Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2026 19:00:45
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

12 января 2026 г.

Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные методы сбора данных в научном исследовании» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Содержание (рабочая программа)

Стр.

1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2 Планируемые результаты освоения дисциплины

3 Объем и виды учебной работы

4 Содержание дисциплины

5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные методы сбора данных в научном исследовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры, в модуль факультативных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Современные методы сбора данных в научном исследовании» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является формирование способности будущего исследователя получать достоверные эмпирические знания о социальной реальности. Наряду с традиционными методами массовых опросов, детально анализируются возможности и практика применения в социологических исследованиях включенного наблюдения, биографического метода и эксперимента, а также некоторых популярных методов прикладных социальных исследований (фокус-группы, онлайн-исследования и др.).

Задачами дисциплины являются:

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;

- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;

- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;

- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социальных явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;

- развитие навыков самостоятельных решений и обоснования выбора различных методов сбора социологических данных.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 4
Контактная работа, в том числе:	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского (практические занятия) типа	4
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	30
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа: Практич. занятия	Консультации	
1	Тема 1. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании	1	2		10
2	Тема 2. Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания	1	2		11
Контроль		**36**			
Итого		**2**	**4**		**21**

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Структура и уровни социологического знания. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании.	лекция	Понятие, структура, уровни и методология современной социологической науки.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Структура и уровни социологического знания. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании.	практическое занятие	Понятие, структура, уровни и методология современной социологической науки.
2.	Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания.	практическое занятие	Функции и роль понятийного аппарата в исследованиях.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492151
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490694
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489924

Дополнительная литература

1. Гидденс Э. Социология. 2е изд. М.: Эдиториал УРСС, 2005.
2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учебное пособие / 2е изд. М.: Флинта: МПСИ, 2005.
3. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования / под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009.
4. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М.: Весь мир, 1995. Глава 1.
5. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 15-48.
6. Bhattacherjee A. Research Design / Social Science Research: Principles, Methods, and Practices // Textbooks Collection. Book 3. 2012. PP. 1-65.
7. Creswell J.W. Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Los Angeles [etc.] SAGE Publications, 2014.
8. 11. Theory and Methods in Social Research / Ed. by B. Somekh, C. Lewin. 2th Edition. SAGE Publications, Inc., 2011.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - http://www.gov.ru/)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - https://www.minfin.ru/ru/)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематическиеиллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	**Форма контроля**	**Отметить нужное знаком « +**
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Почему важно помнить, чтов любом социологическом исследовании мы работаем с моделью реальности, а не с самой реальностью?
-мы не можем охватить все единицы генеральной совокупности, поэтому работаем только с выборкой
+в исследовании мы измеряем лишь часть параметров социальной реальности, мы упрощаем ее
-реальность непостижима

-результаты любого исследования мы не можем распространить на всю генеральную совокупность

2. Методом сбора информации называют
-последовательность простейших операций по проведению сбора или обработки данных
-некий готовый «рецепт», алгоритм, документ, используемый для сбора данных
+способ сбора первичных социологических данных
-наука о методах как способе познания социальной реальности

3.Данные в вербальной форме, которые переносятся из документов, наблюдений, транскриптов, представляются в результате применения подхода:
-математического
+качественного
-формализованного
-количественного

4.В каких случаях не следует проводить исследование?
-когда заказчик не может получить необходимую информацию из внутренних источников
+когда «цена вопроса» соразмерна со стоимостью исследования
-когда заказчик четко представляет, как он будет использовать результаты исследования
- когда затраты на исследования меньше значимости их результатов

5.Гипотеза в социологическом исследовании – это:
-прогноз (предсказание) того, что должно произойти
+положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными
-описание процедуры сбора данных
-выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

6. Что не относится методологической части программы прикладного социологического исследования?
-формулировка проблемы
-основные понятия исследования
+проект выборки и ее обоснование
-цели и задачи исследования

7. Что включает в себя процедурная часть программы прокладного социологического исследования?
-формулировку проблемы
-основные понятия исследования
+выбор методов анализа информации
-объект и предмет исследования

8. Анализ проблемной ситуации методологической части социологического исследования не включает в себя?
-формулировка основной проблемы
-формулировка цели исследования
-формулировка задач исследования
+разработка системы гипотез

9. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

-гипотез
-операциональных определений
+ цели и задач
-вопросов в анкете

10. Методика расчета значений, которые присваиваются понятиям и определяются в ходе исследования – это...:
-инструментализация понятий.
+операционализация понятий.
-выделение ключевых понятий.
-операционализация и инструментализация понятий

11. Объект прикладного исследования – это...:
-сформулированные нами предположения, которые мы проверяем в ходе исследования.
-элементы, связи, социальные отношения, определенные внутри системы.
+социальная система, выделенная по выбранному основанию.
-источник проблемной ситуации.

12. Элементы, связи, социальные отношения, определенные внутри системы-объекта, это
+предмет исследования
-объект исследования
-субъект исследования
-нет верного варианта ответа

13. Основные категории и понятия, которые используются при разработке исследования это
-инструментализация понятий
+ключевые понятия
-операционализация понятий
-декомпозиция значений

14. Указание правил, по которым понятия «выражаются» в инструментарии исследования
+инструментализация понятий
-ключевые понятия
-операционализация понятий
-нет верного варианта ответа

15. Беседа между респондентом(ами) и интервьюером, проводимая по более или менее подробному сценарию, в ходе которой интервьюер задает устно вопросы, респонденты отвечают устно, а интервьюер фиксирует эти ответы, это
-анкетирование
+интервью
-включенное наблюдение
-коммуникация

16. Коммуникация, опосредованная инструментарием (самозаполнение), это
+анкетирование
-интервью
-невключенное наблюдение
-визуализация

17. Подробное обсуждение какого-либо предмета, события, или отдельной функции (составляющей) этого предмета или события, предусматривающее получение ответов на фиксированный круг вопросов, это
-неформализованное интервью
-свободное интервью
+формализованное интервью
-фокусированне интервью

18. Беседа по общей программе, но без уточнения конкретных вопросов с минимальной детализацией поведения интервьюера, это
-неформализованное интервью
+свободное интервью
-формализованное интервью
-фокусированне интервью

19. Метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения целей исследования - это:
-социальный эксперимент
-анализ документов
+наблюдение
-анкетный опрос

20. Результаты наблюдения фиксируются в жестко и однозначно определенной форме в:
+формализованном наблюдении.
-неформализованном наблюдении.
-смешанном наблюдении.
-лабораторном наблюдении.

21. Наблюдатель находится «вне ситуации» и наблюдает «со стороны», не вмешиваясь в происходящее в ситуации:
-включенного наблюдения.
-латентного наблюдения.
-открытого наблюдения.
+невключенного наблюдения.

22.Воспринимать (органами чувств или аппаратно) происходящее независимо от нас и фиксировать (в структурированной или свободной форме) то, что воспринимаем – основной принцип:
+любого наблюдения
-невключённого наблюдения
-смешанном наблюдении.
-включенного наблюдения.

23.Метод количественного анализа документов - это:
-традиционный анализ
+контент-анализ
-традиционный и контент-анализ
-нет верного ответа

24.Воспринимать и фиксировать, не искажая, то, что происходит» характерно для:
-социального эксперимента
-анализа документов
+наблюдения
-опросных методик

25. Какой метод исследования относится к количественному?
+анкетирование
-фокус-группа
-глубинное интервью
-проективный метод

26. Что не относится к характеристикам массового опроса?
-опрашиваются индивидуальные потребители
-задаваемые вопросы касаются индивидуального поведения
+вопросы касаются ситуации на рынке в целом
-требуются большие организационные и финансовые затраты

27. Личное интервью с «бумажным» инструментарием - это
-cawi-интервью
-cati-интервью
-capi-интервью
+papi-интервью

28.В ходе социологического опроса выявляются:
-данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
-объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
-документальные отображения фактов социальной реальности
+субъективные мнения людей, которых называют респондентами

29.Что не относится к достоинствам papi-интервью?
+снижение влияния интервьюера
-можно проводить интервью большой длительности
-возможность вмешательства интервьюера
-низкая стоимость проведения исследования

30.Что из нижеперечисленного не относится к объекту наблюдения?
-социальная общность
-ситуация, среда
+ атрибуты деятельности
-индивид

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Тема 1. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании	1. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования. 2. Возможности сочетать элементы качественной и количественной стратегии в одном проекте: выгоды и трудности. 3. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.

	4. Как происходит определение объекта и предмета исследования? Зачем различать теоретический и эмпирический объекты? 5. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований. 6. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки.
Тема 2. Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания	1. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования. 2. Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления. 3. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. 4. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман). 5. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточнойаттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы**
«зачтено»	ОР-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне