

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2023 23:14:52
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор Бианкина А.О.

« 14 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ТРУДА

для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

профиль
«Экономика организаций»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда». Направление подготовки
38.3.1 Экономика

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г. регистрационный N 37271); Профессиональный стандарт «Статистик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 605н (зарегистрирован Министерством юстиции 02.10.2015 N 39191).

Составитель: _____

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономики и управления
(протокол № от « » _____ 20 г.)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экономика труда» – формирование у обучающихся системы знаний по основополагающим теоретическим концепциям, образующим современную экономику труда, а также ознакомление с методологической базой, используемой для анализа процессов, происходящих на рынке труда, необходимых для принятия решений в сфере управления.

Задачами дисциплины являются:

- дать комплексное представление об эволюции и современных тенденциях управления человеческим фактором в производственной системе;
- раскрыть сущность экономики труда как части экономической науки, которая изучает закономерности и эффективность трудовых процессов;
- рассмотреть основные направления и методы государственной политики на рынке труда в условиях современной рыночной экономики;
- развить системное конструктивное управленческое мышление, позволяющее анализировать и оценивать проблемы экономики труда в современных условиях;
- сформировать умения и навыки выработки и принятия управленческих решений в сфере трудовых отношений;
- раскрыть практический инструментарий экономики труда в современных организациях, включая решение проблем производительности и эффективности труда, издержек на персонал, доходов и заработной платы, нормирования труда, планирования потребностей в человеческих ресурсах.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика труда» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	УК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке
			УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке
			УК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

Профессиональные компетенции.

Категория (группа) компетенций ¹ Код, наименование профессиональных компетенций	ОТФ (код, наименование)	Тип задач\ задачи профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт (код, наименование)	Трудовые функции (код, наименование) \ уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>ПК-2 Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных видов экономической деятельности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Руководство структурным подразделением внутреннего контроля С</p>	<p>Организационно-управленческая/ Планирование работы структурного подразделения</p>	<p>08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»</p>	<p>Планирование работы структурного подразделения С/03.6</p>	<p>ПК-2.1. Знать: Трудовое и гражданское законодательство Российской Федерации Правовая и нормативная база, внутренние регламенты экономического субъекта Основы информационных технологий и информационной безопасности Программные средства автоматизации офисной деятельности Основы деловой документации, делопроизводства в экономическом субъекте Требования профессиональной этики ПК-2.2. Уметь: Разрабатывать организационно-распорядительные приказы, способ-</p>

¹ обязательные профессиональные компетенции (установленные ПООП, при наличии); рекомендуемые профессиональные компетенции (установленные ПООП, при наличии и при необходимости); профессиональные компетенции определяемые институтом самостоятельно

					<p>ствующие повышению эффективности работы структурного подразделения внутреннего контроля</p> <p>Разрабатывать внутренние стандарты и требования профессиональной этики, современные методики проведения внутреннего контроля</p> <p>Разрабатывать перспективные годовые и оперативные планы работы</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеть:</p> <p>Подготовка заданий на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу</p> <p>Организация проведения анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p> <p>Разработка риск-ориентированных годовых и оперативных планов работы структурного подразделения внутреннего контроля, их представление на утвержде-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ние уполномоченным руководителем экономического субъекта, контроль выполнения</p> <p>Организация разработки проектов риск-ориентированной плановой документации и представление их на утверждение уполномоченным руководителем экономического субъекта, контроль их исполнения</p> <p>Организация подготовки распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий</p> <p>Подготовка проекта внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля</p> <p>Согласование основных направлений внутреннего контроля, предусмотренных установленным экономическим субъектом порядком, с его заказчиками</p> <p>Рассмотрение обоснованности предложений по совершенствованию методического обеспечения осуществления внутреннего контроля</p>
--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Экономика труда» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению

подготовки 38.03.01 Экономика. Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых обучающимися в ходе изучения таких дисциплин, как «Менеджмент», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и др.

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Корпоративная социальная ответственность», «Инновационный менеджмент» и др. и формирует основные компетенции в области.

Указанные связи и содержание дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

3.	Все го часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. раб.	Иная СР	контроль	Практическая подготовка (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские				
6 семестр								
	216	26		26		128	36 экзамен	26
Всего по дисциплине								
	216	26		26		128	36	26

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.2

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и
распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных заня-
тий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля
Очная форма обучения**

Те- мы\разделы(модул и)	Контактная работа			Часы СР на под- готовку кур.р.	Ина я СР	Кон- троль	Все- го ча- сов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа					
		Лаб. р	Пра к. /сем.				
Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.	2		2		18		22
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью.	4		4		18		26
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России	4		4		18		26
Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	4		4		18		26
Тема 5. Организация и нормирование труда	4		4		18		26
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда.	4		4		18		26
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	4		4		20		28

Экзамен							36	36
Всего часов	26		26			128	36	216

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.	Предмет и объекты экономики труда Понятийный аппарат дисциплины: благо, ресурсы, норма, труд, качество жизни, доход, капитал и др. Сущность труда, его функции, содержание, характер. Труд как процесс и как экономический ресурс. Сущность трудового процесса. Труд в системе экономических ресурсов. Общая характеристика деятельности по управлению человеческими ресурсами социально-экономических систем. Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем: хронометраж, фотография рабочего времени, метод моментных наблюдений.
2	Рынок труда и управление занятостью	Основные характеристики рынка труда. Спрос и предложения на рынке труда. Модели рынка труда. Диверсификация рабочей силы: причины и следствие. Занятость населения и безработица. Причины и виды безработицы. Последствия безработицы. Показатели безработицы. Управление занятостью. Государственная политика в области занятости.
3	Социально-правовые аспекты управления трудом в России	Общая характеристика социально-трудовых отношений. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Механизм регулирования ими. Социальное партнерство: принципы и опыт организации и возможности согласования интересов социальных групп на предприятиях. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.
4	Трудовой потенциал и его компоненты	Структура модели человека в социально-экономических системах. Элементы модели человека в социально-экономических системах, их сущность и их взаимосвязь. Потребности человека. Мотивы деятельности. Цели и система ценностей человека. Динамика процессов развития цивилизации и их влияние на формирование системы ценностей. Рабочая сила и связанные с ней понятия. Трудовой потенциал и его компоненты. Трудовые ресурсы и их движение. Теория человеческого капитала в экономике: формирование и развитие. Подходы к формированию и оценке человеческого капитала.. Методы оценки человеческого капитала.
5	Организация и нормирование труда	Сущность организации труда. Принципы научной организации труда. Элементы и формы организации труда. Содержание и значение нормирования труда. Состав затрат рабочего времени. Виды норм труда и их классификация. Структура нормативов. Требования к нормативам и основные этапы их разработки. Методы установления нормативных зависимостей. Дифференцированные и укрупненные нормативы. Методы нормирования труда. Принципиальные схемы определения численности персонала. Структура задач оптимизации норм обслуживания и численности. Взаимосвязь разделения труда и численности работ-

		ников. Методы оптимизации разделения труда и численности персонала в производственных системах.
6	Организация оплаты и стимулирования труда.	Сущность и значение заработной платы. Функции заработной платы. Способы и элементы организации оплаты труда и материального стимулирования труда на предприятии. Тарифное нормирование заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Премирование персонала. Бестарифные системы оплаты труда.
7	Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	Производительность труда и методы ее измерения. Факторы и условия изменения производительности. Выработка и трудоемкость продукции. Резервы роста и планирование производительности труда. Сущность и показатели эффективности труда. Основные аспекты понятия «Эффективность». Продуктивность и рентабельность труда. Эффективность инвестиций в человеческий капитал.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Для очной формы обучения

Тема 1 Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.

1. Предмет и объекты экономики труда
2. Труд как процесс и как экономический ресурс.
3. Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем: хронометраж, фотография рабочего времени, метод моментных наблюдений.

Литература:

Основная литература

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Тема 2 Рынок труда и управление занятостью

1. Основные характеристики рынка труда.
2. Диверсификация рабочей силы: причины и следствие.
3. Занятость населения и безработица.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Красно-дар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 3 Социально-правовые аспекты управления трудом в России

1. Общая характеристика социально-трудовых отношений.
2. Типы социально-трудовых отношений.
3. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Красно-дар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 4 Трудовой потенциал и его компоненты

1. Структура модели человека в социально-экономических системах
2. Мотивы деятельности.
3. Цели и система ценностей человека.

Литература:

Основная литература

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христоробова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 5 Организация и нормирование труда

1. Сущность организации труда.
2. Содержание и значение нормирования труда
3. Принципиальные схемы определения численности персонала.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграр-ный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Ураль-ский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 6 Организация оплаты и стимулирования труда

1. Сущность и значение заработной платы.
2. Функции заработной платы.
3. Способы и элементы организации оплаты труда и материального стимулирования труда на предприятии.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграр-ный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Ураль-ский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 7 Оценка эффективности и производительности труда в современной организации

1. Производительность труда и методы ее измерения.
2. Факторы и условия изменения производительности.
3. Сущность и показатели эффективности труда.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский

государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Для заочной формы обучения

Тема 2 Рынок труда и управление занятостью

1. Основные характеристики рынка труда.
2. Диверсификация рабочей силы: причины и следствие.
3. Занятость населения и безработица.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Красно-дар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 3 Социально-правовые аспекты управления трудом в России

1. Общая характеристика социально-трудовых отношений.
2. Типы социально-трудовых отношений.
3. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.

Литература:

Основная литература

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Красно-дар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 4 Трудовой потенциал и его компоненты

1. Структура модели человека в социально-экономических системах
2. Мотивы деятельности.
3. Цели и система ценностей человека.

Литература:

Основная литература

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Дополнительная литература

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Тема 5 Организация и нормирование труда

1. Сущность организации труда.
2. Содержание и значение нормирования труда
3. Принципиальные схемы определения численности персонала.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 6 Организация оплаты и стимулирования труда

1. Сущность и значение заработной платы.
2. Функции заработной платы.
3. Способы и элементы организации оплаты труда и материального стимулирования труда на предприятии.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

Тема 7 Оценка эффективности и производительности труда в современной организации

1. Производительность труда и методы ее измерения.
2. Факторы и условия изменения производительности.
3. Сущность и показатели эффективности труда.

Литература:

Основная литература

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов корпоративной социальной ответственности.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий.	2ч.
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий. «Круглый стол»: обсуждение эссе по теме «Особенности рынка труда за рубежом и в России»	4ч.
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Семинарские занятия с использованием активных методов обучения, технологий критического мышления и дискуссионных технологий. «Круглый стол»: «Проблемы трудовой миграции и управления миграционными процессами».	4ч.

Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.	4ч.
Тема 5. Организация и нормирование труда	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	4ч.
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	4ч.
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	Лекционные занятия в режиме интерактивных презентаций с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения: анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; упражнения для развития практических навыков.	4ч.

ПРАКТИКУМ

Задача 1. Определить, за счет каких факторов, на сколько процентов по каждому фактору и в целом по предприятию повысилась производительность труда:

Показатели Базис Отчет

Объем продукции, тыс. руб. 9500 10500

Трудоемкость, тыс. нормо-часов 2327,5 2500

Число основных рабочих, чел. 1207 1227

Затраты труда основных рабочих, тыс. чел.-часов 2155 2208,6

Численность промыш.-производственного персонала, чел. 3000 3000

Задача 2. Рассчитать норму штучного, штучно-калькуляционного времени и норму выработки на восьмичасовую смену, если время основной работы, выполняемой вручную, составляет 12 мин на операцию, Твсп. - 6 мин на операцию. Норматив ОТЛ и ОБС - 5% к оперативному времени; ПЗ на 20 операций 13 мин.

Задача 3. По балансу трудовых ресурсов области население в трудоспособном возрасте составляет 3618 тыс. чел., работающих лиц старших возрастов - 180 тыс. чел., работающих подростков - 12 тыс. чел. Ожидаемое выбытие из числа работающих (по разным причинам) - 210 тыс. чел., пополнение за счет демобилизованных и уволенных из ВС и ранее незанятого населения - 156 тыс. человек. Объем продукции в области возрастет по плану на 2,1% при росте производительности труда - на 2,5%. Определить численность трудовых ресурсов на плановый год и избыток (или недостаток) трудовых ресурсов.

Задача 4. Определите темпы изменения численности персонала, если численность персонала организации в 2016 г. составляла 144 чел. В 2017 г. численность увеличилась до 190 чел. В 2018 г. она составила 196 чел., а в 2019 г. - 192 чел.

Задача 5. Рассчитать среднесписочную численность за апрель, если известно, что на 1 апреля списочная численность составляла 300 человек, 5 апреля зачислено в штат 6 человек, 20 апреля уволено 10 человек.

Задача 6. Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала по методике ПРООН. Используя официальные статистические данные, публикуемые ПРООН в Интернете, найдите данные о ИРЧП Российской Федерации в текущем году.

Задача 7. С помощью интегрального показателя тяжести труда определите степень утомления работника ($У$), где 15, 6 и 0,64 — коэффициенты регрессии.

Задача 8. В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%. Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%. Определить плановую численность дежурных слесарей.

Задача 9. Определить выполнение норм выработки по трудоемкости и выработке, если изготовлено за смену 140 деталей при норме выработки 130 деталей, на изготовление партии по нормам требуется 53 чел.-ч., а затрачено 57 чел.-ч.

Задача 10. В цехе химического завода имеется 60 аппаратов для выработки минеральных удобрений. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе трех человек. График работы – 2 смены по 6 часов. Каждый рабочий работает 225 дней в году. Определить плановую численность рабочих.

Задача 11. В годовом плане предприятия установлены следующие показатели:

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Выпуск продукции, тыс. руб.	500 000	550 000
Выработка продукции на одного рабочего, руб.	125 000	135 000

Определить прирост объема производства за счет роста производительности труда и числа работников.

Задача 12. Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Задача 13. Население области на 01.01.2016 г. составило 400 тыс. чел., а на 01.01.2017 - 440 тыс. чел. В течение года в области родилось 6300 чел. и умерло 4200 чел. За этот же год в область въехало на постоянное жительство 44800 чел. и выехало за пределы области 6900 чел. Определить коэффициенты, характеризующие интенсивность и результаты естественного и механического движения населения области.

Задача 14. Население области на 01.01.2016г. - 500 тыс. чел. а на 01.01.2017г. – 480 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 7‰, а коэффициент интенсивности выезда - 10‰.

Задача 15. Население области на 31. 12.2017г. составило 300 тыс. чел. Определить общий прирост населения области в 2017г., если за год в области умерло 3025 чел., что соответствует коэффициенту смертности 11‰.

Задача 16. Численность населения области на 31.12.17 составила 800 тыс.чел. Количество умерших в области в течение 2017 г. достигло 9360 чел., что соответствует общему коэффициенту смертности 12‰. Определить численность населения области на 01.01.18.

Задача 17. Население области в 2016 г. составило 6,5 млн.чел., из которых 2 млн.чел. проживали в сельской местности, а остальные – в городах. Коэффициент рождаемости в городах составлял 12‰, а в сельской местности – 15‰. В 2018 г. численность городского населения области увеличилась на 9%. Коэффициент рождаемости в сельской местности снизился на 2%, а в городских поселениях – на 8%. Как изменился коэффициент рождаемости в целом по области в 2018 году по сравнению с 2016г.?

Задача 18. Население республики в 2016 г. составляло 4 млн.чел., из которых 1,5млн.чел. проживали в городах, а остальные - в сельской местности. Коэффициент смертности городского населения был равен 9‰, а коэффициент смертности сельского населения был на 30% больше. По прогнозу в 2018 г. численность городского населения увеличится на 0,3 млн.чел., а численность сельского населения уменьшится на 0,5 млн.чел. При этом предполагается, что коэффициент смертности городского населения сократится по сравнению с 2016 г. на 6%, а коэффициент смертности сельского населения возрастет на 15%. Как изменится коэффициент смертности в целом по республике в 2018 г. по сравнению с 2016 г.?

Задача 19. В 2016 г. общий коэффициент рождаемости в городских поселениях области составил 15‰, а в сельской местности - 20‰. При этом 38% населения области проживало в сельской местности. По прогнозу в 2019 г. доля городского населения области увеличится на 6%, коэффициент рождаемости в сельской местности уменьшится на 5%, а в городских поселениях - на 8%. Как изменится общий коэффициент рождаемости в области в 2019 г. по сравнению с 2016 г.?

Задача 20. Численность трудовых ресурсов республики на начало года составила 1800 тыс. чел. В течение года в рабочий возраст вступили 160 тыс. подростков; 180 тыс. чел. достигли пенсионного возраста, из них 100 тыс. чел. продолжали работать (в течение года); 10 тыс. чел. из состава трудовых ресурсов перешли на инвалидность 1-й и 2-й групп, а 80 тыс. чел. умерло. Сальдо механического движения трудовых ресурсов в республике за год составило + 25 тыс. чел. Определить изменения в численности трудовых ресурсов республики за год и численность их на конец года.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие аспекты отражает понятие «труд»? 2. В чем различие понятий «труд», «деятельность», «работа», «творчество»? 3. Какова сущность процесса труда и каковы формы его проявления? 4. В чем преимущества метода моментных наблюдений?
Тема 2. Рынок труда и управление занятостью.	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Предпосылки и условия формирования рынка труда. 2. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов. 3. Скрытая безработица и ее особенности. 4. Что означает термин «экономически активное население»? 5. Что понимается под движением трудовых ресурсов

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является субъектом социально-трудовых отношений? 2. Что объединяет людей в производственных отношениях? 3. Чем отличается патернализм от партнерства и субсидиарности? 4. Какую роль играет в производственных отношениях отчуждение? 5. Каковы основные факторы формирования и развития социально-трудовых отношений? 6. Каковы основные элементы механизма регулирования социально трудовых отношений? 7. В чем сущность социального партнерства?
Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие понятий «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудовой потенциал»? 2. Чем отличаются человеческие ресурсы от других видов ресурсов? 3. Каковы основные составляющие трудового потенциала отдельно взятого работника, организации в целом и общества? 4. Какие существуют методы количественной оценки трудового потенциала?
Тема 5. Организация и нормирование труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность и содержание нормирования труда? 2. Какие функции выполняют нормы труда? 3. Каковы задачи и методы проведения хронометража? 4. Какие существуют виды норм труда?
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте современный подход к материальному стимулированию персонала. 2. Какие функции заработной платы? 3. Какие формы оплаты труда используются в современной организации? 4. Сформулируйте основные принципы оплаты труда. 5. Что такое тарифное нормирование заработной платы?
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие показатели измеряют производительность труда? 2. Каковы методы планирования повышения производительности труда? 3. Какие существуют подходы к формированию и оценке человеческого капитала?

6.1. Темы эссе²

1. Актуальные проблемы экономики труда

² Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Рынок труда и его роль в экономике.
3. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
4. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на трудовые ресурсы
5. Современные особенности трудовой миграции в России.
6. Участие России в международном рынке труда.
7. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
8. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
9. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
10. Виды и формы занятости населения.
11. Государственная политика занятости в России.
12. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
13. Система социальной защиты и ее основные элементы.
14. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
15. Биржа труда как элемент инфраструктуры рынка труда.
16. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
17. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
18. Естественный уровень безработицы. Его определение.
19. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
20. Зарубежный опыт построения системы социальной и экономической защиты населения.
21. Институты рынка труда и их назначение.
22. Международная организация труда, ее задачи и функции.
23. Методы оценки и анализа состояния и динамики рынка труда.
24. Методы социальной поддержки населения на рынке труда.
25. Механизм функционирования рынка труда.
26. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.
27. Основные теории занятости населения.
28. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
29. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
30. Скрытая безработица и ее особенности.
31. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.
32. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
33. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
34. Формы вынужденной безработицы, их особенности.
35. Экономическая активность и неактивность населения.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Таблица 6.2

<p>Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс.</p>	<p>1. Раскройте, какие аспекты отражает понятие «труд» 2. Обоснуйте сущность процесса труда и каковы формы его проявления</p>
<p>Тема 2. Рынок труда и управление занятостью</p>	<p>1. Перечислите предпосылки и условия формирования рынка труда. 2. Дайте характеристику основных сегментов рынка труда.</p>

	3. Что означает термин «экономически активное население»?
Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России	1. Кто является субъектом социально-трудовых отношений? 2. Раскройте основные элементы механизма регулирования социально трудовых отношений. 3. Обоснуйте сущность социального партнерства.
Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты	1. Сформулируйте основные отличия понятий «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудовой потенциал». 2. Раскройте основные составляющие трудового потенциала отдельно взятого работника, организации в целом и общества.
Тема 5. Организация и нормирование труда	1. Раскройте сущность и содержание нормирования труда 2. Обоснуйте задачи и методы проведения хронометража.
Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда.	1. Раскройте современный подход к материальному стимулированию персонала. 2. Сформулируйте основные принципы оплаты труда.
Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации	1. Какие показатели измеряют производительность труда? 2. Раскройте основные направления повышения производительности труда.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 .1 В процессе освоения дисциплины «Экономика труда» для оценивания сформированности общекультурных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-4 «Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке»			
УК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ре-	Какие аспекты отражает понятие «труд»? В чем различие понятий «труд», «деятель-	Письменный контроль / эссе (т.1-

<p>формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p>курс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.</p>	<p>ность», работа», творчество»)? Какова сущность процесса труда и каковы формы его проявления? В чем преимущества метода моментных наблюдений?</p>	<p>7,16),. Практикум задания 1-3 Устный контроль / опрос на сем занятии, (т.1,26-10), экзамене (в. 34-41,42-51) Тестирование /тестовые задания NN1-14</p>
<p>УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p>Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.</p>	<p>В чем заключается сущность и содержание нормирования труда? Какие функции выполняют нормы труда? Каковы задачи и методы проведения хронометража? Какие существуют виды норм труда?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.1-7,16),. Практикум задания 4-5 Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.1,26-10), экзамене (в. 34-41,42-51) Тестирование /тестовые задания NN1-14</p>
<p>УК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p>Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда.</p>	<p>Каковы основные составляющие трудового потенциала отдельно взятого работника, организации в целом и общества? Какие существуют методы количественной оценки трудового потенциала? Каковы основные элементы механизма ре-</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.1-7,16),. Практикум задания 6-8 Устный контроль / опрос на сем занятии</p>

	Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.	гулирования социально-трудовых отношений? В чем сущность социального партнерства?	,(т.1,26-10), экзамене (в. 34-41,42-51) Тестирование /тестовые задания NN1-14
ПК-2 «Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных видов экономической деятельности, в органах государственной и муниципальной власти;»			
ПК-2.1. Знать: Трудовое и гражданское законодательство Российской Федерации Правовая и нормативная база, внутренние регламенты экономического субъекта Основы информационных технологий и информационной безопасности Программные средства автоматизации офисной деятельности Основы деловой документации, делопроизводства в экономическом субъекте Требования профессиональной этики	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.	Кто является субъектом социально-трудовых отношений? Что объединяет людей в производственных отношениях? Чем отличается патернализм от партнерства и субсидиарности? Какую роль играет в производственных отношениях отчуждение? Каковы основные факторы формирования и развития социально-трудовых отношений? В чем различие понятий «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудовой потенциал»? Чем отличаются человеческие ресурсы от других видов ресурсов?	Письменный контроль / эссе (т.24-30),. Практикум задания 9-11 Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.7-8), экзамене (в. 11-18,26-31) Тестирование /тестовые задания NN1-9
ПК-2.2. Уметь: Разрабатывать организационно-распорядительные приказы, способствующие повышению эффективности работы структурного подразделения внутреннего контроля Разрабатывать внутренние стандарты и	Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда.	Раскройте современный подход к материальному стимулированию персонала. Какие функции заработной платы? Какие формы оплаты труда используются в современной организации? Сформулируйте основные принципы оплаты труда.	Письменный контроль / эссе (т.24-30),. Практикум задания 12-14 Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.7-

<p>требования профессиональной этики, современные методики проведения внутреннего контроля Разрабатывать перспективные годовые и оперативные планы работы</p>	<p>Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.</p>	<p>Что такое тарифное нормирование заработной платы?</p>	<p>8), экзамене (в. 11-18,26-31) Тестирование /тестовые задания NN10-15</p>
<p>ПК-2.3. Владеть: Подготовка заданий на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу Организация проведения анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов Разработка риск-ориентированных годовых и оперативных планов работы структурного подразделения внутреннего контроля, их представление на утверждение уполномоченным руководителям экономического субъекта, контроль выполнения Организация разработки проектов риск-ориентированной плановой документации и представление их на утверждение уполномоченным руководителям экономического субъекта, контроль их</p>	<p>Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Экономика труда». Труд как процесс и экономический ресурс. Тема 2. Рынок труда и управление занятостью. Тема 3. Социально-правовые аспекты управления трудом в России. Тема 4. Трудовой потенциал и его компоненты. Тема 5. Организация и нормирование труда. Тема 6. Организация оплаты и стимулирования труда. Тема 7. Оценка эффективности и производительности труда в современной организации.</p>	<p>Почему даже при одинаковом уровне нетрудового дохода величина резервной заработной платы у разных людей отличается? Какие показатели измеряют производительность труда? Каковы методы планирования повышения производительности труда? Какие существуют подходы к формированию и оценке человеческого капитала?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.24-30), Практикум задания 15-20 Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.7-8), экзамене (в. 11-18,26-31) Тестирование /тестовые задания NN16-35</p>

<p>исполнения Организация подготовки распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий Подготовка проекта внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля Согласование основных направлений внутреннего контроля, предусмотренных установленным экономическим субъектом порядком, с его заказчиками Рассмотрение обоснованности предложений по совершенствованию методического обеспечения осуществления внутреннего контроля</p>			
--	--	--	--

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Труд как фактор производства и экономический ресурс. Формы труда.
2. Содержание, характер и разновидности труда.
3. Методы исследования проблем экономики труда.
4. Компоненты деятельности человека.
5. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.
6. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
7. Понятие рынка труда, его элементы, функции.
8. Модели рынка труда.
9. Спрос и предложения на рынке труда.
10. Виды и формы занятости населения.
11. Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.
12. Цель и виды государственной политики занятости населения.
13. Трудовая миграция и ее роль в экономике.
14. Понятие и формы безработицы.
15. Причины и социально-экономические последствия безработицы.
16. Формы организации труда.
17. Содержание организации труда.
18. Сущность и содержание нормирования труда.
19. Виды нормирования труда и их классификация.
20. Содержание трудового процесса и методы его изучения.
21. Анализ структуры рабочего времени.
22. Методы нормирования труда.
23. Понятия разделения и кооперации труда. Виды разделения труда.

24. Производительность труда: понятие, значение, показатели производительности труда.
25. Факторы и резервы роста производительности труда.
26. Методы определения производительности труда.
27. Нормативно-правовое регулирование в сфере экономики труда.
28. Сущность и показатели эффективности трудовой деятельности.
29. Продуктивность и рентабельность труда.
30. Современные методы оценки результативности труда.
31. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.
32. Методы планирования численности персонала организации.
33. Оптимизация численности персонала.
34. Заработная плата: сущность, значение, функции.
35. Формы и системы заработной платы.
36. Принципы оплаты труда. Современные подходы к оплате труда работников.
37. Компенсационная политика организации: виды, элементы, механизм формирования.
38. Структура дохода сотрудника организации.
39. Сущность тарифной и бестарифной системы оплаты труда.
40. Мотивация труда и ее роль в системе стимулирования персонала.
41. Современные формы премирования персонала.
42. Особенности формирования постоянной части заработной платы.
43. Особенности формирования переменной части заработной платы.
44. Дополнительные льготы и компенсации в системе оплаты труда.
45. Методы планирования фонда заработной платы.
46. Характеристика трудовых отношений: субъекты, предметы, типы.
47. Эволюция моделей трудовых отношений.
48. Социальное партнерство: сущность, принципы, механизм развития.
49. Задачи и содержание коллективного договора.
50. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства.

7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний³

1. Основой модели рынка труда Д. Рикардо является:
 - а) естественная цена труда;
 - б) заработная плата как выражение стоимости рабочей силы;
 - в) связь между «спросом на тех, кто живет на заработную плату», и «фондами, предназначенными для выплаты заработной платы»;
 - г) переход от неполной занятости к полной.
2. Транзитивная модель рынка труда характеризуется:
 - а) ростом безработицы;
 - б) изменением распределения рабочей силы по секторам экономики;
 - в) глубокой территориальной дифференциацией занятости;
 - г) формированием придержаваемого типа занятости;
 - д) все ответы правильные.
3. Какая теоретическая модель отражала практику функционирования западноевропейского рынка труда до середины 1990-х годов?
 - а) кейнсианская;
 - б) неоклассическая;

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- в) классическая;
 - г) институциональная.
4. Какая черта не относится к транзитивной модели рынка труда?
- а) снижение заработной платы;
 - б) эластичность спроса и предложения труда;
 - в) расширение неформальной занятости;
 - г) разрыв между общей и регистрируемой безработицей.
5. Для кейнсианской модели рынка труда целью является:
- а) определение стоимости рабочей силы через стоимость средств ее воспроизводства;
 - б) снижение транзакционных издержек на рынке труда;
 - в) переход от неполной занятости к полной;
 - г) связь между «спросом на тех, кто живет на заработную плату» и «фондами, предназначенными для выплаты заработной платы».
6. Институциональная модель рынка труда обосновывает:
- а) колебание рыночной цены труда вокруг прожиточного минимума;
 - б) динамику рыночного механизма вокруг полной занятости;
 - в) воздействие на решения индивида о занятости формальных и неформальных институтов, складывающихся в обществе;
 - г) определение стоимости рабочей силы через стоимость средств ее воспроизводства.
7. Система пожизненного найма, которая может повлечь за собой не востребованность специфического, непереключаемого человеческого капитала на рынке труда, характерна для:
- а) американской (англосаксонской) модели;
 - б) западноевропейской (континентальной) модели;
 - в) японской модели;
 - г) меркантилистической модели.
8. Расширение теневой составляющей, монополистическая структура рынка труда, неэластичность предложения труда, низкая степень институционализации рынка труда характерны для:
- а) региональной модели рынка труда;
 - б) трансформационной модели рынка труда;
 - в) неоклассической модели рынка труда;
 - г) классической модели рынка труда.
9. При каком уровне безработицы необходимо вмешательство государства?
- а) 2%;
 - б) 5–6 %;
 - в) 4%;
 - г) нет правильного ответа.
10. Какие методы государственного обеспечения занятости не относятся к косвенным?
- а) фискальная политика;
 - б) государственная финансовая политика;
 - в) монетарная политика;
 - г) правовое регулирование условий найма.
11. Для типичного работника начертите семейство кривых безразличия в период между 9 часами утра и 5 часами вечера и в период между 1 часом ночи и 9 часами утра. Как различается резервная заработная плата в эти два периода?
12. Почему даже при одинаковом уровне нетрудового дохода величина резервной заработной платы у разных людей отличается? Покажите графически.
13. Опишите графически, больше или меньше часов предпочтет работать человек в каждом из следующих случаев:
- а) ставка заработной платы растет, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;
 - б) ставка заработной платы уменьшается, а эффект дохода больше, чем эффект замещения;
 - в) ставка заработной платы уменьшается, а эффект дохода меньше, чем эффект замещения;

г) ставка заработной платы растет, а эффект замещения меньше, чем эффект дохода.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамена

Таблица 7.4.1.1

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на рубежном контроле

Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления .
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
- 7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающийся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное

профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка организационной структуры управления, разработка «дерева целей» и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем управленческой деятельности (анализ внешней среды организации, анализ внутренней среды организации и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование миссии и целей организации и т.п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые документы

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Консультант Плюс.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1–3 (действ. ред.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: Консультант Плюс

Устав Международной организации труда (в ред. 1972 года).

Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Принята Международной организацией труда в г. Женеве, 19.06.1998.

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009).

Основная литература⁴

Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ЭБС «IPRbooks». — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 106 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-306-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>

Костюченко Т.Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 165 с. — ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>

Дополнительная литература⁵

Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>

Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

⁴ Из ЭБС института

⁵ Из ЭБС института

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

7.2.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП ВО посредством следующих элементов в частности, в электронный библиотечный каталог методических и учебных материалов АНОВО «Институт социальных наук», иные элементы ЭИОС.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.