

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Елена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 20:36:17
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ 
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
« 20 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Элективные дисциплины (модули) по физической
культуре и спорту**

**Направление подготовки 40.03.01
(уровень бакалавриата)**

Направление\профиль: общий профиль

Форма обучения: очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи освоения

элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Целью является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, самоподготовки, знания основ ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты обучения по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

| Категория (группа) компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|-----------------|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1. Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|----|---------------------------|--|--|-----|------------|---|
| | | | ые | еские/се минарск ие | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | 106 | 2 зачет | 2 |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 106 | 2 зачет | 2 |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 108 | 2 зачет | 2 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | |
| | 328 | 2 | | | | | 320 | 6 | 6 |

Таблица 4.3

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очно- заочной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовк у кур.раб. | Иная СР | Контроль | Практичес кая одготовка |
|---------------------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------|------------|-------------------------|
| | | Занятия лекцион ного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | | |
| | | | Лабораторн ые | Практич еские/се минарск ие | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| | | 6 | | | | | 158 | 2 зачет | 2 |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 158 | 2 зачет | 2 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | |
| | 328 | 6 | | | | | 316 | 6 | 6 |

**Структура и содержание
элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту**

**Перечень дисциплин (модулей), тем и
распределение учебного времени по дисциплинам (модулям) темам, видам учебных
занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

Таблица 4.4

Очная форма обучения

| Элективные дисциплины (модули)\темы | Контактная работа | | | Часы СР на подгото вку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всег о часо в | |
|--|--|----------------------------------|--------------------|---|------------|--------------|------------------------|--|
| | Заня тия лекц ион ного типа | Занятия семинарског о типа | | | | | | Контакт ная работа по кур.р. |
| | | Лаб.р | Прак . /сем. | | | | | |
| Дисциплина (Модуль) на выбор обучающегося | | | | | | | | |
| Дисциплина (Модуль) Йога | 2 | | 320 | | | 6 | 328 | |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 2 | | | | | | 2 | |
| Учебно-тренировочные занятия по Йоге | | | 320 | | | | 320 | |
| Зачет | | | | | | 6 | 6 | |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 2 | | 320 | | | 6 | 328 | |
| Дисциплина (Модуль) Шейпинг | 2 | | 320 | | | 6 | 328 | |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 2 | | | | | | 2 | |
| Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу | | | 320 | | | | 320 | |
| Зачет | | | | | | 6 | 6 | |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 2 | | 320 | | | 6 | 328 | |
| Дисциплина (Модуль) Пилатес | 2 | | 326 | | | 6 | 328 | |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. | 2 | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|------------|--|--|--|----------|------------|
| Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | | | | | | | | |
| Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу | | | 320 | | | | | 320 |
| Зачет | | | | | | | 6 | 6 |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 2 | | 320 | | | | 6 | 328 |

Таблица 4.5

очно-заочная форма обучения

| Элективные дисциплины (модули)\темы | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов | |
|--|--------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. /сем. | | | | | |
| Дисциплина (Модуль) на выбор обучающегося | | | | | | | | |
| Дисциплина (Модуль) Йога | 4 | | 6 | | | 306 | 12 | 328 |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 4 | | | | | | | 4 |
| Учебно-тренировочные занятия по Йоге | | | 6 | | | 306 | | 312 |
| Зачет | | | | | | | 12 | 12 |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 4 | | 6 | | | 306 | 12 | 328 |
| Дисциплина (Модуль) Шейпинг | 4 | | 6 | | | 306 | 12 | 328 |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 4 | | | | | | | 4 |
| Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу | | | 6 | | | 306 | | 312 |
| Зачет | | | | | | | 12 | 12 |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 4 | | 6 | | | 306 | 12 | 328 |
| | | | 6 | | | 306 | 12 | 328 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|--|------------|-----------|------------|
| Дисциплина (Модуль) Пилатес | 4 | | | | | | | |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 4 | | | | | | | 4 |
| Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу | | | 6 | | | 306 | | 312 |
| Зачет | | | | | | | 12 | 12 |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 4 | | 6 | | | 306 | 12 | 328 |

Таблица 4.6

заочная форма обучения

| Элективные дисциплины (модули)\темы | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Конт роль | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------|----------|-----------------------------|------------------------------|------------|-----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р. | | | | |
| | | Лаб.р | Прак. | | | | | |
| | | | /сем. | | | | | |
| Дисциплина (Модуль) на выбор обучающегося | | | | | | | | |
| Дисциплина (Модуль) Йога | 2 | | 4 | | | 310 | 12 | 328 |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 2 | | | | | | | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия по Йоге | | | 4 | | | 310 | | 314 |
| Зачет | | | | | | | 12 | 12 |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 2 | | 4 | | | 310 | 12 | 328 |
| Дисциплина (Модуль) Шейпинг | 2 | | 4 | | | 310 | 12 | 328 |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 2 | | | | | | | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу | | | 4 | | | 310 | | 314 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|--|------------|-----------|------------|
| Зачет | | | | | | | 12 | 12 |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 2 | | 4 | | | 310 | 12 | 328 |
| Дисциплина (Модуль) Пилатес | 2 | | 4 | | | 310 | 12 | 328 |
| Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | 2 | | | | | | | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу | | | 4 | | | 310 | | 314 |
| Зачет | | | | | | | 12 | 12 |
| Всего часов по избранной дисциплине (модулю) | 2 | | 4 | | | 310 | 12 | 328 |

Таблица 4.7

Содержание элективных дисциплин\модулей

| № п/п | Наименование элективной дисциплины (модуля) | Содержание элективной дисциплины (модуля) |
|-------|---|--|
| 1 | Йога | <p>Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия по Йоге: Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ.</p> |
| 2. | Шейпинг | <p>Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой.</p> |
| 3. | Пилатес | <p>Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу: Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов. |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Элективная дисциплина направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия в учебных группах базируются на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) дается преподавателем физической культуры с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого обучающегося. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, в частности, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся в зависимости от медицинских рекомендаций (составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся и т.д.).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Тематика методико-практических занятий для самостоятельной работы

1. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
2. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта.
3. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
4. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений и формы для регулярных занятий.

5. Самостоятельное освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы \ средства контроля |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>УК 7.1. Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Тема 3. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия (модули на выбор обучающегося) Йога Шейпинг Пилатес</p> | <p>1. Расскажите о простейших методиках самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 2. Дайте определение физической культуры. Укажите ее цели и задачи, как научной дисциплины, методы и средства достижения целей. 3. Раскройте методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). 4. Каковы основные положения методики закаливания 5. Опишите способы планирования индивидуальных занятий.</p> | <p>Рефераты по темам 1-39, зачет (вопросы 1-9).</p> |
| <p>УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Тема 3. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия (модули на выбор обучающегося) Йога Шейпинг Пилатес</p> | <p>1. Каковы методы проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. 2. Назовите методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). 3. В чем заключаются основные приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; 4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. 5. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности. Прикладные задания по физической культуре и</p> | <p>Физические тесты, разбор упражнений , зачет в форме тестов определения физической подготовленности (таб.7.2.1).</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | спорту на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы | |
| УК 7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</p> <p>Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Тема 3. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия (модули на выбор обучающегося)</p> <p>(элективные модули): Йога Шейпинг Пилатес</p> | <p>1. Раскройте методику обучения передвижению по пересеченной местности (пешее, передвижение на лыжах, на велосипеде и др.).</p> <p>2. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).</p> <p>4. Каковы основные методы самоконтроля за состоянием своего организма.</p> | Физические тесты, разбор упражнений , зачет в форме тестов определения физической подготовленности (таб.7.2.1). |

**7.2.1. Примерная тематика рефератов
для обучающихся, временно освобождённых от практических занятий
по физической культуре и спорту**

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и спортом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуру и спорт.
37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.
39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Примерная тематика рефератов

для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)

1. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

7.2.2. Вопросы и тесты определения физической подготовки для зачета

Вопросы

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Основы самомассажа.
3. Правила составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Основы коррекции осанки и телосложения.
5. Принципы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
6. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
7. Индивидуальный подход и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.

Тесты определения физической подготовки и шкала их оценивания

Таблица 7.2.1

| Характеристика направленности тестов | Женщины | | | | | Мужчины | | | | |
|---|-------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | Уровни достижений | | | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Силовой норматив: Подтягивание (м), отжимание из упора лежа (ж) | 20 | 16 | 12 | 8 | 6 | 15 | 12 | 8 | 5 | 2 |
| 2. Скоростно-силовой норматив: Прыжок в длину с места | 200 | 190 | 180 | 170 | 160 | 240 | 220 | 210 | 200 | 190 |
| 3. Гибкость: наклон вперед, стоя на скамейке (сантиметры ниже уровня скамейки) | 15 | 13 | 11 | 8 | 5 | 13 | 11 | 9 | 5 | 2 |
| 4. Норматив скоростной выносливости: Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин.) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 5. Норматив силовой выносливости: Сгибание туловища (ж), отжимание (м) | 25 | 23 | 21 | 19 | 15 | 30 | 28 | 26 | 24 | 22 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (за 30сек) | | | | | | | | | | |
| 1. Координация: Проба Ромберга (за 30 сек) <i>Зачет(3-5 уровень)\незачет(1-2 уровень)</i> | | | | | | | | | | |

Примечание: Тесты проводятся на всем протяжении изучения дисциплины - как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении; активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

При оценке реферата учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения.
5. Полнота изложения материала.
6. Использование необходимых источников.
7. Умение связать теорию с практикой.
8. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.2.2

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание темы, роль физкультуры, спорта и здорового образа жизни; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь структурно, последовательно, достаточно полно излагать вопросы темы; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части темы; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ на вопрос, излагать материал, делать выводы по излагаемому материалу. |

Таблица 7.2.3

Шкала оценивания ответов на вопросы на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося способности выполнить упражнения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся заданий, как правило, при выполнении упражнений индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты - форма контроля, направленная на проверку владения навыками и умениями.

Практические занятия - выполнение заданий, упражнений. Практические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры, спортивной подготовки обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал для **обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ** разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический и методический разделы по тематике для самостоятельного освоения. В конце семестра эти обучающиеся выполняют письменную работу (реферат).

Зачет - процедура оценивания результатов, основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов тестов (контрольных мероприятий). Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную оценку. Лица, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту сдают зачет в форме устного ответа на вопросы.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С методико-практической стороны предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта:

преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;

обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература¹

Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150.html>

Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>

Дополнительная литература²

Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ЭБС «IPRbooks». 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html>

Бавыкина Л.А. Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 52 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73271.html>

Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.П. Бакешин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9227-0619-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66829.html>

¹ Из ЭБС института

² Из ЭБС института

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329 – ФЗ;

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Приказ Министерства образования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>