

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2025 20:28:37  
Уникальный программный ключ:  
b2aeade4f209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»  
(АНОВО «Институт социальных наук»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01

«Экономика», направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения содержания учебной дисциплины «История России» обучающийся должен:

- знать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии.

- уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

- владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

**Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)**

| Код учебной дисциплины (модуля) | Название учебной дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи                                     |                                                                            | Коды формируемых компетенций |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                 |                                      | Коды учебных дисциплин (модулей), практик                          |                                                                            |                              |
|                                 |                                      | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой |                              |
| 1                               | 2                                    | 3                                                                  | 4                                                                          | 5                            |
| Б1.О.01                         | История России                       | Общеобразовательный курс истории и обществознания                  | Дисциплины гуманитарного цикла                                             | УК-5                         |

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 2**

| <b>Форма обучения</b>          | <b>Очная</b>      | <b>Очно-заочная</b> | <b>Заочная</b>    |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| Объем дисциплины, час, з.е.    | 144 часа (4 з.е.) | 144 часа (4 з.е.)   | 144 часа (4 з.е.) |
| Из них:                        |                   |                     |                   |
| Контактная работа с аудиторией | 119               | 60                  | 24                |
| в том числе: лекций            | 119               | 60                  | 24                |
| практических                   |                   |                     |                   |
| Самостоятельная работа         | 25                | 84                  | 116               |
| Форма контроля                 | Зачет 1 семестр   | Зачет 1 семестр     | Зачет 1 семестр   |

**Таблица 3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| №<br>п/п  | Виды учебных<br>занятий                                                                                    | Всего академических часов по формам обучения |                                  |                                   |                                  |                           |                                  | Коды<br>форм<br>и-<br>руем<br>ых<br>комп<br>е-<br>тенци<br>й |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                            | Очная форма<br>обучения                      |                                  | Очно-заочная<br>форма<br>обучения |                                  | Заочная форма<br>обучения |                                  |                                                              |
|           |                                                                                                            | Все<br>го                                    | В том<br>числе<br>аудиторн<br>ых | Все<br>го                         | В том<br>числе<br>аудиторн<br>ых | Все<br>го                 | В том<br>числе<br>аудиторн<br>ых |                                                              |
| 1         | Контактная<br>работа (объем<br>работы<br>обучающихся<br>во<br>взаимодействии<br>и с<br>преподавателе<br>м) | 119                                          | 119                              | 60                                | 60                               | 24                        | 24                               | УК-5                                                         |
| 1.1       | Занятия<br>лекционного<br>типа по темам:                                                                   |                                              |                                  |                                   |                                  |                           |                                  |                                                              |
| 1.1.<br>1 | Тема 1.<br>История как<br>наука. Предмет,<br>задачи и<br>особенности<br>курса «История<br>России»          | 4                                            | 4                                | 4                                 | 4                                | 1                         | 1                                |                                                              |

|           |                                                                                                        |    |    |   |   |   |   |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|--|
| 1.1.<br>2 | Тема 2.<br>Древняя Русь.<br>Зарождение<br>цивилизации в<br>русских землях.                             | 10 | 10 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |
| 1.1.<br>3 | Тема 3.<br>Особенности<br>образования<br>единого<br>русского<br>государства<br>(XIII-XVI вв.)          | 10 | 10 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |
| 1.1.<br>4 | Тема 4.<br>Формирование<br>цивилизационн<br>ого<br>конгломерата в<br>России (XVII-<br>XVIII вв.)       | 10 | 10 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |
| 1.1.<br>5 | Тема 5.<br>Российская<br>империя на<br>пути к<br>индустриаль-<br>ному обществу.                        | 10 | 10 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |
| 1.1.<br>6 | Тема 6.<br>Альтернативы<br>российским<br>«Реформам<br>сверху» в XIX<br>в.                              | 10 | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.1.<br>7 | Тема 7.<br>Социально-<br>экономическое<br>и политическое<br>развитие<br>России в начале<br>XX века.    | 7  | 7  | 4 | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.1.<br>8 | Тема 8. Россия<br>в условиях<br>мировой войны<br>и<br>общенациональ<br>ного кризиса<br>(1914-1920 гг.) | 10 | 10 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |
| 1.1.<br>9 | Тема 9.<br>Становление и<br>развитие<br>советского<br>общества в 20-<br>30-е гг.                       | 8  | 8  | 4 | 4 | 1 | 1 |  |

|            |                                                                                                                             |      |       |      |       |      |       |      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 1.1.<br>10 | Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.                                                       | 10   | 10    | 6    | 6     | 2    | 2     |      |
| 1.1.<br>11 | Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР.                                                                            | 10   | 10    | 4    | 4     | 2    | 2     |      |
| 1.1.<br>12 | Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)                                            | 10   | 10    | 4    | 4     | 2    | 2     |      |
| 1.1.<br>13 | Тема 13. Исторические очертания новой России.                                                                               | 10   | 10    | 4    | 4     | 2    | 2     |      |
| 1.2        | Курсовое проектирование *                                                                                                   | х    | х     | х    | х     | х    | х     |      |
| 1.3        | Практические занятия (лабораторные)*                                                                                        | х    | х     | х    | х     | х    | х     |      |
| 1.4        | Промежуточная и итоговая аттестация                                                                                         | х    | х     | х    | х     | 4    | 4     |      |
| 2          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                               | 25   | 25    | 84   | 84    | 116  | 116   | УК-5 |
|            | Работа в электронной информационной образовательной среде ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет |      |       |      |       |      |       |      |
| 3          |                                                                                                                             | З.е. | Часов | З.е. | Часов | З.е. | Часов |      |

|  |                                                       |                 |     |                 |     |                 |     |      |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|------|
|  | <b>Общая<br/>трудоемкость<br/>часы<br/>дисциплины</b> | 4               | 144 | 4               | 144 | 4               | 144 |      |
|  | <b>Форма<br/>контроля</b>                             | Зачет 1 семестр |     | Зачет 1 семестр |     | Зачет 1 семестр |     | УК-5 |

\*При наличии данного типа работ по учебному плану

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

##### **Тема 1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История России»**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

##### **Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

##### **Тема 3. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)**

Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы. Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Специфика формирования единого российского государства. Усиление княжеской власти и ослабление вечевого демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.

Политика Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Последствия монголо-татарского ига. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавия».

#### **Тема 4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)**

XVII-XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие социальные революции и их роль в структуре переходной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Формирование отечественной системы образования. Начало промышленного переворота. «Смутное время» в России: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Начало европеизации и модернизации России. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

#### **Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу**

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века. Особенности и основные этапы экономического развития России. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты. Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60-70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

#### **Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.**

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров. М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30-50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии русского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров.

Н.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

### **Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества, правового государства, развития образования. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Социальная трансформация общества. Революции и реформы. Первая революция в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов. Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

### **Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)**

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутривнутриполитического, социального и духовного кризиса в России.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Февральская революция. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Октябрьская революция. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия. Причины победы. Научные дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения. Российская эмиграция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

### **Тема 9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.**

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Формирование отечественного дизайна. Политика военного коммунизма. НЭП. Характер и особенности нового государства. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Формирование однопартийного политического режима. Возвышение Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Утверждение административно-командной системы управления. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Внешняя политика. Сопrotивление сталинизму.

#### **Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.**

Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и их последствия. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям. Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы. Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

#### **Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР**

Поляризация послевоенного мира. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.). Истощение потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Смена власти и политического курса в 1964 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Подавление инакомыслия.

## **Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)**

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки государственного переворота 1991 г. и её провал. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР.

## **Тема 13. Исторические очертания новой России**

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция. Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция РФ. Выборы в Государственную думу (декабрь 1993 г.). Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: правовой, политический, военный и психологический аспекты. Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. Проблемы «рынка и культуры». Влияние исторических традиций на процесс реформ в России. Культура в современной России. Менталитет современного российского общества. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации. Мир в начале третьего тысячелетия. Тенденции политической и экономической стабильности в первом десятилетии XXI в. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

**Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся**

| №<br>п/п | Темы самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«История как наука. Предмет, задачи и особенности курса дисциплины»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как бытие прошлого, ее роль в жизни общества.</li> <li>2. Основные концепции исторического развития.</li> <li>3. Отечественная история – составная часть мировой истории.</li> <li>4. Россия между Востоком и Западом.</li> <li>5. Периодизация отечественной истории.</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях».</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-климатический фактор самобытности древнерусской цивилизации.</li> <li>2. Геополитический фактор самобытности древнерусской цивилизации.</li> <li>3. Введение христианства на Руси, его значение и последствия.</li> <li>4. Куликовская битва и ее герои.</li> <li>5. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в IX-XI вв.</li> <li>6. Развитие церковной организации на Руси в X-XII вв.</li> <li>7. «Русская правда» как главный источник по истории Древней Руси.</li> </ol> </li> </ul> |
| 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Особенности образования единого русского государства: (XIII-XVI вв.)»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIУ-XV вв.</li> <li>2. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси.</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>3. Взаимоотношения России с государствами – остатками Золотой Орды.</p> <p>4. Внешняя политика России во второй половине XV1 века.</p> <p>5. Возвышение Москвы: характеристика Московских князей.</p> <p>6. Крестьянство на Руси в XIУ –XУ вв., его основные категории и положение.</p> <p>7. Феодалная война на Руси в конце XIУ- начале XУ вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | <p>- Составить конспект по теме: <b>«Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие приказной системы в России в XV11 в.</li> <li>2. Соборное Уложение 1649 года и его историческое значение.</li> <li>3. Фаворитизм как социальное явление в России XV11 века.</li> <li>4. Церковь при Петре 1. Ликвидация патриаршества.</li> <li>5. Борьба дворцовых группировок за власть в 1725-1727 гг.</li> <li>6. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране.</li> <li>7. Г. Потемкин-Таврический: личность и деятельность.</li> <li>8. Князь Д. Пожарский и народное ополчение 1612 г.</li> <li>9. Культура России в XV11 в.: проблема соотношения традиций и новаций.</li> <li>10. Самозванство на Руси.</li> <li>11. Женщины на русском престоле в период дворцовых переворотов.</li> </ol> |
| 5 | <p>- Составить конспект по теме: <b>«Российская империя на пути к индустриальному обществу»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 г.</li> <li>2. Конституционные проекты декабристов.</li> <li>3. Генезис аграрных отношений в России XIX в.</li> <li>4. Личность и деятельность Сперанского.</li> <li>5. Террор в русском освободительном движении второй половины XIX в.</li> <li>6. Государственно-политическое развитие России в 80-90-е гг. XIX в.</li> <li>7. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг.</li> <li>8. Аракчеевщина и военные поселения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <p>- Составить конспект по теме: <b>«Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Западничество как идейно-политическое течение.</li> <li>2. Славянофильство как идейно-политическое течение.</li> <li>3. Деятельность организации «Земля и воля».</li> <li>4. Народники. «Хождение в народ».</li> <li>5. Особенности русского либерализма.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Социально-экономическое и политическое развитие России»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аграрная реформа П. Столыпина.</li> <li>2. Деятельность 1-й Государственной Думы.</li> <li>3. Деятельность 2-й Государственной Думы.</li> <li>4. Зарождение российского парламентаризма Думская практика 1905-1907 гг.</li> <li>5. Материальное положение разных социальных групп в начале XX века.</li> <li>6. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века.</li> <li>7. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее историческая оценка.</li> <li>8. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.</li> </ol> </li> </ul>          |
| 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ближайшее окружение Николая 2.</li> <li>2. Г. Распутин: исторический портрет.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</li> <li>4. Двоевластие в России и его классовая сущность.</li> <li>5. Историческая оценка Февральской революции.</li> <li>6. Политический портрет А.Ф. Керенского.</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белое движение в годы гражданской войны.</li> <li>2. Боевые действия на фронтах гражданской войны.</li> <li>3. Большевики и российская интеллигенция: проблемы взаимоотношений.</li> <li>4. Брестский мир и его последствия.</li> <li>5. Генерал Деникин: политический портрет.</li> <li>6. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.</li> <li>7. Манифест 17 октября 1917 года и его значение.</li> <li>8. Итоги индустриализации в СССР.</li> <li>9. Итоги коллективизации в СССР.</li> <li>10. Изменения в политической системе СССР.</li> </ol> </li> </ul> |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Битва за Москву в 1941 г. и ее значение.</li> <li>2. Внешняя политика советского государства в 30-е гг. XX века.</li> <li>3. Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Итоги и уроки Второй мировой войны.</li> <li>5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.</li> <li>6. Маршал Г. Жуков: героический путь.</li> <li>7. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>8. Политический портрет И. Сталина.</li> <li>9. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны.</li> <li>10. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.</li> </ol>                                                                                                 |
| 11  | <p>- Составить конспект по теме: <b>«Попытки послевоенной модернизации СССР»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.</li> <li>2. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Диссидентское движение в СССР.</li> <li>4. Мероприятия по демократизации советского общества. Реабилитация жертв репрессий.</li> <li>5. Нарастание негативных тенденций и противоречий в обществе в 70-80-е гг. XX века.</li> <li>6. Начало «холодной войны». Образование НАТО.</li> <li>7. Политический портрет Л. Брежнева.</li> <li>8. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.</li> </ol> |
| 12  | <p>- Составить конспект по теме: <b>«Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> <li>2. Реформа политической системы СССР. XIX партконференция и ее решения.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие России в период 1985-1991 гг.</li> <li>4. Политический портрет М.С. Горбачева.</li> <li>5. Курс на перестройку. XXV съезд КПСС и его решения.</li> <li>6. Общественно-политическая жизнь в период 1985-1991 г.</li> </ol>                                                                                                                                 |
| 13. | <p>- Составить конспект по теме: <b>«Исторические очертания новой России»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека.</li> <li>2. История отечественных государственных гимнов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Основные положения и результаты экономических реформ Е. Гайдара.<br>4. Политический портрет Б. Ельцина.<br>5. Возрождение русского парламентаризма.<br>6. Россия на пути независимого развития 1991-2000 гг.<br>7. Политический портрет В. Путина. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\* Примечания:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием

количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Шкала оценивания:**

#### **Описание шкалы оценивания**

Оценка **«зачтено»** ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с

логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:** владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **Вариант 1.**

**1. Что в Древней Руси называлось полюдьем?**

- А. Сбор князем дани с подвластных ему земель
- Б. Собрание княжеской дружины
- В. Ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- Г. Княжеский суд над общинниками

**2. Какое из событий произошло позже всех остальных:**

- А. крещение Руси
- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

**3. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:**

- А. Централизованное государство
- Б. Феодальная республика
- В. Феодальная раздробленность
- Г. Московская Русь

**4. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:**

- А. баскаки
- Б. наместники
- В. опричники
- Г. посадники

**5. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул:**

- А. патриарх Никон
- Б. Иосиф Волоцкий
- В. протопоп Аввакум
- Г. инок Филофей

**6. «Юрьев день» был установлен в:**

- А. Судебнике 1497 года

Б. Судебнике 1550 года

В. Указе 1581 года Г.

Указе 1607 года

**7. Укажите год, с которым связано начало Династии Романовых:**

А. 1649

Б. 1645

В. 1613

Г. 1654

**8. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:**

А. замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

Б. открытие Славяно-греко-латинской академии

В. учреждение Святейшего синода

Г. отделение церкви от государства

**9. Секуляризация церковных земель связана с правлением:**

А. Петра II

Б. Елизаветы Петровны

В. Екатерины II

Г. Петра III

**10. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

А. созданию правительственных органов

Б. усилению роли Сената

В. усилению самодержавной власти и бюрократизации управления

Г. децентрализации управления

**11. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:**

А. П.И. Багратион

Б. П.С. Нахимов В.

А.А. Брусилов Г.

М.Д. Скобелев

**12. В начале XX века Российская Империя занимала первое место в мире по:**

А. объему национального дохода

Б. темпам прироста национального дохода

В. производству промышленной продукции на душу населения

Г. доле населения, проживающего в городах

**13. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:**

А. развития трудового законодательства

Б. передачи предприятий в ведение трудовых коллективов

В. ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика

Г. объединение рабочих в землячества

**14. Первая мировая война началась в**

А. 1912 г.

Б. 1913 г.

В. 1914 г.

Г. 1915 г.

**15. Союзниками России по Антанте являлись:**

А. Англия, Франция

Б. Болгария, Турция

В. Германия, Австро-Венгрия

Г. Италия, Сербия

**16. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была**

**национализация, которая предусматривала:**

- А. переход всех видов частной собственности в руки государства
- Б. объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- В. назначение на частные предприятия государственных руководителей
- Г. перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

**17. Декреты о мире и о земле были приняты:**

- А. I съездом Советов
- Б. II съездом Советов
- В. III съездом Советов
- Г. 23 съездом КПСС

**18. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:**

- А. замене продразверстки продналогом
- Б. свобода рыночной торговли
- В. свобода рыночной торговли
- Г. разрешение деятельности партий

**19. Первая Конституция СССР была принята в:**

- А. 1918 г.
- Б. 1918 г.
- В. 1924 г.
- Г. 1930 г.

**20. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:**

- А. превращение СССР в германскую колонию
- Б. распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В. превращение СССР в союзника Германии
- Г. сохранение СССР как единого независимого государства

**21. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:**

- А. попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
- Б. многократное превосходство армий Германии
- В. поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
- Г. подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

**22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:**

- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- Г. оправдание обвиненных в суде

**23. На XX съезде КПСС был(а):**

- А. разоблачен культ личности Сталина
- Б. принята новая партийная программа
- В. одобрен курс на перестройку
- Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

**24. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было обозначено:**

- А. введением войск ОВД в Чехословакию
- Б. вводом советских войск в Афганистан
- В. Карибским кризисом
- Г. войной в Корее

**25. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:**

- А. Горбачёв
- Б. Ельцин

В. Брежнев

Г. Черненко

**26. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**

А. Оттепель

Б. Перестройка

В. Ускорение

Г. Обновление страны

#### **Вариант 2.**

**1. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**

А. десятина

Б. урок

В. подушная подать

Г. пожилое

**2. Свод законов Древней Руси назывался:**

А. Русская Правда

Б. Соборное уложение

В. Стоглав

Г. Судебник

**3. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):**

А. 1237 – 1380

Б. 1240 – 1580

В. 1243 – 1480

Г. 1240 – 1480

**4. Право на княжение давал, полученный в Орде:**

А. Ярлык

Б. Пайцза

В. Тамга

Г. Бакшиш

**5. Двуглавый орел стал русским гербом в:**

А. 1472 г. при Иване III Б.

1521 г. при Василии III В.

1547 г. при Иване IV

Г. 1649 г. при Алексее Михайловиче

**6. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому, по Судебнику Ивана III (1497 г.), составлял:**

А. Весна и осень

Б. Один день в месяц

В. Один месяц в год

Г. Неделя до и неделя после Юрьева дня

**7. Раскол в Русской православной церкви произошел в:**

А. XVII в.

Б. XV в.

В. XVIII в.

Г. XVI в.

**8. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:**

А. Алексея Михайловича

Б. Михаила Романовича

В. Федора Ивановича

Г. Федора Алексеевича

**9. Какое из событий произошло позже всех остальных:**

А. крещение Руси

Б. походы князя Олега на Византию

В. начало кодификации древнерусских законов Г.  
призвание варягов

**10. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:**

А. убийство Александра 2 народниками Б.

восстание декабристов

В. первая в России стачка рабочих Г.

образование Южного общества

**11. В XIX в. Россия по форме правления была:**

А. самодержавной монархией Б.

конституционной монархией В.

феодальной республикой

Г. демократической республикой

**12. Император, которого в русской истории называли «Миротворец»:**

А. Николай I Б.

Александр II

В. Александр III Г.

Николай II

**13. Эпоха контрреформ в России – это период с:**

А. 1871 – 1875 гг.

Б. 1880 – 1883 гг.

В. начала 1884 г. по 1887 г. Г.

1882 г. – начало 1890 г.

**14. Суть Столыпинской аграрной реформы заключался в:**

А. разрушение общины

Б. индустриализация страны

В. укрепление крестьянских общин

Г. привлечение иностранного капитала

**15. Сколько Государственных дум было избрано в России до февраля 1917 года:**

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

**16. Россия была провозглашена республикой:**

А. 3 марта 1917 г.

Б. 1 сентября 1917 г.

В. 25 октября 1917 г.

Г. 5 января 1918 г.

**17. К последствиям февральской революции относятся:**

А. ликвидация монархии

Б. передача земли крестьянам

В. выход России из мировой войны Г.

начало первой мировой войны

**18. Новая экономическая политика проводилась:**

А. с 1918 по 1921 гг.

Б. с 1918 по 1921 гг.

В. с 1921 по 1928 гг.

Г. с 1921 по 1936 гг.

**19. В годы НЭПа:**

А. многие мелкие, средние предприятия стали частными Б.

были запрещены иностранные концессии  
В. была запрещена аренда предприятий

Г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

**20. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:**

А. был сорван немецкий план «молниеносной войны»

Б. был открыт второй фронт в Европе

В. произошел коренной перелом в войне

Г. Германия начала терять своих союзников в войне

**21. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

А. уничтожение органами НКВД в 1937 – 1938 гг. высшего командного состава Красной Армии

Б. эвакуация военных заводов на Восток

В. предательство генерала Власова, сдавшего свою армию немцам

Г. действия немецких шпионов и диверсантов в тылу советских войск

**22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:**

А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления

Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов

В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

Г. оправдание обвиненных в суде

**23. На XX съезде КПСС был(а):**

А. разоблачен культ личности Сталина

Б. принята новая партийная программа

В. одобрен курс на перестройку

Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

**24. Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:**

А. «оттепель»

Б. интеграция

В. разрядка

Г. перестройка

**25. Распад СССР произошел в:**

А. 1987 г.

Б. 1990 г.

В. 1991 г.

Г. 1997 г.

**26. В конституции РФ 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:**

А. идеологического многообразия

Б. многопартийности

В. частной собственности

Г. права на образование

**Вариант 3.**

**1. Крещение Руси состоялось в:**

А. XI в.

Б. X в.

В. XIII в.

Г. VIII в.

**2. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**

А. князем Игорем

- Б. князем Святополком
- В. князем Олегом
- Г. княгиней Ольгой

**3. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:**

- А. Государство Хулагунов
- Б. Золотая Орда
- В. Государство Юань
- Г. Улус

**4. Ежегодная дань, установленная для русских земель Золотой Ордой, называлась:**

- А. ясак
- Б. баскак
- В. выход
- Г. нойон

**5. Наместники, присылаемые из Москвы для управления уездами, назывались:**

- А. Князья
- Б. Бояре-кормленщики
- В. Ставленники
- Г. Приказчики

**6. Земский собор – это:**

- А. законодательный орган власти
- Б. совещательный орган власти
- В. законосовещательный орган власти
- Г. исполнительный орган власти

**7. Соборное Уложение – это:**

- А. свод законов
- Б. порядок продвижения по государственной службе
- В. представительный орган при царе
- Г. литературное произведение

**8. Противники церковной реформы патриарха Никона называются:**

- А. Реформаторы
- Б. Старообрядцы
- В. Униаты
- Г. Расколоучители

**9. Раскрепощение крестьян связано с:**

- А. Екатериной II
- Б. Елизаветой Петровной
- В. Анной Ивановной
- Г. Павлом I

**10. Крестьяне, выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г., назывались:**

- А. государственными
- Б. удельными
- В. вольноотпущенными
- Г. временнообязанными

**11. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:**

- А. оброк
- Б. барщина
- В. помочь
- Г. отработки

**12. Разночинцы — это**

- А. люди, посвящавшие жизнь революции

- Б. интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества
- В. граждане, различающиеся по Табели о рангах
- Г. выходцы из мелкого дворянства

**13. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:**

- А. помещик Б.
- арендатор В.
- кулак
- Г. купец

**14. Аграрная реформа П. Столыпина предусматривала:**

- А. свободный выход крестьян из общины
- Б. бесплатную передачу помещичьей земли В.
- создание крестьянских кооперативов
- Г. распродажу помещичьей земли через банки

**15. П.А. Столыпин в 1906 году предлагал ввести в России:**

- А. военно-полевые суды для наказания участников революционного движения Б.
- широкое местное самоуправление
- В. республиканскую форму правления Г.
- свободу вероисповедания

**16. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:**

- А. Совет Министров
- Б. Администрация президента В.
- Сенат
- Г. Совнарком, ВЦИК

**17. Для политики «военного коммунизма» характерна:**

- А. натуральная оплата труда
- Б. отмена трудовой повинности
- В. отмена военной повинности Г.
- аренда земли

**18. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:**

- А. Зиновьев Б.
- Бухарин В.
- Рыков
- Г. Троцкий

**19. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:**

- А. Федерацией республик Б.
- Советом автономий
- В. конфедерацией регионов Г.
- унитарным государством

**20. Завершение II мировой войны связано с:**

- А. капитуляцией Берлина
- Б. освобождением Европы
- В. капитуляцией Германии
- Г. капитуляцией Японии

**21. Событие, происходившее в 1941г.:**

- А. Сталинградская битва Б.
- Битва под Москвой
- В. Сражение на Курской дуге Г.
- Освобождение Крыма

**22. Основной причиной отстранения Н.С. Хрущева от власти стало(а):**

- А. реабилитация жертв репрессий
- Б. разоблачение сущности сталинизма на партийном съезде

В. попытка реформирования государственно-партийного аппарата Г.  
ухудшение условий жизни населения

**23. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:**

- А. «невидимый фронт»
- Б. «железный занавес»
- В. «прозрачная граница»
- Г. «ядерный щит»

**24. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- А. монополярной
- Б. глобальной
- В. интернациональной
- Г. биполярной

**25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

- А. национализацией
- Б. приватизацией
- В. секуляризацией
- Г. денационализацией

**26. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:**

- А. расширенное воспроизводство
- Б. национализация собственности
- В. переход к рыночной экономике
- Г. новая экономическая политика

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Исторические особенности образования древнерусского государства IX-XIII вв.
2. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. «Русская правда».
3. Великое княжество Литовское и Русское.
4. Государственное управление в Новгороде и Пскове.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Влияние христианства на формирование российской государственности.
7. Влияние христианства на организацию управления обществом.
8. Политическая дезинтеграция Руси.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Влияние татарского фактора на формирование российской государственности.
11. Геополитические особенности образования Российского централизованного государства.
12. Дворцово-вотчинная система государственного управления в Московской Руси XIV-XV вв.
13. Объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Норманская теория образования Древнерусского государства и ее критика.
15. Административная реформа 50-60-х гг. XVI в. и ее историческое значение.
16. Судебник 1550 г. и земская реформа Ивана IV.
17. Реформы Ивана Грозного и ее исторические последствия.
18. Смутное время начала XVII в.
19. Самозванство в России XVII-XVIII вв.
20. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII в.

21. Исторические предпосылки Петровских реформ.
22. Основные идеи Петровских преобразований 1689-1725 гг.
23. Административная реформа Петра I.
24. Основные черты военно-бюрократической модели управления. Табель о рангах.
25. Итоги административно-политических преобразований Петра I.
26. Дворцовые перевороты и их влияние на органы власти и управления.
27. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии.
28. Основные черты политики просвещенного абсолютизма.
29. Влияние политики просвещенного абсолютизма на эволюцию государственного управления в России.
30. Губернская реформа 1775 г.
31. Жалованная грамота дворянству.
32. Городская реформа Екатерины II.
33. Реформы и основные идеи преобразований Александра I.
34. План государственных преобразований М.Сперанского.
35. «Государственная уставная грамота» Н.Новосельцева.
36. Конституционные проекты декабристов.
37. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XIX в.
38. Власть и бюрократия при Николае I.
39. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
40. Крестьянская реформа 1861 г.
41. Земская реформа 1864 г.
42. Городская реформа 1870 г.
43. Судебная реформа 1864 г.
44. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
45. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
46. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
47. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX в.
48. Реформы П.Столыпина.
49. Российская империя в Первой мировой войне.
50. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
51. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
52. Февральская революция в России.
53. Октябрьская революция в России.
54. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
55. Гражданская война.
56. Политика «военного коммунизма».
57. Формирование однопартийного политического режима.
58. Новая экономическая политика.
59. Образование СССР.
60. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
61. СССР в начале Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
63. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
64. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
65. Реформы М.Горбачева.
66. Начало демонтажа политической системы СССР.
67. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е гг. XX в.
68. Причины августовских событий 1991 г.

69. Становление новой российской государственности.
70. Социально-экономическая модернизация России в 90-е гг. XX в.
71. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
3. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в., её итоги.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

#### **Вариант 2.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале 20 века.

#### **Вариант 3.**

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
9. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Политика консервативной стабилизации.
10. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.

#### **Вариант 4.**

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно- политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М.Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П.Столыпина.

#### **Вариант 5.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
6. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Основные отличия НЭПа от политики военного коммунизма.
8. Начало демонтажа политической системы СССР.
9. Крестьянская реформа 1861 г.
10. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Ее итоги.

### **Вариант 6.**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XVв.).
2. Социальные движения в XVII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае 1.

### **Вариант 7.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50- х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

### **Вариант 8.**

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

### **Вариант 9.**

1. Государственный строй России в конце XV в.- начале XVI в.
2. Россия и последней четверти XVII в. Предпосылки преобразований. Начало государственной деятельности Петра 1.
3. Движение декабристов.
4. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России

начала XX в.

5. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.

6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.

8. Древнерусское государство и общество в XI -начале XII вв.

9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.

10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

#### **Вариант 10.**

1. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада». Реформы середины XVI в.

2. Социально-экономические преобразования Петра I.

3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

4. Власть и бюрократия при Николае I.

5. Реформы П.Столыпина.

6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.

7. Начало демонтажа политической системы СССР.

8. Городская реформа 1870 г.

9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

10. Политика «военного коммунизма».

#### **Вариант 11.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.

2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.

3. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

4. Конституционные проекты декабристов.

5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.

6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.

7. Начало демонтажа политической системы СССР.

8. Городская реформа 1870 г.

9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

10. Политика «военного коммунизма».

#### **Вариант 12.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.

2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.

3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762гг.).

4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.

5. Земская реформа 1864 г.

6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.

8. Древнерусское государство и общество в XI -начале XII вв.

9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

### **Вариант 13.**

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х- 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

### **Вариант 14.**

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно-политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

### **Вариант 15.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в

90-е годы XX в.

8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае 1.

**Вариант 16.**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XVв.).
2. Социальные движения в ХУП в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
6. Реформы М.С. Горбачева.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

**Вариант 17.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50- х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.

**Вариант 18.**

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М. Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П. Столыпина.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература:**

1) Всемирная история: учебник, М.: Юнити-Дана, 2015, 887 стр./редактор: Поляк Г.Б., Маркова А.Н., 3-е изд., перераб. и доп., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540)

2) Терехов В. С. История России: учебник / В. С. Терехов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с.

3) Туфанов Е. В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 с.

**б) дополнительная литература:**

1) Курс отечественной истории: учебное пособие / Девлетов О.У. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 460 стр. 3-е изд., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256594](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256594)

2) История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник: [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под общ. ред. К. Г. Малыхина; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с.

3) История. От первобытности до конца XVII века: учебно-методическое пособие / Сенькова И. В. - Архангельск: ИД САФУ, 2014, 112 стр., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436412)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
- Сайт Исторической библиотеки - [www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
- Сайт Российской Государственной библиотеки - [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5

| № п/п | Дисциплина     | Ссылка на информационный ресурс                          | Наименование разработки в электронной форме                          | Доступность                                                                                   |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | История России | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Институтская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

### в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

#### *Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная модульная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством

преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

*Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является экзамен или зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины.

**Таблица 6. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела<br/>(перечислить те разделы,<br/>в которых используются активные<br/>и/или интерактивные<br/>образовательные технологии)</b> | <b>Формы занятий<br/>с использованием<br/>активных<br/>и интерактивных<br/>образовательных<br/>технологий</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | «Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях»                                                                                              | Семинар с использованием мультимедийного оборудования                                                         |
| 2.       | «Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)»                                                                                | Круглый стол с использованием мультимедийного оборудования                                                    |

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

##### **- информационные образовательные технологии**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Институтская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – (тесты по дисциплине).

**- электронные учебники электронно-библиотечной системе:**

1. История : для бакалавров: учебник - Ростов: Издательство «Феникс», 2014г. -576 с. // ЭБС «Университетская книга онлайн»

2. Всемирная история: учебник. Под ред. Поляка Г.Б., Маркова А.Н. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с // ЭБС «Университетская книга онлайн» // ЭБС «Университетская книга онлайн»

3. История России: учебник/ под ред. Поляка Г.Б. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. // ЭБС «Университетская книга онлайн»

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «институт социальных наук», реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки

38.3.1 «Экономика», утвержденным ректором АНОВО «Институт социальных наук» А.О.Бианкиной

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины **«История России»** включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе договора в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль)

подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*(при наличии).*

- 1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
- 2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- 3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего со- баку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.