Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 18:01:37
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Автономная некоммерческая организация высшего образования

« Институт социальных наук»

Утверждаю _____

Ректор АНОВО ИСН

Бианкина А.О.

«20» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Философия

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Рекомендовано
департаментом:
Протокол №7 от 15 .04.2026

Москва 2026г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	14
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	15
в) список авторских методических разработок	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	21
6.2. Программное обеспечение	21
6.3. Технические и электронные средства обучения	23
VII. Образовательные технологии	23
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель – философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления в частности.

Задачи курса:

1. анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
2. формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
3. рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
4. раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом.

II. Место дисциплины в структуре ООП

Блок 1. Обязательная часть

Общая трудоемкость – 2 ЗЕ, 72 ч.

Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов 2 курса (3 семестр) ИСН в целях развития навыков системного анализа естественнонаучного и историко- культурного материала, что повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных дисциплин. Как таковая философия способствует не только развитию интегрального взгляда на мир, но и критического отношения к действительности и самостоятельности мышления. Изучение в соответствующих разделах курса «Философия» вопросов, касающихся взаимосвязи философии и естественных наук, специфики научной и психосоциальной реальности обеспечит формирование методологической и мировоззренческой культуры, без которой невозможна в будущем продуктивная деятельность выпускника факультета геологии.

Курс «Философия» базируется на изучении таких предшествующих дисциплин из Блока 1. Обязательная часть, как: «История (История России. Всеобщая история)», и содержательно и методологически связан с такими последующими дисциплинами из Блок 1. Обязательная часть, как: «Основы научно-исследовательской деятельности».

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	**Знает**: 1. основные категории философии, 2. законы исторического развития, особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории; 3. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, основы межкультурной коммуникации; 4. законы профессиональной этики, роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; 5. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. **Умеет:** - использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; 1 уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; 2 принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям ик самому себе. - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. **Имеет навыки** анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры, навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа
в том числе 0 зачетных единиц, 0 часов на зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Распределение часов по очной /очно-заочной/заочной формам обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельна яработа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Философия как явление культуры, наука и миро-воззрение	3	4/4/4	6/6/6		6/8/8	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	3	2/0/0	2/0/0		6/12 /12	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос

3	Сознание: генезис и сущность	3	2/0/0	2/0/0		4/10/10	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	3	4/0/0	2/0/0		6/14/14	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	3	4/0/0	4/0/0		10/18/18	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого часов		**16/4/4**	**16/6/6**		**32**	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Распределение часов по очной/очно-заочной/заочной формам обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельнойработы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	1-4 нед.	8/6/6	Доклад (презентация); конспект основных	1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-

					положений	е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — URL : https://urait.ru/bcode/488841 2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489889 (дата обращения: 25.04.2022). 3. Спиркин, А.

						Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL : https://urait.ru/bcode/488398 4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL : https://urait.ru/bcode/488402
3	Онтология: проблема бытия и диалектика	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное	5-8 нед.	8/6/6	Доклад (презентация); конспект	То же

		конспектирование			основных положений	
3	Сознание: генезис и сущность	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	9-10 нед.	6/4/4	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
3	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	11-12 нед.	8/6/6	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
3	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	12-18 нед.	10/10/10	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**32**		
Из них объем самостоятельной работы **с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)** *(указать при наличии)*						

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.		Философия как явление культуры, наука и мировоззрение
2.		Онтология: проблема бытия и диалектика
3.		Сознание: генезис и сущность
4		Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода
5		Человек, общество, глобальные проблемы современности

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ Распределение часов по очной /очно-заочной/заочной формам обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (моду-ля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (Индикаторы)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Предмет философии, истоки и исторические условиявозникновения философии. Характер взаимоотношения философии и конкретных наук. Структура философского знания.	6/6/6	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Проблема бытия и основные пути ее решения.Основные категории диалектики. Принципдетерминизма	2/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность	Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное	2/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2
4	Гносеология и методология: проблемы по- знания,	Природа познавательного отношения. Проблема истины и ее критериев. Характерные черты научного знания.	2/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2

	истины и метода	Специфика естественнонаучного и социогуманитарного познания			
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Человек – его сущность. Философия о целях и смысле жизни человека. Понятие общества. Глобализация и глобальные проблемы современности	4/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истиныи метода	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2

Очно-заочная/заочная формы обучения

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2

2	Онтология: проблема бытия и диалектика	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истиныи метода	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Философия» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

• Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

• Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

• Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — URL : https://urait.ru/bcode/488841
2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489889 (дата обращения: 25.04.2022).
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL : https://urait.ru/bcode/488398
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL : https://urait.ru/bcode/488402

б) дополнительная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - ПроспектТК Велби, 2006. - 588 с. – 50 экз.
2. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - Логос, 2010. - 375 с.- 12 экз.
3. Философия : учеб. пособие для студ. вузов / Отв. ред. В. П. Кохановский. - Феникс, 2005. - 575 с. – 26 экз.
4. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — URL : https://urait.ru/bcode/507813

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИСН

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6.1. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ИСН у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений, направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения (очная/очно-заочная/заочная формы обучения):

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Философия как явление культуры наука и мировоззрение	Практическое занятие	Доклад	6/6/6
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Практическое занятие	Доклад	2/0/0

3	Сознание: генезис и сущность	Практическое занятие	Доклад	2/0/0
4	Гносеология и методология: проблемы	Практическое занятие	Доклад	2/0/0

	познания, истины и метода			
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Практическое занятие	Доклад	4/0/0
Итого часов				16/6/6

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п\п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Тема 1. Философия как явление культуры, наука и мировоззрение Тема 2. Онтология: проблема бытия и диалектика Тема 3. Сознание: генезис и сущность Тема 4. Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода Тема 5. Человек, общество, глобальные проблемы современности	Устный опрос; Доклад; Тестирование	зачет

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Sитог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Sтек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Sсес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Sтек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Sсес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1	Устный опрос	0-5	20
2	Доклад	0-16	16
3	Тест	0-24	24
4	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов

1. Исторически первое определение философии – это:
   а) любовь к мудрости;
   б) учение о сверхчувственной реальности;
   в) учение о наиболее общих принципах и началах бытия, познания и мышления

2. Отличительной чертой философии Средних веков является:
   а) космоцентризм;
   б) внимание к проблеме непосредственного, индивидуально-личностного существования человека;
   в) теоцентризм

3.Диалектический материализм — это:
а) материализм древних философов;
б) материализм 18 в.;
в) материализм 19 – 21 вв.

4.Объясните, что понимается под материальным и идеальным в философии и на основании чего производится их разграничение.

5.Дайте определение таких разделов философии, как гносеология и методология, объясните их взаимосвязь.

6.Объясните, в чем различие философского монизма и дуализма.

7.Объясните, в чем различие диалектики и метафизики как всеобщих методов познания.

8.Объясните, как в современной философии определяется категория движения.

9.Перечислите отличительные черты философского мировоззрения.

10. Объясните, что представляют собой такие мировоззренческие позиции, как сциентизм и антисциентизм.

Примерная тематика докладов

1. Классическая и неклассическая философия: условия и время возникновения, отличительные черты.
2. Истоки и исторические условия возникновения философии марксизма.
3. Немарксистская философия. Общее и различное в ее школах и направлениях (философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, русская философия к.19 — н. 20 вв., позитивизм, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм и т.д.).
4. Марксистская и немарксистская философия: общее и различное, специфика взаимосвязи.
5. Восточный и западный тип философствования: сходство и различие.
6. Случайное — необходимое и статистические и динамические закономерности.
7. Синергетика и ее категории во взаимосвязи с диалектикой.
8. Научные, философские и религиозные картины мира и учение о бытии.
9. Классическая и неклассическая философия о бытии.
10. Понятия субстанции и субстрата и их место в учении о бытии.
11. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза: эволюция представлений.
12. Сознание, самосознание, личность: специфика взаимосвязи феноменов.
13. Общественно-историческая природа сознания и самосознания.
14. Познание и знание, вера и знание: специфика феноменов и их взаимосвязь.
15. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
16. Научное и вненаучное познание: специфика метода и результата.
17. Постпозитивизм и философия науки.
18. Философия техники, ее возникновение, основные представители, этапы развития, основные положения.
19. Восток и Запад о совершенном человеке.
20. Роль эстетических ценностей и искусства в жизни человека и человеческого общества.
21. Личность и массы в историческом процессе.
22. Власть, насилие и ненасилие, мораль, справедливость и право в гражданском обществе и правовом государстве.
23. Демократия как форма правления в правовом государстве.

Примерный список вопросов для устного опроса:

1. Что представляет собой предмет изучения философии? Когда и где возникла философия, каковы ее истоки и условия возникновения?
2. Что понимается под мировоззрением? В чем специфика философского мировоззрения по отношению к религиозному, мифологическому и жизненно-повседневному?
3. Как в рамках идеализма, материализма, дуализма и эклектики решается вопрос об отношении человека к миру, мышления к бытию? Какие виды идеализма и материализма выделяются, в чем их специфика?
4. Что понимается под историческими типами философии? Какие философские проблемы и почему выходят на первый план на различных исторических этапах развития философии?
5. Как развивались взаимоотношения философии и частных наук на протяжении их исторического развития? В чем сходство и различие философии и частных наук, каков характер из взаимоотношения на современном этапе существования? В чем специфика сциентизма и антисциентизма как мировоззренческих позиций?

6. Какие проблемы и категории выходят на первый план в разных философских разделах? Какова природа философских проблем и их взаимосвязь?

7. В чем суть диалектики и метафизики как всеобщих методов познания? В чем специфика исторических типов диалектики по отношению друг к другу?

8. Какова практическая значимость философии, какие функции в жизни человеческого общества она выполняет?

9. Как определяется сознание в современной философии в широком смысле? Какие концепции сознания формируются?

10. В чем суть и какова связь понятий отражение и информация?

11. Какие выделяются формы отражения в живой и неживой природе?

12. Какие факторы становления и развития сознания выделяются?

13. Что включает в себя структура сознания?

14. Какие формы чувственного и рационального уровня сознания выделяются? В чем их специфика?

15. В чем суть проблемы идеального?

16. Что понимается в философии под субъектом и объектом познания? Какие традиции объяснения природы познавательного отношения существуют в философии, как они обусловливают решение вопроса о познаваемости мира?

17. Как в философии решается проблема соотношения чувственного и рационального уровней познания и их роли в познавательной деятельности? Какие условия развития познавательного процесса обосновываются?

18. Как в философии решается проблема роли языка и знаковых систем в познавательной деятельности?

19. Какие концепции истины существуют в философии? Что понимается под сторонами, формами и критериями истины? Как трактуется соотношение истины и ценности?

20. Каковы характерные черты научного познания? В чем специфика эмпирического и теоретического уровней познания, каковы их методы и формы?

21. В чем специфика объекта, метода и результата в естественнонаучном и социогуманитарном познании?

22. Какие подходы к решению проблемы существования и развития научного знания предлагает современная философия науки?

23. *Что представляет собой предмет философской антропологии?*

24. *В чем особенности основных подходов к исследованию человека в философской антропологии?*

25. *Какие особенности человека выделяются в философской антропологии; в чем их специфика?*

26. *В чем сущность основных подход к исследованию культуры?*

27. *Что понимается под культурой и ее признаками?*

28. *Какова структура культуры?*

29. *В чем специфика основных подход к определению сущности человека?*

30. *Что понимается под индивидом и его структурой?*

31. *В чем специфика понятия индивидуальности?*

32. *Как определяется место личности в жизни общества?*

33. *Что представляют собой типологии личности?*

34. *Как в философии решается проблема свободы воли человека?*

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Тест по всем разделам состоит из 10 тестовых заданий, из которых три представляют из себя закрытые тестовые задания, семь – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из

заданий закрытого типа максимально оценивается в 1 балл, задания открытого типа – максимально в 3 балла. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 24 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 3 балла, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 2 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом

12-16 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

8-11 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

5-7 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-4 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Устный опрос

Критерии оценки:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

1-2 балла – ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет вообще.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Sтек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов (Sсес = 0).

Студент, набравший в течение семестра (Sтек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать (Sсес) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	**Академическая оценка**
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Предмет философии. Истоки и исторические условия возникновения философии.
2. Философия как мировоззрение. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Основные философские направления, их краткая характеристика.
4. Исторические типы философии. Приоритетность философских проблем на различных исторических этапах развития философии (Античность, Средневековье и т. д.)

5. Русская философия как исторический тип философии: основные этапы развития русской философии и их краткая характеристика.
6. Характер взаимоотношения философии и частных наук. Сциентизм и антисциентизм.
7. Структура философского знания: основные разделы философии, их краткая характеристика.
8. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Исторические типы диалектики.
9. Функции философии в жизни человеческого общества.
10. Философская категория бытия: проблема единства и основ мира, проблема единства многообразия и разнообразия единства и основные пути ее решения.
11. Философская категория движения. Соотношение движения и покоя в мире.
12. Движение и развитие. Критерий развития. Модели развития.
13. Основные законы диалектики.
14. Принцип детерминизма и его разновидности. Динамические и вероятностно-статистические закономерности.
15. Основные концепции и формы пространства и времени. Особенности социального и индивидуального пространства и времени.
16. Проблема сознания в философии. Отражательно-информационная концепция сознания.
17. Сознание и его структура. Проблема идеального.
18. Проблема отношения сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека.
19. Взаимосвязь языка и сознания и проблема понимания в процессах общения.
20. Природа познавательного отношения: субъект и объект познания.
21. Начало познания. Динамика познавательного процесса.
22. Роль языка и знаковых систем в познании.
23. Понятие истины, ее формы и критерии. Истина и ценность.
24. Характерные черты научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их методы и формы.
25. Специфика объекта, метода и результата в естественнонаучном и социогуманитарном познании. Объяснение и понимание.
26. Современная философия науки о проблеме существования и развития научного знания.
27. Человек — его сущность. Человек как творец и творение культуры.
28. Индивид, индивидуальность, личность. Типологии личности. Современные проблемы формирования личности.
29. Свобода и необходимость, свобода и ответственность личности в обществе.
30. Философия о цели и смысле жизни человека, о смерти и бессмертии.
31. Понятие общества. Проблема единства общественно-исторического процесса.
32. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности, их суть и пути решения.

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делает собственные выводы;

- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

- полностью не усвоил материал.