

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.02.2023 20:42:54  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
А.О. Бианкина/  
«20» 04 2022г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная антропология»

Уровень высшего образования:  
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета

(протокол № 7 от 20 04 2022г.)

Москва 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Социальная антропология» относится к общепрофессиональному блоку базовой части ОПОП ВО, Очная форма –4 семестр. Очно-заочная форма – 5 семестр.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Общая социология», «Классические теории социологии».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теорию и методологию социологии в части изучения культуры и особенностей повседневности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять классические и современные социологические теории, подходы, концепции к анализу социальной реальности</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> обобщать и анализирует профессиональную социальную информацию</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования</p>

4. Формат обучения очный, очно-заочный
5. Объем дисциплины (модуля) составляет:3з.е.,108ак.ч., в том числе 48академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся. На очно-заочной форме, объем дисциплины (модуля) составляет:3з.е., 108ак.ч., в том числе 3академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

### 6.1. Очная форма:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
<p>Тема 1 <b>Социальная антропология как наука и учебная дисциплина:</b> объект исследования и предметное поле. Сравнение с другими социально-гуманитарными дисциплинами, в особенности социологией. Особенности социальной и культурной антропологии, этнологии и этнографии. Исследования повседневности. Российская этнографическая традиция: В. Татищев, Н.С.Трубецкой, С.А. Токарев.</p>	<b>14</b>	4	2	<b>6</b>	8	Устный опрос, дискуссия
<p>Тема 2 <b>Социоантропологическое исследование.«Поле».</b> Правила и ориентиры взаимодействия в «поле». Особенности социоантропологического изучения</p>	<b>14</b>	4	2	<b>6</b>	8	Устный опрос

мира. Участие в повседневной жизни. Валидность и надёжность участвующего (включенного) исследования. Метод наблюдения. Метод интервью.						
Тема 3 <b>Социоантропологическое исследование. Работа с текстами в социальной антропологии.</b> Культурные артефакты как тексты. Анализ текста как деконструкция. Контент-анализ. Анализ визуальных текстов. Дискурсионный анализ. Визуальная антропология и фотоисследование. Нарративный анализ. Другие виды исследований. Аналитическая интерпретация материала.	<b>14</b>	4	2	<b>6</b>	8	Устный опрос
Тема 4 <b>Эволюционизм</b> Эволюционизм как тенденция в науке и обществе. Европоцентризм. Методические приёмы антропологических описаний. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии: Э. Тайлор, Л.Морган, Дж. Фрэнгер; А.Бастиян.	<b>10</b>	2	2	<b>4</b>	6	Устный опрос, чтение первоисточников, внутрисеместровая аттестация (первая)
Тема 5 <b>Диффузионизм:</b> Идеи диффузии. Понимание культуры. Метафора растения. Дискуссия с эволюционизмом: Ф.Ратцель, Л. Фробениус, Ф.Гребнер,	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6	Устный опрос, чтение первоисточников, дискуссия

Т.Хейердал. Направления диффузионизма: инвазионизм, теория культурного центра, теория культурных кругов.						
<p>Тема 6</p> <p><b>Функционализм</b></p> <p>Основные положения функционализма. Основы структурного понимания общества в работах О.Конта, Г.Спенсера и Э.Дюркгейма. Модель культуры как системы. Теоретико-методологический вклад Б. Малиновского. Уточнение понятий «функции», «структуры», «потребности» и «институты». Четыре аксиомы функционализма. Исследования А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Функционализм в анализе «мелочей». Теория Э. Эванс-Причарда. Вклад Марселя Мосса. Дар и одаривание как тотальный социальный факт архаического общества. Обряд потлач, его функции. Пример функционалистского анализа.</p>	12	4	2	6	6	Устный опрос, чтение первоисточников
<p>Тема 7</p> <p><b>Культурный релятивизм</b></p> <p><b>психологическая антропология</b></p> <p>Общеметодологические свойства культурного релятивизма. Иерархизированная и диалогическая</p>	12	4	2	6	6	Устный опрос, дискуссия

<p>модели изучения культуры Другого по Э. Уоллу. Направления релятивизма: традиционный релятивизм, этический релятивизм, эпистемологический (конгитивный) релятивизм. Вклад Ф. Боаса, Р. Бенедикт, М. Херсковица. Психологическая антропология. Методология исследования: организующие идеи направления «Культура-и-личность». Р. Бенедикт: выделение психологических типов в примитивных племенах. Исследование культурных паттернов. М. Мид: типология способов воспитания. Выделение культурных типов по способам воспитания.</p>						
<p>Тема 8 <b>Структурализм</b> Лингвистическая антропология: Э. Сепир, Б. Уорф. Московский лингвистический кружок. Холистическая линия: Э. Лич. Символическая антропология В. Тэрнера. Когнитивная антропология М. Дуглас. Развитие и насыщение тезисов о культуре. Чистый структурализм. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства. Особенности первобытного</p>	12	4	2	6	6	<p>Устный опрос, внутрисеместровая аттестация (первая)</p>

мышления. Кулинарный треугольник. Советская и российская школа структурализма: Иванов В.В., Топоров В.Н., Пропп В.Я.						
Тема 9 <b>Постструктурализм</b> и <b>постмодернизм</b> «Постнаучный» взгляд на предмет науки. Аналитические приёмы децентрации (Леви-Строс, Р.Барт, Деррида), детерриториализации (Делез и Гваттари) и деконструкции (Деррида). Концепция «суверенного человека» Жоржа Батая. Дискурс как объект изучения в работах М.Фуко. Археология знания. Генеалогия власти. Эстетика существования. Симулякры и гиперреальность по Бодрийару. Генетический структурализм П.Бурдьё. Практики в контексте времени. Положение в структуре и стиль жизни. Смерть субъекта как аналитическая задача. «Дивидность» и проблема идентификации.	<b>12</b>	4	2	<b>6</b>	6	Устный опрос, чтение первоисточников
Промежуточная аттестация (экзамен)						
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>48</b>		<b>60</b>	

## 6.2. Очно-заочная форма

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Тема 1 <b>Социальная антропология как наука и учебная дисциплина:</b> объект исследования и предметное поле. Сравнение с другими социально-гуманитарными дисциплинами, в особенности социологией. Особенности социальной и культурной антропологии, этнологии и этнографии. Исследования повседневности. Российская этнографическая традиция: В. Татищев, Н.С.Трубецкой, С.А. Токарев.	12	2	2	4	8	Устный опрос, дискуссия
Тема 2 <b>Социоантропологическое исследование. «Поле».</b> Правила и ориентиры взаимодействия в «поле». Особенности социоантропологического изучения мира. Участие в повседневной жизни. Валидность и надёжность	12	2	2	4	8	Устный опрос



участвующего (включенного) исследования. Метод наблюдения. Метод интервью.						
<p>Тема 3</p> <p><b>Социоантропологическое исследование. Работа с текстами в социальной антропологии.</b></p> <p>Культурные артефакты как тексты. Анализ текста как деконструкция. Контент-анализ. Анализ визуальных текстов. Дискурсионный анализ. Визуальная антропология и фотоисследование. Нарративный анализ. Другие виды исследований. Аналитическая интерпретация материала.</p>	12	2	2	4	8	Устный опрос
<p>Тема 4</p> <p><b>Эволюционизм</b></p> <p>Эволюционизм как тенденция в науке и обществе. Европоцентризм. Методические приёмы антропологических описаний. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии: Э. Тайлор, Л.Морган, Дж. Фрэзер; А.Бастиан.</p>	12	2	2	4	8	Устный опрос, чтение первоисточников, внутрисеместровая аттестация (первая)
<p>Тема 5</p> <p><b>Диффузионизм:</b></p> <p>Идеи диффузии. Понимание культуры. Метафора растения. Дискуссия с эволюционизмом: Ф.Ратцель, Л. Фробениус, Ф.Гребнер, Т.Хейердал. Направления диффузионизма: инвазионизм, теория</p>	12	2	2	4	8	Устный опрос, чтение первоисточников, дискуссия

культурного центра, теория культурных кругов.						
<p>Тема 6</p> <p><b>Функционализм</b></p> <p>Основные положения функционализма. Основы структурного понимания общества в работах О.Конта, Г.Спенсера и Э.Дюркгейма. Модель культуры как системы. Теоретико-методологический вклад Б. Малиновского. Уточнение понятий «функции», «структуры», «потребности» и «институты». Четыре аксиомы функционализма. Исследования А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Функционализм в анализе «мелочей». Теория Э. Эванс-Причарда. Вклад Марселя Мосса. Дар и одаривание как тотальный социальный факт архаического общества. Обряд потлач, его функции. Пример функционалистского анализа.</p>	12	2	2	4	8	Устный опрос, чтение первоисточников
<p>Тема 7</p> <p><b>Культурный релятивизм</b></p> <p><b>психологическая антропология</b></p> <p>Общеметодологические свойства культурного релятивизма. Иерархизированная и диалогическая модели изучения культуры Другого по Э.Уоллу. Направления</p>	12	2	2	4	8	Устный опрос, дискуссия

<p>релятивизма: традиционный релятивизм, этический релятивизм, эпистемологический (конгитивный) релятивизм. Вклад Ф. Боаса, Р.Бенедикт, М. Херсковица. Психологическая антропология. Методология исследования: организующие идеи направления «Культура-и-личность». Р. Бенедикт: выделение психологических типов в примитивных племенах. Исследование культурных паттернов. М.Мид: типология способов воспитания. Выделение культурных типов по способам воспитания.</p>						
<p>Тема 8 <b>Структурализм</b> Лингвистическая антропология: Э. Сепир, Б.Уорф. Московский лингвистический кружок. Холистическая линия: Э. Лич. Символическая антропология В.Тэрнера. Когнитивная антропология М. Дуглас. Развитие и насыщение тезисов о культуре. Чистый структурализм. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства. Особенности первобытного мышления. Кулинарный треугольник. Советская и российская школа</p>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8	<p>Устный опрос, внутрисеместровая аттестация (первая)</p>

структурализма: Иванов В.В., Топоров В.Н., Пропп В.Я.						
Тема 9 <b>Постструктурализм</b> и <b>постмодернизм</b> «Постнаучный» взгляд на предмет науки. Аналитические приёмыдецентрации (Леви-Строс, Р.Барт, Деррида), детерриториализации (Делез и Гваттари) и деконструкции (Деррида). Концепция «суверенного человека» Жоржа Батая. Дискурс как объект изучения в работах М.Фуко. Археология знания. Генеалогия власти. Эстетика существования. Симулякры и гиперреальность по Бодрийару. Генетический структурализм П.Бурдьё. Практики в контексте времени. Положение в структуре и стиль жизни. Смерть субъекта как аналитическая задача. «Дивидность» и проблема идентификации.	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8	Устный опрос, чтение первоисточников
Промежуточная аттестация (экзамен)						
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>72</b>	

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Контрольные вопросы

1. В чем сходства и отличия объекта исследования и предметного поля социальной антропологии и социологии?

2. Основные методы антропологических исследований.
3. Правила и ориентиры взаимодействия в «поле».
4. Принципы валидности и надёжности исследования.
5. Формулировать основные положения эволюционизма.
6. Формулировать основные положения диффузионизма.
7. Формулировать основные положения функционализма.
8. В чем заключается основная социальная функция обряд потлача?
9. Как Ф. Боас сформулировал задачи социальной антропологии в книге «Ум первобытного человека» (1933)
10. Какие психологические типы в первобытных племенах выделил Р. Бенедикт?
11. Какие особенности японского традиционного общества выделил Р. Бенедикт в книге «Хризантема и меч» (1946)..
12. Как организовано поле в исследовании Р. Бенедикт, нашедшей отражение в книге «Хризантема и меч» (1946)..
13. Как организовано поле в исследовании М. Мид на Самоа.
14. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства и свойства. Брачные запреты. Особенности первобытного мышления. Анализ мифов. Кулинарный треугольник.
15. Назовите основные этапы структурно-функционального анализа волшебной сказки В. Проппом.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Социальная антропология как наука и учебная дисциплина: объект исследования и предметное поле. Соотношение с другими гуманитарными дисциплинами, в особенности социологией.
2. Российская этнографическая традиция: В. Татищев, Н.С.Трубецкой, С.А. Токарев
3. Основные методы антропологических исследований. Правила и ориентиры взаимодействия в «поле». Особенности социоантропологического изучения мира. Принципы валидности и надёжности исследования.
4. Эволюционизм. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии: Э. Тайлор, Л.Морган, Дж. Фрэзер; А.Бастиян.

5. Диффузионизм. Идеи диффузии. Дискуссия с эволюционизмом: Ф.Ратцель, Л. Фробениус, Ф.Гребнер, Т.Хейердал. Основные направления диффузионизма: инвазионизм, теория культурного центра, теория культурных кругов.
6. Основные положения функционализма. О.Конт, Г.Спенсер. Э.Дюркгейм. Модель культуры как системы.
7. Теоретико-методологический вклад Б. Малиновского. Уточнение понятий «функции», «структуры», «потребности» и «институты». Четыре императива Функционализма.
8. Исследования А. Р. Рэдклиффа-Брауна.
9. Марсель Мосс «Эссе о даре». Дар и отдаривание как тотальный социальный факт архаического общества. Обряд потлач, его функции.
10. Основные направления релятивизма: традиционный релятивизм, этический релятивизм, эпистемологический (когнитивный) релятивизм. Школы и фигуры: Ф. Боас, Р.Бенедикт, М. Херсковиц.
11. Ф.Боас – основатель школы американской культурной антропологии. Основные тезисы книги Ф.Боаса «Ум первобытного человека»(1933)
12. Психологическая антропология. Методология исследования: организующие идеи. Направление «Культура-и-личность».
13. Р. Бенедикт выделение психологических типов в первобытных племенах. Исследование культурных паттернов. Книга «Хризантема и меч» (1946). Особенности японского традиционного общества.
14. М.Мид: типология способов воспитания. Выделение культурных типов по способам воспитания. Книга «Взросление на Самоа». Статус ребенка в архаических обществах. Практики воспитания. Модели сексуального поведения.
15. Лингвистическая антропология: Э. Сепир, Б.Уорф. Московский лингвистический кружок. Холистическая линия в структурализме: Э. Лич.
16. Символическая антропология В.Тэрнера. Когнитивная антропология М. Дуглас. Развитие и насыщение тезисов о культуре. Чистый структурализм.
17. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства и свойства. Брачные запреты. Особенности первобытного мышления. Анализ мифов. Кулинарный треугольник.
18. Книга К. Леви Стросса «Структурная антропология». Привести примеры структур. Колдуны, целительство, искусство маски по К.Леви-Строссу («Структурная антропология»). Холизм архаического общества.
19. Советская и российская школа структурализма: Широкогоров С., Пропп В., Иванов В.В., Топоров В.Н.
20. Структурно-функциональный анализ волшебной сказки В. Проппом.
21. Парадигма постмодерна. Основные характеристики.

22. Аналитические приёмы децентрации (Леви-Строс, Р.Барт, Деррида), детерриториализации (Делез и Гваттари) и деконструкции (Деррида).
23. Антропология постструктурализма
24. Симулякры и гиперреальность по Бодрийару.

#### **Критериоценки ответов на зачете:**

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

#### **8. Ресурсное обеспечение:**

##### **Основная литература:**

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Дону : «Феникс» , 2004 – 416 с.  
 Добренев В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебник для студентов вузов. М. ИНФРА-М. 2005. – 688 с.

##### **Основные первоисточники:**

Боас Ф. Ум первобытного человека М. 1993 <http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=3337>  
 Леви-Стросс К. Структурная антропология. М. 1985. [http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic\\_library/Levi-Strauss\\_Structural\\_Anthropology.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Levi-Strauss_Structural_Anthropology.pdf)  
 Малиновский Б. Аргонаты западной части Тихого океана», М.2004. <https://www.hse.ru/data/2013/02/06/1305031524/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf>  
 Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. [http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic\\_library/Mead\\_Culture\\_and\\_Childhood.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Mead_Culture_and_Childhood.pdf)  
 Мосс М. Техники тела // Общество. Обмен. Личность. М. 1996 стр. 242-263. [http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic\\_library/Marsel\\_Moss\\_Obschestva\\_Obmen\\_Lichnost\\_Trudy\\_po\\_sotsialnoy\\_antropologii.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Marsel_Moss_Obschestva_Obmen_Lichnost_Trudy_po_sotsialnoy_antropologii.pdf)  
 Неклюдов С.Ю. Структура и функция мифа.

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. М. 2010. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Propp\\_2/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Propp_2/)  
Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии, 2001, «Предмет и границы социальной антропологии»,  
Топоров В.Н. О ритуале. Введение в проблематику // Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках. М., 1998.  
Утехин И. Очерки коммунального быта // - 2-е изд., доп. М.: ОГИ, 2004.

### **Дополнительная литература**

Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009 – 296 с.  
Визуальная антропология: городские карты памяти / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009 – 312 с.  
Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М.Резника. – М.: Академический проект, Культура, Киров: Константа, 2012 – 1000 с. – (Summa, Энциклопедия культурологи).  
Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. Пособие. – М., Высш. Школа, 1978. – 352 с.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Федеральная служба государственной статистики (Госкомстат): <http://www.gks.ru>

Федеральный образовательный портал ЭСМ: <http://www.ecsocman.edu.ru>

Аналитический портал «Религаре» <http://www.religare.ru>

Сайт «Мир религии» <http://www.religio.ru>

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>

РосБизнесКонсалтинг – Общество: <http://top.rbc.ru/society>



Журнал «Социс. Социологические исследования»<http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis>

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» <http://www.vestnik.socio.msu.ru>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

- **Описание материально-технической базы.**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с пространством, оборудованным компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентации.

9. Язык преподавания: русский