

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2023 16:24:45
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»

Утверждаю
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
« 14 » 04 2022



Рабочая программа воспитания

Код и направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы магистратуры
«Гражданское право, гражданский процесс»

Квалификация (степень) выпускника **«магистр»**

Форма обучения **очная**

Москва
2022

Содержание

1. Нормативно – правовые основы программы воспитания АНОВО ИСН
2. Перечень планируемых результатов программы воспитания, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Концептуальные основы программы воспитания обучающихся АНОВО ИСН
 - Цель
 - Задачи
 - Основа программы
 - Ведущие идеи
 - Принципы построения воспитательной среды, определяющие позицию обучающегося
 - Формы организации воспитательной деятельности
4. Направления воспитательной деятельности обучающихся АНОВО ИСН
5. Организация воспитательной деятельности в АНОВО ИСН
6. Этапы овладения программой воспитания обучающимися АНОВО ИСН
7. Воспитательные технологии
8. Формируемые компетенции в процессе воспитания обучающихся АНОВО ИСН
9. Индикаторы освоения программы воспитания обучающимися АНОВО ИСН
10. Формы аттестации освоение программы воспитания обучающимися АНОВО ИСН
11. Эффекты реализации программы воспитания в АНОВО ИСН
12. Результаты реализации программы воспитания в АНОВО ИСН
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение
14. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

1. Нормативно – правовые основы программы воспитания обучающихся АНОВО ИСН

Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Ключевые понятия:

- **«образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»;
- **«воспитание** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студентов осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ» на период до 2025 г.;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 422);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав АНОВО ИСН»;
- Приказы Ректора и решения Учёного совета.

2. Перечень планируемых результатов программы воспитания, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший программу воспитания, должен обладать следующими компетенциями:

Шифры компетенций	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК - 1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
ОПК - 4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Обучающийся, освоивший программу воспитания должен:

Знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию воспитательных технологий;
- основные формы, методы воспитательной работы;
- сущность воспитательной технологии и ее структурные элементы;
- об особенностях управления воспитательным процессом.

Уметь:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания;
- применять элементы современных воспитательных технологий на практике.

Владеть:

- методикой проведения разнообразных технологий воспитания в образовательных учреждениях;
- навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от возраста воспитанников, воспитательных целей.

3. Концептуальные основы программы воспитания обучающихся

АНОВО ИСН»

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи:

- 1) Формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- 2) Воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- 3) Воспитание социальной сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Основа программы воспитания – создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ведущие идеи:

- 1) Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей институтской среды.
- 2) Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде института и проявления субъектной позиции обучающихся.
- 3) Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.
- 4) Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности.
- 5) Ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог.
- 6) Компетентностный и проектный подход.
- 7) Цифровизация образования.
- 8) Опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности.
- 9) Сочетание административного управления и самоуправления обучающихся.
- 10) Открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.
- 11) Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Принципы построения воспитательной среды, определяющие позицию студента:

- 1) Ценностное наполнение воспитательного пространства;
- 2) Вариативность и гибкость;
- 3) Социальное партнерство и взаимодействие;
- 4) Самосознание;
- 5) Активность и субъектность в проектировании образовательной деятельности;
- 6) Индивидуализация и персонализация;

7) Свобода выбора.

Формы организации воспитательной деятельности:

- 1) Массовые мероприятия: праздничные концерты, шоу-программы, фестивали, форумы, культпоходы, митинги, зарядки;
- 2) Групповые формы: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений;
- 3) Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- 4) Работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов.

4. Направления воспитания обучающихся АНОВО ИСН

1) Гражданско-патриотическое направление.

Цель: формирование активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Содержание: встречи с ветеранами и тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам истории, встречи студентов с представителями военно-патриотических клубов, уроки мужества.

Результат: формирование гражданской ответственности студенческой молодёжи - проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

2) Социо-культурное направление.

Цель: формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности.

Содержание: организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, социальных проектах.

Результат: формирование компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

3) Духовно-нравственное направление.

Цель: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных

качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание: встречи с представителями религиозных и общественных организаций; Рождественские чтения.

Результат: формирование нравственных качеств, коллективных начал, благоприятного психологического климата в академических группах; формирование культуры поведения и межличностных отношений, нетерпимости к нарушениям норм морали; формирование уважения к семейным ценностям и традициям.

4) Творческое направление, досуг.

Цель: развития творческих способностей студентов.

Содержание: функционирование ряда творческих коллективов и студенческих объединений студентов АНОВО ИСН:

Результат: развитие нравственно-эстетических качеств личности студентов.

5) Студенческий спорт и здоровый образ жизни.

Цель: становления интеллигента, ведущего здоровый образ жизни, обладающего личной ответственностью за собственное здоровье.

Содержание: физическое воспитание через функционирование Спортивного клуба . Результат: формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

6) Экологическое направление - формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; воплощение модели выпускника, обладающего экологической культурой.

7) Эстетическое направление - формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

8) Студенческое самоуправление (10 председателей Студенческого самоуправления) - формирования самостоятельности и общественно-политической активности личности студентов.

9) Волонтерская деятельность – функционирование Волонтерского центра, целью которого является развитие волонтерской деятельности в Институте,

- Событийное волонтерство
- Международное волонтерство
- Спортивное волонтерство
- Волонтеры социальной инклюзии
- Социальное волонтерство
- Волонтеры-экскурсоводы

10) Профессиональное становление будущего специалиста.

- Формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду.
- Формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также навыков и умений самостоятельной работы.
- Развитие организаторских и управленческих знаний и умений и навыков.

11) Молодежное сотрудничество.

12) Форумные кампании

13) Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

- 1) Программа по профилактике асоциальных явлений:
 - профилактика табакокурения;
 - профилактика употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ;
 - профилактика суицида;
 - профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- 2) программа по противодействию идеологии экстремизма (наличие системы медиации);
- 3) программа по противодействию идеологии терроризма.

5. Организация воспитания обучающихся в АНОВО ИСН

Реализация внеучебной работы осуществляется через структуру воспитательного отдела, а также:

- Студенческий Совет
- Волонтерский центр
- Спортивный клуб
 - Кураторы учебных групп

6. Этапы овладения программой воспитания обучающихся АНОВО ИСН

I ЭТАП - Ценностно-смысловое определение (1 курс)	
Цель	формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.
Задачи	1) Формирование субъектности как интеграционного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного; 2) Воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни; 3) Формирование у студентов профессиональных мотивов, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи.
Позиция студента	активный участник образовательного процесса - целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции.
Треки	События адаптационной направленности
	События ценностно-смысловой направленности
	<u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none">• Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов• Формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город, страну

- Формирование мотивов участия в самоуправлении, овладении способами самоуправленческой деятельности

- Формирование опыта решения конкретных управленческих проблем

- Формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся

Содержание и формы деятельности:

1) В вузе

- Знакомство студентов с историей

- Организация встреч с представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения

- Знакомство с общественной жизнью

- Участие в общественных и государственных событиях (День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День России)

- Встречи с ветеранами войны и труда

- Экскурсии по историческим местам, посещение музеев

2) В общежитии

- Участие в общественных и государственных событиях

- Встреча с лидерами общественных организаций

- Организация дежурства, субботников в общежитии по благоустройству комнат

- Формирование органов самоуправления (старостат)

- Коллективный анализ и планирование работы в общежитии

- Проведение собраний по

		<p>решению вопросов жизни в общежитиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение студенческих вечерних мероприятий • Организация благотворительных и общественно значимых акций, развитие волонтерского движения, проведение субботников, участие в благоустройстве города, территории вуза • Участие в деятельности общественных объединений • Участие во Всероссийских конкурсах молодежных проектов
	События здоровье-сберегающей направленности	
	События в медиапространстве	
Средства мониторинга результатов	<ul style="list-style-type: none"> • портфолио • коллективный анализ жизнедеятельности • исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента • изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе • методики изучения сформированности ценностных ориентаций • диагностические ситуации 	
II этап – Профессионализация (2-3 курс)		
Цель	формирование ценностно-смысловых и технологических основ воспитательной деятельности	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у студентов современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп, формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине 2) Освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости –за свою страну 3) Развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью 	

	формирования у них личностных и социально значимых качеств	
Позиция студента	организатор воспитательного процесса в студенческих коллективах – проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего педагога	
Треки	Психолого-педагогический модуль	
	Модуль «Воспитательная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни института; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Вожатская деятельность в институте: помощь и поддержка в организации деятельности студенческих органов самоуправления; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Технологии воспитательной деятельности: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

<p>Модуль профессиональной направленности</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование профессиональной направленности студентов 2) Вооружение профессиональными умениями, навыками 3) Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога <p><u>Содержание и формы деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство студентов с программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии • Встречи с представителями будущей профессии, интересными педагогами • Творческие акции во время празднования профессиональных праздников • Конкурсы профессионального мастерства • Конкурсы социальных проектов
<p>Средства мониторинга изучения особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • портфолио результатов • диагностические методики на взаимодействие участников ОП, уровня самореализации • сформированность профессиональных ориентиров
<p>III этап – Профессиональная самоактуализация</p>	
<p>Цель</p>	<p>формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у студентов способности проектировать воспитательную систему коллектива, организации, нацеленную на социализацию обучающихся с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей 2) Освоение студентами опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся, формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) 3) Овладение будущими специалистами опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у молодежи
Позиция студента	организатор воспитательного процесса в студенческих коллективах – участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов
Треки	<ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты воспитательной направленности • научно-исследовательская деятельность • непрерывная производственная практика
Средства мониторинга результатов	<ul style="list-style-type: none"> • портфолио • изучение профессиональной направленности личности • исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач
IV этап – Профессиональная самореализация (квалификация выпускника «бакалавр», «специалист»)	
Цель	формирование основ индивидуального стиля профессиональной направленности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Адаптация выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям 2) Практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия 3) Формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности
Позиция студента	молодой специалист
Треки	<ul style="list-style-type: none"> • Поствузовское сопровождение • Собственная профессиональная деятельность • Профессиональное наставничество
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация к новым условиям деятельности • апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта трудовой деятельности
Система мониторинга результатов	<ul style="list-style-type: none"> • анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников • выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов

7. Воспитательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе воспитания следующих воспитательных технологий:

- 1) Проектная деятельность
- 2) Технология групповой проблемной работы
- 3) Здоровьесберегающие технологии
- 4) Модульные воспитательные технологии
- 5) Модель трудового воспитания
- 6) Общепедагогические технологии воспитательного процесса.

8. Формируемые компетенции в процессе воспитания обучающихся АНОВО ИСН

Обучающийся, освоивший программу воспитания, должен обладать следующими компетенциями ФГОС ВО 3++:

Шифры компетенций	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК - 1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
ОПК - 4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

9. Индикаторы освоения программы воспитания обучающимися АНОВО ИСН

- Обладание глубокими профессиональными и общекультурными компетенциями, умением применять их в своей научно-исследовательской, трудовой и общественной деятельности, обладать потребностью образовательной активности на протяжении всей жизни.

- Национальное самосознание гражданина России. Для иностранных студентов глубокое уважение законов, культуры, народа страны получаемого образования.
- Умение интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, идеалы и ценности.
- Высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальное решение проблем в нестандартных ситуациях.
- Потребность в жизненных достижениях и успехе, способность к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств.
- Уважение и соблюдение закона, социальная ответственность, ориентация мировоззрения на ценности устойчивого развития, нетерпимость к асоциальным проявлениям (идеологии экстремизма, коррупции и т.п.).

11.Эффекты реализации программы воспитания

1) Развитие личности

- Формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности
- Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей
- Обогащение личностного и социального опыта студентов

2) Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников

- Формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности
- Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся
- Формирование у будущих педагогов готовности к самоорганизации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей

12. Результаты реализации программы воспитания

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены качественными и количественными параметрами.

1) Количественные:

- Процент студентов очной формы обучения, занятых во всех формах внеучебной деятельности
- Количество студенческих мероприятий в Институте в год
- Количество студентов, участвовавших в профориентационной работе
- Количество студентов, принимающих участие в клубной деятельности студенческого спортивного клуба, центра творчества и досуга
- Процент студентов очной формы обучения, занятых в мероприятиях гражданско-патриотического направления
- Количество студентов, участвовавших в трудовых мероприятиях
- Количество студентов, участвовавших в добровольческой, благотворительной деятельности (сироты, инвалиды, шефство и пр.)
- Количество студентов Советов студенческого самоуправления
- Количество студентов студенческих отрядов
- Количество студентов – участников спортивных соревнований
- Процент студентов очной формы обучения, занятых в культурно-массовых мероприятиях
- Количество культурно-массовых мероприятий для студентов института (концерты, экскурсии, выставки, встречи, акции, форумы, и т.п.)

2) Качественные:

- Формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста с высшим образованием
- Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии посредством получения высшего образования, сохранение и приумножение научных ценностей
- Формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации
- Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Гликман, И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 1: Теория и методика воспитания. Гриф МО РФ / И.З. Гликман. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016. - 556 с.
2. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2015. - 256 с.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.В. Гончарова. - М.: Академия (Academia), 2015. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=431603>
2. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>

3. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=850744>

Интернет - ресурсы

<http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование"

<http://www.school.edu.ru/> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал"

<http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.valeo.edu.ru/> - Специализированный портал "Здоровье и образование"

www.gramota.ru - Справочно-информационный портал "Грамота.ru"

<http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА"

<http://www.alledu.ru> - "Всё образование в интернет". Образовательный информационный портал. (Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная, информация о лидерах образования, анонсы, объявления о работе)

<http://www.distance-learning.ru/> - Информационный портал "Дистанционное образование"

14. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
---	---------------------

<p>Актовый зал</p>	<p>Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (сцена, стулья). Оборудование: стойки микрофонов, оборудования, ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Технические средства: выносные колонки, экран для демонстрации различных мультимедийных форматов, электронные носители.</p>
<p>Кабинет воспитательной работы</p>	<p>Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер (с программным обеспечением Microsoft office со встроенными пакетами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) с выходом в сеть Интернет, принтер</p>
<p>Кабинет культурно-досуговой деятельности</p>	<p>Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.</p>
<p>Библиотека и читальный зал</p>	<p>Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбук и персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор.</p>
<p>Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал</p>	<p>Оборудование: спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; (скакалки, гимнастические коврики); перекладины, секундомеры.</p>