. Объем презентационных материалов для доклада на 7 мин. – не более 15 слайдов.

Методика подготовки инновационного проекта

Проектный метод является одним из приоритетных среди используемых авторов методов и методик. Данный метод по своей сути является инновационным. Преподавателем четко оговариваются требования к проекту, его структуре, содержанию, оформлению, особенностям презентации. Соответственно, оценка базируется на трех составляющих: содержание проекта (идея, инновация) и его оформление; качество и уровень презентации проекта; аналитический доклад по предложенному проекту.

Так, в числе *основных компонентов инновационного проекта* с точки зрения его содержания и новизны должны быть обязательно представлены:

1. Актуальность и содержание проблемы;
2. Положение дел в отрасли (сфере);
3. Существо проекта;
4. Цель и задачи проекта;
5. Сроки и этапы реализации проекта;
6. Основные мероприятия проекта;
7. План реализации основных мероприятий проекта;
8. Правовое обеспечение проекта;
9. Информационно-методическое сопровождение проекта;
10. Ресурсное обеспечение проекта (организационное, кадровое, технологические);
11. Научная новизна и научно-практическое значение проекта;
12. Механизм реализации проекта;

13. Инвестиционный климат и риски;
14. Организационный план;
15. Социально-экономическая, бюджетная и экологическая эффективность проекта;
16. Финансовое обеспечение проекта;
17. Проблемы прогнозирования эффектов реализации проекта;
18. Имеющийся задел по реализации мероприятий проекта;
19. Общая сумма проекта.

Проектный метод нами положен и в основу подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методика формирования и оформления курсовой работы (проекта) по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»

Полный пакет документов, предъявляемых на защиту:

1. Текст курсовой работы (распечатанный и переплетенный (мягкий переплет), оформленный по ГОСТу;
2. Отзыв научного руководителя с отражением актуальности темы, обоснованности выбора объекта и предмета, цели и задач исследования, обстоятельности теоретической и эмпирической баз, обоснованности применения научных подходов, используемых автором методов и методик, а также основных результатов исследования и их научной новизны, научно-практического значения работы. В отзыве указывается оправданность структуры курсовой работы и ее объем (до списка литературы без приложений, является нормой от 40 до 60 стр.); должно быть указание о достижении цели исследования, самостоятельном и завершенном характере работы. Завершается отзыв общим заключением с оценкой проделанной работы, личного вклада автора и соответствия курсовой работы направлению и профилю подготовки. Отзыв подписывается научным руководителем с указанием должности, ученой степени и ученого звания, даты;
3. Электронный вариант текста курсовой работы (передается в банк курсовых работ);
4. Справка о результатах проверки на антиплагиат (допустимая степень оригинальности текста не менее 75%);
5. Аннотация курсовой работы (в случае выставления на сайт ИГУ).

Кроме того, в перечень документов, предполагающих выход на публичную защиту курсовой работы, входят:

1. Текст доклада по теме курсовой работы и презентационные материалы по докладу;
2. Раздаточные материалы (носят рекомендательный характер). Как правило, в процессе защиты на просмотр предоставляются документы, разработанные автором, в том числе практические рекомендации по теме курсовой работы.

Требования к содержанию Доклада и регламенту защиты курсовой работы:

Доклад на 7 минут. Текст доклада в соответствии с предоставленным временем - не более 5 страниц 14 шрифтом через 1,5 интервала. В докладе должны быть отражены: актуальность темы, постановка проблемы, обоснованность выбора объекта и предмета, цели и задач исследования (не более 3 задач); используемые научные подходы, основные методы и методики исследования с указанием эмпирической базы; основные результаты и выводы исследования и их научная новизна, а также их научно-практическое значение.

Презентационные материалы по теме курсовой работы - не более 15 слайдов.

Процедура защиты курсовой работы

1. Доклад с презентацией;
2. Ответы на вопросы со стороны научного руководителя, представителей кафедры и аудитории;

3. Отзыв научного руководителя;
4. Возможность научной дискуссии и выступления экспертов;
5. Заключительное слово студента.

Методика подготовки и оформления текста курсовой работы:

- *Титул;*

- *Оглавление* (структура работы);

- *Введение.* Последовательность структурных компонентов введения: актуальность темы исследования; степень научной разработанности проблемы; объект исследования; предмет исследования; основная цель исследования; приоритетные задачи исследования; основная гипотеза исследования; теоретико-методологическая основа исследования; используемые методы и методики исследования; эмпирическая база исследования; научная новизна результатов исследования; научно-практическое значение результатов исследования; апробация результатов исследования; структура и объем работы;

- *Основная часть.* Раскрывается содержание всех структурных компонентов курсовой работы строго согласно Оглавлению. Обратите внимание, что каждая глава или раздел начинаются с новой страницы. Текст по параграфам следует один за другим, с интервалом в один отступ. В конце каждого параграфа идет резюме (небольшие краткие выводы – 3-5 предложений) с указанием «Подводя итоги», «Резюмируя» и проч. В конце раздела или главы через один отступ вводится заголовок «Выводы по Главе (Разделу) 1:». Выводы по главе или разделу формируются, исходя из выводов по параграфам, в такой же логической последовательности. Как правило, выводы по разделу или главе составляют от 0,5 до 1 страницы с точки зрения раскрытия содержания поставленных задач. Также отмечаем, что в первой главе должны быть представлены вопросы истории, теории и методологии исследования базовых вопросов по теме курсовой работы. Методологические и теоретические вопросы в общем объеме работы составляют не менее 1/3 курсовой работы.

- *Заключение.* Первый абзац предусматривает актуализацию вопроса с обозначением тенденций, прослеживаемых в современном мире и России и отражаемых в мировой и отечественной социологии. Далее указывается информация о подтверждении гипотезы и достижении поставленной цели. *Затем с позиции поставленных цели и задач согласно стратегии исследования, отраженной в Оглавлении, формируются основные выводы и результаты исследования.* При этом указывается их научная новизна. В числе распространенных формулировок в тексте заключения могут быть: «Обнаружилось, что...», «Нами было выявлено, что...», «Представленные результаты позволили сделать вывод о том, что...» и т.д. Кроме «выводного знания» в заключении также могут быть приведены отдельные показатели, цифровые данные, подтверждающие системы аргументации автора. Заканчивается заключение абзацем о перспективности дальнейших исследований по данной теме и особенностях реализации новых стратегий исследования, обозначенных в работе.

- *Библиографический список.* В библиографическом списке сначала указываются русскоязычные источники в алфавитном порядке без электронных ресурсов с обязательным отражением классических и современных социологических научных работ по теме курсовой работы. Затем идут иностранные источники (при наличии). При сквозной нумерации далее идет нормативная база по степени значимости документов (от 5 и более источников). Продолжая сквозную нумерацию, с обозначением соответствующего заголовка идет список электронных ресурсов (с указанием режима доступа и даты обращения к источнику). Также библиографический список включает перечень веб-сайтов, которые были подвергнуты анализу, они также указываются в алфавитном порядке.

- *Приложения.* На следующей странице после библиографического списка начинаются приложения. Приложения имеют титул - на белом фоне по центру указываются «Приложения». Вторая страница отражает структуру приложений с

обязательным указанием нумерации страниц. Последовательность приложений оформляется по степени значимости источников. Сначала идут обязательные, потом информационные. Приложения выстраиваются в следующем порядке: программа социологического исследования; социологический инструментарий с инструкциями; информационная база экспертов; скриншоты; аналитический отчет; также в приложении представляется созданный автором аналитический материал в формате концепций, уставов, иллюстраций, разработанных моделей, блок-схем и проч., отдельным документом могут быть представлены практические рекомендации. Каждое приложение содержит вступительную вставку, которая отделяется чертой до основного документа.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Особенности влияния образа жизни родителей на здоровье новорожденных детей в современных условиях: инновационный проект по разработке профилактических мероприятий по минимизации негативного влияния образа жизни родителей на здоровье новорожденных детей в Москве.

2. Толерантность как регулятор социальных отношений в вузовской среде: инновационный проект по разработке системы индикаторов комплексной оценки толерантного отношения на уровне студентов и преподавателей института в условиях реорганизации вуза.

3. Основные тенденции развития туризма в городе Москве и его влияние на ментальность горожан: инновационный проект по разработке муниципальной программы продвижения «родных» брендов Москвы в городскую среду.

4. Ранняя беременность как следствие трансформации институтов социализации в условиях современных вызовов: инновационный проект по разработке механизмов регулирования сексуального поведения несовершеннолетних на базе образовательных организаций Московской области.

5. Влияние мультфильмов на формирование личности современного человека в нестабильных условиях: инновационный проект по созданию гуманистической модели соразвития студий «Дисней» и «Союзмультфильм».

6. Влияние образовательных реформ на социализацию одаренных детей и развитие интеллектуального потенциала российского общества в XXI веке: инновационный проект по продвижению государственных инициатив в поддержке одаренных детей на региональном уровне (на примере Московской области).

7. Основные механизмы и пути формирования представлений о семье как социальном институте у современных российских студентов: инновационный проект по разработке рабочей программы дисциплины «Традиционная семья в России и мире» с целью её внедрения в учебный процесс образовательных организаций.

8. Формирование общественного мнения к деятельности правоохранительных структур в условиях их реформирования в России: инновационный проект по разработке Регионального независимого аналитического центра по проведению мониторинговых исследований эффективности деятельности правоохранительных структур на территориях Московской области.

9. Роль современных образовательных программ по обмену школьников в их социокультурном развитии и межкультурных коммуникациях: инновационный проект по разработке комплексной оценки социокультурного развития и межкультурных коммуникаций школьников, вовлеченных в языковые программы обмена.

10. Крауч-технологии в кинематографе как индикаторы социальных ожиданий в решении «вечных» проблем обществ с разным уровнем развития: инновационный проект по созданию краудфандинговой платформы социального кино в России.

11. Эффективность социально-экономических преобразований в свете проблем реализации государственной молодежной политики в России в начале XXI века:

инновационный проект по разработке информационного портала «Молодежь в экономике как стратегический ресурс государства».

12. Ведущие факторы формирования гендерных различий в современной российской семье: инновационный проект по разработке социальной технологии управления семейными отношениями в условиях кризиса гендерных ролей (на примере неполных семей).

13. Проблемы ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, и основные пути их решения в Иркутской области: инновационный проект по разработке технологии социальной адаптации лиц освобожденных из мест лишения свободы, в современных условиях.

14. Современные компьютерные игры и их влияние на сознание личности в условиях глобальных трансформаций: инновационный проект по разработке методологии управления и контроля последствий влияния компьютерных игр на молодежь (на примере учащейся молодежи).

15. Основные факторы формирования спроса на социальную рекламу в крупном российском городе: инновационный проект по разработке интеллектуально - ориентированной модели социальной рекламы в сфере труда и занятости в городе Москве

б) программное обеспечение

Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; кол-во 2502; сублицензионный договор №03-K-1129 от 25.11.2021; 2 года. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/>; бессрочно; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html; бессрочно; Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf; бессрочно; 7zip (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <https://www.7zip.org/license.txt>; бессрочно; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.
2. ООО «Издательство Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 г.
3. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

4. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.
5. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.
6. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г.
7. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»

8. ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.10.2019 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.
11. ООО «Айбукс». Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.
12. ООО «Айбукс». Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
13. ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
14. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.
- Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ
15. ФБГУ «РГБ». Контракт № 10 от 15.03.2019 г.
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
16. ООО «НЭБ». Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.

Учебные, учебно-методические и научные материалы по профилю дисциплины, преимущественно, опубликованные. Материалы периодической печати. Образцовые (в том числе, конкурсные) работы, которые могут выступить в качестве иллюстрации для студентов.

Интернет-источники

1. Официальный сайт социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.
- URL: <http://www.socio.msu.ru>, свободный.
2. Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. - URL: <https://soc.spbu.ru/>, свободный.
3. Официальный сайт факультета социологии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. - URL: <https://social.hse.ru/>, свободный.
4. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации– URL: <http://www.fa.ru/Pages/Home.aspx/>, свободный.
5. Официальный сайт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - URL: <https://urfu.ru/ru/>, свободный.
6. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН. - URL: <http://www.isras.ru>, свободный.
7. Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. – URL: <https://испи.рф/>, свободный
8. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения). - URL: <http://www.wciom.ru>, свободный.
9. Официальный сайт ФОМ (Фонд «Общественное мнение»). - URL: <http://www.fom.ru>, свободный.
10. Официальный сайт ЦИРКОН – исследовательская группа. - URL: <http://www.zircon.ru>, свободный.
11. Официальный сайт Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады). - URL: <http://www.levada.ru>, свободный.
12. Исследовательский холдинг РОМИР (Российское общественное мнение и исследование рынка). - URL: <http://www.romir.ru>, свободный.
13. Официальный сайт Единого архива экономических и социологических данных. - URL: <http://sophist.hse.ru>, свободный.
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. - URL: <http://www.gks.ru>, свободный.
15. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области. - URL: <http://irkutskstat.gks.ru>, свободный.
16. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – URL:

<https://minzdrav.gov.ru/ru>, свободный.

17. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: <https://www.economy.gov.ru/>, свободный.

18. Министерство экономического развития Иркутской области. – URL: https://irkobl.ru/sites/economy/national_projects/, свободный.

19. АНО «Центр Реализации Национальных Проектов» Российской Федерации . – URL: <https://www.crnprf.ru/>, свободный.

20. Счетная палата Российской Федерации . – URL: <https://ach.gov.ru/audit-national/>, свободный.

21. Общественная палата Российской Федерации . – URL: <https://www.oprf.ru/>, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceBofrid TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методология и методы социологического исследования», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»: Системный блок Chronos, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, Монитор BenQ Q7C3 (FP757), принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методология и методы социологического исследования», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест,

оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsung 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методология и методы социологического исследования», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1 шт., (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4 шт., (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1 шт., (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1 шт., (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1 шт. Монитор LG Flatron E2242C – 12 шт., Монитор Монитор Samsung 943N – 1 шт., Монитор LG Flatron L1752TR – 1 шт., Монитор Acer AL1717 – 1 шт., Монитор Samsung 720N – 1 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методология и методы социологического исследования».

10. Образовательные технологии:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Проведение социологических исследований. Защита исследовательских проектов с презентацией.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы социологического исследования».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимися, необходимой для стимулирования работы бакалавров и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю). Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра. Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом АНОВО ИСН.

**Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология и методы социологического исследования»**

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»	Знает в полной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. Умеет в полной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; -проводить аудит эффективности решений. Владеет в полной мере: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; -информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«отлично»	освоена в полной мере

		Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»	Знает в достаточной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения	«хорошо»	освоена в достаточной мере
--	--	--	---	----------	----------------------------

			научного исследования. Умеет в достаточной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. Владеет в достаточной мере: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.		
		Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»	Знает частично: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. Умеет частично: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. Владеет частично: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«удовлетворительно»	освоена частично

		До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)	Не знает: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. Не умеет: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; -проводить аудит эффективности решений. Не владеет: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; -информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«не удовлетворительно»	не освоена
--	--	---	---	------------------------	------------

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме собеседования и контрольных заданий по современным социологическим теориям и особенностям научного познания:

1. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве.
2. Природа социального научного знания.
3. Идеалы и критерии научности социального знания.
4. Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания.
5. Гуманитарный идеал научного знания.
6. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания.
7. Понятие парадигмы и ее место в научном познании, социальном научном познании.
8. Система и структура социального научного знания и его основные элементы.
9. Уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения.
10. Научная проблема как элемент социального научного знания и исходная форма его систематизации.
11. Понятие научного факта. Типология фактов.
12. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
13. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории. Понятие социологической теории.
14. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории.
15. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
16. Основные познавательные функции науки и социологической науки.
17. Научное описание и его общая характеристика.
18. Научное объяснение как основная познавательная функция науки.
19. Модели описания и модели объяснения в социальном познании.
20. Объяснение и понимание.
21. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.
22. Методология научного исследования.
23. Рациональные приемы научного исследования.
24. Эмпирические методы научного познания.
25. Эксперимент как основной метод научного исследования
26. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
27. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
28. Виды социологических исследований.
29. Современные концепции развития науки и социальных наук.
30. Проблемы развития социального научного знания.
31. Современная наука как социальный институт.
32. Нормы и ценности научного сообщества.
33. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
34. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.
35. Этика науки и ответственность ученого.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки 39.03.01 Социология относятся: коллоквиум; тесты; реферативные обзоры, эссе, исследовательские и инновационные проекты и иные творческие работы, программы и технические задания исследований и социологический инструментарий; отчеты студентов по исследовательским проектам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по

дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Т – тесты;
- Р – реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, глоссарий, аналитические доклады, инновационные проекты, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);
- УО – устный опрос.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита научного отчета и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);
- Э – экзамен (по дисциплине/модулю);
- КР – курсовая работа /проект.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тематика реферативных (научных) обзоров:

1. Методология социологических исследований в современной России.
2. Социальные науки на рубеже веков.
3. Основные виды исследований в социальных науках.
4. Научное познание в социокультурном измерении.
5. Научное и обыденное социальное познание.
6. Генезис теоретических знаний в классической социальной науке.
7. Формирование и развитие социологической теории в неклассической науке.
8. Научные революции в социальной (социологической) науке.
9. От методологических идей к социальной теории.
10. Стратегия социологического исследования в эпоху постнеклассической науки.
11. Особенности использования социологического исследования в различных видах деятельности.
12. Социологическое исследование как инструмент познания социальных проблем.
13. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
14. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод».

15. Общая характеристика программы социологического исследования и методика ее составления.
16. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
17. Концептуализация объекта и предмета исследования.
18. Операционализация концептуальных понятий исследования.
19. Построение гипотез в исследовании.
20. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
21. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.
22. Виды социологических исследований.
23. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
24. Монографическое и сравнительное исследования.
25. Общий и рабочий планы исследования, их назначения и содержание.
26. Элементы и этапы социологического исследования.
27. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
28. Количественные и качественные методы исследований.

Перечень заданий для самостоятельной работы по проблемам методологии социологических исследований (4 семестр):

1. Попробуйте охарактеризовать методологию и методику социологических исследований как научную дисциплину, ее предмет, основные задачи и функции.
2. В чем Вы видите теоретическую и практическую значимость исследований современных социальных проблем в рамках методологии и методики социологических исследований?
3. Определите объект и предмет дисциплины «методология и методика социологических исследований».
4. Выделите основные концептуальные подходы в исследовании современных проблем методологии социологического познания.
5. Сформулируйте основные задачи и функции методологии социологического познания.
6. Проблема взаимосвязи дисциплины «методология и методика социологических исследований» с другими научными дисциплинами.
7. Охарактеризуйте основные периоды в развитии социальных наук.
8. Проанализируйте основные достижения и переход к неклассической науке в XX веке.
9. Определите статус социологической науки на рубеже XX – XXI вв.
10. Попробуйте определить место и роль социологической науки в эпоху глобальных социальных трансформаций.
11. Раскройте природу социологического научного знания и его основные характеристики.
12. Выделите идеалы и критерии научности социологического знания.
13. Чем измеряется универсальность социального научного знания и ее границы?
14. Обозначьте уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения.
15. Социальная проблема как научная проблема и условия ее разрешимости.
16. Типология социальных фактов.
17. Специфика социальной и социологической теорий.
18. Описание, объяснение, интерпретация в социологическом исследовании.
19. Цели и задачи методологического анализа научного исследования.
20. Теоретико-методологические основы социологического исследования.

21. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук.
22. Концепция роста научного знания К. Поппера.
23. Концепция развития знания И. Лакатоса.
24. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна.
25. Различные подходы к определению науки как социального института.
26. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления.
27. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
28. Этика науки и ответственность ученого.

Перечень заданий для самостоятельной работы по проблемам методологии и методики социологических исследований (5 семестр):

1. Какие функции выполняют отдельные части программы социологического исследования?
2. Чем обусловлено содержание цели исследования и в чем состоит ее отличие от исследовательской темы?
3. Откуда выводятся содержательные задачи исследования?
4. Какие виды концептуальных понятий используются в модели исследования и откуда выводятся их определения?
5. Как связаны операциональные понятия и переменные социологического исследования и чем обусловлен их выбор?
6. Какие виды переменных лежат в основе построения объяснительной модели исследования?
7. Какова логическая структура гипотезы в социологическом исследовании?
8. Что составляет содержание гипотезы-основания и гипотезы следствия?
9. Что составляет содержание показателя исследования и какова природа его связи с исследовательской переменной?
10. Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?
11. Как выбор измерительной шкалы зависит от вида переменной исследования?
12. Какие существуют виды типологизации и в чем состоит отличие в их построении?
13. Какова процедура построения случайной выборки и от чего зависит её достоверность?
14. В каких случаях применяется квотная выборка и в чем её преимущества перед случайной выборкой?
15. Какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?
16. Какова логическая последовательность проведения традиционного анализа документов?
17. Каковы особенности выделения смысловых единиц в контент-анализе?
18. Каковы особенности получения знания в методе опроса?
19. Каковы достоинства и недостатки анкеты как измерительного инструмента и особенности её построения?
20. Чем обусловлено повышение глубины содержания оценок, получаемых с помощью метода интервью в сравнении с методом анкетного опроса?
21. Какие преимущества и недостатки у метода включенного наблюдения по сравнению с другими разновидностями метода наблюдения?
22. Статус получаемого знания при использовании методов качественного социологического исследования и его особенности в отдельных качественных методах?

23. Чем отличается организация исследования при использовании методов индивидуального квартирного опроса и производственного группового опроса?

24. Какие методы анализа данных используются при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании?

25. Каким образом используется теоретическая модель исследования для объяснения результатов проверки гипотезы-основания?

26. Какова логическая схема построения научного отчета и ее отличие от логики анализа данных?

Промежуточный контроль качества и степени усвоения знаний проводится в виде работ, оговоренных выше. Также практикуется экспресс-опрос и др.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме экзамена. На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения. На экзамен по каждой дисциплине разрабатывается 30 билетов по три вопроса в каждом, два из которых выделены непосредственно по программе курса. Третий вопрос билета является вопросом практической направленности, он отражает, прежде всего, компетентностное и технологическое знание студента. По дисциплине «Методология и методы социологических исследований» таковым выступает - «Тема самостоятельной исследовательской работы: представить данные конкретного социологического исследования в соответствии с программой, охарактеризовать специфику его организации и проведения (методология, методика, методы)». Таким образом, данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации студента.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в АНОВО ИСН

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра, переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр):

1. Методология и методика социологических исследований: понятие, предмет, основные задачи и функции.
2. Специфика социологического знания и познания.
3. Объект и предмет дисциплины «методология и методика социологических исследований».
4. Задачи и функции дисциплины «методология и методика социологических исследований».
5. Методы дисциплины «методология и методика социологических исследований».
6. Проблема взаимосвязи дисциплины «методология и методика социологических исследований» с другими социальными науками.
7. Методология социального познания и методология социологических исследований.
8. Общенаучная методология и методология социологических исследований.
9. Основные периоды в развитии социальных наук.
10. Основные периоды в развитии методологии социального познания и методологии социологических исследований
11. Ключевые проблемы в развитии методологии социального познания.
12. Ключевые проблемы в развитии методологии социологических исследований.
13. Исторические предпосылки формирования научного знания и его устойчивого развития.
14. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.
15. Особенности и перспективы развития социальных наук.
16. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
17. Социальные науки в современном обществе.
18. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве.
19. Природа социального научного знания.
20. Идеалы и критерии научности социального знания.
21. Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания.
22. Гуманитарный идеал научного знания.
23. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания.
24. Понятие парадигмы и ее место в научном познании, социальном научном познании.
25. Система и структура социального научного знания и его основные элементы.
26. Уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения.
27. Научная проблема как элемент социального научного знания и исходная форма его систематизации.
28. Понятие научного факта. Типология фактов.
29. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
30. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории. Понятие социологической теории.
31. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории.
32. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
33. Основные познавательные функции науки и социологической науки.
34. Научное описание и его общая характеристика.
35. Научное объяснение как основная познавательная функция науки.
36. Модели описания и модели объяснения в социальном познании.
37. Объяснение и понимание.
38. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.

39. Методология научного исследования.
40. Рациональные приемы научного исследования.
41. Эмпирические методы научного познания.
42. Эксперимент как основной метод научного исследования
43. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
44. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
45. Виды социологических исследований.
46. Современные концепции развития науки и социальных наук.
47. Проблемы развития социального научного знания.
48. Современная наука как социальный институт.
49. Нормы и ценности научного сообщества.
50. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
51. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.
52. Этика науки и ответственность ученого.

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. Методология и методика социологических исследований: понятие, предмет, основные задачи и функции.
2. Специфика социологического знания и познания.
3. Объект и предмет дисциплины «методология и методика социологических исследований».
4. Задачи и функции дисциплины «методология и методика социологических исследований».
5. Методы дисциплины «методология и методика социологических исследований».
6. Проблема взаимосвязи дисциплины «методология и методика социологических исследований» с другими социальными науками.
7. Методология социального познания и методология социологических исследований.
8. Общенаучная методология и методология социологических исследований.
9. Основные периоды в развитии социальных наук.
10. Основные периоды в развитии методологии социального познания и методологии социологических исследований
11. Ключевые проблемы в развитии методологии социального познания.
12. Ключевые проблемы в развитии методологии социологических исследований.
13. Исторические предпосылки формирования научного знания и его устойчивого развития.
14. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.
15. Особенности и перспективы развития социальных наук.
16. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
17. Социальные науки в современном обществе.
18. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве.
19. Природа социального научного знания.
20. Идеалы и критерии научности социального знания.
21. Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания.
22. Гуманитарный идеал научного знания.
23. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания.
24. Понятие парадигмы и ее место в научном познании, социальном научном познании.

25. Система и структура социального научного знания и его основные элементы.
26. Уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения.
27. Научная проблема как элемент социального научного знания и исходная форма его систематизации.
28. Понятие научного факта. Типология фактов.
29. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
30. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории. Понятие социологической теории.
31. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории.
32. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
33. Основные познавательные функции науки и социологической науки.
34. Научное описание и его общая характеристика.
35. Научное объяснение как основная познавательная функция науки.
36. Модели описания и модели объяснения в социальном познании.
37. Объяснение и понимание.
38. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.
39. Методология научного исследования.
40. Рациональные приемы научного исследования.
41. Эмпирические методы научного познания.
42. Эксперимент как основной метод научного исследования
43. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
44. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
45. Виды социологических исследований.
46. Современные концепции развития науки и социальных наук.
47. Проблемы развития социального научного знания.
48. Современная наука как социальный институт.
49. Нормы и ценности научного сообщества.
50. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
51. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.
52. Этика науки и ответственность ученого.
53. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод».
54. Общая характеристика программы социологического исследования и методика ее составления.
55. Общий и рабочий планы исследования, их назначения и содержание.
56. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании.
57. Методика проведения опроса. Анкетирование в социологическом исследовании.
58. Методика проведения интервью.
59. Методика проведения наблюдения.
60. Методика проведения анализа документов.
61. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании.
62. Методы качественного социологического исследования.
63. Организация социологического исследования.
64. Подготовка и обработка первичных данных.
65. Обобщение и отображение первичных данных.
66. Анализ и интерпретация данных в исследовании, их прогностический уровень.
67. Социологический отчет, его структура и особенности подготовки.
68. Разработка рекомендаций по результатам социологического исследования и способов их представления общественности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ на экзамене:

Результат экзамена по дисциплине определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО – выставляется за полный безошибочный ответ и правильно решенную задачу. Студент должен свободно ориентироваться в нормативных документах, владеть основными методами, методиками и техниками проведения социологических исследований, показать знание различных методик осуществления аналитических процедур, обладать практическими навыками по использованию аудиторских стандартов, необходимых при экспертно-аналитических стандартах.

ХОРОШО – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. При решении задачи могут быть допущены погрешности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, при наличии серьезных ошибок в решении задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется в случае полного отсутствия ответа хотя бы на один вопрос и слабых знаний по остальным вопросам.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Итоговый экзамен состоит из 3 вопросов, по каждому из которых оценивается знание студента.

Порядок определения оценки на экзамене

Вопрос	Оценки (по 5-балльной шкале)																								
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».