

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2023 23:14:51
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Бианкина А.О.

« 14 » апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетная система

для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

профиль
«Экономика организаций»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система». Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г. регистрационный N 37271); Профессиональный стандарт «Статистик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 605н (зарегистрирован Министерством юстиции 02.10.2015 N 39191).

Составитель: _____

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономики и управления

(протокол № от « » _____ 20 г.)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Бюджетная система» является формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков в области бюджетного устройства, бюджетного процесса, мобилизации доходов бюджетов всех уровней и внебюджетных фондов, совершенствования планирования расходов бюджетов, бюджетного финансирования, управления финансами, финансового контроля и бюджетного анализа

Задачи дисциплины:

- изучение экономической сущности и содержания бюджета, особенностей бюджетной и налоговой политики, роли бюджета в условиях рыночной экономики;
- овладение системой знаний о бюджетном устройстве и бюджетном процессе в РФ, а также о бюджетных правах федеральных органов власти, органов власти субъектов федерации и муниципальных образований;
- изучение доходов и расходов звеньев бюджетной системы;
- изучение внебюджетных специальных фондов;
- овладение знаниями в области управления финансами, финансового контроля и бюджетного анализа.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Бюджетная система» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
			УК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде
			УК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Таблица 2.2

Профессиональные компетенции.

Категория	ОТФ	Тип за-	Профессио-	Трудовые	Индикаторы до-
-----------	-----	---------	------------	----------	----------------

(группа) компетенций ¹ Код, наименование профессиональных компетенций	(код, наименование)	задачи профессиональной деятельности	нальный стандарт (код, наименование)	функции (код, наименование) \ уровень (подуровень) квалификации	стижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>ПК-1 Способность анализировать и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;</p>	<p>Обработка статистических данных В</p>	<p>Аналитическая/ Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей</p>	<p>08.022 «Статистик»</p>	<p>Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей В/03.6</p>	<p>ПК-1.1. Знать: Методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов Методики расчета агрегированных и производных показателей Методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов Методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей Аналитические приемы и процедуры Методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций ПК-1.2. Уметь: Подбирать исходные данные для осуществления расчетов Рассчитывать агрегированные и производные статисти-</p>

¹ обязательные профессиональные компетенции (установленные ПООП, при наличии); рекомендуемая(ые) профессиональные компетенции (установленные ПООП, при наличии и при необходимости); профессиональные компетенции определяемые институтом самостоятельно

					<p>ческие показатели Контролировать качество и согласованность полученных результатов Производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей Анализировать результаты расчетов Готовить аналитические материалы ПК-1.3. Владеть: Подбор исходных данных для осуществления расчетов Расчет агрегированных и производных статистических показателей Балансировка и взаимная увязка статистических показателей Подготовка аналитических материалов</p>
--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Бюджетная система» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Бюджетная система» изучается в тесной взаимосвязи с другими экономическими дисциплинами и прежде всего такими, как «Бизнес-аналитика», «Финансы», «Банковское дело» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «Бюджетная система» дают студентам системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

3. е.	Все го часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские				
7 семестр								
6	216	36		36		108	экзамен 36	36
Всего по дисциплине								
6	216	36		36		108	36	36

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

3. е.	Все го часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
			Лабораторные	Практические/семинарские				
8 семестр								
6	216	4		10		166	экзамен 36	10
Всего по дисциплине								
6	216	4		10		166	36	10

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Бюджетная система» состоит из двух модулей:

Общая часть.

Особенная часть.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Очная форма обучения

Темы/разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по кур.р.				

		Лаб. р	Пра к.					
			/сем.					
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система	4		4			14		22
Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	4		4			14		22
Бюджетный процесс	4		4			14		22
Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	4		4			14		22
Раздел 5. Бюджетное финансирование	4		4			14		22
Раздел 6. Расходы бюджета	4		4			16		24
Раздел 7. Государственный кредит	4		4			14		22
Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	8		4			8		20
Экзамен							36	36
Всего часов	36		36			108	36	216

Заочная форма обучения

Те- мы/разделы(моду- ли)	Контактная работа			Часы СР на под- готовку кур.р.	Ина- я СР	Кон- троль	Все- го ча- сов
	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа					
		Лаб. р	Пра к. /сем.				
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система			1		20		21
Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	2		1		20		23
Бюджетный процесс			1		20		21

Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка			1			20		21
Раздел 5. Бюджетное финансирование	1		1			20		22
Раздел 6. Расходы бюджета			1			20		21
Раздел 7. Государственный кредит	1		1			20		22
Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ			3			26		29
Экзамен							36	36
Всего часов	4		10			166	36	216

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Бюджет и бюджетная система	Экономическая сущность и содержание бюджета. Функции бюджета. Предпосылки повышения значения бюджета в современных условиях. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов.
2	Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	Значение консолидированного бюджета. Нормы бюджетного права. Источники бюджетного права. Бюджетные правоотношения.
3	Раздел 3. Бюджетный процесс	Сущность бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Задачи реформирования бюджетного процесса. Основные направления реформирования бюджетного процесса. Бюджеты действующих и принимаемых расходных обязательств. Основы планирования общественных финансов.
4	Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	Значение и сущность бюджетной классификации РФ. Разряды кода классификации по видам доходов. Классификация подвидов доходов. Статьи и подстатьи классификации операций сектора государственного управления.
5	Раздел 5. Бюджетное финансирование	Основные блоки формирования бюджетных расходов. Экономическое содержание бюджетных расходов. Формы роста бюджетных средств. Национальные проекты.
6	Раздел 6. Расходы бюджета	Финансы организаций и бюджет. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства. Расходы бюджетной системы на развитие и содержание агропромышленного комплекса. Расходы бюджета на финансирование отдельных целевых про-

		грамм прикладных исследований. Финансирование жилищного хозяйства. Коммунальное хозяйство и бюджет.
7	Раздел 7. Государственный кредит	Государственный кредит – звено финансовой системы государства. Регулирующая функция государственного кредита. Значение управления государственным кредитом.
8	Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	Сущность управления общественными финансами. Функции управления общественными финансами. Органы управления общественными финансами на федеральном уровне. Федеральное казначейство, его функции. Федеральная налоговая служба, ее функции. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, ее функции. Федеральная служба страхового надзора, ее функции. Функции и задачи территориальных финансовых и налоговых органов.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

для очной формы обучения

Тема 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка

1. Разряды кода классификации по видам доходов.
2. Статьи и под-статьи классификации операций сектора государственного управления.
3. Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ

1. Федеральное казначейство, его функции.
2. Федеральная налоговая служба, ее функции.
3. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, ее функции. Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный

социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

для заочной формы обучения

Тема 1. Бюджет и бюджетная система

1. Распределительная функция бюджета.
2. Предпосылки повышения значения бюджета в современных условиях.
3. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов.

Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды

1. Нормы бюджетного права.
2. Источники бюджетного права. Бюджетные правоотношения управления.
3. Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 3. . Бюджетный процесс

1. Основные направления реформирования бюджетного процесса.
2. Основы планирования общественных финансов.
3. Задачи реформирования бюджетного процесса.

Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка

1. Разряды кода классификации по видам доходов.
2. Статьи и подстатьи классификации операций сектора государственного управления.

Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 5. Бюджетное финансирование

1. Основные блоки формирования бюджетных расходов.
2. Формы предоставления бюджетных средств. Национальные проекты.

Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. —

Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 6. Расходы бюджета

1. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства.
2. Расходы бюджета на развитие и содержание агропромышленного комплекса.
3. Финансирование жилищного хозяйства. Коммунальное хозяйство и бюджет..

Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 7. Государственный кредит

1. Регулирующая функция государственного кредита.
2. Значение управления государственным кредитом..

Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Тема 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ

1. Федеральное казначейство, его функции.
2. Федеральная налоговая служба, ее функции.
3. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, ее функции. Федеральная служба страхового надзора, ее функции..

Литература:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Элек-трон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный универ-си-тет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Ре-жим до-ступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Бюджетная система» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, ориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики управления рисками.

Таблица 5.1

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях Очная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Распределительная функция бюджета».	2ч.
Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Нормы бюджетного права».	2ч.
Раздел 3. Бюджетный процесс	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Основные направления реформирования бюджетного процесса».	2ч.
Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Значение и сущность бюджетной классификации РФ»	2ч.
Раздел 5. Бюджетное финансирование	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Экономическое содержание бюджетных расходов».	2ч.
Раздел 6. Расходы бюджета	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Расходы бюджетной системы на развитие и содержание агропромышленного комплекса».	2ч.
Раздел 7. Государственный кредит	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Государственный кредит – звено финансовой системы»	2ч.
Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Сущность управления общественными финансами»	2ч.

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

Наименование тем	Используемые образовательные технологии	Часы
------------------	---	------

Раздел 1. Бюджет и бюджетная система	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Распределительная функция бюджета».	2ч.
Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Нормы бюджетного права».	2ч.
Раздел 3. Бюджетный процесс	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Основные направления реформирования бюджетного процесса».	2ч.
Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Значение и сущность бюджетной классификации РФ»	2ч.
Раздел 5. Бюджетное финансирование	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Экономическое содержание бюджетных расходов».	2ч.
Раздел 6. Расходы бюджета	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Расходы бюджетной системы на развитие и содержание агропромышленного комплекса».	2ч.
Раздел 7. Государственный кредит	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Государственный кредит – звено финансовой системы»	2ч.
Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Сущность управления общественными финансами»	2ч.

ПРАКТИКУМ

Задача №1 (оценка правомерности штрафных санкций)

В ходе последующего контроля выявлено превышение расходов на заработную плату сверх размера, предусмотренного сметой расходов школы, в сумме 30 000 руб. Одновременно с этим имеется экономия по другим статьям сметы на эту же сумму. Определите, имеет ли право контролирующий орган налагать штрафные санкции? Обоснуйте ответ ссылками на законодательство.

Задача №2 (расчет основных параметров бюджета муниципального образования)

Определите в процентах изменение расходов бюджета муниципального образования в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит муниципального бюджета составит 3% от объема его доходов;
- расходы муниципального бюджета в текущем году составят 8 млрд. руб.;
- доходы бюджета муниципального бюджета в прогнозируемом году составят 9,4 млрд. руб.

Задача №3 (расчет суммы профицита бюджета)

Рассчитайте сумму профицита бюджета региона и удельный вес его в общих доходах на основе следующих данных:

- сумма неналоговых доходов бюджета – 220 млн. руб.,
- сумма налоговых доходов – 480 млн. руб.,
- сумма расходной части бюджета – 580 млн. руб.

Задача №4 (расчет дефицита бюджета субъекта РФ)

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задача №5 (расчет предельного объема расходов бюджета субъекта РФ)

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Задача №6 (расчет обязательств субъекта РФ)

Используя данные таблицы, определите объем краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных долговых обязательств субъекта Российской Федерации.

Объем долговых обязательств субъекта Российской Федерации, млн. руб.	Срок погашения
80,4	9 месяцев
110,5	5 лет
99,0	1 год
50,0	3 года
206,0	30 лет
66,8	10 лет

Задача №7 (расчет среднедушевых валовых налоговых ресурсов)

Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

- валовой региональный продукт в промышленности – 28909 млн. руб., в сельском хозяйстве – 4618 млн. руб., в строительстве – 4772 млн. руб., в отраслях рыночных услуг – 9575 млн. руб.;
- среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации – 2218,6 тыс. чел.;
- доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве – 5,6%, в строительстве – 16,3%, в промышленности – 26,4%, в отраслях рыночных услуг – 17,9%.

Задача №8 (расчет предельного объема расходов бюджета)

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Задача №9 (задача о планировании бюджета на основе нормативного метода)

По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек $K=90$ шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года $D=365$ дней.
3. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день $P1=6,5$ ден. ед.

Задача №10 (расчет суммы поступлений в фонд накопления)

Используя балансовый метод планирования, определить необходимую сумму поступлений в фонд накопления общеобразовательной школы по следующим данным:

1. Остаток фонда накопления на плановый год – 15 тыс. ден. ед.
2. На протяжении года за счет фонда накопления планируется приобрести новую компьютерную технику на сумму – 90 тыс. ден. ед.
3. На конец года предусматривается остаток фонда накопления – 3 тыс. ден. ед.

Задача №11 (расчет суммы регулирующих доходов бюджета)

Пример 1. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
2. Дефицит бюджета – 55 млн. руб.
3. Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает в себя: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1. Бюджет и бюджетная система	Распределительная функция бюджета. Предпосылки повышения значения бюджета в современных условиях. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов.
Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	Нормы бюджетного права Источники бюджетного права. Бюджетные правоотношения.
Раздел 3. Бюджетный процесс	Основные направления реформирования бюджетного процесса. Основы планирования общественных финансов. Задачи реформирования бюджетного процесса.
Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	Разряды кода классификации по видам доходов. Статьи и подстатьи классификации операций сектора государственного управления.
Раздел 5. Бюджетное финансирование	Основные блоки формирования бюджетных расходов. Формы предоставления бюджетных средств. Национальные проекты.
Раздел 6. Расходы бюджета	Финансовое обеспечение расширенного воспроизвод-

	ства. Расходы бюджета на развитие и содержание агропромышленного комплекса. Финансирование жилищного хозяйства. Коммунальное хозяйство и бюджет.
Раздел 7. Государственный кредит	Регулирующая функция государственного кредита. Значение управления государственным кредитом.
Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	Федеральное казначейство, его функции. Федеральная налоговая служба, ее функции. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, ее функции. Федеральная служба страхового надзора, ее функции.

6.1. Темы эссе²

Раздел 1. Бюджет и бюджетная система.

1. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов.
2. Реформирование бюджетной сферы в Российской Федерации.

Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды.

1. Бюджетные правоотношения.
2. Формирование федерального бюджета.
3. Формирование бюджетов местного самоуправления.

Раздел 3. Бюджетный процесс.

1. Программно – целевые методы в бюджетном процессе.
2. Кассовое исполнение федерального бюджета.

Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка.

1. Значение и сущность бюджетной классификации.
2. Классификация операций сектора государственного управления.

Раздел 5. Бюджетное финансирование.

1. Формы предоставления бюджетных средств.
2. Размещение заказов у единственного поставщика.

Раздел 6. Расходы бюджета.

1. Расходы бюджетной системы на развитие агропромышленного комплекса.
2. Особенности финансового обеспечения организаций социальной сферы.
3. Планирование расходов на здравоохранение.

Раздел 7. Государственный кредит.

1. Государственный долг.
2. Значение управления государственным кредитом.
3. Внешние и внутренние государственные гарантии.

Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ.

1. Методы финансового контроля.
2. Методы и инструментарий бюджетного анализа.

6.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Выберите вариант/варианты правильного ответа.

1. Бюджет выполняет функции:

- а. Перераспределение ВВП
- б. Расходных обязательств

2. Расходы бюджета – это:

- а. Денежные средства, направленные на финансовое обеспечение задач и функций государства
- б. Налоговые расходы

² Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Государственный бюджет – это:

- а. Форма образования и расходования фонда денежных средств
- б. Казна государства
- в. Резервный фонд государства

4. Принципы функционирования бюджетной системы РФ – это:

- а. Главное звено финансовой системы государства
- б. Единство бюджетной системы
- в. Разновидность бюджетной системы
- г. Самостоятельность бюджетов разных уровней
- д. Централизованное обеспечение денежными средствами
- е. Сбалансированности бюджета
- ж. Обязательное опубликование в открытой печати. избытке ссудного капитала
- з. Адресность и целевой характер бюджетных средств
- и. Развитие рыночной инфраструктуры

5. Направление бюджетной реформы – это:

- а. Реформирование межбюджетных отношений
- б. Реформирование бюджетного процесса
- в. Реформирование бюджетной сети, то есть бюджетных организаций
- г. Реформирование международных отношений
- д. Отмена бюджетной классификации

6. Межбюджетные отношения – это:

- а. Отношения между органами государственной власти РФ, субъектами РФ и органами местного самоуправления РФ
- б. Отношения между другими государствами
- в. Равенство бюджетных прав субъектов РФ

7. Закон централизации финансов – это:

- а. Уменьшение доли территориальных финансов
- б. Повышение концентрации финансовых ресурсов в государственный бюджет
- в. Увеличение доли территориальных финансов
- г. Снижение концентрации финансовых ресурсов в государственном бюджете

8. Бюджетное право – это:

- а. Составная часть финансового права
- б. Совокупность юридических норм, регулирующих бюджетное устройство страны и бюджетный процесс
- в. Финансовая деятельность государства
- г. Бюджетные полномочия органов власти всех уровней.

9. Полномочия Российской Федерации – это:

- а. Установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы РФ
- б. Определение основ формирования доходов, осуществления расходов из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
- в. Определение основ осуществления государственных и муниципальных заимствований и основ управления госдолгом
- г. Установление порядка и условий предоставления финансовой помощи и бюджетных ссуд из федерального бюджета
- д. Распределение доходов от региональных налогов и сборов
- е. Определение перечня и порядка осуществления государственных внутренних заимствований субъектов федерации
- ж. Предоставление финансовой помощи и бюджетных ссуд из местных бюджетов
- з. Осуществление муниципальных заимствований и управление муниципальным долгом

10. Основные неналоговые доходы федерального бюджет – это:

- а. Таможенные пошлины и сборы
- б. Прибыль ЦБ
- в. Платежи за пользование лесным доходом
- г. Штрафы, пени от неуплаты коммунальных платежей

д. Доходы от использования имущества, находящегося в собственности субъекта федерации

11. Реформирование бюджетного процесса – это:

- а. Реформирование бюджетной классификации и бюджетного учета
- б. Организация долгосрочного финансового планирования
- в. Совершенствование расширения сферы применения программно- целевых методов бюджетного планирования
- г. Упорядочение процедур составления и рассмотрения бюджета
- д. Упорядочение трансфертов населения
- е. Упорядочение погашения и обслуживания государственного долга

12. В систему планов общественных финансов входят:

- а. Сводные финансовые балансы
- б. Прогнозы Федерального и территориальных бюджетов
- в. Федеральный и территориальный бюджеты
- г. Баланс доходов и расходов государства

13. При разработке прогноза развития бюджета используются методы:

- а. Метод экспертных оценок
- б. Метод составления перспективы исходя из практики предшествующих периодов
- в. Применение этих двух методов
- г. Метод развития муниципальных образований
- д. Метод увеличения расходов за счет снижения доходов
- ж. Применение метода г и д.

14. В проекте федерального бюджета определены:

- а. Общий объем доходов и расходов федерального бюджета, объем дефицита или профицита
- б. Направление и объемы использования средств резервного фонда и фонда народного благосостояния РФ
- в. Направления и использование средств пенсионного фонда
- г. Нормативы отчислений неналоговых доходов в федеральный бюджет
- д. Направления и объемы использования средств фонда социального страхования
- ж. Перечень и объемы финансирования федеральных целевых программ
- з. Направление и объемы использования средств фонда медицинского страхования

15. Программно- целевые методы в бюджетном процессе направлены на:

- а. Эффективность использование бюджетных средств
- б. Результативность бюджетных расходов
- в. Решение экономических задач
- г. Увеличение пенсий
- д. Увеличение резервного фонда государства

Раздел 7.Оценочные и методические материалы по образовательной программе (Фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В процессе освоения дисциплины «Бюджетная система» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ
СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений,	Методы \ средства контроля
--	-------------------------------	---	----------------------------

компетенции		владений	
УК-3 «Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»			
<p>УК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды Раздел 3. Бюджетный процесс Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка Раздел 5. Бюджетное финансирование Раздел 6. Расходы бюджета Раздел 7. Государственный кредит Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ</p>	<p>Какие факторы влияют на систематический риск ценных бумаг? Какие факторы определяют специфические риски ценных бумаг?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.46-72,77-81),. Практическое задание 1-4 Устный контроль / опрос на сем занятии (т.10-16), экзамене (в. 11-16, 40-44) Тестирование /тестовые задания 11-16,27-30</p>
<p>УК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде</p>	<p>Раздел 6. Расходы бюджета Раздел 7. Государственный кредит Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ</p>	<p>Каким показателем оценивается систематический риск в модели CAPM? Какие данные необходимы для построения рыночной модели У. Шарпа?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.46-72,77-81),. Практическое задание 5-6 Устный контроль / опрос на сем занятии (т.10-16), эк-</p>

			замене (в. 11-16, 40-44) Тестирование /тестовые задания 11-16,27-30
УК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде	Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды Раздел 3. Бюджетный процесс	Какие факторы учитываются при оценке коэффициента бета при использовании кумулятивной модели ставки дисконта?	Письменный контроль / эссе (т.46-72,77-81),. Практическое задание 6-11 Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.10-16), экзамене (в. 11-16, 40-44) Тестирование /тестовые задания 11-16,27-30
ПК-1 «Способность анализировать и проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;»			
ПК-1.1. Знать: Методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов Методики расчета агрегированных и производных показателей Методики осуществле-	Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды Раздел 3. Бюджетный процесс Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пасси-	Какие факторы влияют на систематический риск ценных бумаг? Какие факторы определяют специфические риски ценных бумаг?	Письменный контроль / эссе (т.46-72,77-81),. Устный контроль

<p>ния контроля качества и согласованности результатов расчетов Методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей Аналитические приемы и процедуры Методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций</p>	<p>вами и активами банка Раздел 5. Бюджетное финансирование Раздел 6. Расходы бюджета Раздел 7. Государственный кредит Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ</p>		<p>троль / опрос на сем занятии ,(т.10-16), экзаме-не (в. 11-16, 40-44) Те-стиро-вание /тестовы-е зада-ния 11-16,27-30</p>
<p>ПК-1.2. Уметь: Подбирать исходные данные для осуществления расчетов Рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели Контролировать качество и согласованность полученных результатов Производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей Анализировать результаты расчетов Готовить аналитические материалы</p>	<p>Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды Раздел 3. Бюджетный процесс Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка Раздел 5. Бюджетное финансирование Раздел 6. Расходы бюджета Раздел 7. Государственный кредит Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ</p>	<p>Каким показателем оценивается систематический риск в модели CAPM? Какие данные необходимы для построения рыночной модели У. Шарпа?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.15-21), Устный контроль / опрос на сем занятии ,(т.1,26-10), экзаме-не (в.) Те-стиро-вание /тестовы-е зада-ния NN1-14</p>
<p>ПК-1.3. Владеть: Подбор исходных данных для осуществления расчетов Расчет агрегированных и производных статистических показателей Балансировка и взаимная увязка статистических показателей Подготовка аналитических материалов</p>	<p>Раздел 1. Бюджет и бюджетная система Раздел 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды Раздел 3. Бюджетный процесс Раздел 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка Раздел 5. Бюджетное финансирование Раздел 6. Расходы бюджета</p>	<p>Какие факторы учитываются при оценке коэффициента бета при использовании кумулятивной модели ставки дисконта?</p>	<p>Письменный контроль / эссе (т.46-72,77-81), Устный контроль / опрос на сем занятии</p>

	Раздел 7. Государственный кредит Раздел 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ		,(т.10-16), эк-замене (в. 11-16, 40-44) Те-стиро-вание /тестовы е зада-ния 11-16,27-30
--	--	--	--

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Экономическая сущность и содержание бюджета
2. Функции бюджета
3. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов
4. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ
5. Принципы функционирования бюджетной системы РФ
6. Реформирование бюджетной системы в РФ
7. Сущность и принципы бюджетного федерализма
8. Принципы межбюджетных отношений
9. Собственные доходы бюджетов
10. Источники формирования территориальных бюджетов
11. Модели распределения доходов
12. Совершенствование механизма распределения средств между бюджетами
13. Экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений
14. Концепция реформирования межбюджетных отношений
15. Бюджетное право и бюджетные правоотношения
16. Полномочия РФ
17. Полномочия субъектов РФ
18. Бюджетное право органов местного самоуправления
19. Ответственность органов местного самоуправления за исполнение местного бюджета
20. Значение консолидированного бюджета
21. Основные налоговые доходы федерального бюджета
22. Основные неналоговые доходы федерального бюджета
23. Расходы федерального бюджета
24. Значение региональных бюджетов
25. Основные налоговые и неналоговые доходы бюджетов субъектов РФ
26. Экономическая сущность местных бюджетов
27. Основные налоговые доходы поселений, муниципальных районов и городских округов
28. Неналоговые доходы местных бюджетов
29. Формирование расходной части местных бюджетов
30. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов
31. Пенсионный фонд РФ
32. Фонд социального страхования
33. Фонд обязательного медицинского страхования
34. Сущность бюджетного процесса
35. Участники бюджетного процесса
36. Основные направления реформирования бюджетного процесса
37. Бюджеты действующих и принимаемых расходных обязательств
38. Основы планирования общественных финансов

39. Цель бюджетного прогнозирования
40. Сводное финансовое планирование
41. Территориальное сводное финансовое планирование
42. Составление проекта федерального бюджета
43. Составление территориальных бюджетов
44. Значение программно-целевых методов в бюджетном процессе
45. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета
46. Принципы исполнения бюджета
47. Бухгалтерский учет и отчетность по исполнению бюджета
48. Значение и сущность бюджетной классификации
49. Классификация доходов бюджета
50. Классификация расходов бюджета бюджетной системы
51. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов
52. Классификация операций сектора государственного управления
53. Социально-экономическое назначение бюджетных расходов
54. Факторы роста бюджетных расходов. Значение национальных проектов
55. Реформирование бюджетных организаций
56. Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного и муниципального заказа
57. Финансы организаций и бюджет
58. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства
59. Расходы бюджета на развитие и содержание агропромышленного комплекса
60. Расходы бюджета на финансирование отдельных целевых программ прикладных научных исследований
61. Расходы бюджета в сфере жилищно-коммунального хозяйства
62. Финансирование коммунального хозяйства
63. Роль социальной сферы в жизнеобеспечении населения
64. Ресурсы бюджета на финансирование организаций социальной сферы
65. Особенности социального обеспечения организаций социальной сферы
66. Финансовое обеспечение социально-бытовой инфраструктуры
67. Финансирование образования
68. Финансирование учреждений культуры, искусства и средств массовой информации
69. Планирование расходов на здравоохранение
70. Модели и источники финансирования здравоохранения
71. Расходы на содержание органов власти
72. Расходы на национальную оборону и обеспечение безопасности населения
73. Государственный долг.
74. Государство как гарант и как кредитор.
75. Бюджетные кредиты.
76. Управление финансами.
77. Финансовый контроль.
78. Бюджетный анализ.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в т.ч. в рамках рубежного кон- троля знаний³

1. Что предусматривают этапы рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета?

- а. Прогноз социально-экономического развития России

³Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- б. Рассмотрение сводного финансового плана государства
- в. Направление в комитет Госдумы по налогам, банкам, финансам
- г. Направление в министерства и ведомства

2. Какие основные функции Федерального казначейства в бюджетном процессе государства?

- а. Организация исполнения федерального бюджета
- б. Регулирование межбюджетных отношений
- в. Распределение доходов между министерствами и ведомствами
- г. Финансовое исполнение внебюджетных фондов
- д. Осуществление отчета и отчетности

3. Предоставление бюджетных средств осуществляется в следующих формах:

- а. Ассигнований на содержание бюджетных учреждений
- б. Ассигнований на оплату товаров и услуг
- в. Ассигнований промышленных предприятий

4. Назовите задачи национальных проектов в социальной сфере.

- а. В здравоохранении – в четыре раза увеличить объемы оказания высокотехнологической медицинской помощи
- б. В образовании – подключить больше половины школ к Интернету
- в. В жилищной сфере – обеспечить адресную поддержку десятков тысяч молодых семей, молодых специалистов на селе
- г. Купить не менее двухсот тысяч карет скорой медицинской помощи
- д. В агропромышленном комплексе – направить средства на поддержку предоставления дешевых долгосрочных кредитов на строительство и перевооружение животноводческих комплексов
- е. Поддержка развития местных баз строителей индустрии

5. На какой основе должны размещаться государственные и муниципальные заказы?

- а. Проведение конкурса
- б. Проведение аукционов
- в. На основе договоренности с министерствами и ведомствами

6. Осуществление финансового обеспечения расширенного воспроизводства за счет инвестиций – это:

- а. Реальные или капиталобразующие инвестиции
- б. Портфельные
- в. Интеллектуальные
- г. Расходные
- д. Прямые

7. Основными направлениями бюджетной поддержки агропромышленного комплекса являются:

- а. Финансирование проведения земельной реформы
- б. Финансовая поддержка развития фермерства
- в. Поддержка социальной инфраструктуры села
- г. Поддержка Министерства сельского хозяйства
- д. Строительство и реконструкция предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности и рыболовецкого флота

8. Источниками финансирования расходов на содержание и развитие ЖКХ являются:

- а. Бюджетные средства
- б. Средства, получаемые жилищно-коммунальными предприятиями за реализацию своих услуг
- в. Средства, получаемые из бюджетов внебюджетных фондов

9. Назовите два принципа распределения финансовых ресурсов в сфере социально-бытовой инфраструктуры.

- а. Ведомственно-корпоративный принцип
- б. Доходно-расходный принцип
- в. Территориальный принцип
- г. Отраслевой принцип
- д. Программно-целевой принцип

10. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования должно осуществляться на основе:

а Бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством РФ

б. Равного доступа всех граждан РФ к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи

в. Получение образования в соответствии с установленным государственным стандартом, гарантирующим необходимое для общества качество образования.

г. В пределах выделенных средств из бюджета

д. На основе национальных проектов

11. Назовите нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинских услуг

а. Стоимость одного дня лечения в больнице

б. Стоимость одного посещения в поликлинике

в. Стоимость одного заболевания

г. Стоимость одного вызова скорой медицинской помощи

д. Стоимость основных фондов медицинских учреждений

е. Стоимость одного койко-дня

ж. Зарботная плата медицинских работников

12. Какие виды пенсий назначаются по государственному пенсионному обеспечению?

а. Пенсия за выслугу лет

б. Пенсия по старости

в. Пенсии по инвалидности

г. Пенсии по выходу на пенсию

д. Пенсии по случаю потери кормильца

е. Социальная пенсия

ж. Моральная пенсия

13. Какие факторы влияют на активность государства в качестве заемщика?

а. Состояние экономики государства

б. Объем решаемых государством задач

в. Уровень инфляции в стране

г. Состояние услуг, оказываемых населению

д. Состояние национального и мирового финансового рынка

е. Состояние экологической атмосферы в стране

ж. Состояние национальной безопасности

14. Что входит в объем государственного внешнего долга?

а. Номинальная сумма долга по государственным ценным бумагам в инвалюте

б. Объем обязательств по государственным гарантиям в инвалюте

в. Объем основного долга в инвалюте, отсутствия внутреннего контроля в банке

15. Бюджетные кредит – это:

а. Денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы РФ

б. Денежные средства, предоставляемые из резервного фонда государства субъекту РФ

в. Денежные средства, предоставляемые из фонда правительства

г. Денежные средства, предоставляемые из фонда президента РФ

д. Денежные средства, предоставляемые предприятиям

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене *Таблица 7.4.1.1*

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле *Таблица 7.4.1.2*

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Шкала оценивания тестирования

Таблица 7.4

Оценка	Критерии оценивания тестирования
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, про- хождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме. Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена за-

конами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература

Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ЭБС IPRbooks— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

Дополнительная литература

Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екате-

ринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

7.2.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП ВО посредством следующих элементов в частности, в электронный библиотечный каталог методических и учебных материалов А Н О В О « И н с т и т у т с о ц и а л ь н ы х н а у к » иные элементы ЭИОС.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.