

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2026 15:38:05
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Институт социальных наук



Утверждаю

Ректор

Бианкина А.О.

19 января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27

КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) подготовки-Гражданско-правовой

Квалификация-БАКАЛАВР

Форма обучения: Очная

Москва 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
юриспруденции

Эриашвили НД.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные понятия криминологии, ключевые концепции, объясняющие преступность, основные направления и способы противодействия преступности;
- **Уметь:** анализировать данные о преступности и мерах борьбы с ней, осуществлять поиск подобных данных, разрабатывать планы и программы борьбы с преступности и индивидуальные программы профилактики и ресоциализации;
- **Владеть:** методикой криминологического исследования и прогнозирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
<u>Б1.О.27</u>	Криминология	Уголовный процесс, Уголовно исполнительное право, криминалистика	Уголовное право, Правовая статистика	ОК-6 ПК-8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет 4 з.е зачетных единицы =144 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа, 4 з.е.
Из них:	
Контактная работа с аудиторией	42
в том числе: лекций	42
практических	0
Самостоятельная работа	102
Форма контроля	Зачет 6 семестр

Таблица 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды форми- руемых компе- тенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе ауди- торных	Всего	В том числе ауди- торных	Всего	В том числе ауди- торных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	42	42	32	32	14	14	УК-1; ОПК-3
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
1.1.2	Понятие, предмет, метод и система криминологии.	4	4	2	2	2	2	УК-1; ОПК-3
1.1.3	История криминологии. Современные криминологические теории.	4	4	2	2	2	2	УК-1; ОПК-3
1.1.4	Методика криминологических исследований.	2	2	2	2	2	2	УК-1; ОПК-3
1.1.5	Преступность и ее основные характеристики	4	4	2	2	2	2	УК-1; ОПК-3

	ки.							
1.1.6	Причины преступности.	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.7	Личность преступника	2	2	2	2	2	2	УК-1; ОПК-3
1.1.8	Виктимология	2	2	2	2	2	2	УК-1; ОПК-3
1.1.9	Прогнозирование преступности	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.10	Профилактика преступности	2	2	0	0	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.11	Криминологическая характеристика преступности.	4	4	2	2	2	2	УК-1; ОПК-3
1.1.12	Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.13	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.14	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.15	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики.	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.16	Криминологическая	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3

	характеристика и профилактика насильственной преступности							
1.1.17	Криминологическая характеристика и профилактика политической (государственной) преступности	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.1.18	Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.	2	2	2	2	0	0	УК-1; ОПК-3
1.2	Курсовое проектирование*	Х	х	х	х	х	х	
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	0	0	0	0	0	0	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	нет		нет		4	4	
2	Самостоятельная работа	102		112		126		
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет							
	Общая трудо-	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	

3	емкость часы дисци-	4	144	4	144	4	144	
	плины							
	Форма кон- троля	Зачет 6 семестр		Зачет 7 семестр		Зачет 8 семестр		

*При наличии данного типа работ по учебному плану

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием от- веденного на них количества академических или астрономических часов и видов

учебных занятий.

Таблица 4.

№	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела / темы
1	Тема № 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	Понятие криминологии как науки и её предмет. Основные элементы предмета криминологии. Дополнительные объекты криминологии, изучаемые в рамках её предмета. Цели, задачи, функции криминологии. Теоретическая и практическая цели криминологии. Перспективная и ближайшая цели. Основные задачи науки и её основные функции: описательная(диагностическая), объяснительная(этиологическая) и предсказательная(прогностическая). Система криминологии. Место криминологии в системе других наук. Взаимосвязь криминологии и уголовного права. Использование в уголовном праве и криминологии общих понятий и категорий. Особенности криминологического и уголовно-правового подхода к изучению преступности. Связь криминологии с другими научными дисциплинами, включая: уголовно-исполнительное право, уголовный процесс, криминалистику, административное, трудовое, семейное право и другие науки.

2	Тема № 2. История криминологии. Современные криминологические теории.	Возникновение концепции социальной обусловленности преступности и её причин. Представление древних философов о преступном поведении. Взгляды Платона и Аристотеля. Теологическая модель причин преступности. Классическое направление криминологических теорий. Рационалистический и гуманистический подходы к проблемам социальных отклонений Ч. Беккариа, И. Бенстама, Д. Говарда. Антропологическое направление в криминологии. Значение теории прирожденного преступника Ч. Ломброзо. Социологическое направление кримино-
		гической теории. Теория фактов А. Герои, уголовная социология Э. Ферри. Социально-экономический подход к причинам преступности К. Маркса и Ф. Энгельса. Социально-психологическое направление. Значение идей З. Фрейда. Развитие отечественной криминологии. Взгляды на преступность И. Фойницкого, Н. Таганцева и др. Изучение преступности и её причин в 20-30-е годы. Возобновление криминологических исследований в 60-е годы. Современные направления в отечественной криминологии.
3	Тема № 3. Методика криминологических исследований.	Понятие методологии и методики. Использование в криминологии основных философских законов и категорий. Значение диалектики как всеобщего метода познания для изучения криминологических объектов. Взаимосвязь общего, особенного единичного, необходимого и случайного, причины и следствия, ее проявления на криминологических объектах. Исторический подход, комплектность и системность, как методологические принципы криминологического исследования. Общенаучные методы - основа криминологического познания. Значение общенаучных методов, включая: анализ и синтез, индукцию и дедукцию, обобщение, абстрагирование и др. Применение конкретно-социологических методов: наблюдение, опрос, анализ документов. Значимость психологических методов криминологических исследований (беседа, интервью, тестирование и беседа). Использование статистических методов. Значение математических методов в криминологии.

4	Тема № 4. Преступность и ее основные характеристики.	Понятие преступности. Преступность как социальное явление. Преступность как правовое явление. Преступность как нравственное явление. Преступность как экономическое явление. Состояние преступности. Понятие состояния преступности. Состояние преступности в целом. Состояние видов преступности. Значение знаний о состоянии преступности. Показатели состояния преступности. Структура преступности. Понятие структуры преступности. Структура преступности в целом. Структура видов пре-
		ступности. Основания структурирования преступности. Значение структурирования преступности. Динамика преступности. Понятие динамики преступности. Изменение состояния преступности. Изменение структуры преступности. Динамика преступности в целом. Динамика видов преступности. Показатели динамики преступности. Значение знаний о динамике преступности.
5	Тема № 5. Причины преступности.	Понятие причин преступности. Причина и следствие. Преступность как следствие комплекса причин. Порождение преступности. Причины преступности в целом, причины видов преступности, причины отдельных преступлений. Система причин преступности. Социальные причины преступности. Экономические причины преступности. Исторические причины преступности. Нравственные причины преступности. Политические причины преступности. Значение знаний о причинах преступности. Понятие условий преступности. Отличия условий преступности от причин преступности. Условия как сопутствующие преступности явления. Способствование преступности. Система условий преступности. Социальные условия преступности. Экономические условия преступности. Исторические условия преступности. Нравственные условия преступности. Политические условия преступности. Значение знаний об условиях преступности.

6	Тема № 6. Личность преступника	Понятие механизма (аппарата) государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура механизма государства. Формы деятельности государственного механизма. Содержание деятельности аппарата государства. Понятие и признаки органов государства, их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей (органы законодательной власти, органы исполнительной власти, судебные органы). Правоохранительные и силовые органы государства (милиция, налоговая полиция, прокуратура, служба безопасности, разведка и др.). Роль и место природоохранных органов государства.
		ударства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Совершенствование механизма современного российского государства. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.

7	Тема № 7. Виктимология	Виктимология – учение о жертвах преступности. Предмет виктимологии. Система виктимологии. Становление жертвой преступности. Понятие становления жертвой преступности. Факторы становления жертвой преступности. Социальные факторы становления жертвой преступности. Экономические факторы становления жертвой преступности. Исторические факторы становления жертвой преступности. Нравственные факторы становления жертвой преступности. Политические факторы становления жертвой преступности. Механизм становления жертвой преступности. Криминологическая характеристика жертв преступности. Понятие криминологической характеристики жертв преступности. Структура криминологической характеристики жертв преступности. Преступность и жертвы преступности. Детерминация преступности и жертвы преступности. Личность преступника и жертвы преступности. Прогнозирование преступности и жертвы преступности. Профилактика преступности и жертвы преступности. Значение криминологической характеристики жертв преступности. Типология жертв преступности. Понятие типологизации жертв преступности. Основания типологизации жертв преступности. Значение типологизации жертв преступности. Виды типологии жертв преступности.
8	Тема № 8. Прогнозирование преступности.	Понятие и значение прогнозирования преступности. Основания прогнозирования преступности. Достоверность прогноза преступности. Прогнозирование преступности и планирование противодействия преступности. Система прогнозирования преступности. Понятие системы прогнозирования преступности. Прогнозирование причин и условий преступности. Прогнозирование личности преступника. Прогнозирование

		жертв преступности. Прогнозирование состояния преступности. Прогнозирование структуры преступности. Прогнозирование динамики преступности. Прогнозирование причин и условий преступности. Прогнозирование личности преступника. Прогнозирование типологической характеристики личности преступника. Значение прогнозирования личности преступника. Прогнозирование жертв преступности. Прогнозирование типологической характеристики жертв преступности. Значение прогнозирования жертв преступности.
9	Тема № 9. Профилактика преступности.	Понятие и значение профилактики (предупреждения) преступности. Профилактика преступности как форма противодействия преступности. Система профилактики преступности. Субъекты и объекты профилактики преступности. Профилактика преступления (индивидуальная профилактика преступности). Профилактика видов преступности. Общая профилактика преступности. Система мер индивидуальной профилактики преступности, профилактики видов преступности, общей профилактики преступности. Органы и учреждения профилактики преступности. Воздействие на личностное формирование людей. Пропаганда и воспитание как методы воздействия на личностное формирование людей. Социализация личности. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда правовых знаний. Пропаганда социальных ценностей. Нравственное воспитание людей. Культурное воспитание людей. Трудовое воспитание людей. Политическое воспитание людей. Формирование личности добропорядочного и законопослушного человека. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства (охраны общественного порядка, оперативно-розыскной деятельности, предварительного расследования, правосудия, прокурорского надзора)
10	Тема № 10. Криминологическая Характеристика преступности	Понятие криминологической характеристики преступности. Система криминологии и криминологическая характеристика преступности. Виды криминологической характеристики преступности. Характеристика состо-

		яния преступности в целом и состояния видов преступности. Характеристика структуры преступности в целом и структуры видов преступности. Характеристика динамики преступности в целом и динамики видов преступности. Характеристика причин и условий преступности в целом и причин и условий видов преступности. Характеристика личности преступника вообще и личности видового преступника. Характеристика жертвы преступности в целом и жертвы вида преступности. Прогноз преступности в целом и видов преступности. Характеристика профилактического воздействия на преступность в целом и на виды преступности. Криминологическая классификация преступности. Основания криминологической классификации преступности. Уголовный закон и криминологическая классификация преступности. Криминологическая классификация преступности по объекту преступлений. Криминологическая классификация преступности по объективной стороне преступлений. Криминологическая классификация преступности по субъекту преступлений. Криминологическая классификация преступности по субъективной стороне преступлений. Криминологическая классификация преступности по общественной опасности преступлений. Криминологическая характеристика видов преступности. Виды преступности и виды их криминологической характеристики.
11.	Тема № 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.	Понятие организованной преступности. Виды организованных преступлений. Состояние, структура и динамика организованной преступности. Значение знаний о состоянии, структуре и динамике организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Социальные, экономические, исторические, нравственные, политические причины и условия организованной преступности. Жертвы организованной преступности. Криминологическая характеристика жертв организованной преступности. Типология жертв организованной преступности. Прогнозирование организованной преступности. Прогнозирование причин и условий организованной преступности. Прогнозирование и организация противодей-

		ствия организованной преступности. Профилактика организованной преступности. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства в сфере противодействия организованной преступности.
12.	Тема № 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.	Понятие преступности несовершеннолетних. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Социальные, экономические, исторические, нравственные, политические причины и условия преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Формирование личности несовершеннолетнего преступника. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Типология личности несовершеннолетнего преступника. Жертвы преступности несовершеннолетних. Становление жертвой преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика жертв преступности несовершеннолетних. Типология жертв преступности несовершеннолетних. Прогнозирование преступности несовершеннолетних. Прогнозирование причин и условий преступности несовершеннолетних. Прогнозирование личности несовершеннолетнего преступника. Прогнозирование жертв преступности несовершеннолетних. Профилактика преступности несовершеннолетних. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.
13.	Тема № 13. Криминологическая характеристика и профилактика Рецидивной и профессиональной преступности	Понятие и типология рецидивной преступности. Особая общественная опасность рецидивной преступности. Уголовно-правовая оценка и криминологическая характеристика рецидивной преступности. Типология личности преступника-рецидивиста. Профилактика преступного рецидива. Понятие и типология профессиональной преступности. Основные тенденции развития профессиональной преступности. Особая общественная опасность профессиональной преступности. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Криминальная субкультура как фак-

		тор развития профессиональной преступности. Типология личности профессионального преступника. Воздействие на профессиональную преступность.
14.	Тема № 14. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики.	Понятие экономической преступности. Виды экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономической преступности. Причины и условия экономической преступности. Социальные, экономические, исторические, нравственные, политические причины и условия экономической преступности. Личность экономического преступника. Формирование личности экономического преступника. Криминологическая характеристика личности экономического преступника. Типология личности экономического преступника. Жертвы экономической преступности. Криминологическая характеристика жертв экономической преступности. Типология жертв экономической преступности. Прогнозирование и профилактика экономической преступности. Противодействие формированию личности экономического преступника и становлению жертвой экономической преступности. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства в сфере противодействия экономической преступности.
15.	Тема № 15. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности	Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Состояние, структура и динамика насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Личность насильственного преступника (насильника). Формирование личности насильственного преступника (насильника). Криминологическая характеристика личности насильственного преступника (насильника). Жертвы насильственной преступности. Становление жертвой насильственной преступности. Криминологическая характеристика жертв насильственной преступности. Прогнозирование насильственной преступности. Прогнозирование состояния, структуры и динамики насильственной преступности. Прогнозирование причин и усло-

		вий насильственной преступности. Прогнозирование личности насильственного преступника. Прогнозирование жертв насильственной преступности. Прогнозирование и организация противодействия насильственной преступности. Профилактика насильственной преступности. Противодействие формированию личности насильственного преступника и становлению жертвой насильственной преступности. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства в сфере противодействия насильственной преступности.
16.	Тема № 16. Криминологическая характеристика и профилактика политической(государственной) преступности	Понятие политической (государственной) преступности. Виды политических (государственных) преступлений. Состояние, структура и динамика политической (государственной) преступности. Причины и условия политической (государственной) преступности. Социальные, экономические, исторические, нравственные, политические причины и условия политической (государственной) преступности. Личность политического (государственного) преступника. Формирование личности политического (государственного) преступника. Криминологическая характеристика личности политического (государственного) преступника. Типология личности политического (государственного) преступника. Жертвы политической (государственной) преступности. Становление жертвой политической (государственной) преступности. Криминологическая характеристика жертв политической (государственной) преступности. Типология жертв политической (государственной) преступности. Прогнозирование политической (государственной) преступности. Профилактика политической (государственной) преступности. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства в сфере противодействия политической (государственной) преступности.
17.	Тема № 17. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.	Понятие женской преступности. Состояние, структура и динамика женской преступности. Значение знаний о состоянии, структуре и динамике женской преступности. Причины и условия женской пре-

	ступности. Социальные, экономические, исторические, нравственные, политические причины и условия женской преступности. Личность женщины-преступницы. Формирование личности женщины-преступницы. Криминологическая характеристика личности женщины-преступницы. Типология личности женщины-преступницы. Жертвы женской преступности. Становление жертвой женской преступности. Криминологическая характеристика жертв женской преступности. Типология жертв женской преступности. Прогнозирование женской преступности. Прогнозирование состояния, структуры и динамики женской преступности. Прогнозирование причин и условий женской преступности. Прогнозирование личности женщины-преступницы. Прогнозирование жертв женской преступности. Прогнозирование и организация противодействия женской преступности. Профилактика женской преступности. Устранение (ослабление действия) причин и условий женской преступности. Противодействие формированию личности женщины-преступницы и становлению жертвой женской преступности. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства в сфере противодействия женской преступности.
--	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Криминология».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5. Виды самостоятельной работы студентов

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц
Тема 1	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 1
Тема 2	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 2
Тема 3	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 3
Тема 4	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 4
Тема 5	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 5
Тема 6	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 6
Тема 7	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 7
Тема 8	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 8
Тема 9	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 9
Тема 10	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 10

Тема 11	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 11
Тема 12	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 12
Тема 13	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 13
Тема 14	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 14
Тема 15	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 15
Тема 16	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 16
Тема 17	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 17
Тема 18	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 18
Тема 19	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 19
Тема 20	Составление конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, периодических изданий, решение тестовых заданий. Практическая задача 20

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении об-

разовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ».

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Тестовые задания по курсу

Практические задачи по дисциплине «Криминология»

Задача № 1.

За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

ВОПРОС: Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

Задача № 2.

В городе М. за январь 2010 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61 года.

ВОПРОС: Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами.

Задача № 3.

В городе П. за 2009 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек

ВОПРОС: Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2009 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

Задача № 4.

В городе Н. за первое полугодие 2010 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

ВОПРОС: Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2010 года.

Задача № 5.

По Псковской области за 2006 год всего было зарегистрировано – 18670 преступлений, за 2007 г, за 2008 г, за 2009 г, за 2010 г

ВОПРОС: Определите базисным способом динамику преступности против личности в Псковской области за указанные годы. За базу взять количество этих преступлений в 2006 году.

Пример 1. Назовите причины и условия преступления

Бокшин А. А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н. Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения,

Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногами по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А. А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Пример 2. Назовите причины и условия преступления

2 мая 2010 года около 5 часов утра Ключкова Л. В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С. В. родила живого, доношенного ребенка мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Ключкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Ключкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Ключковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2010 года Ключкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Ключкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Ключкова Л. В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Пример 3. Назовите причины и условия преступления

Кулагин В. С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задание 6

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

Задание 7

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Задание 8

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задание 9

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы. Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае. Задание 10

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;
- г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

Задание 11

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

Задание 12

29 мая 1997 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 1997 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.

2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

Задание 13.

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т. п.); - работающие на производстве; - неработающие и неучащиеся.

Задание 14.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками:

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);

- применение насилия в отношении представителя власти; - мошенничество;
- дача взятки.

Темы для самостоятельной работы (темы докладов).

1. Понятие криминологии как науки, изучающей преступность.
2. Предмет и система криминологии.
3. Методологическая основа криминологии.
4. Место криминологии в системе других наук.
5. Соотношение криминологии с уголовным правом.
6. Задачи криминологии.
7. Становление криминологии как самостоятельной науки.
8. Криминологические идеи в религиозном мировоззрении
9. Понятие «свободы воли».
10. Классический период в развитии криминологии.
11. Значение работ Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа в развитии уголовно-правовых и криминологических проблем.
12. Антропологическая теория причин преступности.
13. Значение социологической теории в становлении криминологии.
14. Основные современные криминологические теории стран Запада.
15. Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XXв.
16. Характеристика современного периода отечественной криминологии.
17. Основные этапы криминологического исследования.
18. Проблемы моральной статистики.
19. Понятие уголовно-правовой статистики.
20. Приемы статистического изучения преступности.
21. Криминологическое прогнозирование.
22. Криминологическое планирование и программирование.
23. Социологические методы в криминологии.
24. Преступление и преступность, их соотношение.
25. Количественно-качественные показатели преступности.
26. Структура преступности и ее виды.
27. Латентная преступность, методы ее оценки.
28. Виктимологические аспекты преступности.
29. Характеристика развития преступности в стране на современном этапе.
30. Понятие криминологической детерминации.
31. Понятие причин и условий преступности, их классификация.
32. Характеристика причин преступности в стране на современном этапе.
33. Понятие личности и ее социальная сущность.
34. Личность преступника и смежные понятия.
35. Криминологическая характеристика личности преступника.
36. Социальное и биологическое в личности преступника.
37. Классификация личности преступника и ее практическое значение.
38. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления.
39. Проблема криминогенности психических аномалий.

40. Понятие и система предупреждения преступности.
41. Социальный механизм предупреждения преступности. Объекты и субъекты в системе предупреждения преступности.
42. Уровни и формы предупреждения преступности.
43. Основные принципы предупреждения преступности.
44. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
45. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
46. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
47. Основные направления предупреждения преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи.
48. Понятие и криминологическая, правовая, социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
49. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала.
50. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
51. Предупреждение рецидивной преступности и профилактика профессиональной. 52. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
53. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.
54. Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Роль семейно-бытовых конфликтов.
55. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственных преступлений и хулиганства.
56. Понятие организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.
57. Признаки, уровни, формы организованной преступности. Структура организованной преступности.
58. Коррупция в современных условиях.
59. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
60. Основные направления предупреждения организованной преступности.
61. Понятие экономической преступности.
62. Политико-экономические и социально-правовые проблемы экономической преступности.
63. Соотношение экономической преступности и теневой экономики.
64. Концепция борьбы с экономической преступностью.
65. Понятие неосторожной преступности
66. Криминологические особенности неосторожных преступлений.
67. Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
68. Причины и условия совершения преступлений по неосторожности.
69. Автотранспортные преступления в структуре неосторожных как один наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика).
70. Основные направления предупреждения неосторожных преступлений.

71. Социально-политическая и нравственно-психологическая оценка негативных явлений: пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции, бродяжничества и т.д.; их криминогенное значение.

Таблица 6.

Показатели и критерии оценки докладов:

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Таблица 7.

Шкала оценок:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
80 – 100 баллов	60 – 79 баллов	30 – 59 баллов	0 – 29 баллов

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Криминология».

1. Исторические предпосылки зарождения и основные направления развития криминологии. Этапы развития криминологии в России.
2. Понятие и основные характеристики преступности.
3. Уровень преступности: понятие и способы определения.
4. Структура преступности: понятие и способы определения.
5. Динамика преступности: понятие и способы определения
6. География преступности.
7. Латентная преступность: понятие, виды, причины.
8. Цена преступности (прямые и косвенные последствия).
9. Понятие причин и условий преступности.
10. Криминогенная ситуация в механизме преступного поведения.
11. Криминологическая классификация (типология) преступников и ее значение.
12. Понятие и структура личности преступника.
13. Роль жертвы в механизме совершения конкретных преступлений, типы жертв, отличие жертвы от потерпевшего.
14. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и структура.
15. Понятие и классификация мотивов и потребностей в механизме индивидуального преступного поведения.
16. Методика проведения и этапы криминологического исследования.
17. Учет, обобщение информации о преступности.
18. Формы статистической отчетности о результатах борьбы с преступностью.
19. Понятие, задачи, сроки и виды криминологического прогнозирования преступности.
20. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
21. Планирование мер борьбы с преступностью.
22. Понятие предупреждения преступности и профилактики преступлений.

23. Криминологическая характеристика и основные направления предупреждения негативных социальных (фоновых) явлений, связанных с преступностью.
24. Система организации борьбы с преступностью за рубежом (в рамках ООН, Интерпола).
25. Криминологическая характеристика корыстных преступлений.
26. Основные направления профилактики корыстных преступлений.
27. Основные направления профилактики насильственных преступлений против личности.
28. Криминологическая характеристика терроризма в России и в зарубежных странах.
29. Особенности борьбы с преступностью в сфере незаконного оборота наркотиков.
30. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности.
31. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение.
32. Криминологическая характеристика экономической преступности в России, причины и условия и меры предупредительного воздействия.
33. Основные направления профилактики экономических преступлений.
34. Криминологическая характеристика налоговой преступности.
35. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства).
36. Коррупция: понятие, место и роль в системе организованной преступности.
37. Криминологическая характеристика организованной преступности.
38. Причины и условия организованной преступности.
39. Основные направления профилактики организованной преступности.
40. Криминологическая характеристика и основные направления профилактики профессиональной преступности.
41. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
42. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
43. Основные направления профилактики рецидивной преступности.
44. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
47. Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.
48. Криминологическая характеристика женской преступности.

Критерии оценивания компетенций (результатов) зачета

Таблица 8.

Шкала оценок:

зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
90 – 100 баллов	70 – 89 баллов	51 – 69 баллов	0 – 50 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.

- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Тест контроля знаний по дисциплине «Криминология»

Вопрос 1. Криминология – это наука:

1. общетеоретическая и прикладная наука о преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения;
2. изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения;
3. **все вышеперечисленное;**
4. нет правильного ответа

Вопрос 2. Статистический анализ включает в себя:

1. обобщение;
2. сравнение;
3. сопоставление полученных данных между собой;
4. **все вышесказанное**

Вопрос 3. Какие основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это:

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
4. **все вышеперечисленное**

Вопрос 4. Из какой науки выделилась в 70-е годы криминология?

1. **уголовного права;**
2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

Вопрос 5. На какие эпохи можно разбить историю криминологии?

1. классическая школа XVIII в.;
2. позитивистская школа XIX в.;
3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);

4. все вышеперечисленное

Вопрос 6. Кто оказал значительное влияние на реформу уголовного права Англии?

1. **Иеремия Бентам;**
2. Карл Маркс;
3. Фридрих Энгельс;
4. Дороте Форд

Вопрос 7. Позитивистская школа криминологии основывается на:

1. юридических выводах;
2. наблюдениях, подкрепленных серьезными доказательствами;
3. нет правильного ответа;
4. **ответ в п. 1, 2**

Вопрос 8. Зарождение криминологических исследований в России связано с именем?

1. **А.Н. Радищева;**
2. Д. А. Антиповым;
3. О. В. Дубиной;
4. Е. С. Проскуровой

Вопрос 9. С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана криминология?

1. с уголовным правом;
2. с уголовным процессом и прокурорским надзором;
3. все вышесказанное;
4. не знаю

Вопрос 10. Аналитическая задача криминологии включает в себя:

1. исследование преступности, личности преступника, жертв преступления, причин и условий преступности;
2. системы и эффективности предупреждения преступности, их состояние в целом и по категориям преступлений (организованной, экономической, насильственной) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления);
3. **все вышеперечисленное;**
4. нет правильного ответа

Вопрос 11. Что включает в себя практическая задача криминологии?

1. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику;
2. экспертирования проектов нормативных актов на предмет их криминологической обоснованности и последствий в изменении преступности;
3. **все вышеперечисленное;**
4. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику преступлений

Вопрос 12. Кто являлся представителем классического направления в уголовном праве:

1. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;

2. **М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;**
3. С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
4. Нет правильного ответа

Вопрос 13. Под научным исследованием в криминологии понимается:

1. процесс выработки новых знаний о преступности (ее состоянии, структуре, динамике), детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки;
2. реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по предупреждению противоправных явлений;
3. **все вышеперечисленное;**
4. реализация мер, детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки

Вопрос 14. Криминологические исследования классифицируются:

1. **По целевой направленности;**
2. **По объему исходной информации;**
3. По пространству и объему исходной информации;
4. По целевому значению

Вопрос 15. Какие функции выполняет криминологическое исследование?

1. **Описательную, объяснительную, прогностическую, регулятивную;**
2. Описательную, объяснительную, охранительную и целевую;
3. Целевую, пространственную, прогностическую и общую;
4. Нет правильного ответа

Вопрос 16. В 1925 г. при НКВД РСФСР был создан:

1. Государственный институт по изучению уголовного права;
2. **Государственный институт по изучению преступности и преступника;**
3. Государственный институт по изучению криминалистики;
4. Нет правильного ответа

Вопрос 17. Группировка представляет собой:

1. **систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам;**
2. систематизацию документов первичного учета и анализа краж;
3. не знаю;
4. систематизацию документов первичного учета

Вопрос 18. Прогностическая задача криминологии включает в себя:

1. **раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;**
2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ

Вопрос 19. Цели криминологических исследований включают в себя:

1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;
4. оценка степени эффективности профилактической деятельности правоохранительных органов и иных субъектов профилактики и познание свойств и качеств лиц, совершающих преступления.

Вопрос 20. Какие этапы криминологических исследований вы знаете?

1. подготовительный (составление программы и методики исследования);
2. рабочий (сбор, обобщение и анализ материала);
3. заключительный (разработка выводов, рекомендаций, мер по предупреждению преступности или преступлений);
4. **все вышеперечисленное**

Вопрос 21. Отметьте признаки преступности:

1. Историческая изменчивость и неизбежность преступности;
2. Общественная опасность преступности;
3. Преступность – социально-правовое явление;
4. **Все вышесказанное**

Вопрос 22. Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

1. причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
2. личность несовершеннолетнего преступника;
3. причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;
4. **все перечисленные**

Вопрос 23. В науке криминология опрос – это:

1. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем «выбивания» показаний;
2. **получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования;**
3. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем добровольного признания в совершении преступления;
4. не знаю

Вопрос 24. Какие требования предъявляются к криминологической информации?

1. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает;
2. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме;
3. своевременность – касается проведения криминологического исследования;
4. **все ответы верны**

Вопрос 25. Современные задачи криминологии

1. Аналитическая задача;
2. Прогностическая задача;
3. Практическая задача;
4. **Все вышеперечисленное**

Вопрос 26. В особенной части криминологии содержится:

1. **криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);**
2. **по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);**
3. **по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);**
4. Нет правильного ответа

Вопрос 27. Сводка предполагает сведение:

1. **результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений;**
2. выводов по проделанной работе в области криминологии, как науки;
3. результатов краж, за период 1 года и грабежей за период 5 лет;
4. все вышесказанное

Вопрос 28. Какие основные явления включает в себя предмет криминологии:

1. **Преступность и личность лиц, совершивших преступление, а также личность лиц с таким социально-отклоняющимся поведением;**
2. **Причины и условия, а также факторы (урбанизация, миграция населения, изменение его половозрастной структуры) преступности, влияющие на нее;**
3. **«Криминогенные детерминанты» и механизм преступного поведения и жертва преступления и предупреждение преступности;**
4. **Криминологическая обусловленность криминализации и декриминализации деяний**

Вопрос 29. Какие наименования мер вы бы отнесли прежде всего к специальной превенции?

1. **Уголовно-правовые**
2. Охранительно-защитные
3. **Уголовно-исполнительные**
4. Педагогические
5. **Административно-правовые**

Вопрос 30. Лицо, давшее взятку, характеризуется как:

1. Взрослый мужчина
2. Имеющий высшее образование
3. Являющийся лидером в неформальной группе

4. Преуспевающий предприниматель
5. Ранее не судимый
6. **Все названные**
7. Ни один из названных

Вопрос 31. Что такое уровень преступности?

1. Условная линия, которая еще называется как «уровень социальной терпимости», или «порог терпимости» преступности
2. Нет, это, очевидно показатель роста-снижения преступности
3. **Но возможно, это коэффициент интенсивности**
Тогда почему бы не предположить, что это коэффициент активности
4. **Один коэффициент, второй коэффициент... А еще третий есть – коэффициент преступности. Я бы им и назвал уровень преступности**

Вопрос 32. К какой отрасли российской науки отнесена криминология?

1. Очевидно, к социологии, точнее, к уголовной социологии
2. **Но в вузе изучается и социология, и криминология. А криминология отнесена к юридическим дисциплинам. Следовательно, криминология – это юридическая наука**
3. **Точнее, примыкающая к юриспруденции, т. е. прикладная юридическая наука**
4. В российской науке криминология признана как комплексная социолого-юридическая наука
5. **Нет, это целостная юридическая наука**

Вопрос 33. К какой отрасли знаний отнесена криминология в мировой науке?

1. Разумеется, к юридической
2. Нет, к социологической
3. Да ну что вы – к естественным наукам
4. Тогда почему бы не отнести ее к психологии?
5. А может быть, лучше к психиатрии?
6. **Не надо спорить, отнесем ее к каждой из названных и дело с концом**

Вопрос 34. Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного перечня (ряда) как ошибочно включенные?

1. **Насильственная**
2. Женская
3. Повторная
4. Взрослая
5. **Корыстная**
6. Групповая
7. **Организованная**
8. Мужская
9. Первичная
10. Преступность несовершеннолетних

Вопрос 35. Выберите правильный вариант оценки значения двух терминов: «причинная связь в преступлении» и «причина конкретного преступления».

1. Причинная связь – это все те отношения, которые связывают преступника и объект преступления (жертву) с самого начала посягательства и до окончания преступления (или до момента его предотвращения, пресечения)
2. **Нет, это как раз то, что определяется термином «причина конкретного преступления» — система правоотношений. А причинная связь – это всего лишь звено в этой системе**
3. Никакой разницы между ними нет. Оба термина обозначают одну и ту же причинную связь в конкретном преступлении

Вопрос 36. Вспомните следующее определение преступности: «Преступность есть совокупность преступлений и лиц, их совершивших, в определенном месте и за определенное время». Какой подход характерен для приведенного определения преступности:

1. Системный подход
2. Структурно-функциональный
3. **Уголовно-правовой**
4. Социологический
5. Криминологический
6. **Уголовно-социологический**

Вопрос 37. Определите с позиции правового подхода, какие факторы играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления:

1. **Социальные факторы**
2. Биологические факторы
3. Антропологические факторы
4. Космические
5. Смотря, в каких обстоятельствах

Вопрос 38. Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»?

1. Антропологической школы
2. Школы социальной защиты
3. **Классической школы**
4. Психологической школы
5. Социологической школы

Вопрос 39. Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений
2. Совокупность государственных преступлений
3. **Незарегистрированная преступность**
4. Зарегистрированная преступность

Вопрос 40. Что такое коэффициент преступности?

1. **Число преступников среди 100 тысяч населения**

2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
4. Общее число лиц, совершивших преступления.

Вопрос 41. Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
4. **Соотношение различных видов преступлений .**

Вопрос 42. Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
3. **Данные о распределении преступности по различным регионам страны**
4. Межрегиональные связи в преступном мире.

Вопрос 43. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
2. **Корыстные**
3. Экологические
4. Неосторожные

Вопрос 44. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
3. **Преступность** рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни.
4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

Вопрос 45. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

1. **Социологический** подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
3. Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

Вопрос 46. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
2. Преступность рассматривается как функция антропологии

3. **Преступность** анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

Вопрос 47. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
3. **Антропологические** теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника
4. Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

Вопрос 48. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

1. Социально-демографические
2. Психофизиологические
3. **Социально-психологические**

Вопрос 49. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

1. Социально-демографические
2. **Психофизиологические**
3. Социально-психологические

Вопрос 50. К какой группе качеств личности относится судимость?

1. **Социально-демографические**
2. Психофизиологические
3. Социально-психологические

Вопрос 51. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

1. Социально-демографические
2. **Психофизиологические**
3. Социально-психологические

Вопрос 52. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

1. Случайный преступник
2. **Ситуативный**
3. Неустойчивый
4. Злостный
5. Особо опасный

Вопрос 53. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный
5. **Особо опасный**

Вопрос 54. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- 1.Случайный преступник
- 2.Последовательно-криминогенный
- 3.Ситуативно-криминогенный**
- 4.Ситуативный

Вопрос 55. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?

- 1.Случайный преступник
- 2.Последовательно-криминогенный
- 3.Ситуативно-криминогенный**
- 4.Ситуативный

Вопрос 56. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

- 1.Биологические
- 2.Социальные
- 3.В отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные**

Вопрос 57. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

- 1.Да
- 2.Нет.

Вопрос 58. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

- 1.Культурно-традиционная**
- 2.Теократическая
- 3.Идеократическая
- 4.Полицейская

Критерии оценивания компетенций (результатов) тестирования

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Таблица 9.

Шкала оценок:

«отлично»/ зачтено	«хорошо»/ зачтено	«удовлетворительно»/ зачтено	«неудовлетворительно»/ незачтено
80 – 100 баллов	60 – 79 баллов	40 – 59 баллов	0 – 39 баллов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Криминология». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «Криминология», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований [законодательства](#) Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под ред. Г. А. Аванесова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 449 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683057> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03277-1. – Текст : электронный.
2. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / Е. А. Антонян, С. И. Кириллов, А. Б. Кирюхин [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692067> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03227-6. – Текст : электронный.
3. Гришина, И. Г. Криминология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / И. Г. Гришина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443> (дата обращения: 29.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1979-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие / С. И. Курганов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684838> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01673-3. – Текст : электронный.
2. Криминология : учебное пособие / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей ; Московский Университет МВД России. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 518 с.

: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691537> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01071-7. – Текст : электронный.

3. Кузьмина, Н. В. Криминология : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0801-8. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.ubook.ru/#> Полный каталог Университетская книга
- <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php> Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»
- <http://slushai-knigi.ru/> АУДИ книги
- <http://www.lib.ua-ru.net/> Электронная библиотека
- <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm> Интернет ресурс Юриспруденция.
- <http://ru.wikipedia.org> ВИКИПЕДИЯ Сводная энциклопедия
- <http://orel.rsl.ru/> Открытая русская электронная библиотека.
- <http://elibrary.rsl.ru/> электронная библиотека.
- Электронная библиотека "Е-книга"(ekniga.com.ua)
-

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 10.

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Криминология	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Таблица 11.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Криминологическая характеристика и профилактика против государственной власти.	Доклад с презентацией
2.	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности	Круглый стол

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине **«Криминология»** целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине **«Криминология»** могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения или по окончании семестра изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”. :www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.
3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбор конкретных практических ситуаций.
4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**» направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» Бианкиной А.О. и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.