

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Игоревна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 14:59:56
Уникальный программный ключ:
b2aeade209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Автономная некоммерческая организация высшего образования
« Институт социальных наук»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.17 «История социологии»

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в
организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Рекомендовано департаментом:
Протокол №7 от 15 .04.2026

Москва 2026

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	13
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	13
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятель- ной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
6.1. П лан самостоятельной работы студентов	34
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	36
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	44
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	46
а) основная литература	46
б) дополнительная литература	46
в) программное обеспечение	47
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	47
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	48
10. Образовательные технологии	49
11. Оценочные средства (ОС)	49

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Настоящий курс является основополагающей дисциплиной в системе профессионального социологического образования.

Цель данного курса — анализ и систематизация творческого наследия ведущих представителей западной и российской социологической мысли, выявление механизмов формирования предметной области социологии, основных понятий и проблем, научных картин социальной жизни в ее структурной и функциональной обобщенности. Знание этого материала позволит специалисту лучше ориентироваться в социокультурных процессах, формулировке, выборе перспективных областей и направлений исследования.

Задачи курса:

- содержательный анализ интеллектуальных и социально-исторических предпосылок возникновения социологии;
- раскрытие базовых теоретических подходов, перспектив, главных тем и задач социологии, как их видели ее основатели и ведущие представители;
- сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
- систематизация основных понятий и концепций;
- демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии;
- обобщение существующих в истории социологии основных идей, достижений и проблем;
- рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, включая Россию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.17 «История социологии» относится к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах. Для освоения курса студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: Б1.Б.1 История, Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.5 Экономическая теория, Б1.Б.7 Основы права, Б1.Б.17 Концепции современного естествознания, Б1.Б.20 Культурология.

Является предшествующей для дисциплин: Б1.Б.14 Современные социологические теории, Б1.Б.15 Методология и методы социологического исследования, Б1.В.ОД.2 Социология глобальных процессов, Б1.В.ОД.5 Практикум по методологии и методам социологических исследований, Б1.В.ОД.6 Социология коммуникации, Б1.В.ОД.8 Экономическая социология, Б1.В.ОД.16 Политическая социология, Б1.В.ДВ.5.1 Социальная стратификация, Б1.В.ДВ.10.2 Практикум по психосоциальным технологиям, Б1.В.ОД.12 Социальное прогнозирование и проектирование, Б1.В.ДВ.11.2 Управление социальными процессами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этапы и вехи развития социологического знания,
- основные классические и современные социологические теории и школы,
- ключевые понятия и понятийные схемы социологических парадигм,
- теоретические и методологические принципы социологических концепций XIX –

XX столетия;

уметь:

- свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические и современные социологические тексты,
- пользоваться понятийным аппаратом социологии XIX-XX вв.,
- сравнивать социологические подходы;
- извлекать из анализируемого текста (первоисточника) наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой по теоретической социологии,
- навыками написания письменных работ и выступлений перед аудиторией.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2	3		
Аудиторные занятия (всего)	72/3	36/1	36/2		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	54/1,5	18/0,5	18/1		
Семинары (С)	54/1,5	18/0,5	18/1		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16/0,4	10/0,3	6/0,2		
Самостоятельная работа (всего)	92/2,6	27/0,8	65/1,8		
В том числе:	-	-	-		
Курсовой проект (работа) (КР)	20/0,6	-	45/1,2		
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> подготовка докладов и их презентаций (ТР)	58/1,6	21/0,6	20/0,6		
Эссе (ТР)	6/0,2	6/0,2	-		
Контроль обучения	20/0,6	10/0,3	10/0,3		
Контроль	54/1,5	27/0,7	27/0,7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Контактная работа (всего)	98/3,9	49/1,5	49/2,4		
Общая трудоемкость	324	144	180		
часы	9	4	5		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	28/0,7	12/0,4	16/0,4		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	14/0,3	6/0,2	8/0,2		
Семинары (С)	14/0,3	6/0,2	8/0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	238/6,6	91/2,5	147/4,1		
В том числе:	-	-	-		
Курсовой проект (работа) (КР)	72/2	-	72/2		
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов и их презентаций (ТР)	71/0,4	17/0,4	-		
Эссе (ТР)	4/0,1	4/0,1	-		
Самостоятельная подготовка тем	112/3,1	70/1,9	42/1,2		
Контроль обучения	10/0,2	5/0,1	5/0,1		
Контроль	8/0,2	4/0,1	4/0,1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Контактная работа (всего)	41/1,1	20/0,5	21/0,6		
Общая трудоемкость часы	288	108	180		
	8	3	5		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Становление науки об обществе: идейные истоки

Формирование идеи общества и социальной реальности. Социальный номинализм и социальный реализм. Распространение идей о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Эволюция представлений об обществе в европейской мысли XVII – XVIII веков.

Становление идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества. Ее значение для возникновения социологии и последующая эволюция.

Возникновение концепции общественного прогресса (теории прогресса, регресса, циклического развития – круговорота и маятникового развития). Становление и развитие рационалистической теории прогресса. Ее значение для возникновения социологии и последующая критика.

Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии. Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. «Политическая арифметика». Социология как «социальная физика» и «социальная физиология».

Тема 2. Огюст Конт (1798 – 1857) – родоначальник позитивистской социологии

Теоретические и исторические предпосылки социологической концепции О. Конта. Система «позитивной» философии. Критика традиционной метафизики. Классификация научного знания. Натурализм и эволюционизм как принцип обоснования социального знания. Определение предмета и задач социологии как новой науки об обществе. Учение о методах социологии. Социальная динамика (закон трех стадий и контовская трактовка социального прогресса). Социальная статика (идея социального порядка, военного и

промышленного общества; основные элементы социальной системы: семья, ассоциация, государство. «Позитивная политика» – от науки к социальной утопии и обоснованию Религии Человечества. Историческое значение учения Конта и его место в истории философии и социологии.

Тема 3. Позитивистская социология в Англии

Программа социологии Джона Стюарта Милля (1806 – 1873). Место социологии в системе «нравственных наук». Особенности метода «социальной науки». Психологизм и зачатки социологического эволюционизма.

Эволюционная концепция Герберта Спенсера (1820 – 1903). Идеино-теоретические предпосылки учения Г. Спенсера. «Синтетическая философия» и ее принципы. Теория универсальной эволюции; стадии эволюции. Понимание социальной системы (общество как «сверхорганизм»). Структура и функция. Типы социальных институтов. Два типа обществ: военные и промышленные. Концепция социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация. «Борьба за существование» в понимании Спенсера. Сравнительный метод. Спенсер и «органическая школа». Место Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии.

Тема 4. Социологическая концепция Карла Маркса (1818-1883)

Маркс и марксизм. Идеино-теоретические истоки взглядов Маркса. Философская антропология. Человек и общество. Материалистическое понимание истории. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка. Теория социальных систем: общественно-экономические формации. Структура социальной системы. Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Социология познания. Эмпирическая социология у Маркса. Историческое значение идейного наследия Маркса.

Тема 5. Социология Эмиля Дюркгейма (1858 – 1917)

Интеллектуальные истоки дюркгеймовской социологии. Онтологический и методологический «социологизм» – основа социологической концепции Дюркгейма. Общество как нормативная система. Определение предмета социологии и ее места в структуре знания об обществе. Структура социологической науки (социальная морфология, социальная физиология, общая социология). Разработка проблемы социальной солидарности и разделения труда. Понятие социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Коллективное сознание» и «коллективные представления». Понятие «аномии». Исследование самоубийства как социального феномена. Функциональный подход к изучению религии. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений. Понятие священного и светского. Социальные функции религии. Влияние идей Дюркгейма на последующее развитие социологии. Его роль в становлении французской социологической школы.

Тема 6. Формальная социология Фердинанда Тённиса и Георга Зиммеля

Фердинанд Тённис (1855 – 1936). Идеино-теоретические истоки и теоретико-методологические принципы. Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft): сущность, признаки, основания различия. Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство. Чистая и прикладная социология. Социография. Классификация социальных норм. Эмпирические исследования. Вклад Тённиса в развитие социологии.

Георг Зиммель (1858 – 1918). Интеллектуальные истоки социологии Зиммеля. Особенности мировоззрения и стиль мышления. Три этапа идейно-теоретической эволюции. Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии, и ее разделы. Социология как изучение социальных форм («чистых форм обобществления»). Исследования отдельных социальных форм. Теория социальной дифференциации, социальных групп и соци-

альных кругов. Социология религии и социология морали. Проблемы культуры. Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

Тема 7. Итальянская школа социологии

Вильфредо Парето (1848 – 1923). Эволюция мировоззрения и научных интересов. Основные труды. Социология как логико-экспериментальная наука. Логические и нелогические действия. «Осадки» и «производные» («деривации»). Общество как система в состоянии равновесия. Теория элиты; типы элит и циркуляция элит. Значение идей Парето для развития социологии.

Роберто Михельс (1876 – 1936) и *Гаэтано Моска* (1858 – 1941) о роли элит в общественном развитии. Влияние итальянской школы на развитие политической социологии в XX веке.

Тема 8. Социология Макса Вебера (1864 – 1920)

Идейные истоки социологии М. Вебера. Трактовка предмета и метода социологии. Понятия социальной реальности и социального действия. Структура и типы социального действия. Проблема ценностей. Ценность как интерес эпохи. Методологические принципы социологии. Понятие «идеального типа» и его значение в историко-социологическом исследовании. Вебер о соотношении «понимания» и «объяснения» в социологическом исследовании. Социология религии. Теория рациональности. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения. Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства. Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Патриониализм. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы. Понятие феодализма, типы феодализма. «Этика убеждения» и «этика ответственности». Вебер о науке. «Наука как призвание и профессия». Наука и проблема ценностей. Историческое значение социологических идей Вебера и их влияние на современную социологию.

Тема 9. Роберт Парк и Чикагская школа социологии

Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология. «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.А.Томаса (1863—1947) и Ф. Знанецкого (1882 – 1958). Качественные методы в этом исследовании. Понятия «ситуации», «определения ситуации», «установки». Принцип учета «субъективной точки зрения». «Теорема Томаса».

Роберт Эзра Парк (1864—1944) – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая «схема соотнесения» чикагских исследований («социально-экологический подход»), роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.

Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как компоненты социологии, их совмещение в социально-экологическом подходе. «Биотическое» и «культурное». Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный.

Экологический порядок. «Паутина жизни». Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, сукцессии, господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: «конкуренция – конфликт – аккомодация – ассимиляция». «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»). Человек как «индивидуальный организм» и «персона». Ролевое строение «персоны». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом.

Чикагская «городская социология». Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Бёрджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения. Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов»), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы». Чикагская социологическая традиция после Парка.

Тема 10. Символический интеракционизм

Джордж Герберт Мид (1863 – 1931). Прагматизм как философская основа символического интеракционизма. Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии (Ч. Х. Кули, У. Томас). Творчество Мида как основа теории символического взаимодействия индивидов в социальной среде. Структура личности в концепции Мида. Взгляды на процесс социализации личности. Теория ролей.

Герберт Блумер (1900 – 1987). Природа человеческого взаимодействия. Интерпретация структуры личности и социальной организации в символическом интеракционизме. Анализ форм коллективного поведения.

Значение идей символического интеракционизма для последующего развития социологии.

Тема 11. Питирим Сорокин (1889 – 1968)

Американский период. Попытка интегрального синтеза социологического знания (переход от бихевиоризма к натурализму и понимающей социологии). Концепция социального поведения и взаимодействия. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа суперсистем: идеационные, чувственные, переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель. «Кризис нашего времени». Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство», его основные измерения. Основные виды социальной стратификации. Виды социальной мобильности. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения. «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах. Теоретическое содержание принципа альтруизма.

Тема 12. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс (1902 – 1979)

Становление структурных и функциональных представлений в социологии. Роль идей К. Маркса, Э. Дюркгейма, в зарождении идей структурно-функционального анализа. Ранний функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун). Основные постулаты раннего функционализма.

Формирование концепции социального действия Т. Парсонса и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Стабилизационная направленность структурного функционалистского подхода Парсонса. Функционалистская модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «функции», «подсистем», «взаимообменов», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. «Обобщенные символические посредники». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и «обобщенные посредники». Теория социального изменения. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система

современных обществ». Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли

Тема 13. Структурно-функциональная модель (функциональный структурализм) Роберта Кинга Мертона (1910 – 2003)

Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня». «Парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика трех основных постулатов функционального анализа. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различение «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Анализ бюрократических структур и их воздействия на личность. Теория референтных групп. «Самосбывающееся пророчество». Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и пропаганды. Место Мертон в социологии XX века.

Тема 14. Социология Чарльза Райта Миллса (1916 – 1962)

Концепция «социологического воображения». Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная структура и индивидуальная биография как три ключевые перспективы в социологии, их неразрывная связь. «Каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе. Исследование американской «властвующей элиты». Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции». Исторический анализ развития американских элит. Сращивание экономической, политической и военной «верхушек» в обществах современного типа. Элита и массовое общество. Основные характеристики массового общества. Социально-критическая сторона в социологии Миллса.

Тема 15. Неомарксизм в социологии XX века

Социологические тенденции в западном марксизме. Критика Д. Лукачем и К. Коршем марксистской теории.

Роль А. Грамши в развитии марксистской социологии («Тюремные тетради»).

Франкфуртская школа. Основные периоды: европейский, американский, западногерманский. Критика «традиционной теории». «Критическая теория», ее основные постулаты. Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета.

Книга Макса Хоркхаймера (1895 – 1973) и Теодора Адорно (1903 – 1969)

«Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. «Овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм. Критика массовой культуры.

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». «Шкала фашизма» и «шкала антисемитизма». Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков».

Основные идеи послевоенных работ Г. Маркузе (1898-1979): «Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении». «Спор о методе». Полемика Теодора Адорно с Карлом Поппером в 60-е годы.

Тема 16. Психоаналитическое направление в социологии.

Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20 – 30 годы. Интерпретация исторического процесса (динамика человеческой истории как вечная борьба сознательного и бессознательного). Взгляд Фрейда на перспективу развития цивилизации.

Общество и культура в теории Фрейда и фрейдистов. Психологическая структура индивида как прообраз культуры. Сублимация в общественном развитии. Понятия «масса», «толпа», «группа». Проблема лидерства и внутригрупповой солидарности. Социализация индивида по Фрейду. Учение о вожде.

Внедрение методов Фрейда в социологию (А. Адлер, К. Юнг, О. Ранк, В. Райх). *Неофрейдизм в социологии* (Г. Салливан, Э. Фромм, К. Хорни). Критика неофрейдистами учения Фрейда.

Эрих Фромм (1900 – 1980) – «гуманистический» неофрейдизм. Развитие радикальных социально-критических сторон идейного наследия З.Фрейда. Неофрейдизм и его характерные черты. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Концепция отчуждения и одиночества в социологии Фромма. Сущность религии и проект создания гуманистической религии. Теория любви как глубинного выражения человеческого Я. Проект создания гуманистического социалистического общества «с человеческим лицом».

Тема 17. Теория социального обмена Джорджа Каспара Хоманса (1910 – 1989) и Питера Микаэла Блау (1918 - 2002)

Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме. Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика Хомансом концепции Дюркгейма. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Понятия внешней и внутренней системы и универсальные закономерности поведения людей Теория социального обмена Хоманса.

Психологический редукционизм Хоманса и Блау. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма в теории конфликта Блау. Связь теории социального обмена и теории социальных ролей.

Тема 18. Теории социального конфликта

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Макс Глакмен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Льюиса Козера (1913 – 2003). Способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа (1929 – 2009). Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль

конфликтов в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта: Рэндалл Коллинз (род. 1941) и др.

Тема 19. «Социальная феноменология» Альфреда Шюца (1899 – 1959)

Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Критика позитивистских приемов исследования в социологии. *Разработка Шюцем основ феноменологической социологии.* Постулат субъективной интерпретации. Постулаты релевантности, логической согласованности, адекватности и совместимости. Типизации в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»). «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты». Идеализация «и так далее»: неопределенность языка и проблема включения. Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. Мотивы «для-того-чтобы» и «потому-что». «Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы». Множественные реальности; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность». Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Близость/анонимность.

Тема 20. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана

«Социальное конструирование реальности» – главный социологический труд Питера Бергера (р. 1929) и Томаса Лукмана (р. 1927). Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез разных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии. Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Взаимодействие лицом-к-лицу; экспрессии как экстернализации субъективности; интерпретации; объективации смыслов. Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы. Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабиитуализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов. «Овеществление» социальных феноменов как логический предел объективации смысловых конструкций. Анализ общества как субъективной реальности. Вхождение в «общество» как интернализация объективированных смысловых структур (понятий, схем интерпретации, «рецептов») через взаимодействие с социальным окружением. Первичная и вторичная социализация, различия между ними.

Социология религии Бергера. Социология языка, социология морали Лукмана.

Тема 21. Этнометодология: Гарольд Гарфинкель

Феноменологические корни этнометодологии. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля – радикальная альтернатива всем прежним разновидностям социологического анализа («конструктивного анализа»). Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундированного этнознания.

Основные интересы и темы этнометодологии. Понятие «практики» и «практического». Этнометодологический подход к изучению повседневности. Этнометодологические эксперименты («breaching experiments»), их задачи и смысл.

«Этнометодологическая индифферентность». «Описание» (account). «Рациональная описуемость» мира повседневной жизни как «практическое свершение». «Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды». Этнометодологическое толкование природы социального порядка. «Естественный язык», его неопределенность. Понятие «члена». Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания. «Индексичные» и «объективные» выражения. Влияние этнометодологии на социологию науки. «Анализ разговора» (Х. Сакс, Э. Щеглофф, Г. Джефферсон). «Когнитивная социология» А. Сикурела.

Тема 22. Социология повседневности Эрвинга Гоффмана (1922 – 1982)

Своеобразие социологии Гоффмана: стиль, понятийный аппарат, «перспектива несообразности», социологическая ирония. Влияние на нее функционализма, символического интеракционизма и чикагской социологической традиции. Ранний, средний и поздний периоды в работе Гоффмана.

«Взаимодействие лицом-к-лицу» как основной предмет его исследований раннего и среднего периода. Базовый понятийный аппарат для исследования взаимодействия лицом-к-лицу: «столкновение» (encounter); «сборище» (gathering); «социальная ситуация», «социальное учреждение» (social establishment); «социальное событие» (social occasion). «Контакт», «сфокусированные» и «несфокусированные» сборища (и взаимодействия). Драматургическая перспектива в работе «Представление себя в повседневной жизни». Концепция «управления впечатлениями». «Фронтальный регион» и «закулисный регион». «Ритуалистическая» перспектива: исследования «ритуалов взаимодействия». «Лицо» и «лицевая работа». «Я» как «священный объект». «Территории Я». «Информационный контроль». «Поддерживающие» и «исправительные» взаимообмены. Анализ «ритуалов доступа». Концепция «стратегического взаимодействия». Интеракционный порядок как особый уровень (тип) социального порядка. Гоффмановское решение проблемы порядка: понятие «рабочего консенсуса». «Испорченные идентичности» как объект социологического анализа. Концепция «стигмы» и «стигматизации». Исследование «тотальных институтов» в книге «Приюты». «Тотальный институт» как пограничный случай «социального учреждения». Отличие тотальных институтов от прочих. Организация тотальных институтов и ее воздействие на человеческое «Я». «Мир персонала» и «мир заключенных (inmates)». Понятие «моральной карьеры».

Тема 23. Общая теория систем Никласа Лумана

Никлас Луман (1927 – 1998). Система и внешняя среда. Автопоэзийные (самоорганизующиеся) системы. Социальные структуры. Механизм эволюции (вариация, отбор, стабилизация). Формы дифференциации (сегментарная, стратификационная, центрально-периферийная, функциональная). Понятие кода. Социология знания.

Тема 24. Теории интеграции действия и структуры

Теория структуризации Энтони Гидденса. Двойная герменевтика. Акторы. Рационализация действия. Место и роль мотиваций. Дискурсивное сознание. Практическое сознание. Понятие структуры. Дуальность структуры. Понятие системы. Структура и система. Понятие структуриации. Дуальность структуры и действия.

Рефлексивная социология Пьера Бурдьё (1930 – 2002). Категория практики. Взаимосвязь между социальными структурами и ментальными. Понятие габитуса. Диалектическая взаимосвязь габитуса и социального мира. Понятие поля. Виды полей. Поля власти. Понятие «символического насилия». Эмпирические исследования («Различие», «Homo Academicus»).

Тема 25. Становление социологии в России

Начало социологии в России. Позитивистская перспектива в русской социологической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Этико-социологическая

школа (субъективная социология). Неокантианская школа. Марксистские направления. Неопозитивизм в русской социологии.

Российский период творчества П. Сорокина. Экономический, статистический и социологический анализы общественных явлений. Системный подход к социальным феноменам. Роль П.Сорокина в организации социологического образования в России.

Тема 26. История социологического образования в России

Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах. Русская высшая школа общественных наук в Париже (1900), ее организаторы и ведущие лекторы (М.М.Ковалевский, Е.В. де Роберти).

Изменение отношения к социологии и социологическому образованию в феврале 1917 года. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней. Факультеты общественных наук (ФОНЫ).

Развитие социологического образования в советский период (1917 – начало 30х г.). Состояние отечественного социологического образования от рубежа 1950 – 1960 годов до конца 1980-х годов. Институционализация социологии в системе высшего образования (третий период в развитии отечественной социологии).

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Б1.Б.14 Современные социологические теории	Т. 20 – 24.
2.	Б1.Б.15 Методология и методы социологического исследования	Т. 1 – 26.
4.	Б1.В.ОД.2 Социология глобальных процессов	Т. 4, 6, 11, 12 13, 15, 18.
5.	Б1.В.ОД.5 Практикум по методологии и методам социологического исследования	Т. 1 – 26.
6.	Б1.В.ОД.6 Социология коммуникации	
7.	Б1.В.ОД.8 Экономическая социология	Т. 1, 4.
8.	Б1.В.ОД.16 Политическая социология	Т. 4, 7, 14, 18.
9.	Б1.В.ДВ.5.1 Социальная стратификация	Т. 4, 7, 11, 14, 15, 18.
10.	Б1.В.ДВ.10.2 Практикум по психосоциальным технологиям	Т. 16.
11.	Б1.В.ОД.12 Социальное прогнозирование и проектирование	Т. 1 – 26
14.	Б1.В.ДВ.11.2 Управление социальными процессами	Т. 4, 9, 13, 14, 18.

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Становление науки об обществе: идейные истоки.	2		2		3	7
2.	Огюст Конт (1798 – 1857) – родоначальник позитивистской социологии.	2		2		4	8
3.	Позитивистская социология в Англии.	2		2		4	8
4.	Социологическая концепция Карла Маркса (1818-1883).	2		2		3	7

5.	Социология Эмиля Дюркгейма (1858 – 1917).	2		4		4	10
6.	Формальная социология Фердинанда Тённиса и Георга Зиммеля.	2		4		3	9
7.	Итальянская школа социологии.	2		2		3	7
8.	Социология Макса Вебера (1864 – 1920).	2		6		3	11
9.	Роберт Парк и Чикагская школа социологии.	2		2		3	7
10.	Символический интеракционизм.	2		4		3	9
11.	Американский период в творчестве Питирима Сорокина	2		4		3	9
12.	Структурный функционализм Толкотта Парсонса.	2		2		3	7
13.	Структурно-функциональная модель (функциональный структурализм) Роберта Кинга Мертона.	2		4		3	9
14.	Социология Чарлза Райта Миллса.	2		-		3	5
15.	Неомарксизм в социологии XX века.	2		2		3	7
16.	Психоаналитическое направление в социологии.	2		2		4	8
17.	Теория социального обмена Джорджа Каспара Хоманса и Питера Микаэла Блау.	2		-		4	6
18.	Теории социального конфликта.	2		2		4	8
19.	«Социальная феноменология» Альфреда Шюца (1899 – 1959).	2		2		4	8
20.	Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана.	2		-		4	6
21.	Этнометодология: Гарольд Гарфинкель.	2		-		4	6
22.	Социология повседневности Эрвинга Гофмана (1922 – 1982).	2		-		4	6
23.	Общая теория систем Никласа Лумана.	2		-		4	6
24.	Теории интеграции действия и структуры.	4		-		4	8
25.	Становление социологии в России.	2		4		4	10
26.	История социологического образования в России.	2		2		4	8
	Итого	54		54		92	200

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды занятий в часах				
		Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС
1.	Становление науки об обществе: идейные истоки.	1		1		10
2.	Огюст Конт (1798 – 1857) – родоначальник позитивистской социологии.	1		1		10
3.	Позитивистская социология в Англии.	0,5		0,5		10
4.	Социологическая концепция Карла Маркса (1818-1883).	0,5		0,5		10
5.	Социология Эмиля Дюркгейма (1858 – 1917).	0,5		0,5		10
6.	Формальная социология Фердинанда Тённиса и Георга Зиммеля.	0,5		0,5		10
7.	Итальянская школа социологии.	0,5		0,5		10
8.	Социология Макса Вебера (1864 – 1920).	0,5		0,5		10
9.	Роберт Парк и Чикагская школа социологии.	0,5		0,5		10
10.	Символический интеракционизм.	0,5		0,5		10
11.	Американский период в творчестве Питирима Сорокина	0,5		0,5		10
12.	Структурный функционализм Толкотта Парсонса.	0,5		0,5		10
13.	Структурно-функциональная модель (функциональный структурализм) Роберта Кинга	0,5		0,5		10

	Мертон.					
14.	Социология Чарлза Райта Миллса.	0,5	0,5	10	11	
15.	Неомарксизм в социологии XX века.	0,5	0,5	9	10	
16.	Психоаналитическое направление в социологии.	0,5	0,5	9	10	
17.	Теория социального обмена Джорджа Каспара Хоманса и Питера Микаэла Блау.	0,5	0,5	8	9	
18.	Теории социального конфликта.	0,5	0,5	8	9	
19.	«Социальная феноменология» Альфреда Шюца (1899 – 1959).	0,5	0,5	8	9	
20.	Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана.	0,5	0,5	8	9	
21.	Этнометодология: Гарольд Гарфинкель.	0,5	0,5	8	9	
22.	Социология повседневности Эрвинга Гофмана (1922 – 1982).	0,5	0,5	8	9	
23.	Общая теория систем Никласа Лумана.	0,5	0,5	8	9	
24.	Теории интеграции действия и структуры.	0,5	0,5	8	9	
25.	Становление социологии в России.	0,5	0,5	8	9	
26.	История социологического образования в России.	0,5	0,5	8	9	
	Итого	14	14	238	266	

6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1	<i>Занятие 1.</i> Предыстория социологического знания	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
2.	Тема 1	<i>Занятие 2.</i> Становление социальной науки (вторая половина XVIII - начало XIX вв.).	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
3.	Тема 2	<i>Занятие 1.</i> Огюст Конт – родоначальник позитивистской социологии	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
4.	Тема 2	<i>Занятие 2.</i> Обсуждение работ О. Конта «Дух позитивной философии» и «Курс позитивной философии».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
5.	Тема 3	<i>Занятие 1.</i> Эволюционная концепция Герберта Спенсера	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
6	Тема 4	<i>Занятие 1.</i> Социологическая концепция Карла Маркса.	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
7.	Тема 4	<i>Занятие 2.</i> Обсуждение работы К. Маркса «К критике гегелевской философии права. Введение» и первой главы работы К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
8.	Тема 5	<i>Занятие 1.</i> Социология Эмиля Дюркгейма (1858 – 1917)	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
9.	Тема 5	<i>Занятие 2.</i> Обсуждение работы Э. Дюркгейма «Метод социологии».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2

10.	Тема 5	Занятие 3. Обсуждение работы Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда»	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
11.	Тема 6	Занятие 1. Формальная социология Фердинанда Тённиса и Георга Зиммеля	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
12.	Тема 6	Занятие 2. Обсуждение статей Г. Зиммеля «Как возможно общество?», «Общение. Пример чистой или формальной социологии», «Экскурс о чужаке».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
13.	Тема 6	Занятие 3. Обсуждение статей Г. Зиммеля «Религия. Социально-психологический этюд», «К вопросу о гносеологических истоках религии», «К социологии религии»	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
14.	Тема 7	Занятие 1. Социология Вильфредо Парето (1848 – 1923)	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
15.	Тема 7	Занятие 2. Концепция элит Гаэтано Моска (1858 – 1941) и Роберто Михельса (1876 – 1936)	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
16.	Тема 8	Занятие 1. Понимающая социология Макса Вебера.	3	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
17.	Тема 8	Занятие 2. Обсуждение работы М. Вебера: «Основные социологические понятия» (первая глава книги «Хозяйство и общество»), «Наука как призвание и профессия».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
18.	Тема 8	Занятие 3. Обсуждение работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» – часть первая «Постановка проблемы».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
19.	Тема 8	Занятие 4. Обсуждение работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» – часть вторая «Профессиональная этика аскетического протестантизма».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
20.	Тема 9	Занятие 1. Роберт Парк и Чикагская школа социологии	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
21.	Тема 9	Занятие 2. Обсуждение статей Р. Парка «Экология человека», «Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок» и Э.У. Бёрджесса «Рост города: введение в исследовательский проект».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
22.	Тема 10	Занятие 1. Символический интеракционизм Герберта Мида	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
23.	Тема 10	Занятие 2. Символический интеракционизм Герберта Блумера	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
24.	Тема 11.	Занятие 1. Питирим Сорокин – американский период	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
25.	Тема 11	Занятие 2. Обсуждение работы «Социальная стратификация и мобильность»	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2

26.	Тема 12	Структурно-функциональный анализ Толкотта Парсонса.	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
27.	Тема 13	<i>Занятие 1.</i> Структурно-функциональная модель (функциональный структурализм) Роберта Кинга Мертона	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
28.	Тема 13	<i>Занятие 2.</i> Обсуждение работы Р.К. Мертон «Явные и латентные функции»	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
29.	Тема 15	Неомарксизм в социологии XX века.	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
30.	Тема 16	Психоаналитическое направление в социологии (Эрих Фромм)	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
31.	Тема 18	Теории конфликта Ральфа Дарендорфа и Льюиса Козера.	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
32.	Тема 19	<i>Занятие 1.</i> Социальная феноменология» Альфреда Шюца (1899 – 1959).	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
33.	Тема 19	<i>Занятие 2.</i> Обсуждение статей А. Шюца «Чужак» и «Возвращающийся домой».	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
34.	Тема 25	<i>Занятие 1.</i> Российская социология XIX – начала XX вв.	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
35.	Тема 25	<i>Занятие 2.</i> Российская социология XIX – начала XX вв.	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
36.	Тема 26	История социологического образования в России	2	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 2	<i>Занятие 1.</i> Огюст Конт – родоначальник позитивистской социологии	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
2.	Тема 4	<i>Занятие 1.</i> Социологическая концепция Карла Маркса.	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
3.	Тема 5	<i>Занятие 1.</i> Социология Эмиля Дюркгейма (1858 – 1917)	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
4.	Тема 8	<i>Занятие 1.</i> Понимающая социология Макса Вебера.	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
5.	Тема 9	<i>Занятие 1.</i> Роберт Парк и Чикагская школа социологии	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2

6.	Тема 10	Занятие 1. Символический интеракционизм Герберта Мида	1	Устный опрос (УО), эссе (ТР)	УК-1, УК-5, ОПК-2
----	---------	--	---	---------------------------------	-------------------------

Планы семинарских занятий

Тема 1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии

Основные понятия

Общество, социальность, социальная реальность, естественное состояние, общественное состояние, гражданское состояние, государство, общественный договор, общество как механизм, общество как организм, социальный вопрос, социальное движение, социализм, социальный детерминизм, социальный закон, прогресс, регресс, циклическое и маятниковое развитие, механическое естествознание, рационализм, эмпиризм, историко-эволюционный подход, «политическая арифметика», «социальная физика», «социальная физиология», парадигма, социальный номинализм, социальный реализм.

Занятие 1. Предыстория социологического знания

1. Социально-философские идеи Античности.

1.1. Вклад Платона в развитие социальной философии.

1.2. Развитие идей социальной философии в трудах Аристотеля.

2. Социально-философские идеи Средневековья.

2.1. Зарождение христианства и установление феодальных отношений в Европе.

2.2. Отцы церкви и их борьба за установление христианских основ бытия. Аврелий Августин и его работа «О граде божьем» как новый взгляд на человека, общество и государство.

2.3. Возникновение схоластики. Идеи Фомы Аквинского о боге, государстве и человеке.

3. Социально-философские идеи Возрождения.

3.1. Переход от теоцентризма к антропоцентризму и становление абсолютных монархий (централизованных государств).

3.2. Творчество Данте Алигьери и Франческо Петрарки.

3.3. Мишель Монтень и его идеи о человеке, обществе и культуре.

3.4. Социально-политические идеи Никколо Макиавелли.

3.5. Зарождение идей утопизма: Томас Мор и Томазо Кампанелла.

Доклады:

- Понятие естественного права у стоиков, Цицерона и римских юристов.
- Понятие естественного права в ранней христианской мысли: Августин.
- Естественное право в концепции Фомы Аквинского.
- Томас Мор и социологические идеи «Утопии».
- «Технологическая утопия» Фрэнсиса Бэкона

Занятие 2. Социальное знание Нового времени

1. Социально-философские идеи Нового времени.

1.1. Зарождение новых экономических отношений в Западной Европе и изменение идеалов социально-политического устройства общества.

1.2. Работы Томаса Гоббса «Левиафан» и Шарля Луи Монтескье «О духе законов» и их значение для развития социологических идей.

2. Утверждение идей исторической закономерности.

2.1. Теория исторического круговорота итальянского философа Джамбаттиста Вико («Основания новой науки об общей природе наций»).

2.2. Идея исторического прогресса в работе Жана Антуана Никола Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».

2.3. Работа Иоганна Готфрида Гердера «Идеи к философии истории человечества» и ее роль в утверждении идеи прогрессивного развития человечества (движение человеческого общества от природного состояния к гуманизму).

3. Сен-Симон и его влияние на утверждение социологического знания.

4. Социально-философские идеи немецкой классической философии.

4.1. Истолкование природы человека и общества в философии Иммануила Канта.

4.2. Философско-исторические идеи Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Роль прав в формировании гражданского общества.

Доклады:

- Концепция естественных прав человека и ее влияние на развитие социально-политических идей.
- Формирование идей классического либерализма

Основная литература:

1. *Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 – «Социология», 040102 – «Соц. Антропология» и 040104 – «Орг-ция работы с молодежью» / А. Б. Гофман; – 9-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 241 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-440-3

Дополнительная литература:

1. *История теоретической социологии.* Предыстория социологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 274 с. (1 экз.)

Тема 2. Огюст Конт – родоначальник позитивистской социологии

Основные понятия

Позитивное, позитивизм, закон трех стадий, классификация наук, социальный организм, «объективная» социология, «субъективная» социология, позитивизм, прогресс, социальная статика, социальная динамика, Религия Человечества, социократия.

Занятие 1. Огюст Конт – родоначальник позитивистской социологии

1. Теоретические предпосылки возникновения позитивистской социологии.

2. Теоретические истоки социологической концепции О. Конта.

3. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта.

3.1. О. Конт о предмете и задачах социологии как новой науки об обществе.

3.2. Социальная динамика. Закон трех стадий и определение социального прогресса.

3.3. Социальная статика. Идея социального порядка. Основные элементы социальной системы: семья ассоциации, государство.

3.4. «Система позитивной политики» – от науки к социальной утопии.

Занятие 2.

Обсуждение работ О. Конта «Дух позитивной философии» и «Курс позитивной философии».

Основная литература

1. *Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 – «Социология», 040102 – «Соц. Антропология» и 040104 – «Орг-ция работы с молодежью» / А. Б. Гофман; – 9-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 241 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-440-3

2. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература

1. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
2. *История* теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект : Гаудеамус, 2010. – 370 с. (1 экз.)
3. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 p. – 1 экз.

Тема 3. Эволюционная теория Герберта Спенсера

Основные понятия

Утилитаризм, биологическая эволюция, естественный отбор, выживание сильнейшего, социальная интеграция, социальная дифференциация.

1. Идеино-теоретические истоки учения Г. Спенсера
2. Учение Герберта Спенсера об обществе как социальном организме и идея всеобщего закона эволюции.
3. Направленность социальной эволюции.
4. Военный и индустриальный типы обществ.
5. Соотношение социальной эволюции и морального прогресса человечества.
6. Предмет и задачи социологии в концепции Г. Спенсера. Идея индуктивного построения социологии.
7. Сравнительно исторический метод как основа развития социологии.
8. Социальная доктрина Г. Спенсера и идеология либерализма.
9. Влияние учения Г. Спенсера на дальнейшее развитие социологии.

Основная литература

1. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 p., 176.11 p. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература

1. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
2. *История* теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект : Гаудеамус, 2010. – 370 с. (1 экз.)
3. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 p. – 1 экз.

Тема 4. Социологическая концепция Карла Маркса (1818-1883)

Основные понятия

Труд, отчуждение, материалистическое понимание истории, общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и

производственные отношения, базис и надстройка, общественные формации, социальное противоречие, социальная революция, классы и классовая борьба, социальный класс, класс в себе, класс для себя, классовая борьба, идеология.

Занятие 1. Социологическая концепция Карла Маркса (1818-1883)

1. Идеино теоретические истоки.
2. Философская антропология.
3. Материалистическое понимание истории
4. Социально-экономический анализ капитализма.
5. Теория социальных систем.
6. Теория социального развития
7. Теория классов и классовой борьбы
8. Основные тенденции развития марксизма на Западе в конце XIX — начале XX

вв.

Занятие 2.

1. Обсуждение работы К. Маркса «К критике гегелевской философии права. Введение» и первой главы работы К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология».

Основная литература

1. *Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 – «Социология», 040102 – «Соц. Антропология» и 040104 – «Орг-ция работы с молодежью» / А. Б. Гофман; – 9-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 241 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-440-3

2. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература

1. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)

2. *История* теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект : Гаудеамус, 2010. – 370 с. (1 экз.)

3. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Тема 5. Социология Эмиля Дюркгейма (1858 – 1917)

Основные понятия

Сегментарный и организованный типы общества, разделение общественного труда, механическая и органическая солидарность, коллективное сознание, коллективные представления, социальные факты, аномия, эгоистическое, альтруистическое и аномическое самоубийства, священное и светское

Занятие 1. Социология Эмиля Дюркгейма (1858 – 1917)

1. Концепция социологизма Э. Дюркгейма.
2. Правила социологического метода.
3. Понятие социального факта. Виды социальных фактов.
4. Проблема интеграции индивида и общества.

Занятие 2.

Обсуждение работы Э. Дюркгейма «Метод социологии». (Дюркгейм Э. Метод социологии // Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – Москва: Канон, 2003).

Занятие 3.

Обсуждение работы Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда»

Основная литература

1. *Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 – «Социология», 040102 – «Соц. Антропология» и 040104 – «Орг-ция работы с молодежью» / А. Б. Гофман; – 9-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 241 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-440-3
2. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

2. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
3. *История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И. Ф. Деяченко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект : Гаудеамус, 2010. – 370 с. (1 экз.)*
4. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетея, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Источники:

1. *Дюркгейм, Э.* Социология. Её предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – С. 5-138.
2. *Дюркгейм, Э.* О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – М.: Канон 1996.

Тема 6. Формальная социология Фердинанда Тённиса и Георга Зиммеля

Основные понятия

Ф. Тённис: формальная социология, община (Gemeinschaft), общество (Gesellschaft), социография.

Г. Зиммель: социальной взаимодействие, «социация» («общение»), методологический релятивизм, социальная геометрия, социальное пространство, время социальное, типизация, дистанция социальная, Жизнь социальная, «более-жизнь», «более- чем-жизнь», социальная дифференциация, мода, относительная депривация, субъективная культура (по Зиммелю), объективная культура (по Зиммелю).

Занятие 1. Формальная социология Фердинанда Тённиса и Георга Зиммеля

1. Формальная социология как социологическое направление в Германии в конце XIX - начале XX вв.
2. Основное содержание теоретической социологии Ф. Тенниса.
3. Главное содержание его работы «Общность и общество».
4. Проблема формы и содержания в социологии Г. Зиммеля.
5. Социология культуры Г. Зиммеля.

Доклады:

- Вильгельм Дильтей: «науки о духе» и «науки о природе»

- Неокантианцы Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт: генерализирующие и индивидуализирующие методы

Занятие 2.

- Обсуждение статей Г. Зиммеля «Как возможно общество?», «Общение. Пример чистой или формальной социологии», «Экскурс о чужаке».

Занятие 3.

- Обсуждение статей Г. Зиммеля «Религия. Социально-психологический этюд», «К вопросу о гносеологических истоках религии», «К социологии религии»

Основная литература (Тённис):

1. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. *Афанасьев В. В.* Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)
2. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.).
3. *История* теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)
4. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Источники:

1. *Зиммель Г.* Избранное. В 2-х т. / Г. Зиммель. – М., 1996.
2. *Зиммель Г.* Избранное. Проблемы социологии. Г. Зиммель. – М., Санкт-Петербург, 2015.

Тема 7. Итальянская школа социологии

Основные понятия

Осадки, деривации (производные). Дериваты. Элита, властвующая элита («аристократия», «правлящий класс», «власть»), невластная элита, «лисы», «львы», «рантье», «спекулянты», циркуляция элит, социальная гетерогенность

Занятие 1. Социология Вильфредо Парето (1848 – 1923)

1. В. Парето и его время. Формирование социально-политических воззрений и теоретической позиции В. Парето.
2. Методологические принципы социологии В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов.
3. «Резидуи» и «дериваты» в социологии В. Парето, его концепция идеологии.
4. Концепция круговорота элит В. Парето.

Занятие 2. Концепция элит Гаэтано Моска (1858 – 1941) и Роберто Михельса (1876 – 1936)

1. Социологическая теория политического класса.
2. Теория правящего класса у Моски.
3. Общество и государство. Проблема бюрократии.
4. Обсуждение работы Р. Михельса «Социология политической партии в условиях современной демократии» (1911 г.).

Основная литература:

1. *Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 – «Социология», 040102 – «Соц. Антропология» и 040104 – «Орг-ция работы с молодежью» / А. Б. Гофман; – 9-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2008. – 241 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-440-3
2. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература

1. *Афанасьев В. В.* Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)
2. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.).
3. *История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса* [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)
4. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Тема 8. Понимающая социология Макса Вебера (1864 – 1920)

Основные понятия

«Понимающая» социология, герменевтика, понимание, концепция идеальных типов, методологический индивидуализм, социальное действие, целерациональное действие, ценностно-рациональное действие, аффективное действие, традиционное действие, «обобщивание», «обобществление», бюрократия, легитимное господство, легальное господство, иррациональная рациональность

Занятие 1.

1. М. Вебер и его время. Формирование социально-политических воззрений и теоретической позиции М. Вебера.
2. Методологические принципы веберовской социологии:
 - 2.1. «Методологический индивидуализм».
 - 2.2. Проблема понимания.
 - 2.3. «Отношение к ценностям» и «оценка»
 - 2.4. Понятие «идеального типа». Проблема отношения идеальнотипологических конструкций и эмпирической реальности в социологии М. Вебера.
 - 2.5. Категория «социальное действие» в социологии М. Вебера.
 - 2.6. Проблема рационализации в социологии М. Вебера.
3. Социология власти.
4. Протестантская трудовая этика в генезисе капитализма.
5. Исследование «хозяйственной» роли мировых религий. Становление социологии религии.

Темы докладов:

- Карл Маркс и Макс Вебер о природе капитализма.
- Бюрократия как «идеальный тип» в социологии М. Вебера.

Занятие 2.

Обсуждение работы М. Вебера:

- «Основные социологические понятия» (первая глава книги «Хозяйство и общество»).
- «Наука как призвание и профессия».

Занятие 3.

Обсуждение работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». – часть первая «Постановка проблемы».

Занятие 4.

Обсуждение работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». – часть вторая «Профессиональная этика аскетического протестантизма».

Основная литература:

1. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз. ИСН).

Дополнительная литература:

1. *Афанасьев В. В.* Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)

2. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)

3. *История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса* [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)

4. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Источники:

1. *Вебер, М.* Наука как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения / пер. с нем.; предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990.

2. *Вебер, М.* Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер. Избранные произведения / пер. с нем.; предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990.

Электронные ресурсы:

1. *Вебер М.* «Объективность» социально-научного и социально-политического познания. – Режим доступа: <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>.

2. *Вебер М.* Критические исследования в области логики наук о культуре. – Режим доступа: <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>.

3. *Вебер М.* Наука как призвание и профессия. – Режим доступа: <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>.

4. *Вебер М.* протестантская этика и дух капитализма. - Режим доступа: <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>.

Тема 9. Роберт Парк и Чикагская школа социологии

Основные понятия

Социальная экология, биотический уровень, культурный уровень, соревновательная кооперация пространственная конфигурация, концентрическая модель городских зон, зонирование, естественный ареал, гомогенные районы, картографирование «культурная маргинальность», маргинальный тип личности.

Занятие 1. Роберт Парк и Чикагская школа социологии

1. Роберт Эзра Парк: теория социальной экологии и урбанистика. Формирование образцов массового поведения и его социобиологическая детерминированность.

2. Глубинный «биотический» уровень социального поведения, определяющий общественное развитие. Функции конкуренции и ее многообразные формы. «Соревновательная кооперация».

3. Социологическое содержание миграции и ее социально-экологическая роль в формировании экономического «уровня» общественной структуры. Социальный контроль. Социальная маргинальность.

4. «Habitat» и сообщество (community). Город как социальная лаборатория. «Зонирование». Теоретические модели зонирования и урбанистики.

Темы докладов:

- Зонирование современных городов: принципы Р. Парка и их модификация.
- Понятие «сообщества» в США и России (сравнительный анализ).

Занятие 2.

- Обсуждение статей Р. Парка «Экология человека», «Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок» и Э.У. Бёрджесса «Рост города: введение в исследовательский проект».

Основная литература:

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)

2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)

3. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Деятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)

4. Плахов В. Д. Западная социология XIX-XX вв.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Источники:

1. Бёрджесс, Э. У. Рост города: введение в исследовательский проект // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. – 2000 – № 4. – С. 122-136.

2. Парк, Р. Экология человека // Теория общества. Сборник / пер. с нем., англ.; вступ. ст., сост. и общ. ред. А. Ф. Филиппова. – М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 1999. – С.384-400. (См. также: Парк, Р.Э. Экология человека // Теоретическая социология / под ред. С. П. Баньковской. – М., 2002. Ч. 1. С. 374-390).

3. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. – С. 136-150.

Тема 10. Символический интеракционизм

Занятие 1. Герберт Мид Основные понятия

Символ, принятие роли, самость, обобщенный другой, значимый другой, «зеркальное Я», прагматизм, жест, незначимый жест, значимый жест, игровая стадия, соревновательная стадия, гендер, гендерная роль, первичная группа, вторичная группа, самоидентификация.

1. Джордж Герберт Мид — основатель «символического интеракционизма». Идейная близость Мида к Уильяму Джемсу и Джону Дьюи – крупнейшим американским прагматистам.

2. Понятие социального «акта». Четыре стадии социального акта: импульс, перцепция, манипуляция, консуммация.

3. Роль взаимодействия в формировании общества, сознания и личности. Два уровня взаимодействия: символическое и несимволическое.

4. Значение индивидуального социального действия. «Слой» значений и роль «обобщенного другого».

5. Подсистемы в структуре «Я» (/ и Me).

6. Процесс формирования «Я»: стадии социализации. Игра (play) и игра (game).

Занятие 2. Герберт Блумер Основные понятия:

Взаимодействие (интеракция), символический и несимволический уровень взаимодействия, деятельность, интерпретация, определение [ситуации], объекты, значения, «Я» (self), линия поведения, переплетение (interlinkage) линий поведения, совместное действие (joint action), сети действия (социальные институты), коллективное поведение.

1. Понимание общества (работа Г. Блумера «Общество как символическая интеракция»).

2. Метатеоретические пресуппозиции символического интеракционизма

3. Отличие блумеровской концепции взаимодействия от других

4. Проблема перехода от «микро» к «макро».

5. Теория коллективного поведения.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)

2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)

3. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)

4. Плахов В. Д. Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Тема 11. Питирим Сорокин – американский период

Основные понятия:

Интегральная социология, культурный / суперорганический мир, материальная культура, «основной закон истории», цикл флуктаций, социальная стратификация, социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, восходящая мобильность, нисходящая мобильность

Занятие 1. Питирим Сорокин – американский период

1. Питирим Сорокин: «интегральная социологическая система».
2. «Аналитическая» теория и ее содержание. Применение количественного анализа в «измерении» социологических объектов. Шкалы измерений П. Сорокина.
3. Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности».
4. Интегральная модель общества в социологии П. Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующие группы.
5. Структурный «стиль» культуры. Идея культурного цикла и социодинамика культуры.

Темы докладов:

- Системный подход в социологии Т. Парсонса и П. Сорокина (сравнительный анализ).
- Система социальной стратификации П. Сорокина и ее современные варианты.
- Общество и альтруизм. Этическая концепция П. Сорокина.

Занятие 2.

- Обсуждение работы «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // П. Сорокин. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 156 – 218).

Основная литература:

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)
2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
3. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)
4. Плахов В. Д. Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Источники:

1. Сорокин, П. А. Человек, цивилизация, общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.

Тема 12. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс (1902 – 1979)

Основные понятия

Актор, интеграция, целедостижение, адаптация, социальная подсистема, культурная подсистема, личностная подсистема, поведенческий организм, мотивация,

ценностная ориентация, интеллектуальное действие, экспрессивное действие, моральное действие, инструментальное действие, аффективность – аффективная нейтральность, диффузность – специфичность, партикуляризм – универсализм, ориентация на коллектив – ориентация на себя, социетальное сообщество, фидуциарная подсистема.

1. Толкотт Парсонс: «структурно-функциональный анализ». Формирование концепции «социального действия» и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Стабилизационная направленность структурно-функционалистского подхода Парсонса.

2. Структура «элементарного» действия (AGIL): агент действия, цель, интеграция, нормативная ориентация.

3. Понятия «социальной системы», «функции», «структуры». Системы, подсистемы и иерархичность систем.

4. Понятия дифференциации и интеграции как основа эволюционного учения Парсонса. Развитие общества в направлении «обобщенной адаптивной способности». Дифференциация и усложнение эволюционных систем.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)

2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)

3. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)

4. Плахов В. Д. Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Тема 13. Структурно-функциональная модель (функциональный структурализм) Роберта Кинга Мертона (1910 – 2003)

Основные понятия:

Теория среднего уровня, функциональные альтернативы, явная функция, латентная функция, непреднамеренные последствия, самоисполняющееся пророчество, референтная группа, локальный лидер, аномия (по Мертону), конформность, инновация (по Мертону), ритуализм, ретризм, аберрантная девиация, организованный скептицизм, уничтожение через поглощение.

Занятие 1:

1. Роберт Кинг Мертон: социологический функционализм. Проблема научности в построении социологической теории.

2. Социологические теории среднего уровня. Явные и латентные социальные функции.

3. Одиннадцать характеристик функциональной парадигмы в социологии (по книге Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура»).

4. Социальная структура и аномия. Пять реакций индивида по отношению к социальной структуре.
5. Бюрократические структуры и личность. Роль интеллектуалов в бюрократических структурах.
6. Теория референтных групп Р. Мертон.
7. Социология знания. Парадигма социологии знания.

Занятие 2.

- Обсуждение работы Р.К. Мертон «Явные и латентные функции».

Основная литература:

1. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. *Афанасьев В. В.* Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)
2. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
3. *История* теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)
4. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Источники:

1. *Мертон, Р.* Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 379-448.

Тема 14.

Не предусмотрена.

Тема 15. Неомарксизм в социологии XX века

Основные понятия:

Антипозитивизм, авторитаризм, овеществление, праксис, эмансипация эроса, массовая культура, одномерный человек.

1. Теодор Адорно как один из ведущих представителей Франкфуртской школы. Основные идеи «критической теории общества» Хоркхаймера.
2. Методологические аспекты социологии Т. Адорно. Критика научной генерализации как «апологетики». Невозможность истинности «целого» и любого теоретического понятия.
3. Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы «просвещения».
4. Роль социологии искусства и культуры в трактовке социальных процессов в целом. «Овеществление» и «фетишизация».
5. Теория «неудавшейся цивилизации»: нарастание отчуждения и «буржуазности», противостоящих природе. Развитие цивилизации как усиление социального безумия, утрата свободы, «фашизм».
6. Элитарные формы культуры. Апология авангарда в искусстве.

Темы докладов:

- Концепция «авторитарной личности» Т. Адорно и ее современное значение.
- Ю. Хабермас и новейшая эволюция традиций Франкфуртской школы.

Основная литература

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)

2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)

3. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)

4. Плахов В. Д. Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с.; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Тема 16. Психоаналитическое направление в социологии (Эрих Фромм)

Основные понятия

Социальный психоанализ, бессознательное, сублимация, предсознательное, «Оно», «Я», «Сверх Я», либидо, танатос, идентификация, самоидентификация (по Фрейду), глубокая герменевтика, вытеснение, отрицание, регрессия.

1. Эрих Фромм: «гуманистический неофрейдизм». Развитие радикальных социально-критических сторон идейного Наследия З. Фрейда. Фрейдистская теория структуры личности.

2. Неофрейдизм и его характерные черты. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного.

3. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Концепция отчуждения и одиночества в социологии Фромма.

4. Сущность религии и проект создания гуманистической религии.

5. Теория любви как глубинного выражения человеческого Я. Проект создания гуманистического общества.

Темы докладов

- Принцип «иметь» против принципа «быть» у Э. Фромма.
- Пути преодоления одиночества личности (по Э. Фромму).

Основная литература:

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. *Афанасьев В. В.* Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)
2. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
3. *История* теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)
4. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 p. – 1 экз.

Тема 17.

Не предусмотрена

Тема 18. Теории социального конфликта

1. Понятие конфликта.
2. Причины, функции, субъекты социальных конфликтов.
3. Фазы и стадии социального конфликта.
4. Механизмы разрешения конфликтов.

Основная литература:

1. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 p., 176.11 p. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. *Афанасьев В. В.* Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)
2. *Желтов В. В.* История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
3. *История* теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)
4. *Плахов В. Д.* Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 p. – 1 экз.

Тема 19. Социальная феноменология Альфреда Шюца

Основные понятия:

Феноменологическая социология, жизненный мир, домашний мир, повседневное знание, конструкторы первого порядка, конструкторы второго порядка, интерсубъективный мир, биографическая ситуация индивида, «мы»-группа, «они»-группа.

Занятие 1. Социальная феноменология Альфреда Шюца

1. Альфред Шюц: «феноменологическая социология». Основы феноменологического анализа Эдмунда Гуссерля («чистое мышление», «эгология», «интенциональность», «эпохе», «интерсубъективность», «жизненный мир»).
2. Жизненный мир как социологическая категория. Интерсубъективность.
3. Взаимность смысловых перспектив. Интенциональность социального действия.
4. Мотив социального действия. «Для-того-чтобы» против «потому-что».
5. Процедура типизации. Восемь уровней анонимности.
6. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта личности. «Миры опыта» и «когнитивные стили» освоения феноменологической реальности.

Темы докладов:

- Как доказать существование другого «Я» в социологии А. Шюца?
- Феноменологический анализ повседневной жизни. Примеры.

Занятие 2.

- Обсуждение статей А. Шюца «Чужак» и «Возвращающийся домой».

Основная литература:

1. Кравченко А. И. История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз. ИСН).

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Текст]: учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2010. – 287 с. (1 экз.)
2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 863 с. (1 экз.)
3. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с. (1 экз.)
4. Плахов В. Д. Западная социология XIX-XX в.: от классики до постнеклассической науки [Текст]: эпистемологическое обозрение: Учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Плахов; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социол. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2006. – 303 с. ; 21 см. – (Левиафан: Государство. Общество. Личность). – Библиогр.: с. 300-302. – ISBN 5-89329-799-7: 276.66 р. – 1 экз.

Источники:

1. Шюц А. Чужак: социально-психологический очерк // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М.: РОССПЭН, 2004. С. 533-549.
2. Шюц А. Возвращающийся домой // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М.: РОССПЭН, 2004. – С. 550-556.

Тема 20.

Не предусмотрена.

Тема 21.

Не предусмотрена.

Тема 22.

Не предусмотрена.

Тема 23.

Не предусмотрена.

Тема 24.

Не предусмотрена.

Тема 25. Становление социологии в России

Занятие 1.

Подготовить устные выступления по одному из вопросов.

1.Позитивистская перспектива в русской социологической мысли второй половины XIX - начала XX вв.

1.1. Органицизм в русской социологии (Н.И. Ножин, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд).

1.2. Географический детерминизм (Л.И. Мечников).

2.Субъективная социология (этико-социологическая школа).

Теория исторического процесса. Общество и личность. Нравственный идеал. Психологизм в социологии (Н.К. Михайловский).

3.Марксистская социология в России.

Начало развития марксистской социологии (Н.И.Зибер). Роль Г.В.

Плеханова в развитии социологической мысли.

Социологическая мысль в трудах марксистов XX столетия: В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, А.А. Богданов.

Занятие 2.

Подготовить устные выступления по одному из вопросов.

1. Неокантианская школа в русской социологии.

Теоретико-методологические принципы неокантианства и их преломление в трудах социологов России: Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, Л.И. Петражицкого, В.М. Хвостова, А.С. Лагшо-Данилевского. (Рассмотреть такие вопросы как предмет, метод и задачи социологии; взаимоотношения права и нравственности как проблема социологии; неокантианство и русская религиозная философия начала XX века).

2. Неопозитивизм в русской социологии.

Важнейшие идеи, концепции, проблематика.

Социология Е.В. де Роберти.

Социологические теории М.М. Ковалевского.

П.А. Сорокин. Основные направления научного творчества (русский период).

Основная литература:

1. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. *История* теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект : Гаудеамус, 2010. – 370 с. (1 экз.)

Тема 26. История социологического образования в России

1. Специфика институционализации социологии в России.

2. Основные этапы развития социологии в 20-е – начало 30-х годов XX столетия.

3. Основная проблематика теоретических и эмпирических исследований

3.1. Проблема теории и метода.

3.2. Отраслевая социология (социология села, труда и быта рабочих, социология семьи, социология молодежи, социология искусства и др.).

4. Развитие социологии и социологического образования в России 60-х – 80-х годов XX столетия.

5. Институционализация социологии в системе высшего образования (третий период в развитии отечественной социологии).

Основная литература:

1. *Кравченко А. И.* История социологии [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 403 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 393-401. – ISBN 5-482-00641-7: 115.66 р., 176.11 р. – (10 экз ИСН).

Дополнительная литература:

1. *История* теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект : Гаудеамус, 2010. – 370 с. (1 экз.)

6.1. План самостоятельной работы студентов
Очная форма обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-18	Темы 1 – 8.	Выполнение домашних заданий к конкретному семинарскому занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций (ТР).	См.: планы семинарских занятий	Указана в планах семинарских занятий по тема 1 - 8.	20
4; 7-8; 9; 10-11; 17-18	Темы 1 -26.	Эссе (ТР)	На выбор из предложенного списка	Обязательная и дополнительная литература к темам 2; 4; 5; 6; 8.	6
24 – 41.	Темы 9 – 13; 15-16; 18-19; 25-26.	Выполнение домашних заданий к конкретному семинарскому занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций (ТР).	См.: планы семинарских занятий к темам 1 – 8	Обязательная и дополнительная литература к темам 9 – 13; 15-16; 18-19; 25-26.	19
24 – 40.		Написание и защита курсовой работы (КР)	На выбор из предложенного списка		45
42 – 43.	Темы 1 – 26.	Подготовка к экзамену		Обязательная и дополнительная литература к темам 1 – 26	2

Заочная форма обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
24-27	Темы 2, 4, 5, 8, 9, 10	Выполнение домашних заданий к конкретному семинарскому занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентация (ТР).	См.: планы семинарских занятий	Указана в планах семинарских занятий к темам: 2, 4, 5, 8, 9, 10	18
24-41	Темы 1 - 26.	Написание эссе (ТР)	На выбор из предложенного списка	Обязательная и дополнительная литература	4
24-41	Темы 2, 3, 6, 7, 10-26	Самостоятельная подготовка тем	См. раздел 5.1 рабочей программы «Содержание разделов (тем) дисциплины». Изучение рекомендованных основных и дополнительных источников.	Обязательная и дополнительная литература к темам 2, 3, 6, 7, 10-26.	138
26-40		Написание и защита курсовой работы (КР)	На выбор из предложенного списка		72
24-41	Темы 1 – 26.	Подготовка к экзамену		Обязательная и дополнительная литература к темам 1 – 26	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке к семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение

студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемый по данной дисциплине, примерный перечень тем рефератов, вопросов, выносимых на экзамен и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов, а также вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а так же работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию. Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по социологии, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;
- непосредственно до чтения учебного пособия, так и после него обращаться к материалу лекций, что позволит сравнивать и синтезировать знания из разных источников;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания.

Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при написании рефератов. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;
- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из лекций, учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

Творческая деятельность

Самостоятельная работа включает также подготовку письменных или устных творческих работ. Приобретенные таким образом навыки могут принести пользу при написании курсовых и дипломных работ.

Письменные творческие работы могут выполняться студентами в виде эссе по проблемным вопросам дисциплины или различным научным изданиям (статьям, монографиям), отдельным документам, а также в форме устных сообщений.

Творческая деятельность студента должна представлять собой более или менее целостную, однородную и завершенную студенческую учебно-научную работу, в которой должна быть четко сформулирована проблема, определены исследуемые вопросы и обоснована их актуальность. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему. Работа, вне зависимости от выбранного жанра, должна быть написана или изложена хорошим научным языком, с соблюдением стиля научной речи, общих норм и правил литературного языка, а также с учетом главной особенности научного дискурса – точности и однозначности терминологии.

Тему творческой работы (эссе) студент выбирает самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе по истории социологии можно писать как *размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо социолога* либо как *рецензию на прочитанную работу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.)*. Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании. Работа подобного рода – всего лишь попытка передать свои собственные взгляды на проблему и не претендует на исчерпывающее раскрытие темы.

Эссе как рецензия. Под рецензией (от лат. *resensio* – обследование) обычно понимается критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, кинофильма, спектакля и т.п. Студенческая рецензия по истории социологии – это небольшая аннотация на прочитанный текст, в которой обязательно должна содержаться личная оценка и отношение к изложенным в тексте идеям. Необходимо помнить, что рецензию нельзя писать по принципу «мне нравится – мне не нравится». Это должен быть аргументированный анализ текста с использованием социологических категорий и изученных социологических концепций. При написании *эссе-рецензии* рекомендуется придерживаться следующего примерного плана работы:

- Целесообразно начать с библиографического описания рецензируемого текста (указать автора, название, время написания). Затем можно изложить свое личное впечатление от знакомства с текстом и дать краткое изложение его содержания. При этом необходимо помнить, что подробный пересказ текста является отступлением от жанра работы и снижает ее ценность.
- Следующий важный этап работы – это анализ текста произведения. Здесь необходимо, к примеру, объяснить смысл его названия (как вы его поняли), изложить главные идеи произведения, ваше понимание цели рецензируемой работы и пр.
- Заключительная часть *эссе-рецензии* должна быть посвящена аргументированной оценке содержащихся в рецензируемом произведении идей и личным размышлениям об актуальности данного труда.

Эссе как размышление. Второй тип эссе – это свободное размышление над каким-либо вопросом или афоризмом известного мыслителя. Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что эссе по истории социологии – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные социологические концепции и социологические категории. По написанию *эссе как размышление над проблемой* можно порекомендовать следующие этапы работы:

- Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.
- В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе-размышления. Эссе обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Начинать следует с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если эссе небольшое (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме эссе до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Необходимо помнить, что выполняемая работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и объемом. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение данного раздела – дать понять к каким выводам и почему в итоге пришел автор.

Правила оформления. Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Общие замечания. Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Она не является и собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью. Курсовая работа основывается на научной либо учебной проблеме, и опирается на источники и вторичную научную литературу.

Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием, раскрывающим взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., в которых проявляется авторское видение проблемы.

В целом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно- научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она должна обладать всеми чертами научного произведения: четкое формулирование проблем и исследовательских вопросов, обоснованность их актуальности, изложение степени изученности проблемы и состояния ее исследования. Работа выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. Она должна содержать научно обоснованные выводы.

Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы. Курсовая работа включает в себя титульный лист, оглавление (план), введение, основную часть, заключение, примечания (в случае если примечания и библиографические ссылки являются концевыми), список литературы, приложение (если есть такая необходимость). Примерный объем курсовой работы должен составлять 30 – 35 страниц в компьютерном наборе через 1,5 интервала, шрифт 14.

Оглавление. Необходимо, чтобы план соответствовал содержанию курсовой работы. В оглавлении должны быть правильно указаны страницы, с которых начинаются разделы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Введение. Всякая курсовая работа начинается с введения. Оно служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении и содержит все важнейшие элементы введения к научному сочинению. Делается обоснование выбора темы, из него следует обоснование актуальности темы работы, анализируется степень разработанности проблемы (краткий обзор литературы по теме), формулируется объект и предмет исследования, т.е. ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы. Оговаривается также, какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты, раскрывается структура работы. Заключение и введение никогда не делятся на части.

В завершение следует привести важное правило: введение к научной работе, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Основная часть. Текст, расположенный между введением и заключением является основной частью, которая никогда так не озаглавляется (*Основная часть*). Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одной главы, она состоит из нескольких, как минимум, из двух глав.

В основной части курсовой работы, следующей за введением, необходимо, прежде всего, раскрыть идейно-теоретические истоки взглядов социолога или историографический обзор проблемы которого вы исследуете, понятийный аппарат, задействованный в том или ином конкретном рассуждении и методологические основания на которых строятся рассуждения или решаются конкретные проблемы. Этому может быть посвящен отдельный параграф или целая глава.

Главы могут быть (но не должны обязательно) разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию. Например, в 30-страничной работе 5 страниц для введения и 5 для заключения - это слишком много, но и полстраницы для введения – слишком мало.

При делении текста работы на части следует руководствоваться таким эмпирическим правилом: оптимальный размер введения – до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Не следует увлекаться делением текста на части и оформлять каждый абзац в отдельный раздел. Здесь действует простое правило: часть текста с любым заголовком не может быть меньше одной страницы.

В курсовой работе бывает вполне достаточно разделить основную часть на 2 – 3 главы не выделяя параграфы. В конечном итоге деление текста на части, и количество частей зависит от структурирования проблемной области работы и стиля изложения материала.

Главы и параграфы следует выделять продуманно, т. е. в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений, а не потому, что через каждые 10 страниц всегда должна начинаться новая глава. Лучше всего руководствоваться следующими соображениями: глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом.

Текст делится автором на абзацы, в известной мере, произвольно. Поначалу выделение абзацев представляет собой большую трудность. Абзац, т.е. часть текста, начинающаяся с новой строки, или завершающаяся нажатием клавиши «Enter» в случае использования текстового редактора для персонального компьютера, состоит из

нескольких предложений, выражающих одну законченную мысль. Опыт показывает, что на странице хорошего научного текста имеется от 2 до 4 абзацев.

Выделение глав, параграфов и абзацев связано со структурой работы в целом. Структуру всей работы в целом, ее основную идею, аргументы и их последовательность, выводы из работы следует прояснить в основном еще до написания текста работы на консультации с научным руководителем. Именно таким образом можно достичь полного соответствия структуры и содержания работы.

При написании текста следите за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы, т. е. так называемая «красная нить». Она должна быть видна не только узкому специалисту по данной теме, но и читателю, непосвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения мысли. Следует постоянно проверять, носит ли аргументация логически стройный характер. Здесь можно воспользоваться таким правилом: в идеале каждая глава, параграф и даже абзац должны быть такими, чтобы их можно было заменить тезисами.

Желательно, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать и другой прием, а именно: начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который подсказывает читателю, о чем пойдет речь дальше. Во вводном абзаце можно «перекинуть мостик» к предшествующим мыслям. Это лишь подчеркнет «красную нить» всей работы.

Заключение. Заключение является необходимой частью курсовой работы. Оно предназначено для завершения работы по содержанию и форме. Если отдельные главы и параграфы посвящены достаточно детальному изложению отдельных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие результаты работы в отношении проблемы и конкретных вопросов, поставленных во введении.

Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы работы, то при написании заключения используется противоположный прием: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Для заключения могут быть использованы разные названия: «Заключение», «Заключение и перспективы», «Выводы», «Итоги работы» и пр.

Примечания включаются в курсовую работу, в случае если примечания и библиографические ссылки являются концевыми. Они содержат как собственно примечания, так и ссылки на соответствующие работы.

Список использованной литературы. При работе над научным аппаратом большое дисциплинирующее воздействие оказывает тщательное составление библиографии и списка использованной литературы. В список литературы к курсовой работе включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме и оказала существенное влияние на содержание работы. Иными словами, список литературы не обязательно следует ограничить только цитированными произведениями, но все цитированные источники должны быть указаны. Еще раз подчеркнем, что список литературы не должен быть как можно больше. Он увеличивается в результате работы над темой, но в него включаются лишь те произведения, на которые автор опирался. Не

следует составлять список литературы, заглядывая лишь в библиотечный каталог. Список литературы может называться – «Литература», либо «Основная использованная литература», либо «Использованная литература и источники» и т.п.

Приложение. В курсовых работах по истории социологии «приложение» обычно не пишется. В случае необходимости можете составлять его в произвольной форме.

Стилевые особенности курсовой работы. Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком. Это означает как соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, так и учет особенностей научной речи: ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи.

В отношении стиля научной речи следует запомнить, что личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» не употребляется, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. Их следует заменять такими оборотами речи как можно считать, допустим, что... . При обсуждении научных положений того или иного мыслителя следует применять одну и ту же форму настоящего времени. Наконец, имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей в случае социологического произведения искажают научное восприятие проблемы тем, что социальное подменяется природным. В общественной жизни все является «социальным» и в этом смысле «искусственным», а не «природным» или «естественным». Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Порядок выполнения работы

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы в небольшом объеме в процессе обучения по специальности. Будучи учебным произведением, она должна по своему содержанию и форме стремиться к идеалу «настоящего» научного текста, например, статьи или книги. Тем самым она представляет собой своеобразную пропедевтику будущего научного исследования.

Первая курсовая работа пишется на втором году обучения и обычно представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и может иметь вид расширенного реферата с собственными выводами. Начиная с первой курсовой работы студент должен овладевать техникой и принципами научной работы, в частности, тщательным и аккуратным составлением библиографии, что сэкономит ему много сил в дальнейшей профессиональной деятельности.

Подготовка курсовых работ содержит следующие этапы:

- Выбор темы.
- Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
- Подготовка первого варианта.
- Сдача подготовительного текста научному руководителю.
- Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
- Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
- Получение оценки работы от научного руководителя или ее защита.

Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, вплоть до права предложения своей тематики с обоснованием необходимости ее разработки. Кафедра публикует списки тем для написания курсовых и дипломных работ, которые обновляются ежегодно до 1 октября. Темы утверждаются кафедрой, где специализируется студент.

Выбрав тему, студент не позднее 30 октября подает заявление на кафедру, по которой он специализируется, с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя. Не позднее 15 ноября кафедры факультета на заседаниях утверждают темы курсовых работ и назначают научных руководителей.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. На консультациях научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, основных источников (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в разработке структуры работы.

Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей о ходе подготовки курсовых работ. Курсовая работа сдается не позднее 25 мая. Она должна быть правильно оформлена и подписана автором на последней странице. Научный руководитель знакомится с работой, оценивает ее содержание, проверяет соблюдение требований к оформлению.

Научный аппарат и внешнее оформление. Курсовая работа, как отмечалось, является научным произведением, а не сочинением на свободную тему или интерпретацией чужого текста. Научность означает помимо всего прочего проверяемость аргументов, фактов, данных, содержащихся в ней. Поэтому первая заповедь научной добросовестности состоит в точности цитирования и добросовестности ссылок на источники. Это требование реализуется через научный аппарат работы. Студенты должны правильно понимать взыскательность научных руководителей в этом отношении, не приписывать требование скрупулезной точности в составлении библиографии мелочности или другим специфическим чертам характера руководителя.

Практика оценки курсовых работ показывает, что обращение с научным аппаратом представляет собой для начинающих авторов серьезную проблему. Между тем, правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами, в том числе и в упрощенном варианте. Поэтому их следует как можно скорее запомнить еще при написании первой курсовой работы, что сэкономит много времени и сил в дальнейшем.

Для курсовой работы достаточен минимальный научный аппарат, к которому относится правильное оформление цитат, примечаний, сносок, ссылок и списка использованной литературы.. Внешне научный аппарат проявляется в работе в виде постоянно встречающихся «шифров», таких как «См.:», «Ср.:», «Там же» «Указ. соч.», «Цит. по:» и других, образованных от слов "смотри", "сравни" и т.д., которые следует запомнить. Отсюда видно, что наиболее важными элементами научного аппарата являются цитаты и примечания.

В научной литературе принят лапидарный стиль изложения в противоположность пространному языку XIX века. Это обстоятельство проявляется и в цитировании в том, что обширные дословные цитаты применяются очень редко. Как правило, лучше сжато передать содержание цитаты своими словами, т. е. воспользоваться парафразом, особенно когда цитируются описания фактов и результаты других исследований. В этом случае ссылка начинается со слов "См.:", "Ср.:", "См. также:", "См., напр.:", и т. п. Так же начинаются и общие указания на прочитанную литературу.

Как при прямом цитировании, так и при парафразировании важно не просто вставить цитату в свой текст, а связать с контекстом своей работы, как можно лучше встроить ее в свои рассуждения. "Нельзя выхватывать цитату из контекста вне всякой связи." (18) Это значит, что цитата должна быть связана с аргументами, содержащимися в предшествующих и последующих рассуждениях автора. Нельзя вырывать случайные фразы без учета контекста, искажать тем самым чужой текст.

В курсовой работе не следует опираться на учебники. Они не пригодны для научного исследования. В отличие от научных статей, монографий, учебники не содержат проблемных материалов. Следует по возможности избегать цитировать общеобразовательные издания, такие как Большая Советская Энциклопедия, словари русского языка, словари иностранных слов, равно как и вторичного цитирования.

Вторичное цитирование, т. е. заимствование цитат из чужого произведения, допускается, если первоисточник практически не доступен. Вторичная цитата начинается словом "Цит. по:" и далее дается ссылка на источник, откуда взята цитата.

Курсовая работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. Следует еще раз подчеркнуть, что цитаты выполняют вполне определенную функцию, связанную с их первоначальным латинским значением этого слова – подтверждение своей мысли или довода. Поэтому цитаты могут приводиться только для подтверждения аргументов или описаний автора.

Оформление списка использованной литературы. Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан). Список литературы имеет порядковую нумерацию; это необходимо для формальной оценки объема изученного материала, либо ссылок путем отсылки к списку литературы. Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующим государственным стандартом.

Рекомендации по выбору темы и методологических основ работы. Самостоятельность научного творчества студентов проявляется в свободе выбора тем курсовых работ, что позволяет реализовать индивидуальные научные интересы и своеобразие познавательных стилей студентов, обеспечить развитие «социологического воображения» при вхождении в исследовательское пространство и выбор своего места в социологической науке. Вместе с тем свобода научного творчества требует от будущего специалиста особой интеллектуальной разносторонности, умения ориентироваться в теоретико-методологических основах социологии и методологической дисциплинированности.

Оформление курсовой работы

Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Курсовая работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху, снизу – 2 см..
- Все страницы работы (включая список литературы и приложения) последовательно нумеруются, за исключением титульного листа. Каждая глава текста курсовой работы начинается с новой страницы. Новый параграф – на странице окончания предыдущего. Заголовок выделяется жирным шрифтом.

Требования при сдаче курсовой работы

Работы должны быть выполнены в электронном и бумажном варианте. На диске должны быть указаны следующие данные:

- Фамилия И.О. студента
- Группа
- Фамилия И.О. научного руководителя
- Название (можно сокращать)

Файл на эл.носителе подписывать:

- № группы, фамилия студента.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Сравнительный анализ учений Сен-Симона и Огюста Конта.
3. Спенсеровское понятие либерализма: соотношение частных и общественных интересов.
4. Коммунистическая утопия марксизма и ее отличие от предшествующих утопических доктрин.
5. Макс Вебер и Карл Маркс: два взгляда на проблему капитализма.
6. Социология религии Эмиля Дюркгейма. Социализация сакрального и сакрализация социального.

7. Социология религии Георга Зиммеля.
8. Георг Зиммель о моде.
9. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Фердинанда Тённиса и «механическая/органическая солидарность» у Эмиля Дюркгейма: сравнительный анализ.
10. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Эмиля Дюркгейма и Макса Вебера на эту проблему.
11. Социология города Макса Вебера.
12. Понимающая социология М. Вебера и «герменевтический проект» В. Дильтея.
13. Смысл жизни и религиозная мотивация экономического поведения.
14. Сравнительный анализ политико-социологических концепций Вильфредо Парето и Гаэтано Моски.
15. Исследование феномена маргинальности и маргинального типа личности в работах Роберта Парка.
16. Структурный функционализм Толкотта Парсонса. Понятия «функция», «структура», «система».
17. Принцип «AGIL» у Толкотта Парсонса.
18. Четыре функции социальной системы в социологии Толкотта Парсонса.
19. Понятие «аномии» у Эмиля Дюркгейма, Толкотта Парсонса и Роберта Мертона.
20. Парсонсовская концепция модернизации (по произведению «Система современных обществ»).
21. Аналитическая схема социальной стратификации Толкотта Парсонса. Концепция «социологического воображения» Чарльза Райта Миллса.
22. Механизмы удержания власти властвующей элитой (по работе «Властвующая элита» Чарльза Райта Миллса).
23. Понятие «социальное действие» у Флориана Знанецкого и Макса Вебера: сходства и различия.
24. Понятие «определения ситуации» Уильяма Айзека Томаса: возможности использования.
25. Концепция «одномерного человека» Герберта Маркузе.
26. Фрейдомарксизм и диагностика капитализма.
27. Критика «социологического разума» в работе Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика просвещения».
28. Взаимодействие "системы" и "жизненного мира" в теории Ю. Хабермаса.
29. Концепции институционализации Хоманса и Бергера–Лукмана: сравнительный анализ.
30. Теория «элементарного поведения» Джорджа Хоманса.
31. Теории институционализации Герберта Блумера и Джорджа Хоманса: сходства и различия.
32. Теория коллективного поведения и несимволического взаимодействия Герберта Блумера.
33. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера.
34. Человек в условиях множественных смысловых универсумов: взгляд Питера Бергера и Томаса Лукмана.
35. Неофункционализм Н. Лумана и его отличие от структурного функционализма Т. Парсонса.
36. Дюркгеймовский принцип социологизма и его воплощение в социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана и этнометодологии Гарольда Гарфинкеля.
37. Принципы «понимающей социологии» в социологии знания Бергера и Лукмана.

38. Понятия «первичной» и «вторичной» социализации в социологии знания Бергера и Лукмана.
39. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
40. Интерпретация социального типа чужака (маргинального человека) в работах Роберта Парка и Альфреда Шюца: сходства и отличия.
41. Социология А. Шюца: «мир повседневности» как предмет исследования.
42. Психоаналитическое направление в социологии и проблема конфликта личности и культуры.
43. Критика капиталистического общества в концепции Эриха Фромма
44. Динамика социального конфликта в концепциях Льюиса Козера и Ральфа Дарендорфа. Сравнительный анализ.
45. Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Льюиса Козера.
46. Роль конфликтов в социальных изменениях (по Ральфу Дарендорфу).
47. Проблема «индексичности» и «индексичных выражений» в этнометодологии.
48. Понятие «воспринимаемо нормальных сред» в этнометодологии.
49. Тема «естественного языка» в этнометодологии.
50. Теория мировых систем И. Валлерстайна

Критерии оценки курсовой работы

Главные условия хорошей оценки – самостоятельность, глубина анализа, отсутствие ошибок, правильное оформление.

«Отлично» – самостоятельная работа, основанная на собственных выводах автора. Такие выводы (если это не историографическая работа) должны базироваться, в первую очередь, на анализе информации (источников) и лишь во вторую – на систематизации ее интерпретаций (т.е. выводов аналитических статей). При этом выводы должны быть репрезентативными (основываться на достаточном объеме информации приемлемого качества) и, по крайней мере, не явно ошибочными. Для историографических (т.е. посвященных анализу исследовательских трудов по теме) работ критериями для получения «отлично» являются грамотная систематизация, самостоятельность анализа (постоянно на протяжении всей работы) и репрезентативность источников (т.е. подвергаемых анализу исследовательских работ). В работе должен быть реально использован какой-либо метод исследования. Обязательные дополнительные требования: правильно оформленное введение и самостоятельное (т.е. основанное на собственных мыслях и обобщающих выводах) заключение объемом не менее 2 – 3 стр.

«Хорошо» – Работа основывается на систематизации и определенном анализе выводов исследовательских и других работ (анализ источников имеет явно второстепенное значение), автор берет эти выводы (т.е. чужие мнения) за основу своих умозаключений и рассуждений. На балл оценка снижается и в том случае, если работа самостоятельна, но основана на использовании лишь небольшого количества источников, которые не позволяют сделать репрезентативные выводы. Поэтому старайтесь выбрать такую тему работы, которая была бы хорошо обеспечена источниками. Обязательные дополнительные требования: правильно оформленное введение и самостоятельное (т.е. основанное на собственных мыслях) заключение объемом не менее 2 – 3 стр.

«Удовлетворительно» – Основной текст работы представляет собой компиляцию¹ положений существующих исследовательских работ. Вклад автора заключается в систематизации и самостоятельных выводах в «критических местах» работы (по крайней мере, в конце каждой главы и раздела и в заключении. Обращаем внимание, что даже для получения оценки «удовлетворительно» заключение, сколь бы плохим не было, должно непременно быть самостоятельным, а не компилятивным. Обязательные дополнительные

¹ Компиляция – построение работы или ее части на основе заимствованных текстов с корректными ссылками на них, но без сколько-нибудь серьезного вклада автора.

требования: правильно оформленное введение и самостоятельное (т.е. основанное на собственных мыслях) заключение объемом не менее 2 – 3 стр.

«Неудовлетворительно» – Плагиат² (в размере более 2 стр. в основном тексте или 0,5 стр. в заключении) или компиляция при отсутствии собственных идей (сколь бы плохими или слабыми они ни были, такие идеи обязательно должны быть в работе), очевидная неспособность объяснить ключевые положения своего исследования в устном собеседовании. Грубые нарушения в оформлении работы, если они остаются неисправленными. Явное и без документально подтвержденной уважительной причины нарушение сроков предоставления работы в приемлемом состоянии. Предоставление работы по теме, не согласованной с кафедрой или существенно отличающейся от темы, согласованной ранее.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) литература

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 - "Социология", 040102 - "Соц. антропология" и 040104 - "Орг-ция работы с молодежью" / А. Б. Гофман. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 241 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-440-3+
2. Афанасьев В. В. Историческая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. В. Афанасьев. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 185 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-570-7+
3. Бранденбург В. Я. Историко-философский анализ развития научного знания. Ч. 1. Становление теоретического знания: от истоков до формирования основ современной науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Я. Бранденбург. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. +
4. Бранденбург В. Я. Историко-философский анализ развития научного знания. Ч. 2. Начальный этап становления современной философии и современной науки: учеб. пособие / В. Я. Бранденбург. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2016. – 351 с. (30 экз).+
5. Методология предотвращения угроз в XXI веке : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. , <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2034-9.2022.1-750>, ISBN 978–5-9624–2034–9
6. Цивилизационные сдвиги в развитии современного города: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 461 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. , <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1933-6.2021.1-461>, ISBN 978-5-9624-1933-6

б) программное обеспечение

Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; кол-во 2502; лицензионный договор №03-K-1129 от 25.11.2021; 2 года. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/>; бессрочно; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html; бессрочно; Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО); условия

² Плагиат – использование в своей работе произведений других авторов без всяких ссылок на них. В качестве плагиата рассматривается не только дословное заимствование текста, но и заимствование с некоторыми стилистическими изменениями, в том случае, когда логика текста явно соответствует первоисточнику. В качестве плагиата может не рассматриваться заимствование текста, повествующего об общеизвестных фактах. Но при сомнениях на этот счет или других вопросах лучше обратиться к научному руководителю.

использования ПО ссылке:
https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf; бессрочно; 7zip (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <https://www.7zip.org/license.txt>; бессрочно; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.
2. ООО «Издательство Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 г.
3. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
4. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.
5. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.
6. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г.
7. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.
ЭБС «Айбукс.ru/books.ru»
8. ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.10.2019 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г. 11. ООО «Айбукс». Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.
12. ООО «Айбукс». Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г. ЭБС ЭЧЗ «Библиотек»
13. ООО «Библиотек». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
14. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.
Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ
15. ФБГУ «РГБ». Контракт № 10 от 15.03.2019 г.
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
16. ООО «НЭБ». Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.

Интернет-ресурсы:

- Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/>
- Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsosman.edu.ru>
- Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
- Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. – URL: <http://socioline.ru>
- Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://socis.isras.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История социологии»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceBofrd TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История социологии», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История социологии»: Системный блок Chronos, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, Монитор BenQ Q7C3 (FP757), принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История социологии», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «История социологии»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История социологии», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1 шт., (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4 шт., (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1 шт., (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1 шт., (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1 шт. Монитор LG Flatron E2242C – 12 шт., Монитор Монитор Samsung 943N – 1 шт., Монитор LG Flatron L1752TR

– 1 шт., Монитор Acer AL1717 – 1 шт., Монитор Samsung 720N – 1 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История социологии».

10. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий и традиционных семинарских занятий.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные тесты для входного контроля

Не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов) в течении 3 и 4 семестров. Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров;
- доклады;
- участия в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах;
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара;
- написания эссе по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).

Студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета (третий семестр) и экзамена (четвертый семестр) и ему выставляется 0 сессионных баллов.

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 70 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

Примерные темы эссе:

1. Работы О. Конта «Дух позитивной философии», «Курс позитивной философии».
2. К. Маркс «К критике гегелевской философии права. Введение».
3. К. Маркс и Ф. Энгельс «Немецкая идеология» (первая глава).
4. Г. Зиммель «Как возможно общество?» и «Общение. Пример чистой, или формальной социологии».
5. Э. Дюркгейм «Метод социологии».
6. Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда» (книга первая).
7. М. Вебер «Наука как призвание и профессия» и «Политика как призвание и профессия».
8. М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма».

9. Р. Парк «Экология человека», «Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок» и статьи Э. У. Бёрджесс «Рост города: введение в исследовательский проект».

10. Миграция и маргинальность.

11. Избранные главы из книги П. А. Сорокина «Социальная мобильность».

12. Р. К. Мертон «Явные и латентные функции».

13. Влияние бюрократической структуры на личность (по Мертону).

14. Избранные главы из книги Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение».

15. Фрагменты из книги Э. Фромма «Бегство от свободы» (глава 5, приложение).

16. Почему человек бежит от свободы? (по Э. Фромму).

17. Альтернатива «иметь или быть»: решение Э. Фромма и ваша оценка его решения.

18. Избранные главы из книги Дж. К. Хоманса «Социальное поведение: его элементарные формы».

19. Избранные главы из книги Л. Козера «Функции социального конфликта».

20. Статьи А. Шюца «Чужак» и «Возвращающийся домой».

Критерии оценки эссе

За работу по написанию эссе студент может получить, в зависимости от ее качества, от 1 до 10 баллов. Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «История социологии» (максимальная оценка – 3 балла):

- правильное использование основных социологических категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- привлечение социологических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение анализировать и критически оценивать информацию (максимальная оценка – 3 балла):

- умение сравнивать различные позиции;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала (максимальная оценка – 2 балла):

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы (максимальная оценка – 2 балла):

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

11.3. Оценочные средства промежуточной аттестации (в виде зачета и экзамена)

Студент, набравший в течение семестра 40 и более баллов, допускается сдавать зачет (третий семестр) и экзамен (четвертый семестр) по дисциплине, на которых может набрать до 30 баллов соответственно.

Если на зачете или экзамене ответ студента оценивается менее чем 10-ю баллами, то зачет или экзамен считаются не сданным. Студенту выставляется 0 сессионных баллов, а в ведомости выставляется оценка «не зачтено» либо, соответственно, «неудовлетворительно».

Если на зачете и соответственно на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг (S _{итог})	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71-85 баллов	«хорошо»	
86-100 баллов	«отлично»	

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление социологии как науки. Предыстория. Основные этапы.
2. Теоретические источники и общие положения социологической концепции О. Конта. Основные труды.
3. Методы социологии у О. Конта.
4. Учение О. Конта об обществе. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий.
5. Интеллектуальные истоки социологических взглядов Г. Спенсера. Взгляды на предмет социологии и ее задачи.
6. Эволюционное учение Г. Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы. Интеграция и дифференциация. Социальная эволюция..
7. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы обществ. Социальные институты и их типология.
8. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.
9. Структура социологии у Э. Дюркгейма. Исходные методологические принципы социологического исследования.
10. Понятие социальной функции и социального факта у Э. Дюркгейма. «Социологизм» как теоретико-методологическая концепция.
11. Социально-исторические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия».
12. Исследование Э. Дюркгеймом самоубийства как социального феномена.
13. Концепция религии и морали Э. Дюркгейма.
14. Учение К. Маркса об обществе. Законы исторического развития.
15. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм».
16. Основные принципы формальной социологии Г. Зиммеля и Ф. Тённиса.
17. Ф. Тённис о предмете и структуре социологии. Принципы социологического знания.
18. Содержание, метод и виды социологии у Г. Зиммеля.
19. Г. Зиммель о природе социального факта. Чистые формы и чистый социальный факт. Типологизация форм социации по Г. Зиммелю.
20. Интерпретация Г. Зиммелем таких форм социальной жизни как социальные процессы, социальные типы и модели развития
21. В. Парето о предмете социологии, ее задачах и методах. Логические и нелогические действия.
22. Концепция элит В. Парето.
23. Р. Михельс и Г. Моска об элитах и их роли в обществе.
24. Концепция понимающей социологии М. Вебера. Понятие идеального типа.
25. Проблема объективности социологического исследования у М. Вебера. Принцип «свободы от ценностных суждений».
26. Феномен бюрократии у М. Вебера.

27. Социальное поведение и социальное действие у М. Вебера. Структура и типы социального поведения.
28. Концепция рациональности М. Вебера.
29. Вклад М. Вебера в теорию социальной стратификации.
30. Основные положения работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Чикагская школа: общая характеристика.
2. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
3. Понятие «биотического» у Р. Парка.
4. Принципы социальной экологии в социологии Р. Парка.
5. Социология города и принципы зонирования у Р. Парка.
6. Теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида.
7. Основные положения «интегративной социологии» П. Сорокина.
8. Система социокультурных феноменов в социологии П. Сорокина. Культурные суперсистемы и их динамика.
9. Концепция социальной стратификации и мобильности П. Сорокина.
10. Гуманистические принципы и цели социологии П. Сорокина. «Кризис нашего времени» и его особенности. Альтруизм.
11. Теория социального действия Т. Парсонса
12. Понятия система, структура, эволюционные универсалии у Т. Парсонса
13. Парадигма функционального анализа Р. Мертона.
14. Понятие «функция» в социологии Р. Мертона. Явные и латентные функции. Дисфункция. Методологическое значение этих понятий.
15. Трактат об аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
16. Теории среднего уровня Р. Мертона.
17. Леворадикальная социология Ч. Миллса.
18. Социологические теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
19. Критика тенденций современного общественного развития Г. Маркузе (по работе «Одномерный человек»).
20. Социальная ориентация неопрецидизма у Э. Фромма.
21. Рационалистическая теория «социального обмена» Дж. Хоманса.
22. Теория обмена П. Блау.
23. Феноменологическая социология А. Шюца.
24. Понятие «жизненного мира» и «интерсубъективности» в социологии А. Шюца.
25. Роль типизаций в структурировании жизненного мира по Шюцу.
26. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Социальное конструирование реальности.

27. Этнометодология Гарфинкеля.
28. Теории постиндустриализма и информационного общества и проблема глобализации
29. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
30. Теория структуризации Э. Гидденса.
31. Рефлексивная социология П. Бурдье.
32. Понятие габитуса и поля в социологии П. Бурдье.
33. Зарождение социологии в России: важнейшие условия и предпосылки.
34. Географическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников).
35. Психологизм в социологии и его проявление в отечественной науке (Е.В. де Роберти, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
36. Субъективная социология в России: главные принципы и крупнейшие представители.
37. Марксистская социология в России, ее специфические черты, основные этапы, главные теоретики.
38. Неокантианское направление в русской социологии: наиболее характерные черты, главные представители.
39. Неопозитивизм в русской социологии: предпосылки формирования, основные понятия.
40. Высшая Русская школа общественных наук в Париже, ее значение для развития социологического образования в России и за рубежом.
41. Институционализация социологии и первые шаги в области социологического образования в России.
42. П.А. Сорокин – ученый, педагог, организатор науки (российский период деятельности).
43. «Система социологии» П.А. Сорокина: значение этого труда для последующего развития социологии.
44. Развитие социологии в России после революционных событий 1917 года (первые полтора десятилетия), научные исследования, преподавание социологии, наиболее крупные ученые социологии.
45. Состояние отечественного социологического образования от рубежа 1950 – 1960 годов до конца 1980-х годов
46. Институционализация социологии в системе высшего образования (третий период в развитии отечественной социологии)
47. Что означает понятие «*фоновое ожидание*» Г. Гарфинкеля:
 - а) рефлексивный акт;
 - б) рефлекторный акт;
 - в) проявление бессознательного;
 - г) социально одобряемый и без всякой рефлексии существующий в сознании индивида образ действий?
48. Кто из мыслителей внес большой вклад в институционализацию социологической науки в России:
 - а) Н.К. Михайловский б) Н. Бердяев;
 - в) П. Сорокин;
 - г) П. Флоренский?
49. Как понимается *социальный мир* в социологии А. Шюца:
 - а) это структуры и социальные институты, обуславливающие поведение индивидов;
 - б) это мир, конституированный смыслом; в) это «вторая» – человеческая природа?

50. Автором научного труда «Разум, Я и Общество» является:

- а) Б.Ф. Скиннер
- б) Дж.Г. Мид
- в) Х. Цукерман г) Ч.Х. Кули

51. Какое положение социальной антропологии (структурализма) наибольшим образом способствовало появления в социологии идей функционализма:

- а) выделение бинарных оппозиций;
- б) постулирование неизменных качеств (архетипов) человеческого сознания; в) выделение Леви-Строссом логико-формальных структур мифа;
- г) существует ряд ненаблюдаемых социальных структур, лежащих в основе наблюдаемых социальных феноменов?

52. Г. Блумер является представителем:

- а) франкфуртской социологической школы б) французской социологической школы
- в) чикагской школы интеракционизма г) расово-антропологической школы

53. Главным представителем феноменологической социологии является:

- а) А. Шюц
- б) К.Г. Юнг
- в) Дж. Хоманс г) А. Гоулднер

54. «Карту социальных исследований города Чикаго» разработал:

- а) Р. Парк
- б) Э. Берджесс в) Л. Уорд
- г) А. Смолл

55. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их норм, ценностей, противоречащих друг другу, – это:

- а) авторитарная личность б) маргинал
- в) модальная личность
- г) садистко-мазохистская личность

56. Что означает *вертикальный вектор социальной мобильности* у П. Сорокина:

- а) переход на другую работу;
- б) перемена места жительства;
- в) изменение семейного положения;
- г) переход из одной социальной страты в другую.

57. Льюис Козер был представителем:

- а) неоэволюционизма
- б) структурного функционализма в) неопозитивизма
- г) теории социального конфликта

58. Категорию «коллективное бессознательное» разработал:

- а) К. Юнг
- б) К. Хорни

в) А. Адлер г) З. Фрейд

59. Что изучает этнометодология:

- а) организацию повседневной жизни; б) взаимодействие этнических групп; в) макропроцесс?

60. Что означает понятие *обобщенного другого* у Дж. Г. Мида:

- а) способность видеть себя как субъект;
- б) принять на себя отношение целого сообщества; в) способность видеть себя как объект;
- г) совокупность ожиданий, установок, ценностей группы, на которые индивид ориентирует свое поведение.

61. Кто из американских социологов внес важный вклад в разработку концепции маргинальной личности:

- а) Э. Хьюз;
- б) Р. Парк;
- в) И. Гофман; г) Ф. Гиддингс.

62. Что означает понятие *самости* у Дж. Г. Мида:

- а) способность видеть себя как субъект;
- б) внутренняя сущность актора;
- в) способность людей представлять себя в качестве объектов своей собственной мысли;
- г) идентичность?

63. Дж.Г. Мид исходил из признания превосходства ...

- а) индивидуального над социальным
- б) интерсубъективного над объективным в) социального над индивидуальным
- г) общечеловеческих ценностей

64. Стремился обосновать центральную идею своего учения – идею «социального порядка»:

- а) Г. Маркузе б) Т. Парсонс в) К. Маркс
- г) Р. Мертон

65. Как понимаются «*социальные явления*» Г. Гарфинкелем:

- а) они носят внешний и принудительный характер в отношении индивидов;
- б) действия акторов обуславливаются структурами и социальными институтами; в) как повседневное поведение обычных людей при их «конструировании» собственного «социального мира».

66. Какие постулаты структурно-функционального анализа (Малиновского и Рэдклиффа Брауна) критиковал Р. Мертон:

- а) все стандартизированные социальные и культурные убеждения и обычаи имеют функциональное значение для общества в целом и для индивидов в частности;
- б) все стандартизированные социальные и культурные формы и структуры выполняют позитивные функции;
- в) все структуры и функции функционально необходимы для общества;

г) существует ряд ненаблюдаемых социальных структур, лежащих в основе наблюдаемых социальных феноменов?

67. Выделите инвариантный набор функций (функциональных потребностей) необходимых, по Т. Парсонсу, для всех систем:

- а) адаптация;
- б) аккумуляция; в) целедостижение; г) интеграция;
- д) поддержание латентного образца.

68. Как относится А. Шюц к природе социального факта? Социальные факты ...

- а) существуют сами по себе в чистом виде;
- б) не существуют сами по себе в чистом виде;
- в) с самого начала оказываются вычлененными из универсального контекста посредством деятельности нашего сознания;
- г) всегда суть интерпретированные факты.

69. В основе символического интеракционизма лежит представление о социальной деятельности как:

- а) производстве материальных благ б) производстве духовных благ
- в) совокупности социальных ролей г) определенной активности

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Очная форма обучения

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль на семинарских занятиях	Темы 1 – 13; 15-16; 18-19; 25-26.	УК-1, УК-5, ОПК-2
2.	Оценка эссе (ТР)	Темы 1 – 26	УК-1, УК-5, ОПК-2
3.	Промежуточная аттестация (в форме зачета в третьем семестре).	Темы 1 – 8.	УК-1, УК-5, ОПК-2
4.	Оценка курсовой работы (КР)	Тема по выбору	УК-1, УК-5, ОПК-2
5.	Промежуточная аттестация (в форме экзамена в четвертом семестре)	Темы 9 – 26.	УК-1, УК-5, ОПК-2

Заочная форма обучения

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль на семинарских занятиях	Темы 1 – 13; 15-16; 18-19; 25-26.	УК-1, УК-5, ОПК-2
2.	Оценка эссе (ТР)	Темы 1 – 26	УК-1, УК-5, ОПК-2
3.	Промежуточная аттестация (в форме зачета).	Темы 1 – 8.	УК-1, УК-5, ОПК-2

4.	Оценка курсовой работы (КР)	Тема по выбору	УК-1, УК-5, ОПК-2
5.	Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	Темы 9 – 26.	УК-1, УК-5, ОПК-2

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка *«отлично»* ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Имеет место низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.