Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2026 19:00:45
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР

БИАНКИНА А.О.

12 января 2026 г.

Группа научных специальностей

5.1 Право

Научная специальность

5.1.5 Международно-правовые науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень профессионального образования

Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

	Содержание (рабочая программа)
	Стр.
1	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
2	Планируемые результаты освоения дисциплины
3	Объем и виды учебной работы
4	Содержание дисциплины
5	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
6	Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Педагогическая деятельность входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Педагогическая деятельность» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-3: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на педагогическую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;

- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 4
Контактная работа, в том числе:	12
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	60
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
Раздел 1.					
1	Общая педагогика	3	3		30
Раздел 2.					
2	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	3	3		30
Контроль					
Итого		**6**	**6**		**60**

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая педагогика	лекция	Тема 1. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей
2.	Общая педагогика	лекция	Тема 2. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения
3	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	лекция	Тема 3. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
4	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	лекция	Тема 4. Инновационные процессы в образовании

Тематика занятий семинарского типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
Общая педагогика	практическое занятие	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности
Общая педагогика	практическое занятие	Тема 2. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	практическое занятие	Тема 3. Реализация системы менеджмента качества в вузе
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	практическое занятие	Тема 4.Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая педагогика	1.Поисково-аналитическая и практическая 1.1.Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. 1.2.Подготовка к аудиторным занятиям. 1.3.Поиск литературы и других информационных источников. 2.Творческая (научно-исследовательская). 2.1.Написание реферата. 2.2.Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). 2.3.Участие в конференциях.
2	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	1.Поисково-аналитическая и практическая 1.1.Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях. 1.2.Подготовка к аудиторным занятиям. 1.3.Поиск литературы и других информационных источников. 2.Творческая (научно-исследовательская). 2.1.Написание реферата. 2.2.Участие в научно-исследовательской работе (написание статей). 2.3.Участие в конференциях.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433372
2. Одинокая, М.А. Основы компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / Одинокая М.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4365-3532-6. — URL: https://book.ru/book/933574 (дата обращения: 16.09.2019). — Текст : электронный.
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425162

Дополнительная литература

1. Бордовская, И Др Н.В. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Бордовская И Др Н.В. — Москва : КноРус, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-406-06490-0. — URL: https://book.ru/book/929728 (дата обращения: 16.09.2019). — Текст : электронный
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432156
3. Иванов А.Ю. Проект профессионального стандарта по профессии "преподаватель" (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) В книге: Ведущие идеи, подходы и механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников Мелехин В.А., Назарова С.И. СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ. под науч. ред. В. А. Мелехина, С. И. Назаровой. Санкт-Петербург, 2014. С. 83-109. http://elibrary.ru/query_results.asp
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434726
5. Молоткова А.В., Костина В.Г. Педагогическая творческая деятельность как механизм развития современного российского общества. В сборнике: инновации в профессиональном образовании Материалы Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2013. С. 72-77. http://elibrary.ru/query_results.asp
6. Нурмагамедов Р.Г. Некоторые аспекты повышения удовлетворенности педагогической деятельностью. в сборнике: современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2014. С. 57-59. http://elibrary.ru/query_results.asp
7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438327 (
8. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437689
9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434374

10. Планирование и организация научных исследований. Комлацкий В.И. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г. , 204 с. http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024
11. Психология и педагогика: Учебник / Пидкасистый П.И. - 2-е изд. перераб. и доп., УМО. - М. : Юрайт, 2011. - 714с. ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1218-0
12. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332
13. Хьелл, Л. Теории личности : Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - МО, 3-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 607с. : ил. ; 70x100/16. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 604-606. - ISBN 978-5-496-00030-7

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступобучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - http://www.gov.ru/)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - https://www.minfin.ru/ru/)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступобучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведениязанятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН
Помещения для хранения и профилактического обслуживанияоборудования	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС АНОВО ИСН

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематическиеиллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая педагогика	1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. 2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. 3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. 4. Этапы становления и развития профессионального образования. 5. Педагогическая культура преподавателя; 6. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж. 7. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; 8. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования; 9. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. 2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения. 3.Перспективы развития систем менеджмента качества.

	4.Риски в системе менеджмента качества. 5.Предназначение процессной модели 6.Инновационные технологии в области профессионального образования. 7. Новшество в образовании как общественная проблема. 8. Инновационные технологии в области профессионального образования. 9. Новшество в образовании как общественная проблема.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Темы
Общая педагогика	1.Государственная политика в образовании. 2.Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений. 3.Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы. 4.Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы. 5.Современные вызовы модернизации российского образования. 6.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. 7.Современное понимание образовательного процесса. 8.Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций. 9.Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. 2.Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. 10.Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения. 11.Сущность, типология корпоративных культур. 12.Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. 13.Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. 14.Портфолио. 15.Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	1.Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. 2.Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. 3.Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. 4.Понятие менеджмента качества, качества вуза. 5.Принципы TQM. 6.Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в ев¬ропейском пространстве. 7.Факторы, определяющие качество образовательной услуги. 8.Результативность и эффективность образовательной услуги. 9.Возникновение нововведений в образовании. 10. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. 11.Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

	12.Активизация учебного процесса. 13.Инновации в области организации учебного процесса. 14.Инновации в области управляющей системы вуза. 15.Понятие бизнес-образования. 16.Парадигмы бизнес-образования. 17.Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. 18.Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
   А) Трудовым договором
   Б) Двусторонним договором
   С) Коллективным договором
   Д) Трудовым соглашением

2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
   А) Только физические лица
   Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
   С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
   Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство

3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»
   А) А. Дистервег
   Б) К.Д.Ушинский
   С) А.С.Макаренко
   Д) Я.А.Коменский

4. К объектам стандартизации в образовании не относится:
   А) Учебно-воспитательный план преподавателя
   Б) Содержание
   С) Объем учебной нагрузки
   Д) Уровень подготовки обучающихся

5. Под содержанием образования понимают:
   А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
   Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
   С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
   А) Образовательная программа
   Б) Учебный план
   С) Государственный образовательный стандарт
   Д) Закон «Об образовании»

7. В структуру учебной деятельности не входит
   А) Формирование нравственных качеств и убеждений
   Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
   С) Развитие мотивов учения
   Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

8. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
   А) Формирование
   Б) Преподавание
   С) Учение
   Д) Образование

9. Что называется педагогическим процессом?
   А) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
   Б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
   С) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
   Д) Процесс активной деятельности личности

10. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является
    А) Возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
    Б) Создание единого образовательного пространства
    С) Обеспечение взаимосвязи теории и практики
    Д) Регламентация учебного процесса

11. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является
    А) Учебная программа
    Б) Учебный план
    С) Базисный учебный план
    Д) Образовательный стандарт

12. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют
    А) Дидактическую систему
    Б) Педагогическую теорию
    С) Педагогическую систему

Д) Дидактическую теорию

13. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве
А) Преподавания и учения
Б) Развития и воспитания учащихся
С) Школьной и внешкольной деятельности
Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

14. В структуру процесса обучения не входит
А) Определение уровня мышления учащихся
Б) Определение целей и задач
С) Планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
Д) Анализ и оценка результатов обучения

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве
А) Преподавания и учения
Б) Развития и воспитания учащихся
С) Школьной и внешкольной деятельности
Д) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода:
А) Личностного
Б) Деятельностного
С) Антропологического
Д) Культурологического

17. Основные компоненты педагогического процесса:
А) Целевой
Б) Личностный
С) Федеральный
Д) Деятельностный
Е) Содержательный

18. Образовательный стандарт - это:
А) Метод обучения
Б) Норма оценки объекта
С) План работы учителя
Д) Способ изучения личности

19. Укажите виды образования:
А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения
Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное

20. Что такое организация процесса обучения?

А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

21. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

22. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

23. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

24. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

С) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих

возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Д) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

25. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения

А) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

Б) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

26. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это:

А) Образовательный стандарт

Б) Образовательный ценз

С) Учебный план

Д) Школьная программа

27. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:

А) Образовательная программа

Б) Учебник

С) Рабочий учебный план

Д) Авторская программа

28. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

А) Учебный план

Б) Учебник

С) Образовательная область

Д) Учебная программа

29. Какими свойствами обладает имидж?

А) Сознательная активная деятельность, не являющаяся заданной

Б) Иерархичность, многоплановость, строгость

С) Последовательность, многомерность

30. Что такое корпоративная культура?

А) Признанные ценности, убеждения, нормы и формы поведения в организации

Б) Способ выполнения работы в конкретной организации

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая психология	1. Современные вызовы модернизации российского образования 2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. 3. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части) 4. Понятие и структура рабочей программы. 5. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций. 6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога 7. Психология личности. 8. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. 9. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа. 10. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. 11. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза. 12. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур. 13. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза. 14. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения. 15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	1. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация. 2. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. 3. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании. 4. Инновации в области организации учебного процесса. 5. Инновации в области управляющей системы вуза. 6. Инновационные технологии обучения. 7. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности. 8. Принципы TQM. 9. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. 10. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. 11. Основные формы международного сотрудничества. 12. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования. 33. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования. 14. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.

	15. Парадигмы бизнес-образования. 16. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. 17. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточнойаттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	Достигнут планируемый образовательный результат (ОР-2)
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне