

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Елена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2023 16:23:03
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
«Технологии инклюзивного обучения»

Код и направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы магистратуры
«**Экономика фирмы**»

Квалификация (степень) выпускника «**магистр**»

Форма обучения **очная**

Москва
2022

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: ФТД.03 Технологии инклюзивного обучения.
- Дисциплина изучается в 3-ем семестре.
- Форма контроля: зачёт (3 семестр).

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих осуществлению образовательного процесса в условиях инклюзии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Учебная дисциплина «Технологии инклюзивного обучения» относится к факультативным дисциплинам части ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана (ФТД.03). Ее необходимость обусловлена подготовкой обучающегося к написанию научных, научно-методических и иных родственных работ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *универсальных компетенций*:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и значение критического анализа, осуществляемого на основе системного подхода, стратегического планирования с учётом достижений педагогической науки в условиях инклюзивного образования;
- современные коммуникационные технологии, значимые для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного обучения;

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в системе инклюзивного образования;
- выбирать и применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного обучения;

владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с учётом педагогической ситуации в условиях инклюзивного образования;
- способностью применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 часов). Из 36 часов *на контактную работу* отводится 20 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов), *на самостоятельную работу* – 16 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1 и таблице 2 соответственно.

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
1	Теоретико-методологические и историко-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного об-	3	8			8	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	разования						
2	Характеристика технологий инклюзивного образования	3		12		8	
Всего за 3 семестр			8	12		16	
Итого (включая итоговый контроль)			36				

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
1	Теоретико-методологические и историко-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	8			8	
1.1	Теоретико-философские аспекты инклюзивного образования	2			2	
1.2	Предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования	2			2	
1.3	История развития инклюзивного образования за рубежом	1			1	
1.4	История развития отечественного инклю-	1			1	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лек- ции	Прак- тиче- ские зая- тия, семи- нар- ские зая- тия	Ла- бора- тор- ные рабо- ты	Само- стоя- тель- ная работа	Кон- троль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	инклюзивного образования					
1.5	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	2			2	
2	Характеристика технологий инклюзивного образования		12		8	
2.1	Личностно-ориентированные технологии инклюзивного образования		1		1	
2.2	Интерактивные технологии в системе инклюзивного образования		1		1	
2.3	Технологии дистанционного и онлайн обучения в условиях инклюзивного образования		2		1	
2.4	Технологии фасилитации и тьюторинга в системе инклюзивного образования		2		1	
2.5	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		2		1	
2.6	Технология создания индивидуальной образовательной программы для субъектов инклюзива		2		1	
2.7	Технология мониторинга образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования		2		2	
	Итого:	8	12		16	
	Итого (включая итоговый контроль):				36	

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 3 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Теоретико-методологические и историко-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	
1.1	Теоретико-философские аспекты инклюзивного образования	Понятие об инклюзии как форме социального бытия. Идеология инклюзии. Подходы к проблеме инклюзивного образования, сложившиеся в современном образованном пространстве детства. Принципы инклюзивного образования.
1.2	Предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования	Социально-экономические, политические, культурологические, психолого-педагогические предпосылки инклюзивного образования. Интеграционный и инклюзивный подходы к образованию. Интеграция как ведущая тенденция развития инклюзивного образования.
1.3	История развития инклюзивного образования за рубежом	Отношение к детям с нарушениями в развитии в античном мире и в период средневековья. Развитие теории и практики специального образования в XVIII-XIX вв. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом в XX веке, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе и США.
1.4	История развития отечественного инклюзивного образования	Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России. Отечественные исследования в области инклюзивного образования и опыт их реализации.
1.5	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Основные нормативные документы и локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование. Инклюзив-

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		ное образование как реализация права. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Региональный опыт нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
2	Характеристика технологий инклюзивного образования	
2.1	Личностно-ориентированные технологии инклюзивного образования	Сущность и основные принципы личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическое основание образовательной инклюзии. Личностно-центрированные технологии: исследовательская (проблемно-поисковая), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология.
2.2	Интерактивные технологии в системе инклюзивного образования	Технологии интерактивного обучения как отражение личностно-ориентированной парадигмы образования. Понятие интерактивного обучения. Целевые ориентации использования интерактивных технологий в обучении. Построение учебного процесса с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методы. Преимущества интерактивных методов обучения. Интенсивные интерактивные технологии в инклюзивном обучении («кейс-метод», «портфолио», метод проектов).
2.3	Технологии дистанционного и онлайн обучения в условиях инклюзивного образования	Дистанционное обучение как одно из решений проблемы организации доступной среды. Понятие дистанционного обучения и его сущность. Преимущества дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения. Организация электронной информационно-образовательной среды. Проблемы внедрения дистанционных технологий в образовательный инклюзивный процесс.
2.4	Технологии фасилитации и тьюторинга в	Фасилитация как инструмент обеспечения

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
	системе инклюзивного образования	успешной адаптации обучающихся к Интернет-среде. Сущность фасилитации и тьюторского сопровождения учебной деятельности. Подготовка к овладению технологией фасилитации и тьюторинга.
2.5	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов как целостный процесс формирования, развития и коррекции становления личности. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов. Особенности структуры и содержания деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технология сопровождения профессиональной ориентации личности инвалида. Социальное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2.6	Технология создания индивидуальной образовательной программы для субъектов инклюзива	Индивидуальная образовательная программа и требования к ее содержанию и структуре. Индивидуальные образовательные маршруты включения обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. Этапы их создания.
2.7	Технология мониторинга образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	Сущность и этапы мониторинга инклюзивного процесса в образовании. Разработка системы индикаторов мониторинга. Специфика мониторинга в режиме организации урока в инклюзивном классе и алгоритм его проведения. Рекомендации по оцениванию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе мониторинга.

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- решение ситуационных задач;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается на лекциях и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, изучения вопросов, выносимых на самостоятельное выполнение.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
1	Теоретико-методологические и историко-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Проработка конспектов лекций, изучение дополнительного теоретического материала, разбор упражнений.	8
2	Характеристика технологий инклюзивного образования	Проработка конспектов лекций, изучение дополнительного теоретического материала, разбор практических и выполнение контрольных заданий.	8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы для практических занятий.

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1	Теоретико-методологические	Обсуждение изученного материала на практических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
	и историко-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	занятиях.
2	Характеристика технологий инклюзивного образования	Обсуждение изученного материала на практических занятиях. Анализ ответов обучающихся. Типовые задания.

Формируемые компетенции

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение критического анализа, осуществляемого на основе системного подхода, стратегического планирования с учётом достижений педагогической науки в условиях инклюзивного образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, - вырабатывать стратегию действий в системе современного инклюзивного образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, - способностью вырабатывать стратегию действий с учётом педагогической ситуации в условиях инклюзивного образования. 	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает</p>

		<p>практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>Знает: – современные коммуникационные технологии, значимые для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного обучения;</p> <p>Умеет: - выбирать и применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного обучения</p> <p>Владеет: - способностью применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного образования</p>	<p>УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен-</p>

		НЫЙ ЯЗЫК
--	--	----------

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные ситуационные задания

Цель выполнения: сформировать навыки анализа и систематизации научной информации; умения ставить обоснованные цели исследования, проектировать и аргументировать способы решения ситуационных задач, осуществлять саморазвитие исследовательских способностей.

Задача 1. «В настоящее время все вузовские преподаватели и школьные учителя целенаправленно овладевают интенсивными интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейс-методами, игровым проектированием и им подобными, потому что они развивают не только базовые компетентности, но и метакомпетентности студента, школьника».

Сделайте сравнительный анализ интерактивных методов обучения. Ответы впишите в таблицу 10.

Таблица 10. Сравнительный анализ интерактивных методов обучения

Интерактивные методы	Краткая характеристика метода	Алгоритм его реализации
портфолио		
кейс-метод		
портфолио		
метод проектов		

Задача 2. «Ученые и специалисты, занимающиеся изучением проблем обучения детей с особенностями развития, историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы...».

Установите соответствие между историческими периодами и доминирующими в эти периоды моделями обучения детей с особенностями развития. Результаты ответа внести в таблицу ответов.

Исторические периоды:

- 1) начало XX в. – середина 1960-х гг.;
- 2) середина 1960-х гг. – середина 1980-х гг.;
- 3) середина 1980-х гг. – настоящее время.

Модели обучения:

- А) «медицинская модель»;
- Б) «модель нормализации»;
- В) «модель включения»;
- Г) «модель популяризации».

Таблица для ответов:

1	2	3

Решение задачи 2: 1-а, 2-б, 3-в.

Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание оценивается в 3 балла.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

№№ 1,2. Назовите особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования. Что понимается под личностно-ориентированным обучением. Соблюдение каких требований в организации учебного процесса в инклюзивном классе позволяет осуществлять одновременное обучение разных детей. Какие задачи решает преподаватель, организуя инклюзивное образование с позиций личностно-ориентированного подхода. Чем отличаются личностно-ориентированные технологии от других педагогических технологий, используемых в традиционных дидактических системах. Назовите существующие личностно-центрированные технологии.

Критерии оценивания

Содержание ответа и активность обучающихся на каждом практическом занятии оценивается максимум в 5 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации)

Вопросы к зачёту (3-й семестр)

1. Понятие об инклюзии как форме социального бытия.
2. Идеология инклюзии. Подходы к проблеме инклюзивного образования, сложившиеся в современном образовательном пространстве.
3. Принципы инклюзивного образования.

4. Предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
5. История развития инклюзивного образования за рубежом.
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные нормативные документы и локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование.
8. Инклюзивное образование как реализация права.
9. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
10. Федеральная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
11. Региональный опыт нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
12. Сущность и основные принципы личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическое основание образовательной инклюзии.
13. Личностно-центрированные технологии: исследовательская (проблемно-поисковая), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная.
14. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология.
15. Технологии интерактивного обучения как отражение личностно-ориентированной парадигмы образования. Понятие интерактивного обучения. Целевые ориентации использования интерактивных технологий в обучении.
16. Построение учебного процесса с использованием интерактивных технологий.
17. Интерактивные методы. Преимущества интерактивных методов обучения.
18. Интенсивные интерактивные технологии в инклюзивном обучении («кейс-метод», «портфолио», метод проектов).
19. Технологии фасилитации и тьюторинга в системе инклюзивного образования.
20. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
21. Индивидуальная образовательная программа и требования к ее содержанию и структуре.
22. Индивидуальные образовательные маршруты включения обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. Этапы их создания.
23. Сущность и этапы мониторинга инклюзивного процесса в образовании. Разработка системы индикаторов мониторинга.
24. Специфика мониторинга в режиме организации урока в инклюзивном классе и алгоритм его проведения. Рекомендации по оцениванию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе мониторинга.

Критерии оценивания

Каждый обучающийся на зачете получает задание, содержащее теоретический вопрос и эссе по дисциплине. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Баллы начисляются следующим образом:

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

13-15 баллов – знает основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориальный аппарат, нормативно-правовую базу, ведущие проблемы, тенденции развития и технологии инклюзивного образования. Умеет оперировать категориальным аппаратом, выделять этапы развития инклюзивного образования, характеризовать основные проблемы; давать оценку состоянию и перспективам развития инклюзивного образования; выбирать технологии обучения и диагностики образовательной деятельности обучающихся, имеющих нарушения в развитии, для решения практических задач. Владеет навыками и опытом самостоятельного получения, переработки информации, навыками презентации и защиты результатов исследования.

8-12 баллов – знает, частично, основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориальный аппарат, нормативно-правовую базу, ведущие проблемы, тенденции развития и технологии инклюзивного образования. Умеет использовать категориальный аппарат, выделять этапы развития инклюзивного образования, характеризовать основные проблемы; давать оценку состоянию и перспективам развития инклюзивного образования; выбирать технологии обучения и диагностики образовательной деятельности обучающихся, имеющих нарушения в развитии, для решения практических задач. Владеет навыками самостоятельного получения, переработки информации, навыками презентации и защиты результатов исследования.

1-7 баллов – знает, поверхностно, основные методы анализа, синтеза, мышления, этапы развития и категориальный аппарат, нормативно-правовую базу, ведущие проблемы, тенденции развития и технологии инклюзивного образования. Умеет использовать категориальный аппарат, идентифицировать этапы развития инклюзивного образования, определять состояние развития инклюзивного образования; частично выбирать технологии обучения и диагностики образовательной деятельности обучающихся, имеющих нарушения в развитии, для решения практических задач. Владеет навыками получения, переработки информации, навыками презентации и защиты результатов исследования.

Критерии оценивания эссе

13-15 баллов – знает совокупность методов и специфику научного познания в области инклюзивного образования. Умеет использовать нормативно-правовую базу инклюзивного образования. Владеет навыком выбора технологий обучения и диагностики образовательной деятельности обучающихся, имеющих нарушения в развитии, для решения практических задач; навыками обобщения и систематизации информации полученной из различных источников. В эссе отражены не только теоре-

тические основы темы, но и практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, а также подготовлена презентация;

8-12 баллов – знает методы и специфику научного познания в области инклюзивного образования. Умеет характеризовать нормативно-правовую базу инклюзивного образования. Владеет навыками обобщения и систематизации информации полученной из различных источников. В эссе отражены только теоретические основы темы и практика реализации в современных условиях, однако не выделены проблемы и пути решения, не подготовлена презентация;

1-7 баллов – знает методы научного познания в области инклюзивного образования. Умеет характеризовать нормативно-правовую базу инклюзивного образования. Владеет навыками обобщения информации полученной из различных источников. В эссе приведены теоретические основы темы, но не отражена практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, не подготовлена презентация.

9. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. Пособие [Текст] / ред. М.С. Старовойтова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. Тьютор в образовательном пространстве: учеб.пособие [Электронный ресурс] / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 200 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>.

3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Москва: Дашков и К°, 2016. - 820 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.rsl.ru – Электронный каталог Российской государственной библиотеки;
- <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.elibrary.ru> – научно-методическая информационно-библиотечная система;
- <http://znaniyum.com/> – ЭБС «Знаниум»;
- <https://e.lanbook.com/> – ЭБС «Издательство «Лань»;
- <http://www.knigafund.ru/> – ЭБС «КнигоФонд»;
- <https://biblio-online.ru/> – ЭБС «Юрайт».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по настоящей программе предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. На практических занятиях допускается разбор теоретических вопросов учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

Каждое практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по изучаемой тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В

заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки обучающимся, которые выступали на занятии. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Овладение системой знаний, умений, навыков и/или опытом деятельности предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу. Для успешного завершения курса обучающемуся необходимо сдать зачёт, требования к которому определены в указанной программе выше.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Технологии инклюзивного обучения»

Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих осуществлению образовательного процесса в условиях инклюзии.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к факультативным дисциплинам части ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана (ФТД.03).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *универсальных компетенций*:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и значение критического анализа, осуществляемого на основе системного подхода, стратегического планирования с учётом достижений педагогической науки в условиях инклюзивного образования;
- современные коммуникационные технологии, значимые для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного обучения;

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в системе инклюзивного образования;
- выбирать и применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного обучения;

владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с учётом педагогической ситуации в условиях инклюзивного образования;
- способностью применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия в системе инклюзивного образования.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Семестр – 3.

Форма контроля – зачёт (3 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические и историко-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.