

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 14:56:16
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»



Основная профессионально образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Рекомендовано департаментом:
Протокол №7 от 15.04.2026

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.
- 1.2. Используемые определения, термины и сокращения
- 1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1.1 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
- 2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.4. Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

- 3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология
- 3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология
- 3.3. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.4. Объем программы
- 3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.6. Формы обучения
- 3.7. Срок получения образования
- 3.8. Язык реализации программы
- 3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- 3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП
- 4.3. Реализация практической подготовки

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

- 5.1. Структура и объем программы

- 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология
 - 5.3.1. Учебный план
 - 5.3.2. Календарный учебный график
 - 5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.3.4. Программы практик
 - 5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике
 - 5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам
 - 5.3.7. Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.3.8. Рабочая программа воспитания
 - 5.3.9. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

- 6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата
 - 6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата
 - 6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата
- 6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 39.03.01 Социология
- 6.5. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология
 - 6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
 - 6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Приложение 2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 6. Рабочие программы практик

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Программа ИА

Приложение 9. Аннотации РПД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая АНОВО ИСН по направлению подготовки

39.3.1 Социология, направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №75, с учетом требований профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №751н от 21.10.2021 г

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению 39.03.01 Социология и направленности (профилю) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.1. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие **термины и определения:**

Задача профессиональной деятельности - цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств,

доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач.

Направленность (профиль) программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т. ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством.

Эти понятия (объект» и «предмет профессиональной деятельности») следует развести в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид (виды) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Универсальная компетенция – это инструмент унификации образовательных

результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Сокращения

ВО – высшее образование;

ИА – государственная итоговая аттестация; з.е.

– зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КПВР – календарный план воспитательной работы

КУГ – календарный учебный график;

ЛА и МО – отдел лицензирования, аккредитации и методического обеспечения;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПВ – рабочая программа воспитания

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практик;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №75, зарегистрированный в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 01.09.2022 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденный Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №751н от 21.10.2021 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

– Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390;

– Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;

– Устав АНОВО ИСН;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология

–

– РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами (п. 4.1.1. ФГОС ВО).

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» включает изучение социально-экономических и социально-политических процессов, динамику развития социальных институтов, управленческих и производственных структур на разных уровнях, духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития на базе междисциплинарного синтеза с использованием социологических подходов и методов.

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата 39.03.01 Социология.

Выпускники, получившие государственный диплом с присвоением квалификации бакалавр социологии могут работать в государственных органах федерального, регионального и муниципального уровня на должностях, требующих базового социологического образования управленческого и экспертно-аналитического профиля, руководстве предприятий различных форм собственности, специализированных социологических организациях (центрах, институтах), службах и подразделениях, научных и образовательных учреждениях, заниматься инновационной и проектной деятельностью в государственных и бизнес структурах, некоммерческом секторе. Бакалавры-социологи

подготовлены к профессиональной деятельности в информационно-аналитических центрах и консалтинговых кампаниях, в избирательных компаниях и центрах избирательных технологий, в сфере Public Relations и др.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.01 Социология подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- социально-технологический (экспертно-аналитическая деятельность во всех областях профессиональной деятельности);
- проектный (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности);
- организационно-управленческий (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности).

Научно-исследовательская деятельность является основным видом профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология и направленности (профилю) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» в ИГУ.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник с профилем подготовки «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» подготовлен к осуществлению экспертной, аналитической, информационной, консалтинговой, социально-технологической, организационно-управленческой деятельности в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих и специализированных подразделениях организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, к научной и педагогической деятельности в научных и образовательных учреждениях, в том числе, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, включающих исследовательскую компоненту.

2.1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» в соответствии с ФГОС ВО являются: социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач* профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности**	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	<i>Научно-исследовательский</i>	- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; - обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников, включая экспертное мнение, на основе использования современных образовательных и информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; - участие в подготовке научных отчетов, аналитических обзоров, докладов и аннотаций; - интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных и аналитических возможностей социологической теории и методологии; - участие в подготовке заключительных отчетов, аналитических справок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - участие в отображении и представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями, докладами, презентациями по тематике проводимых исследований.	Процессы в системах и сферах науки и образования, научно-исследовательская деятельность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.

	Социально-технологический (экспертно-аналитическая деятельность)	- участие в подготовке и проведении социальных и научных экспертиз; - участие в подготовке аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований по проблемам социального и регионального развития; - обработка и анализ социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий; - комплексный анализ социальной информации, связанной с развитием инновационной деятельности в регионе, формированием инновационной инфраструктуры, разработка прогнозных сценариев на развитие ситуации; - участие в проведении мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов; - участие в экспертном сопровождении программ стратегического развития разных уровней; - организация и проведение экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.
	Проектный	- участие в разработке методологической матрицы и методического инструментария, анализе нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической, экспертной и консалтинговой проектной деятельности, согласовании видов работ, методологии и методик; - участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.

		- участие в моделировании управления социальными процессами, его организации и проведении; - участие в разработке инновационных проектов, определении механизмов их реализации; - участие в разработке, реализации и распространении результатов исследовательских проектов по изучению общественного мнения и инновационных проектов; - научно-методическое, информационное и техническое обеспечение социологических и маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий; - участие в разработке практических рекомендаций для органов государственной власти разных уровней, организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности.	
	Организационно-управленческий	- формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; - участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; - участие в организации и поддержании профессиональных коммуникаций с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями, информационно-аналитическими службами по вопросам обмена	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.

		информацией, консультирования и экспертизы.	научного
--	--	---	----------

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 39.03.01 Социология ориентирована на подготовку специалистов в сфере научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности, востребованных на региональном рынке труда. Выпускники ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология владеют обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями в соответствии с Профессиональным стандартом «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденным Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №751н от 21.10.2021 г.

2.4. Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, представлен в Приложении 1.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

А. Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований (уровень квалификации – 6): А/01.6. Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования; А/02.6. Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования; А/03.6. Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.

В. Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков (уровень квалификации – 6): В/01.6. Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования; В/02.6. Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования.

С. Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований (уровень квалификации – 6): С/01.6. Подготовка сбора социологических данных; С/02.6. Сбор данных из первичных и вторичных источников; С/03.6. Контроль собранных данных для последующей первичной обработки.

Д. Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований (уровень квалификации – 6): D/01.6. Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований; D/02.6. Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования; D/03.6. Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.

Е. Совершенствование методов проведения фундаментальных и прикладных

социологических исследований (уровень квалификации – 7): Е/01.7. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов; Е/02.7. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Ф. Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований (уровень квалификации – 7): F/01.7. Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований; F/02.7. Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области науки и образования (в сфере научных исследований) посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области науки и образования (в сфере научных исследований);
- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

ОПОП ВО 39.03.01 Социология основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;
- обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 39.03.01 Социология, учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов) и требования работодателей профильной направленности.
- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

В целом, цель (миссия) ОПОП бакалавриата - обеспечить формирование специалиста в области социологии, профессионала высокого уровня, обладающего профессиональной социологической компетентностью в содержании теоретических основ социологической науки, а также в прикладных исследовательских вопросах, со свободным владением социологическими методами, инструментарием, первичным анализом в условиях социальных организаций; содействовать развитию у студентов профессионально-личностных качеств, базовых компетенций и социологической - профессиональной, технологической, интеллектуально-ориентированной, инновационной, деловой, экспертной и духовной культуры, в том числе: умения конструктивно и критически осмысливать и анализировать социальные процессы и события, формировать собственное видение динамики социально-экономических и социально-политических ситуаций, помнить о социальной ответственности при научном обеспечении механизмов разработки, принятия и реализации управленческих решений, осуществлении научного контроля и экспертном сопровождении, важности научно-практических рекомендаций и выводов, их профессиональной применимости.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Абитуриент должен иметь документ установленного (установленного государством) образца о среднем общем образовании.

При поступлении абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ либо пройти вступительные испытания по математике, русскому языку и обществознанию подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по соответствующим предметам.

Поступающие на базе среднего профессионального образования, независимо от профильности предыдущего образования могут поступать в ИСН на основании вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно.

3.3. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) программы – «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» обусловлена высоким спросом на подготовку социологических кадров в научно-исследовательской, социально-технологической (экспертно-аналитической), проектной и организационно-управленческой деятельности.

Направленность (профиль) программы устанавливается с учетом п. 1.13 ФГОС ВО и соответствует: направлению подготовки в целом; содержанию программы бакалавриата в рамках направления подготовки 39.03.01 Социология путем ориентации ее на:

область профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

сферы профессиональной деятельности выпускников: проведение научных исследований; государственная и муниципальная сферы, требующие базового социологического образования управленческого и экспертно-аналитического профиля; сфера бизнеса; сфера деятельности специализированных социологических организаций (центров, институтов), служб и подразделений, научных и образовательных учреждений, занимающихся инновационной и проектной деятельностью в государственных и бизнес структурах, некоммерческом секторе;

типы задач (ФГОС ВО п. 1.12) и **задачи профессиональной деятельности** выпускников: научно-исследовательский, социально-технологический, проектный, организационно-управленческий;

объекты профессиональной деятельности выпускников и **области знания**: социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях,

социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.

3.4. Объем программы

Объем образовательной программы составляет **240 з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 175
Блок 2	Практика	не менее 9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы «Социология», – бакалавр.

3.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы «Социология» - нет.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки

39.3.1 Социология (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год и составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО (п. 1.8- ФГОС ВО) для соответствующей формы обучения.

3.8. Язык реализации программы

Программа бакалавриата 39.03.01 Социология реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы Не предусмотрено.

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Предусмотрено использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и реализация частично адаптированной образовательной программы высшего образования 39.03.01 Социология ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

Адаптация образовательной программы бакалавриата 39.03.01 Социология осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013 г. № 06-2412 вн), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн; Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором 25.08.2017 г. на основании решения Ученого совета и др. Согласно «Положению об организации

образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет», обучающийся рассматривается как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 1.3). Вуз поддерживает специальные условия для получения образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (п. 1.4). В вузе реализуется

образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Предусмотрено персональное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ИСН (п. 1.6).

В Институте созданы благополучные условия для создания безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, что регламентировано Положением, а именно: учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций); осуществляются мероприятия, направленные на обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей перемещения внутри здания для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечивается доступность зданий студенческих общежитий: выделение зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченной хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими помещениями (группами помещений). В общежитиях, при необходимости, предусматриваются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для различных категорий, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте предусматривается организация учебного процесса по адаптированным образовательным программам, в том числе:

- образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- в целях дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в вариативную часть учебных планов ИСН могут быть введены специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с реализуемыми ОПОП;
- выбор методов обучения в ИСН определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе могут использоваться коррекционно-педагогические, социально-адаптационные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- осуществляется подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять эти материалы в различных формах в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, относящихся к числу инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, как и остальные студенты, могут обучаться в ИСН по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- при определении мест учебной и производственной практик для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов) в ИСН учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда;
- для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов итоговая аттестация проводится ИСН с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- при проведении итоговой аттестации обучающимся из числа лиц с ОВЗ (инвалидам) обеспечивается возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- все локальные нормативные акты ИСН по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов) в доступной для них форме;
- при прохождении итоговой аттестации обучающимся из числа лиц с ОВЗ (инвалидам) обеспечивается присутствие в аудитории ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи с учетом их индивидуальных особенностей (при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами экзаменационной комиссии и преподавателями). Число ассистентов (помощников) в аудитории определяется в соответствии с объемом технической помощи необходимой обучающимся;
- мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ (инвалидов) в осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов и прочими организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ (инвалидов) в Университете являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов из числа лиц с ОВЗ (инвалидов), индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. По мере возможности осуществляется трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для лиц с ОВЗ (инвалидов) рабочие места.

При реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ (инвалидов), включающее в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение вышеуказанных категорий (п. 2.1). Так, социальное сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидов) включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе: мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проблем проживания в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение, предоставление услуг медицинских пунктов; создание в Институт толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки и в сферах профессиональной деятельности: проведение научных исследований; государственная и муниципальная сферы, требующие базового социологического образования управленческого и экспертно-аналитического профиля; сфера бизнеса; сфера деятельности специализированных социологических организаций (центров, институтов), служб и подразделений, научных и образовательных учреждений, занимающихся инновационной и проектной деятельностью в государственных и бизнес структурах, некоммерческом секторе, установленных п.1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского, социально-технологического,

проектного и организационно-управленческого профиля, установленного в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Анализ проблемы / задачи
		ИДК _{УК1.2} Поиск информации и работа с источниками
		ИДК _{УК1.3} Анализ и синтез информации
		ИДК _{УК1.4} Анализ принимаемых решений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Разработка проектной идеи и проектного задания
		ИДК _{УК2.2} Планирование
		ИДК _{УК2.3} Реализация, оценка и контроль
		ИДК _{УК2.4} Завершение и внедрение
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою цель в команде	ИДК _{УК3.1} Определение социальной и командной роли
		ИДК _{УК3.2} Учёт мнения и поведения других участников взаимодействия
		ИДК _{УК3.3} Построение конструктивного взаимодействия и адекватное поведение в конфликтных ситуациях с учетом обмена опытом и обучающих практик
		ИДК _{УК3.4}

		Принятие и распределение ответственности
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Организация коммуникации / взаимодействия на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		ИДК _{УК4.2} Деловая письменная коммуникация на русском языке
		ИДК _{УК4.3} Деловая письменная коммуникация и перевод на иностранном языке
		ИДК _{УК4.4} Публичное выступление на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Анализ межкультурного разнообразия
		ИДК _{УК5.2} Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия
		ИДК _{УК5.3} Организация межкультурной коммуникации
		ИДК _{УК5.4} Формирование культуры восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК _{УК6.1} Самоорганизация и управление собственными ресурсами
		ИДК _{УК6.2} Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии
		ИДК _{УК6.3} Использование внешних ресурсов для образования и развития
		ИДК _{УК6.4} Построение траектории личностного и профессионального развития
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК _{УК7.1} Оценка и самооценка уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		ИДК _{УК7.2} Определение потребностей в физическом развитии в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		ИДК _{УК7.3} Использование внешних и внутренних ресурсов для физического развития в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		ИДК _{УК7.4} Построение траектории

		личностного и профессионального развития с учетом физической подготовленности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК _{УК8.1} Самоорганизация и обеспечение безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИДК _{УК8.2} Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии с учетом требований безопасной среды для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		ИДК _{УК8.3} Использование внешних ресурсов для образования и развития с учетом требований безопасной среды для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		ИДК _{УК8.4} Построение траектории

		личностного и профессионального развития с учетом требований безопасной среды для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК_{УК9.1} Определение сущности и специфики экономической культуры, в том числе финансовой грамотности в контексте принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		ИДК_{УК9.2} Формирование и развитие экономической культуры, в том числе финансовой грамотности в контексте принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		ИДК_{УК9.3} Формирование навыков применения экономической культуры, в том числе финансовой грамотности в контексте принятия обоснованных

		экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		ИДК _{УК9.4} Построение траектории личностного и профессионального развития в части экономической культуры, в том числе финансовой грамотности в контексте принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК _{УК10.1} Определение и идентификация гражданской позиции в аспекте формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		ИДК _{УК10.2} Формирование гражданской позиции в аспекте формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		ИДК _{УК10.3} Проявление гражданской позиции в аспекте формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		ИДК _{УК10.4}

		Построение траектории личностного и профессионального развития в части проявления гражданской позиции в аспекте формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
--	--	---

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК _{ОПК1.1} Определение принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
		ИДК _{ОПК1.2} Использование принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ИДК _{ОПК1.3} Создание и поддержка работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности
		ИДК _{ОПК1.4} Использование и хранение данных современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИДК _{ОПК2.1} Социологический анализ проблем, процессов, явлений
		ИДК _{ОПК2.2} Использование научной теории для объяснения полученных результатов, проведение социологической интерпретации
		ИДК _{ОПК2.3} Выявление проблем для социологических исследований
		ИДК _{ОПК2.4} Моделирование и выработка предложений и рекомендаций для принятия решений
Организация и проведение	ОПК-3. Способен принимать участие в	ИДК _{ОПК3.1} Постановка цели и задач социологического исследования

социологических исследований	социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ИДК _{ОПК3.2} Формулировка и проверка гипотез социологического исследования
		ИДК _{ОПК3.3} Методы социологического исследования (методы сбора и анализа социологических данных)
		ИДК _{ОПК3.4} Управление социологическим исследованием
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИДК _{ОПК4.1} Определение социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
		ИДК _{ОПК4.2} Выявление путей и механизмов решения социально значимых проблем
		ИДК _{ОПК4.3} Использование и продвижение результатов социологических исследований для решения социально значимых проблем
		ИДК _{ОПК4.4} Внедрение социологических моделей и концепций в механизмы принятия решений

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения.

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности				
Организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации, научных и других профильных учреждениях	Процессы в системах и сферах науки и образования, научно-исследовательская деятельность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИДК _{ПК1.1} Постановка цели и задач в исследовательской деятельности в различных областях социологии	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК1.2} Выбор современных исследовательских методов и знание условий их применимости	
			ИДК _{ПК1.3} Решение исследовательских задач с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	
			ИДК _{ПК1.4} Решение исследовательских	

			задач с помощью современных методов с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
Подготовка, оформление и представление научных результатов в формате научных отчетов и другой профессиональной научно-технической документации	Процессы в системах и сферах науки и образования, научно-исследовательская деятельность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ИДК _{ПК2.1} Участие в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации и научных отчетов	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК2.2} Участие в представлении результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	
			ИДК _{ПК2.3} Самостоятельная подготовка и оформление профессиональной научно-технической документации и научных отчетов	
			ИДК _{ПК2.4} Самостоятельное представление результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	
Разработка и проведение аналитических работ и экспертиз научных и методических материалов	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное	ПК-3. Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках социально-технологической деятельности	ИДК _{ПК3.1} Использование знаний о выборе и сферах применения методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК3.2} Использование знаний методов и теорий социальных и гуманитарных наук в сфере социально-технологической деятельности	

	сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.		ИДК _{ПК3.3} Обоснование применимости методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе	
			ИДК _{ПК3.4} Обоснование применимости методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в сфере социально-технологической деятельности	
Комплексное использование социологических методов для выявления актуальных социальных проблем	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-4. Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ИДК _{ПК4.1} Использование социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем ИДК _{ПК4.2} Использование социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп ИДК _{ПК4.3} Определение новых способов использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем ИДК _{ПК4.4} Определение новых способов использования социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Соответствие базовым требованиям

Разработка предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, опирающихся на результаты социологических исследований и экспертные оценки	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-5. Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ИДК _{ПК5.1} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК5.2} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	
			ИДК _{ПК5.3} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в условиях социальной стабильности	
			ИДК _{ПК5.4} Разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей в условиях социальной нестабильности	
Использование методологии анализа данных в процессах разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри	ПК-6. Способен использовать методы анализа данных в процессах разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности	ИДК _{ПК6.1} Использование методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их	Соответствие базовым требованиям

	этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.		эффективности	
			ИДК _{ПК6.2} Обоснование выбора методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности	
			ИДК _{ПК6.3} Определение путей комплексного использования методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности	
			ИДК _{ПК6.4} Оценка эффективности использования методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений	
Планирование и осуществление исследований по изучению общественного мнения	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро-уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-7. Способен обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	ИДК _{ПК7.1} Обоснование практической целесообразности исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений с использованием методов сбора и анализа социологической информации ИДК _{ПК7.2} Организация планирования и проведение исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Соответствие базовым требованиям

			ИДК _{ПК7.3} Корректировка исследовательских задач с учетом планирования в процессе проведения исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	
			ИДК _{ПК7.4} Анализ и оценка практической целесообразности исследований общественного мнения, направленных на изучение различного рода социальных явлений, с использованием методов сбора и анализа социологической информации	
Использование основ социальных наук для разработки предложений в сфере труда и трудовых отношений	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-8. Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений в сфере труда и трудовых отношений	ИДК _{ПК8.1} Определение условий и возможностей практического использования основ социальных наук для разработки предложений в сфере труда и трудовых отношений	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК8.2} Обоснование выбора условий и возможностей практического использования основ социальных наук для разработки предложений в сфере труда и трудовых отношений	
			ИДК _{ПК8.3} Комплексный анализ условий и возможностей практического использования основ социальных	

			наук для разработки предложений в сфере труда и трудовых отношений	
			ИДК _{ПК8.4} Оценка перспектив практического использования основ социальных наук для разработки предложений в сфере труда и трудовых отношений	
Составление и представление проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и с учетом результатов изучения общественного мнения	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-9. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения	ИДК _{ПК9.1} Составление и представление проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК9.2} Планирование и осуществление проектных работ в области изучения общественного мнения	
			ИДК _{ПК9.3} Составление и представление проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами в условиях социальной стабильности	
			ИДК _{ПК9.4} Планирование и осуществление проектных работ в области изучения общественного мнения в условиях социальной нестабильности	
Комплексный анализ данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и практических	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и	ПК-10. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных	ИДК _{ПК10.1} Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК10.2} Обработка и анализ данных для подготовки	

рекомендаций	социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	заключений и практических рекомендаций	экспертных заключений и практических рекомендаций	
			ИДК _{ПК10.3} Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений в условиях социальной стабильности	
			ИДК _{ПК10.4} Обработка и анализ данных для подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций в условиях социальной нестабильности	
Анализ, выбор альтернативы и принятие организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро- и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально-профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	ПК-11. Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ИДК _{ПК11.1} Осуществление анализа альтернатив в практике принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях	Соответствие базовым требованиям
			ИДК _{ПК11.2} Осуществление выбора альтернатив в практике принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях	
			ИДК _{ПК11.3} Обоснование специфики принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях	
			ИДК _{ПК11.4} Оценка готовности нести ответственность за организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	
Применение методов сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной	Социальные структуры, социальные институты и процессы на макро-	ПК-12. Способен использовать методы сбора, обработки, анализа и интерпретации	ИДК _{ПК12.1} Использование методов сбора, обработки, анализа и интерпретации	Соответствие базовым требованиям

социальной информации в управленческой деятельности	и микро- уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, социально- профессиональная и миграционная мобильность, общественное и экспертное мнение, коллективное и индивидуальное сознание, а также результаты, технологии и методы воздействия на них.	комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач	
			ИДК _{ПК12.2} Использование методов сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
			ИДК _{ПК12.3} Использование методов сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач в условиях социальной стабильности	
			ИДК _{ПК12.4} Использование методов сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности в условиях социальной нестабильности	

Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения на основе трудовых функций:

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональная компетенция	Индикаторы профессиональной компетенции
-----------------------------------	-----------------------	------------------------------	---

А. Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	А/01.6. Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ИДК _{ПК2.1-ПК2.4}
	А/02.6. Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-4. Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ИДК _{ПК4.1-ПК4.4}
	А/03.6. Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-9. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения	ИДК _{ПК9.1-ПК9.4}
В. Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	В/01.6. Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	ПК-4. Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ИДК _{ПК4.1-ПК4.4}
	В/02.6. Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	ПК-5. Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ИДК _{ПК5.1-ПК5.4}
		ПК-6. Способен использовать методы анализа данных в процессах разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности	ИДК _{ПК6.1-ПК6.4}
С. Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	С/01.6. Подготовка сбора социологических данных	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИДК _{ПК1.1-ПК1.4}
	С/02.6. Сбор данных из первичных и вторичных источников		
	С/03.6. Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	ПК-12. Способен использовать методы сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной социальной	ИДК _{ПК12.1-ПК12.4}

		информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
D. Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	D/01.6. Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-5. Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ИДК _{ПК5.1-ПК5.4}
	D/02.6. Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-7. Способен обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	ИДК _{ПК7.1-ПК7.4}
	D/03.6. Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	ПК-9. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения	ИДК _{ПК9.1-ПК9.4}
		ПК-10. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и практических рекомендаций	ИДК _{ПК10.1-ПК10.4}
E. Совершенствование методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	E/01.7. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	ПК-3. Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках социально-технологической деятельности	ИДК _{ПК3.1-ПК3.4}
	E/02.7. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-8. Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений в сфере труда и трудовых отношений	ИДК _{ПК8.1-ПК8.4}
		ПК-12. Способен использовать методы сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ИДК _{ПК12.1-ПК12.4}
F. Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и	F/01.7. Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	ПК-3. Способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в	ИДК _{ПК3.1-ПК3.4}

прикладных социологических исследований		рамках социально- технологической деятельности	
	F/02.7. Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-6. Способен использовать методы анализа данных в процессах разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности	ИДК _{ПК6.1-ПК6.4}
		ПК-10. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и практических рекомендаций	ИДК _{ПК10.1-ПК10.4}
		ПК-11. Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ИДК _{ПК11.1-ПК11.4}

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин (модулей), практик и государственной аттестации.

К обязательной части основной образовательной программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

Матрица компетенций представлена в Приложении 2.

4.3. Реализация практической подготовки

Освоение ОПОП предусматривает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки. При освоении ОПОП образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки (количество часов на реализацию дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки) устанавливается в учебном плане, исходя из содержания и направленности образовательной программы и ее компонентов и возможности их реализации в форме практической подготовки.

Содержание практической подготовки при реализации дисциплин (модулей), практики регламентируется рабочей программой.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики непосредственно относятся к практической подготовке обучающихся по ОПОП, т.к. именно практика направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих

формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики направлена на формирование умений и навыков в соответствии с трудовыми действиями и (или) трудовыми функциями по профилю образовательной программы.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

5.1. Структура и объем программы бакалавриата 39.03.01 Социология

Структура программы		Объем программы и блоков в з.е
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	219 з.е.
	Обязательная часть:	114 з.е.
	- компонент УК (<i>общеуниверситетский</i>)	28 з.е.
	- компонент УГСН (и или направления)	92 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	105 з.е.
БЛОК 2	Практика	15 з.е.
	Обязательная часть	9 з.е.
	Преддипломная практика	6 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6 з.е.
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	– з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся:

– дисциплины, указанные в п. 2.2. ФГОС ВО:

Философия (2 з.е.);

История России в объеме 4 з.е. (при этом объем контактной работы не менее 80% при очной форме обучения, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40% объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля));

Иностранный язык (6 з.е.);

Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.);

– дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций,

Основы российской государственности (2 з.е, из них 54 часа аудиторных);

Основы научно-исследовательской деятельности (2 з.е.);

Управление проектами (2 з.е.);

Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации (2 з.е.);

Русский язык и культура речи (2 з.е.);

Экономическая культура и основы финансовой грамотности (2 з.е.)

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и указанные в п. 2.3 ФГОС ВО;

Физическая культура и спорт (2 з.е.).

Обучающиеся по программе бакалавриата, являющиеся инвалидами или лицами с ОВЗ осваивают дисциплину: Адаптивная физическая культура и спорт (2 з.е.).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном АНОВО ИСН. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в АНОВО ИСН установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

– дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемые ФГОС ВО (п. 3.3.);

– практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (п.п. 2.9; 3.3.), а также профессиональных компетенций, в том числе:

преддипломная практика – 6 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 50,0 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками АНОВО ИСН при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет при очной форме обучения 57,21 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.3.1 Социология

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 39.03.01 Социология регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета АНОВО ИСН», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

5.3.1. Учебный план

В ОПОП ВО представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного УМУ (Приложение 3).

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане (см. Приложение 3).

В учебном плане подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности». Порядок формирования дисциплин (модулей) по выбору обучающихся регламентирует локальный

нормативный акт АНОВО ИСН» (Положение о порядке планирования и организации дисциплин (модулей) по выбору в АНОВО ИСН

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В ОПОП ВО представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного УМУ.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень дисциплин (модулей), представленных в п. 5.2. ОПОП и являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 (Практика), представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП самостоятельно.

В соответствии с п. 2.8. ФГОС ВО, обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа бакалавриата 39.03.01 Социология содержит элективные дисциплины (модули), в объеме 16 з.е.

В перечень элективных дисциплин включены адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы:

- 1) Адаптивные информационные технологии - 2 з.е.
- 2) Психология личности и профессионального самоопределения - 2 з.е.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей.

В учебный план очной формы обучения включаются элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Образовательная программа бакалавриата 39.03.01 Социология содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы бакалавриата.

5.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практическую подготовку обучающихся, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика (см. Приложение 4).

5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5 к ОПОП.

5.3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата

предусмотрены следующие типы учебной практики:

1. Б2.О.01(У) Ознакомительная практика – 3 з.е.,

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы производственной практики:

1. Б2.О.02(П) Преддипломная практика – 6 з.е.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы производственной практики:

1. Б2.В.01(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) – 3 з.е.,
2. Б2.В.02(П) Производственная практика (Проектно-технологическая практика – 3

з.е.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 6 к ОПОП.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/ 390 и Положения о практической подготовке обучающихся в АНОВО ИСН утвержденного ректором.

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 2 Практика:

– практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации «дискретной» практической подготовки:

– теоретическое обучение (Блок 1) чередуется в календарном учебном графике с учебным периодом для проведения практик (Блок 2).

5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном АНОВО ИСН

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами АНОВО ИСН: «Положение о промежуточной аттестации в ФГБУ ВО «ИГУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в АНОВО ИСН, «Порядок разработки Фондов оценочных средств».

Разработчиком сформирован и утвержден фонд оценочных материалов (оценочных средств) для оценивания образовательных результатов достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов (оценочных средств) - обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноразличные, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам

(модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; 3, У, Н - компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания;
- источники и литература, необходимые для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотношены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в ОПОП в Приложении 10.

5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) программы «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

5.3.7. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников АНОВО ИСН является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – аттестационные испытания).

В соответствии с п. 2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Итоговая аттестация» программы бакалавриата входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (с изм. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология в АНОВО ИСН» разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о итоговой аттестации в АНОВО ИСН»;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в АНОВО ИСН

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата 39.03.01 Социология включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 8.

5.3.7.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности»

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно (п. 13 Порядка проведения ИА от 29 июня 2015 г. № 636). Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до их сведения не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить ему возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты) (п. 32). Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата по решению выпускающей кафедры подлежат рецензированию. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам (п. 35). Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 36). Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2

календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 37).

Выпускная работа бакалавра представляет собой выполненное под руководством опытного ученого законченное учебно-научное исследование, актуальное для современных социологических проблем общества. Работа должна содержать следующие основные разделы: обоснование выбора темы и ее актуальности, социологическую постановку задачи, обоснование выбора и изложение методов исследования и решения поставленной задачи, анализ полученных результатов, список использованной литературы и выводы.

В соответствии с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями предусмотрены следующие этапы выполнения и защита ВКР:

1. Утверждение темы, разработка структуры и концепции работы;
2. Формирование методологической и теоретической части работы; вторичный анализ материалов социологических исследований, обоснование авторского подхода;
3. Разработка и оформление программы исследования и социологического инструментария;
4. Разработка и обоснование инновационного проекта, его социологическое обоснование;
5. Проведение прикладного исследования, сбор, обработка и анализ данных. Обобщение данных, их концептуализация;
6. Оформление и представление дипломной работы /проекта, презентационных материалов, прохождение экспертизы и нормоконтроля работы;
7. Защита дипломной работы / проекта.

Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.

Выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите на заседании экзаменационной комиссии. В процессе публичной защиты соискатель бакалаврской степени должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи научно-исследовательской и производственной деятельности в области экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах;
- уметь использовать современные методы сбора и анализа социологической информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть навыками использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем.

В целом, фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

5.3.7.2. Требования к итоговому экзамену

Государственный экзамен не предусмотрен.

5.3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст. 2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы

направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел АНОВО ИСН отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология указаны возможности АНОВО ИСН и Института социальных наук в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы АНОВО ИСН, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы Института социальных наук, ООП бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология и представлена в Приложении 7.

5.3.9. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях АНОВО ИСН, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП (Приложение 7).

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п. 4.2.1 АНОВО ИСН располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация». Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной

организации».

Информация о наличии у ИСН на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, приспособленных для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Доступная среда»

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНОВО ИСН из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНОВО ИСН в соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде АНОВО ИСН и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др., включенных в учебный план.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на официальном сайте АНОВО ИСН в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети Института социальных наук.

Электронная информационно-образовательная среда Института социальных наук, выпускающей кафедры социальной философии и социологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио обучающегося в АНОВО ИСН, реализована возможность аккумулирования информации о ходе обучения обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, проектных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В соответствии с ч. 3 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012 г.) для реализации образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в АНОВО ИСН созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

АНОВО ИСН в соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО для реализации образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий по необходимости; процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды,

соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, ее поддерживающими и использующими, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или имеющими специальное образование.

6.2. Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО 39.03.01 Социология соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата 39.03.01 Социология, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, государственной итоговой аттестации:

7 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами лекционных аудиторий;

7 аудиторий для проведения занятий семинарского типа;

1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 16 посадочных мест;

1 аудитория для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);

1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду АНОВО ИСН для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 учебная специализированная лаборатория и кабинет, оснащенная лабораторным оборудованием: компьютеры, многофункциональное устройство, принтер;

1 исследовательская лаборатория (центр), оснащенная лабораторным оборудованием: компьютеры, многофункциональное устройство, принтер;

1 учебно-методический ресурсный центр;

1 методический кабинет;

1 специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий представлены на сайте АНОВО ИСН

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте АНОВО ИСН в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории АНОВО ИСН, так и вне ее.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Официальный сайт социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. - URL: <http://www.socio.msu.ru>, свободный.

2. Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. - URL: <https://soc.spbu.ru/>, свободный.

3. Официальный сайт факультета социологии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. - URL: <https://social.hse.ru/>, свободный.

4. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации– URL: <http://www.fa.ru/Pages/Home.aspx/>, свободный.

5. Официальный сайт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - URL: <https://urfu.ru/ru/>, свободный.

6. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН. - URL: <http://www.isras.ru>, свободный.

7. Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. – URL: <https://испи.рф/>, свободный

8. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения). - URL: <http://www.wciom.ru>, свободный.

9. Официальный сайт ФОМ (Фонд «Общественное мнение»). - URL: <http://www.fom.ru>, свободный.

10. Официальный сайт ЦИРКОН – исследовательская группа. - URL: <http://www.zircon.ru>, свободный.

11. Официальный сайт Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады). - URL: <http://www.levada.ru>, свободный.

12. Исследовательский холдинг РОМИР (Российское общественное мнение и исследование рынка). - URL: <http://www.romir.ru>, свободный.

13. Официальный сайт Единого архива экономических и социологических данных. - URL: <http://sophist.hse.ru>, свободный.

14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. - URL: <http://www.gks.ru>, свободный.

15. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области. - URL: <http://irkutskstat.gks.ru>, свободный.

16. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/ru>, свободный.

17. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: <https://www.economy.gov.ru/>, свободный.

18. Министерство экономического развития Иркутской области. – URL: https://irkobl.ru/sites/economy/national_projects/, свободный.

19. АНО «Центр Реализации Национальных Проектов» Российской Федерации . – URL: <https://www.cmrprf.ru/>, свободный.

20. Счетная палата Российской Федерации . – URL: <https://ach.gov.ru/audit-national/>, свободный.

21. Общественная палата Российской Федерации . – URL: <https://www.oprf.ru/>, свободный.

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНОВО ИСН, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников АНОВО ИСН, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология, соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социологические

исследования в организационно-управленческой деятельности» привлечено 32 человека.

Педагогические работники и лица, привлекаемые к реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и способны учитывать их при организации образовательного процесса.

При необходимости, к процессу обучения лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть привлечены специалисты: тьютор, психолог (педагог-психолог), социальной педагог (социальный работник), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 39.03.01 Социология

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п. 4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в АНОВО ИСН.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой АНОВО ИСН принимает участие на добровольной основе.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств приведена в Приложении 2.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами АНОВО ИСН: «Положение о промежуточной аттестации в АНОВО ИСН («Положение о текущем контроле успеваемости в АНОВО ИСН

К формам *текущего контроля* относятся: собеседование, коллоквиум; тесты; проверка контрольных работ, рефератов, эссе, исследовательских и инновационных проектов и иных творческих работ, программ и технических заданий исследований и социологического инструментария; опрос студентов на учебных занятиях; отчеты студентов по исследовательским проектам, лабораторным работам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- С – собеседование;
- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Т – тесты;
- Кр – контрольные работы;
- Р – рефераты, реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, глоссарий, аналитические доклады, инновационные проекты, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);
- УО – устные опросы.

К формам *промежуточной аттестации* относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);
- Э – экзамен (по дисциплине/модулю);
- О – отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов, аналитические отчеты по исследовательским проектам в рамках дисциплин и т.п.);
- КР (КП) – курсовые работы/проекты (по дисциплине/модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений

поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО АНОВО ИСН» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, который включен в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и представлен в других учебно-методических материалах.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства представлены: контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; унифицированными тестами и компьютерными тестирующими программами; тематикой курсовых и дипломных работ / проектов, эссе, рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС, приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах (см. Приложение 9).

6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей) в системе АСТ–Конструктор.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология АНОВО ИСН реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата АНОВО ИСН привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ИСН.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе

прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;

- анкетирования выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;

- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет.

6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия качества образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология установленным аккредитационным показателям.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в ИСН проводится общественными советами по независимой оценке качества не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

Результаты оценки и признания качества образовательной программы бакалавриата (отчеты, экспертные заключения и др.) размещаются на официальном сайте ИСН.

