



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Философия**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Рекомендовано
департаментом:
Протокол №7 от 15 .04.2026

Москва 2026г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	14
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	15
в) список авторских методических разработок	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	21
6.2. Программное обеспечение	21
6.3. Технические и электронные средства обучения	23
VII. Образовательные технологии	23
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель – философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления в частности.

Задачи курса:

1. анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
2. формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
3. рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
4. раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом.

II. Место дисциплины в структуре ООП

Блок 1. Обязательная часть

Общая трудоемкость – 2 ЗЕ, 72 ч.

Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов 2 курса (3 семестр) ИСН в целях развития навыков системного анализа естественнонаучного и историко- культурного материала, что повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных дисциплин. Как таковая философия способствует не только развитию интегрального взгляда на мир, но и критического отношения к действительности и самостоятельности мышления. Изучение в соответствующих разделах курса «Философия» вопросов, касающихся взаимосвязи философии и естественных наук, специфики научной и психосоциальной реальности обеспечит формирование методологической и мировоззренческой культуры, без которой невозможна в будущем продуктивная деятельность выпускника факультета геологии.

Курс «Философия» базируется на изучении таких предшествующих дисциплин из Блока 1. Обязательная часть, как: «История (История России. Всеобщая история)», и содержательно и методологически связан с такими последующими дисциплинами из Блок 1. Обязательная часть, как: «Основы научно-исследовательской деятельности».

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знает: 1. основные категории философии, 2. законы исторического развития, особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории; 3. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, основы межкультурной коммуникации; 4. законы профессиональной этики, роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; 5. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Умеет: - использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; 1 уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; 2 принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Имеет навыки анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры, навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа
в том числе 0 зачетных единиц, 0 часов на зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Распределение часов по очной /очно-заочной/заочной формам обучения

№ п/п Раздел дисциплины/темы		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельна я работа	
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	3	4/4/4	6/6/6		6/8/8	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	3	2/0/0	2/0/0		6/12/12	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос

3	Сознание: генезис и сущность	3	2/0/0	2/0/0		4/10/10	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	3	4/0/0	2/0/0		6/14/14	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	3	4/0/0	4/0/0		10/18/18	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос
	Промежуточная аттестация						Зачет
Итого часов			16/4/4	16/6/6		32	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Распределение часов по очной/очно-заочной/заочной формам обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	1-4 нед.	8/6/6	Доклад (презентация); конспект основных	1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-

					положений	е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — URL : https://urait.ru/bcode/488841 2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489889 (дата обращения: 25.04.2022). 3. Спиркин, А.
--	--	--	--	--	-----------	--

						Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL : https://urait.ru/bcode/488398 4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL : https://urait.ru/bcode/488402
3	Онтология: проблема бытия и диалектика	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное	5-8 нед.	8/6/6	Доклад (презентация); конспект	То же

		конспектирование			основных положений	
3	Сознание: генезис и сущность	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	9-10 нед.	6/4/4	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
3	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	11-12 нед.	8/6/6	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
3	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	12-18 нед.	10/10/10	Доклад (презентация); конспект основных положений	То же
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				32		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)						

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.		Философия как явление культуры, наука и мировоззрение
2.		Онтология: проблема бытия и диалектика
3.		Сознание: генезис и сущность
4		Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода
5		Человек, общество, глобальные проблемы современности

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ Распределение часов по очной /очно-заочной/заочной формам обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (моду-ля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (Индикаторы)
1	2	3	4	5	6
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Предмет философии, истоки и исторические условия возникновения философии. Характер взаимоотношения философии и конкретных наук. Структура философского знания.	6/6/6	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Проблема бытия и основные пути ее решения. Основные категории диалектики. Принцип детерминизма	2/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность	Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное	2/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2
4	Гносеология и методология : проблемы познания,	Природа познавательного отношения. Проблема истины и ее критериев. Характерные черты научного знания.	2/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2

	истины и метода	Специфика естественнонаучного и социогуманитарного познания			
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Человек – его сущность. Философия о целях и смысле жизни человека. Понятие общества. Глобализация и глобальные проблемы современности	4/0/0	Доклад (презентация), круглый стол, тест, устный опрос	УК-5; ИДК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истины метода	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2

Очно-заочная/заочная формы обучения

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Непосредственное конспектирование; подготовка доклада; опосредованное конспектирование	УК-5	ИДК-2

2	Онтология: проблема бытия и диалектика	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2
3	Сознание: генезис и сущность	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2
4	Гносеология и методология: проблемы познания, истинный метода	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	опосредованное конспектирование; подготовка к зачету (см. вопросы к устному опросу и зачету)	УК-5	ИДК-2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Философия» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/488841>
2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489889> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/488398>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/488402>

б) дополнительная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - ПроспектТК Велби, 2006. - 588 с. - 50 экз.
2. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - Логос, 2010. - 375 с.- 12 экз.
3. Философия : учеб. пособие для студ. вузов / Отв. ред. В. П. Кохановский. - Феникс, 2005. - 575 с. - 26 экз.
4. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/507813>

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИСН

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6.1. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ИСН у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений, направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения (очная/очно-заочная/заочная формы обучения):

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Философия как явление культуры наука и мировоззрение	Практическое занятие	Доклад	6/6/6
2	Онтология: проблема бытия и диалектика	Практическое занятие	Доклад	2/0/0

3	Сознание: генезис и сущность	Практическое занятие	Доклад	2/0/0
4	Гносеология и методология: проблемы	Практическое занятие	Доклад	2/0/0

	познания, истины и метода			
5	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Практическое занятие	Доклад	4/0/0
Итого часов				16/6/6

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п/п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Тема 1. Философия как явление культуры, наука и мировоззрение Тема 2. Онтология: проблема бытия и диалектика Тема 3. Сознание: генезис и сущность Тема 4. Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода Тема 5. Человек, общество, глобальные проблемы современности	Устный опрос; Доклад; Тестирование	зачет

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максим ум за семестр
1	Устный опрос	0-5	20
2	Доклад	0-16	16
3	Тест	0-24	24
4	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов

- Исторически первое определение философии – это:
 - любовь к мудрости;**
 - учение о сверхчувственной реальности;
 - учение о наиболее общих принципах и началах бытия, познания и мышления
- Отличительной чертой философии Средних веков является:
 - космоцентризм;
 - внимание к проблеме непосредственного, индивидуально-личностного существования человека;
 - теоцентризм**
- Диалектический материализм — это:
 - материализм древних философов;
 - материализм 18 в.;
 - материализм 19 – 21 вв.**
- Объясните, что понимается под материальным и идеальным в философии и на основании чего производится их разграничение.
- Дайте определение таких разделов философии, как гносеология и методология, объясните их взаимосвязь.
- Объясните, в чем различие философского монизма и дуализма.
- Объясните, в чем различие диалектики и метафизики как всеобщих методов познания.
- Объясните, как в современной философии определяется категория движения.
- Перечислите отличительные черты философского мировоззрения.

10. Объясните, что представляют собой такие мировоззренческие позиции, как сциентизм и антисциентизм.

Примерная тематика докладов

1. Классическая и неклассическая философия: условия и время возникновения, отличительные черты.
2. Истоки и исторические условия возникновения философии марксизма.
3. Немарксистская философия. Общее и различное в ее школах и направлениях (философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, русская философия к.19 — н. 20 вв., позитивизм, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм и т.д.).
4. Марксистская и немарксистская философия: общее и различное, специфика взаимосвязи.
5. Восточный и западный тип философствования: сходство и различие.
6. Случайное — необходимое и статистические и динамические закономерности.
7. Синергетика и ее категории во взаимосвязи с диалектикой.
8. Научные, философские и религиозные картины мира и учение о бытии.
9. Классическая и неклассическая философия о бытии.
10. Понятия субстанции и субстрата и их место в учении о бытии.
11. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза: эволюция представлений.
12. Сознание, самосознание, личность: специфика взаимосвязи феноменов.
13. Общественно-историческая природа сознания и самосознания.
14. Познание и знание, вера и знание: специфика феноменов и их взаимосвязь.
15. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
16. Научное и вненаучное познание: специфика метода и результата.
17. Постпозитивизм и философия науки.
18. Философия техники, ее возникновение, основные представители, этапы развития, основные положения.
19. Восток и Запад о совершенном человеке.
20. Роль эстетических ценностей и искусства в жизни человека и человеческого общества.
21. Личность и массы в историческом процессе.
22. Власть, насилие и ненасилие, мораль, справедливость и право в гражданском обществе и правовом государстве.
23. Демократия как форма правления в правовом государстве.

Примерный список вопросов для устного опроса:

1. Что представляет собой предмет изучения философии? Когда и где возникла философия, каковы ее истоки и условия возникновения?
2. Что понимается под мировоззрением? В чем специфика философского мировоззрения по отношению к религиозному, мифологическому и жизненно-повседневному?
3. Как в рамках идеализма, материализма, дуализма и эклектики решается вопрос об отношении человека к миру, мышления к бытию? Какие виды идеализма и материализма выделяются, в чем их специфика?
4. Что понимается под историческими типами философии? Какие философские проблемы и почему выходят на первый план на различных исторических этапах развития философии?
5. Как развивались взаимоотношения философии и частных наук на протяжении их исторического развития? В чем сходство и различие философии и частных наук, каков характер их взаимоотношения на современном этапе существования? В чем специфика сциентизма и антисциентизма как мировоззренческих позиций?

6. Какие проблемы и категории выходят на первый план в разных философских разделах? Какова природа философских проблем и их взаимосвязь?
7. В чем суть диалектики и метафизики как всеобщих методов познания? В чем специфика исторических типов диалектики по отношению друг к другу?
8. Какова практическая значимость философии, какие функции в жизни человеческого общества она выполняет?
9. Как определяется сознание в современной философии в широком смысле? Какие концепции сознания формируются?
10. В чем суть и какова связь понятий отражение и информация?
11. Какие выделяются формы отражения в живой и неживой природе?
12. Какие факторы становления и развития сознания выделяются?
13. Что включает в себя структура сознания?
14. Какие формы чувственного и рационального уровня сознания выделяются? В чем их специфика?
15. В чем суть проблемы идеального?
16. Что понимается в философии под субъектом и объектом познания? Какие традиции объяснения природы познавательного отношения существуют в философии, как они обуславливают решение вопроса о познаваемости мира?
17. Как в философии решается проблема соотношения чувственного и рационального уровней познания и их роли в познавательной деятельности? Какие условия развития познавательного процесса обосновываются?
18. Как в философии решается проблема роли языка и знаковых систем в познавательной деятельности?
19. Какие концепции истины существуют в философии? Что понимается под сторонами, формами и критериями истины? Как трактуется соотношение истины и ценности?
20. Каковы характерные черты научного познания? В чем специфика эмпирического и теоретического уровней познания, каковы их методы и формы?
21. В чем специфика объекта, метода и результата в естественнонаучном и социогуманитарном познании?
22. Какие подходы к решению проблемы существования и развития научного знания предлагает современная философия науки?
23. *Что представляет собой предмет философской антропологии?*
24. *В чем особенности основных подходов к исследованию человека в философской антропологии?*
25. *Какие особенности человека выделяются в философской антропологии; в чем их специфика?*
26. *В чем сущность основных подходов к исследованию культуры?*
27. *Что понимается под культурой и ее признаками?*
28. *Какова структура культуры?*
29. *В чем специфика основных подходов к определению сущности человека?*
30. *Что понимается под индивидом и его структурой?*
31. *В чем специфика понятия индивидуальности?*
32. *Как определяется место личности в жизни общества?*
33. *Что представляют собой типологии личности?*
34. *Как в философии решается проблема свободы воли человека?*

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Тест по всем разделам состоит из 10 тестовых заданий, из которых три представляют из себя закрытые тестовые задания, семь – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из

заданий закрытого типа максимально оценивается в 1 балл, задания открытого типа – максимально в 3 балла. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 24 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 3 балла, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 2 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом

12-16 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

8-11 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

5-7 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-4 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Устный опрос

Критерии оценки:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

1-2 балла – ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет вообще.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Предмет философии. Истоки и исторические условия возникновения философии.
2. Философия как мировоззрение. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Основные философские направления, их краткая характеристика.
4. Исторические типы философии. Приоритетность философских проблем на различных исторических этапах развития философии (Античность, Средневековье и т. д.)

5. Русская философия как исторический тип философии: основные этапы развития русской философии и их краткая характеристика.
6. Характер взаимоотношения философии и частных наук. Сциентизм и антисциентизм.
7. Структура философского знания: основные разделы философии, их краткая характеристика.
8. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Исторические типы диалектики.
9. Функции философии в жизни человеческого общества.
10. Философская категория бытия: проблема единства и основ мира, проблема единства многообразия и разнообразия единства и основные пути ее решения.
11. Философская категория движения. Соотношение движения и покоя в мире.
12. Движение и развитие. Критерий развития. Модели развития.
13. Основные законы диалектики.
14. Принцип детерминизма и его разновидности. Динамические и вероятностно-статистические закономерности.
15. Основные концепции и формы пространства и времени. Особенности социального и индивидуального пространства и времени.
16. Проблема сознания в философии. Отражательно-информационная концепция сознания.
17. Сознание и его структура. Проблема идеального.
18. Проблема отношения сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека.
19. Взаимосвязь языка и сознания и проблема понимания в процессах общения.
20. Природа познавательного отношения: субъект и объект познания.
21. Начало познания. Динамика познавательного процесса.
22. Роль языка и знаковых систем в познании.
23. Понятие истины, ее формы и критерии. Истина и ценность.
24. Характерные черты научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их методы и формы.
25. Специфика объекта, метода и результата в естественнонаучном и социогуманитарном познании. Объяснение и понимание.
26. Современная философия науки о проблеме существования и развития научного знания.
27. Человек — его сущность. Человек как творец и творение культуры.
28. Индивид, индивидуальность, личность. Типологии личности. Современные проблемы формирования личности.
29. Свобода и необходимость, свобода и ответственность личности в обществе.
30. Философия о цели и смысле жизни человека, о смерти и бессмертии.
31. Понятие общества. Проблема единства общественно-исторического процесса.
32. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности, их суть и пути решения.

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.