

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 22:34:11
Уникальный программный ключ:
b2aeadeef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»

Утверждаю _____
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
« 20 » 02 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.17 ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью дисциплины Б1.В.17 Теория международных отношений является выработка у студентов понимания сущности основных концептуальных подходов сосуществующих и конкурирующих в теории международных отношений (ТМО); знания содержания ключевых понятий ТМО; умения самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение теоретико-методологических положений науки о международных отношениях (МО); способности предвидеть оценки международных событий сторонниками различных концептуальных подходов. Все это призвано подготовить студента для решения главной задачи: сделать знания ТМО полезным для понимания явлений и процессов в сфере МО и использования в научной и практической деятельности.

Задачи курса Б1.В.17 Теория международных отношений - научить студентов:

- понимать место и значение ТМО для изучения международных отношений и практической деятельности в этой сфере;
- определять сущность и своеобразие различных концептуальных подходов и направлений в изучении МО;
- знать содержание основных понятий ТМО;
- соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ ТМО;
- самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам ТМО.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.В.17 Теория международных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и изучается в 6-м семестре 3-го курса.

2.2. Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные факты и закономерности истории международных отношений и внешней политики Российской Федерации, а также истории России и зарубежных стран, уметь применять эти знания для анализа ситуаций международного взаимодействия, владеть английским языком для ознакомления со специальной литературой.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история);

Б1.В.19 Введение в специальность;

Б1.О.22 Мировая история.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08 Международное право;

Б1.В.ДВ.01.02 Международное гуманитарное право;

Б1.В.15 История и теория европейской интеграции.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать и применять основные политические теории и теории международных отношений для оценки современных социально-политических и международных проблем ПК-5 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ИДК ПК-3.1 Применяет ключевые понятия и категории теорий международных отношений, с учетом их сильных сторон и ограничений, для анализа конкретных международных ситуаций и выработки практических рекомендаций. ИДК ПК-5.1 Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ИДК ПК-5.2 Участвует в составлении программы научного исследования. ИДК ПК-5.3 Самостоятельно формулирует выводы, готовит научный отчет по теме исследования	Знать: – основные этапы развития науки о международных отношениях; – содержание основных категорий указанной науки; – основные теоретические школы и направления в науке о международных отношениях; – центральную проблематику и аргументы собственных различных школам и направлениям международной мысли трактовок международной жизни; Уметь: – объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же международных событий и процессов различными теоретическими школами международных отношений; – работать как с теоретической, так и с прикладной литературой в рамках проблемного поля науки о международных отношениях; – анализировать текущие события международной жизни, опираясь на полученные теоретические знания; Владеть: – владеть терминологией международных отношений как отрасли общественно-политического знания.

IV. . СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 27 часа на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	71	71
В том числе:	-	-
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Контактная работа (всего)	75	75
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 6	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Эволюция ТМО как науки и академической дисциплины в XX–XXI вв. «Большие споры»		2	2		3	Опрос, дискуссия
2.	Предмет теории международных отношений и его основные категории		2	2		3	Опрос, дискуссия
3.	Проблема метода в теории международных отношений		2	2		3	Опрос, дискуссия
4.	Идеалистическая традиция в истории политико-правовой мысли		2	2		3	Опрос, дискуссия
5.	Классическая традиция в истории политико-правовой мысли		2	2		3	Опрос, дискуссия
6.	Либеральное направление в теории международных отношений.		2	2		3	Опрос, дискуссия
7.	Реализм в теории международных отношений		2	2		3	Опрос, дискуссия
8.	Международная политэкономия: основные школы. Марксистская традиция в изучении международных отношений		2	2		3	Опрос, дискуссия
9.	Основные направления нелиберальной школы в		2	2		3	Опрос, дискуссия

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 6	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
	теории международных отношений						
10.	Неореализм. Структурный реализм. Наступательный и оборонительный реализм. Неоклассический реализм		2	2		3	Опрос, дискуссия
11.	Неомарксизм в ТМО.		2	2		3	Опрос, дискуссия
12.	Бихевиоризм и формирование модернистских направлений в ТМО. Системный подход		2	2		3	Опрос, дискуссия
13.	Постпозитивизм в ТМО. Постмодернизм, постструктурализм и социальный конструктивизм.		2	2		2	Опрос, дискуссия
14.	Современные теории империализма		2	2		2	Опрос, дискуссия
15.	Новые проблемы и вызовы для ТМО		2	2		2	Опрос, дискуссия
16.	Советские исследования в области теории международных отношений		2	2		2	Опрос, дискуссия
17.	Современное состояние теории международных отношений в отечественной науке		2	2		2	Опрос, дискуссия
	Вид промежуточной аттестации						Экзамен, курсовая работа
Итого часов			34	34	-	46	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
-------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

тр		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Эволюция ТМО как науки и академической дисциплины в XX–XXI вв. «Большие споры»	Подготовка к семинару	23 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Предмет теории международных отношений и его основные категории	Подготовка к семинару	24 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Проблема метода в теории международных отношений	Подготовка к семинару	25 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Идеалистическая традиция в истории политико-правовой мысли	Подготовка к семинару, написание эссе	26 неделя	3	Опрос, дискуссия, эссе	а) 1-3 б) 1-4
6	Классическая традиция в истории политико-правовой мысли	Подготовка к семинару	27 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Либеральное направление в теории международных отношений.	Подготовка к семинару	28 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Реализм в теории международных отношений	Подготовка к семинару, написание эссе	29 неделя	3	Опрос, дискуссия, эссе	а) 1-3 б) 1-4
6	Международная политэкономия: основные школы. Марксистская традиция в изучении международных отношений	Подготовка к семинару и контрольной работе	30 неделя	3	Опрос, дискуссия, контрольная работа	а) 1-3 б) 1-4
6	Основные направления неолиберальной школы в теории международных отношений	Подготовка к семинару	31 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Неореализм. Структурный реализм. Наступательный и оборонительный реализм. Неоклассический реализм	Подготовка к семинару, написание эссе	32 неделя	3	Опрос, дискуссия, эссе	а) 1-3 б) 1-4
6	Неомарксизм в ТМО.	Подготовка к семинару	33 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Бихевиоризм и формирование модернистских направлений в ТМО. Системный подход	Подготовка к семинару	34 неделя	3	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Постпозитивизм в ТМО. Постмодернизм, постструктурализм и социальный конструктивизм.	Подготовка к семинару	35 неделя	2	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Современные теории империализма	Подготовка к семинару	36 неделя	2	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Новые проблемы и вызовы для ТМО	Подготовка к семинару	37 неделя	2	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Советские исследования в области теории международных отношений	Подготовка к семинару	38 неделя	2	Опрос, дискуссия	а) 1-3 б) 1-4
6	Современное состояние теории международных отношений в отечественной науке	Подготовка к тестированию	39 неделя	2	Опрос, дискуссия, тестирование	а) 1-3 б) 1-4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				46		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				46		

4.3 Содержание учебного материала

№ разд ела	Название раздела	Название тем
1.	Эволюция ТМО как науки и академической дисциплины в XX–XXI вв. «Большие споры»	1.1. «Первый большой спор»: политический реализм против либерализма. Э. Карр. Г. Моргентау об основных принципах теории политического реализма.
		1.2. «Второй большой спор»: модернизм и традиционализм в ТМО. Хедли Булл о недостатках научного подхода к анализу МО.
		1.3. «Третий большой спор»: критика “транснационалистами” взглядов сторонников государственно-центричного подхода (П.А. Цыганков), неомарксистская критика капиталистической политической экономии, а также либеральных и реалистических подходов к анализу взаимовлияния экономики и политики в международной системе (Р. Джексон, Г. Соренсен).
		1.4. «Четвертый большой спор»: позитивизм и постпозитивизм в ТМО.
		1.5. Относительность соперничества, взаимообогащение теорий, несводимость ТМО к их взаимному противоборству.
2.	Предмет теории международных отношений и его основные категории	2.1. Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Особенности развития международных отношений: характеристика основных подходов к объекту теории международных отношений. Современная классификация различных типов и уровней международных отношений.
		2.2. Эволюция взаимосвязи международных и внутриобщественных отношений. Соотношение международных отношений и мировой политики. Основные участники международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международно-политической науки и теория международных отношений.
		2.3. Теория международных отношений в системе современного обществознания. Соотношение теории международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения: истории международных отношений, политологии, социологии и геополитики.
3.	Проблема метода в теории международных отношений	3.1. Значение проблемы метода в политических науках и теории международных отношений. Основные методы и методики изучения международных отношений и внешней политики. Важнейшие методологические подходы в теории международных отношений: традиционный – «историко-описательный» (Г. Моргентау) и современный – «аналитико-прогностический» (Р. Арон).
		3.2. Традиционные методы анализа внешнеполитической ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение.
		3.3. Наиболее распространенные современные методы экспликации: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
		3.4. Роль прогностических методов: построение сценариев и

		<p>моделирование внешнеполитической ситуации.</p> <p>3.5. Анализ процесса принятия решений как динамическое измерение системного анализа международных отношений.</p> <p>3.6. Комплексное использование различных методов и техник исследования в теории международных отношений.</p>
4.	Идеалистическая традиция в истории политико-правовой мысли	<p>4.1. Античные истоки идей войны и мира. Идеи войны и мира периода античности. Идеи «космополиса» у стоиков и «всемирного полиса» у Цицерона.</p> <p>4.2. Христианство и средневековые представления о миропорядке. Два направления в трактовке ранним христианством проблемы единства человеческого рода: томизм и августинизм. Идеи «права народов» и «права войны» в средневековье, учение Августина Блаженного о «двух градах и его роль для развития теории международных отношений. Теория «двух мечей» Бернара Клервосского. Средневековые теологи о взаимозависимости и императиве сотрудничества между людьми, разделенными государственными границами. Международный порядок в интерпретации Данте и его идея «вселенской монархии».</p> <p>4.3. Идеи Эразма Роттердамского и Гуго Гроция о международных отношениях. Европейская миротворческая традиция: концепции «вечного мира» Ш.-И. де Сент-Пьера и «европейского дома» Дж. Бенстама, проект «всемирной федерации» И. Канта и «Суждения о вечном мире» Ж.-Ж. Руссо.</p>
5.	Классическая традиция в истории политико-правовой мысли	<p>5.1. Классическая парадигма в теории международных отношений и ее место в системе знаний о международном порядке. «История» Фукидида как одно из первых исследований международного конфликта. Представление об «избытке могущества» Афин.</p> <p>5.2. Н. Макиавелли о государстве, политике силы и морали в межгосударственных отношениях. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Э. де Ваттель и понятие внешнего суверенитета. Естественное состояние и значение вопроса о природе человека, теория общественного договора: Т. Гоббс, Дж Локк, Ж.-Ж. Руссо. Концепция равновесия сил лорда Болингброка.</p> <p>5.3. Эволюция представлений о развитии международных отношений в XIX в. характеристика вклада основных классических школ и направлений. Теория войны Карла фон Клаузевица как наиболее полная и последовательная классическая парадигма теории международных отношений. Идея войны как инструмента внешней политики государства в работе «О войне» К. фон Клаузевица.</p>
6.	Либеральное направление в теории международных отношений.	<p>6.1. «Великая иллюзия» Н. Эндрелла. Вудро Вильсон и его «четырнадцать пунктов». Лига Наций и система коллективной безопасности в период между двумя мировыми войнами. Первый «большой спор» и вопрос об ответственности за политику «умиротворения». Природа человека, время и прогресс в либеральной теории международных отношений.</p>

7.	Реализм в теории международных отношений	7.1. Актуализация реалистического подхода в период между двумя мировыми войнами. Воззрения Э. Карра на миропорядок («Двадцатилетний кризис»). Истоки формирования школы политического реализма. Р. Нибур, Г. Моргантау: формирование целостной реалистической концепции. Объективные законы в международной политике (шесть принципов политического реализма по Г. Моргантау). Понятие «сила» (power). Значение морали, права и общественного мнения в международных отношениях.
8.	Международная политэкономия: основные школы. Марксистская традиция в изучении международных отношений	8.1. Классические школы международной политэкономии: меркантилизм, либерализм, марксизм. Ключевые особенности этих направлений. 8.2. К. Маркс и Ф. Энгельс о международных отношениях. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений. Акторы международных отношений в марксизме. Теория империализма В. И. Ленина и ее исторический контекст.
9.	Основные направления неолиберальной школы в теории международных отношений	9.1. Неолиберализм как адаптация либеральной теории. Теория сложной взаимозависимости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. 9.2. Либеральный институционализм. Понятие института. Значение институтов для международных отношений. 9.3. Транснационализм и социологический неолиберализм. Роль негосударственных акторов в международных отношениях. 9.4. Республиканский неолиберализм и концепция демократического мира. Проблема взаимосвязи внутренней и внешней политики в неолиберальных теориях. Теория режимов. 9.5. Понятие глобализации и его значение для эволюции науки о международных отношениях. Ф. Фукуяма, его «Конец истории» и «Будущее истории».
10.	Неореализм. Структурный реализм. Наступательный и оборонительный реализм. Неоклассический реализм	10.1. Неореалистическая концепция и классический реализм: общее и отличия. Неолиберализм и неореализм: сравнительный анализ, новый этап «великого спора». Экономическая проблематика в неореализме. Р. Гилпин. Теория гегемонистской стабильности. 10.2. К. Уолц и его «три образа». Значение системного уровня анализа международных отношений. Разновидности неореализма: наступательный и оборонительный, неоклассический реализм. Концепции «баланса сил», «баланса угроз» и «баланса интересов» в неореализме. Проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности». «Трагедия великих держав» Д. Миршаймера.
11.	Неомарксизм в ТМО.	11.1. Становление неомарксизма: теории зависимости. Структурное насилие и структурный империализм Й. Галтунга. «Теория накопления во всемирном масштабе» С. Амина. И. Валлерстайн и мир-системная теория. Понятия «ядро», «периферия» «полупериферия», роль и функции каждой группы. 11.2. Критический подход в теории международных отношений. Р. Кокс и понятие социальных сил.

12.	Бихевиоризм и формирование модернистских направлений в ТМО. Системный подход	12.1. Становление и развитие новых направлений в теории международных отношений: бихевиористское направление в изучении международных отношений и его характеристика. Взгляды К.Дойча и А.Рапопорта на современные методы исследования международных отношений. «Теория поля» К. Райта и общая теория международных отношений.
		12.2. Системный подход в исследовании международных отношений. Основные модели функционирования международной системы у Каплана.
		12.3. Зарождение и развитие теории игр в 1940-60-е гг. Применение теории игр в анализе внешнеполитических решений как направление в теории международных отношений.
13.	Постпозитивизм в ТМО. Постмодернизм, постструктурализм и социальный конструктивизм.	13.1. Конструктивизм в теории международных отношений. А. Вендт, Э. Адлер, Н. Онуф. Понятие социального конструирования реальности. Идентичность. Классификация идентичности по А. Вендту. Интерсубъективность. Нормы и правила в международных отношениях. Эмпирические приложения конструктивистской теории: теория секьюритизации.
		13.2. Постмодернизм в теории международных отношений. Р. Эшли, Дж. Дер-Дериан, Р. Уокер. Интертекстуальность. Метанарративы и деконструкция. Значение дисциплинарных мифов. Значение языка для изучения социальной реальности. Наследие М. Фуко и Ж. Деррида.
14.	Современные теории империализма	14.1. «Классические» теории империи. «Империализм» Дж. Гобсона. Теория империализма В. И. Ленина и ее исторический контекст. А. Грамши и теория гегемонии. Понятие империи: различные подходы. «Империя» М. Хардта и А. Негри. Ренессанс исследований империи в современном обществознании.
15.	Новые проблемы и вызовы для ТМО	15.1. Феминизм: классический и современный. Критика гендерных структур господства в современном мире. Э. Тикнер, С. Энлоу, Дж. Б. Элштайн. Глобальные экологические проблемы, трансформация государственного суверенитета и концепции безопасности в современной теории международных отношений.
16.	Советские исследования в области теории международных отношений	16.1. Основные особенности марксистско-ленинского подхода к международным отношениям в период «холодной войны». Основные центры по изучению международных отношений в СССР.
17.	Современное состояние теории международных отношений в отечественной науке	17.1. Формирование взглядов на международные отношения после окончания «холодной войны». Идеологическая и теоретическая разобщенность отечественной науки. Характеристика ключевых школ науки о международных отношениях в России.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.2	Исторические формы государственности. Государство-нация: признаки, функции, классификация государств в международной системе	3	Опрос	ПК-3, ПК-5
2.	1.2	Исторические формы государственности. Понятие империи в современных международных отношениях	3	Опрос	ПК-3, ПК-5
3.	5.2	Государственный суверенитет: эволюция понятия от Ж. Бодена до наших дней	3	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
4.	5.3	Виды государственного суверенитета. Юридические и политические признаки суверенитета.	3	Опрос	ПК-3, ПК-5
5.	7.1	Иерархия государств в международной системе	3	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
6.	9.1.	Измерение мощи государства: разнообразие подходов. Жесткая, мягкая, умная сила – соотношение понятий и их конкретное наполнение	3	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
7.	10.1	Баланс сил: классическая и современная теория и ее применение в рамках отдельных регионов	3	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
8.	10.1	Национальные интересы: содержание понятия и его различные интерпретации в теории международных отношений и во внешнеполитической практике государств.	3	Дискуссия, контрольная работа	ПК-3, ПК-5
9.	10.2	Безопасность: содержание понятия, соотношение категорий "национальная", "государственная", "международная", "кооперативная", "коллективная",	3	Опрос	ПК-3, ПК-5

		"человеческая" (личностная) безопасность.			
10.	13.1	Эволюция понимания безопасности от идей реализма до сегодняшнего дня. Теории секьюритизации, десекуритизации и макросекьюритизации.	3	Опрос	ПК-3, ПК-5
11.	10.2	Дилемма безопасности: суть и варианты конкретного применения.	3	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
12.	12.1	Теории принятия внешнеполитических решений (основные нематематические модели)	2	Опрос	ПК-3, ПК-5
13.	12.1	Анализ конкретных ситуаций в принятии внешнеполитических решений: кубинский ракетный кризис 1962 г.	2	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
14.	12.1	Анализ конкретных ситуаций в принятии внешнеполитических решений: военная кампания США в Ираке 2003 г.	2	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
15.	12.3	Применение теории игр в анализе процесса принятия внешнеполитических решений.	2	Дискуссия	ПК-3, ПК-5
16.	16.1	Советские исследования в области теории международных отношений	2	Опрос	ПК-3, ПК-5
17.	17.1	Современное состояние теории международных отношений в отечественной науке	4	Дискуссия, тест	ПК-3, ПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Исторические формы государственности. Государство-нация: признаки, функции, классификация государств в международной системе	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
2	Исторические формы государственности. Понятие империи в современных международных отношениях	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3

3	Государственный суверенитет: эволюция понятия от Ж. Бодена до наших дней	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
4	Виды государственного суверенитета. Юридические и политические признаки суверенитета.	Составление конспекта по теме семинара, написание эссе	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
5	Иерархия государств в международной системе	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
6	Измерение мощи государства: разнообразие подходов. Жесткая, мягкая, умная сила – соотношение понятий и их конкретное наполнение	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
7.	Баланс сил: классическая и современная теория и ее применение в рамках отдельных регионов	Составление конспекта по теме семинара, написание эссе	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
8.	Национальные интересы: содержание понятия и его различные интерпретации в теории международных отношений и во внешнеполитической практике государств.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
9.	Безопасность: содержание понятия, соотношение категорий "национальная", "государственная", "международная", "кооперативная", "коллективная", "человеческая" (личностная) безопасность.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
10.	Эволюция понимания безопасности от идей реализма до сегодняшнего дня. Теории секьюритизации, десекуритизации и макросекьюритизации.	Составление конспекта по теме семинара, написание эссе	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
11.	Дилемма безопасности: суть и варианты конкретного применения.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
12.	Теории принятия внешнеполитических решений	Составление конспекта по	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1

	(основные нематематические модели)	теме семинара		ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
13.	Анализ конкретных ситуаций в принятии внешнеполитических решений: кубинский ракетный кризис 1962 г.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
14.	Анализ конкретных ситуаций в принятии внешнеполитических решений: военная кампания США в Ираке 2003 г.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
15.	Применение теории игр в анализе процесса принятия внешнеполитических решений.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
16.	Советские исследования в области теории международных отношений	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
17.	Современное состояние теории международных отношений в отечественной науке	Составление конспекта по теме семинара	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
	Одна из списка тем курсовых работ	Написание курсовой работы	ПК-3, ПК-5	ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к опросу и дискуссии

В ходе изучения дисциплины «Теория международных отношений» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них

предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).** Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Эссе, таким образом, состоит из следующих компонентов:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; с) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- Раскрыта ли основная тема эссе?
- Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- Есть ли стилистические недочеты?
- Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к тестированию

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа**(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом**(готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа (КР) является результатом самостоятельного творческого поиска студента, имеющего характер научного поиска. При ее выполнении студент должен показать глубину и широту теоретических знаний по избранной специальности (направлению обучения), навыки самостоятельной работы по сбору и обработке эмпирических данных, умение формулировать гипотезы и делать выводы, грамотно излагать мысли, оформлять КР в соответствии с требованиями.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать:

- знание исторических источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовывать и проводить (в необходимых случаях) сбор эмпирических данных;
- умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять текст в соответствии с определенными требованиями.

КР выполняется на заключительном этапе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебными планами специальности или направлениями подготовки.

Студенты, выполняющие курсовые работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры, ведущей данные дисциплины.

Общие требования к курсовой работе:

- а) соответствие названия работы ее содержанию;
- б) логическая последовательность изложения материала;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль написания;
- е) структурирование работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к работа данного вида;
- ж) оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

Структурные элементы курсовой работы

КР должна содержать следующие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения.

Перечень тем КР ежегодно обновляется, в конце учебного года утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студент вправе – при согласовании с заведующим кафедрой – выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную.

Защита КР осуществляется только публично, перед комиссией из числа преподавателей кафедры (не менее 3 человек).

Лица, не выполнившие курсовую работу, к очередной сессии не допускаются. В исключительных случаях и при наличии уважительных причин студенту может быть предоставлено право защиты КР в начале следующего учебного года.

Содержание структурных элементов КР

Титульный лист включает полное наименование высшего учебного заведения, факультета, кафедры, на которой выполнялась работа, название (тему) работы, указание данных об авторе и руководителе работы, иную информацию.

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования. Основным критерием при выборе темы исследования служит научно-практический интерес студента. Особенно это касается темы КР.

Тема исследования должна быть:

- актуальной;
- учитывать потребности исторической и политологической науки и практики;
- в достаточной степени обеспеченной источниками и литературой;
- узко направленной;
- грамотно сформулированной.

Содержание включает перечисление частей работы (от введения до приложений), с указанием страницы начала каждой части, при этом названия глав не должны совпадать с названием работы, названия параграфов – с названиями глав и т.д.

В содержание приложения не включаются – включается само название раздела «Приложения» с номером той страницы, с которой они начинаются.

Введение. Введение концентрирует основную информацию о работе. Структура введения может варьироваться в зависимости от вида работы и направления подготовки выпускников.

В целом, введение должно содержать следующие элементы:

- обоснование актуальности выбранной темы – необходимости данного исследования проблемы или разработки практического результата;
- краткая характеристика степени разработанности проблемы отечественными и зарубежными исследователями (историография);
- цели работы – ожидаемый конечный результат решения проблемы, который может быть:
 - теоретико-познавательным,
 - прикладным,
 - практическим;
- определение объекта и предмета исследования (Объект – то, на что направлен процесс познания, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Предмет – свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях) *;
- формулировка гипотезы исследования (гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто; утверждение, истинность или ложность которого должна быть доказана);
- задачи – выделенные этапы достижения целей исследования;
- методология исследования – теоретические положения, на которые опирается автор при исследовании*;
- методы исследования – способы исследования, используемые для достижения целей исследования;
- характеристика источниковой базы исследования*;
- определение новизны исследования – отсутствие аналогичных исследований, оригинальность постановки задач, целей и гипотезы;
- указание практической значимости КР, возможности применения полученных результатов на практике;
- информация о внедрении результатов исследования (публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях);
- описание структуры работы – краткое описание количества глав и разделов – с указанием их наименований, наличие приложений, с указанием количества таблиц и рисунков, общего количества источников, использованных в работе.

Основная часть КР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме КР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться *выводами* по главе.

Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, в тезисной форме отражающие то новое, что получено автором. Выводы должны делаться по главе в целом и быть соразмерны ей по объему.

Заключение работы кратко обобщает содержание выполненной работы и содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе.

Список источников и литературы содержит перечень только тех материалов, которые были использованы в работе.

Приложения содержат материалы вспомогательного характера по рассматриваемой теме (материалы, дополняющие текст, схемы, таблицы, документы, статистические и иные данные, графики, диаграммы и т.д.)

Оформление КР

КР оформляются в соответствии со стандартом по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.82-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5-2008».

Оптимальный объем курсовой работы – 25-40 стр.

Текст печатается с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (210x297 мм) без рамки. Работа выполняется с использованием текстовых процессоров персональных компьютеров (типа Microsoft Word) с учетом следующих требований:

- а) поля: верхнее 15 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 15мм;
- б) шрифт Times New Roman;
- в) размер шрифта для основного текста 14 пт, для ссылок и таблиц – 12 пт;
- г) междустрочный интервал - 1,5, для ссылок – 1;
- д) абзацный отступ – 1,25 мм;
- е) выравнивание абзаца – по ширине страницы.

Иллюстрации, таблицы и другой вспомогательный материал оформляются в соответствии с Приложением ...

Работа должна быть переплетена в твердую обложку при помощи спирали или другим способом. Переплет не должен позволять разделять работу на части без его повреждения.

Общие требования к тексту работы

В работе должны применяться термины, обозначения и определения, установленные стандартами по соответствующему направлению науки, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе. Применять произвольные словообразования не допускается.

Не допускается:

а) использовать сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, гг. – годы и т.п.), а также соответствующими государственными стандартами;

б) использовать в тексте специальные математические и иные знаки - № (номер), % (процент) и др. – без числовых значений; следует писать их словами.

Условные буквенные обозначения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах. В тексте работы перед введением условного обозначения дают его наименование, а затем – в скобках - аббревиатуру. Далее расшифровка условного обозначения не приводится.

Деление текста работы

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» являются заголовками структурных элементов работы.

Текст КР и ВКР делится на главы и подразделы (параграфы). В случае необходимости допускается дальнейшее деление на пункты и подпункты.

Каждая глава должна начинаться с нового листа. Подразделы, пункты (подпункты) начинаются на том же листе, где закончились предыдущие. Не допускается, чтобы заголовок подраздела, пункта (подпункта) располагался на одном листе, а следующий за

ним текст – на следующем. Глава не может состоять из одного параграфа, а параграф – из одного подпараграфа

Разделы (подразделы, пункты, подпункты) должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и начинающиеся с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты – в пределах каждого подраздела, подпункты – в пределах каждого пункта. Отдельные разделы могут не иметь подразделов.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков, не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов.

Заголовки разделов следует выполнять симметрично тексту (выравнивание по центру) прописными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, кроме первой прописной. Точка в конце заголовка не ставится, а сам заголовок не подчеркивается. Допускается выделение заголовка жирным шрифтом. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела или пункта.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу (пропущена одна строка); между заголовками раздела и подраздела – одному межстрочному интервалу (без пропуска строки).

В **раздел Содержание** включаются заголовки частей и всех подразделов, а также «Введение» и «Заключение», список использованных источников и литературы и перечень приложений. В оглавлении указываются номера страниц, на которых помещены заголовки частей дипломной работы и ее подразделов. Заголовки приводятся в той форме, в которой они даны в тексте, опускать отдельные слова не допускается. Все заголовки в оглавлении начинают с прописной буквы, точку в конце не ставят. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы. «Введение», «Заключение» не нумеруются.

Во **Введении** обосновывается актуальность работы, выбор предмета (объекта) исследования, методики эксперимента. Заглавием должно служить слово «ВВЕДЕНИЕ», напечатанное на отдельной строке прописными буквами.

Каждая глава завершается выводами, в которых в обобщенной форме отражаются основное содержание главы.

Заключение завершает работу, в нем характеризуется степень и качество выполнения поставленных задач исследования и т.д., обсуждаются результаты и дается их критическая оценка, рекомендации по внедрению или конкретные предложения по реализации и использованию полученных результатов в практических целях и т.п.

Ссылки

Ссылки составляют неотъемлемую часть КР. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

В работе приводятся ссылки:

- на данную работу;
- на использованные источники (библиографические ссылки).

При ссылках на данную работу указывают номера структурных частей текста, таблиц, рисунков. Ссылки в тексте делаются следующим образом:

На формулу — формула (2.12)

На рисунок в тексте — рис.2

На таблицу — табл. 3

На приложение — прил. 1.2

На рисунки в приложении — рис. П.1.1 или рис.П.1.3
На таблицы в приложении — табл. П.2.1 или табл.П.2.3
На стандарты — (ГОСТ 7.32 — 2001)
На литературу — [2]

При повторной ссылке на формулу, таблицу и рисунок необходимо писать "см." (например, см. рис. 3).

Библиографические ссылки оформляются как затекстовые: после упоминания источника или цитаты в квадратных скобках пишется номер, который соответствует номеру данного источника в библиографическом списке и – при цитировании – указываются страницы.

1. *Цитирование непосредственно из первоисточника* – в этом случае текст дословно копируется из источника и заключается в кавычки, в конце цитаты – после того, как кавычки закрыты – в квадратных скобках помещается номер источника, находящегося в списке литературы и через запятую указывается страница, из которой взята цитата.
2. *Переработка текста автора* и обсуждение ее в собственной работе своими словами. Квадратная скобка в этом случае помещается сразу после фамилии автора и к ней указывается только номер источника из списка литературы.
3. *Производится цитирование автора из произведения другого автора, который его проанализировал.* Обычно этот прием применяется при цитировании автором, чьи работы не переведены на русский язык. В этом случае дается цитата, после которой открывается круглая скобка, в которой пишется «*цит. по:*» и дается – в квадратных скобках – номер источника, из которого приводится цитата, и страница.
4. *Текст одного автора взят из книги другого автора, но произведена переработка текста и мысль доносится до читателя уже не дословно.* Круглая скобка в этом случае помещается сразу после автора, в которой пишется «*приводится по:*», после в квадратных скобках указывается только номер источника из списка литературы.

Составление списка источников и литературы

Вся использованная в процессе создания работы литература оформляется в список и является ее обязательной частью.

Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных.

Список использованной литературы является органической частью любой научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.1-2003** «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», **ГОСТ 7.12-77** «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании» и **ГОСТ 7.11-78** «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Список использованной литературы помещают после текста работы, с новой страницы, с красной строки.

Рекомендуется два варианта заглавия списка:

1. **Список использованной литературы** – если при работе использовалась только литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.
2. **Список использованных источников и литературы** – если в работе, кроме литературы, анализировались и использовались источники (памятники литературы, документы и т.д.).

Литература должна быть:

1. Современной (желательно последних 3 – 4 лет, т.е. 2012-2015 гг.);

2. Соответствовать теме КР;
3. Каждый источник должен упоминаться в сносках в тексте КР;
4. В КР должны минимально использоваться учебники и учебные пособия. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии, данные статистики и т. п.

5. Если в работе использовались законы и подзаконные акты, то они должны использоваться и, соответственно, оформляться в самой последней редакции.

Расположение литературы в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Как правило, литературу на иностранных языках помещают в конце списка.

Наибольшее распространение получил *алфавитный* способ расположения материала; используют также *систематический, по главам работы, хронологический, по видам источников* и *в порядке упоминания литературы в тексте (последовательный)*.

Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей (если автор не указан или авторов больше трех).

Систематическое расположение – все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам, вопросам.

Расположение по главам работы – близко к систематическому расположению. В начале указывается литература общего характера, имеющая отношение ко всей теме, затем по главам (в пределах глав литература подбирается по алфавиту или в хронологии опубликования книг и статей).

Хронологическое расположение – в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица. В хронологическом порядке часто подбираются произведения одного автора.

Расположение по видам источников – все документы делятся на группы (классы, разделы):

1) документы, формирующие методологическую базу исследования (труды корифеев науки);

2) официальные документы (государственные документы, документы общественных организаций, политических партий):

а) конституция; законодательные материалы; документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти; тематические сборники таких документов;

б) программы, уставы, материалы съездов партий, тематические сборники партийных документов;

в) документы и материалы зарубежных партий – в порядке хронологии опубликования;

3) документальные материалы, составляющие источниковую базу исследования (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания, статистические сборники, ежегодники, материалы социологических исследований и т.п.) – в хронологическом порядке;

4) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме (книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, депонированные рукописи, препринты, нормативно-техническая документация и пр.) – по алфавиту того языка, на котором дается библиографическое описание документа.

При любом способе группировки материала официальные документы (законы, указы, постановления) всегда размещаются в начале списка. Все отступления от этих правил должны оговариваться особо.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Международные отношения как особый род общественных отношений.
2. Предмет теории международных отношений.
3. Основные категории в ТМО.
4. Соотношение понятий «международные отношения» и «межгосударственные отношения».
5. Традиции и парадигмы в международных отношениях.
6. Проблема законов в сфере международных отношений и ее теоретические отражения.
7. "Традиционные" и "научные" методы изучения международных отношений.
8. Системный подход в исследовании международных отношений.
9. Особенности моделирования международных систем.
10. Идеи войны и мира как важнейшие составляющие в теории международных отношений.
11. Античные идеи войны и мира.
12. Представление об «избытке могущества» у Фукидида.
13. Идеи «космополиса» у стоиков и «всемирного полиса» у Цицерона.
14. Христианство и средневековые представления о миропорядке.
15. Идеи «права народов» и «права войны» в средневековье.
16. Учение Августина Блаженного о «двух градах».
17. Концепции войны и мира в эпоху Ренессанса.
18. Международный порядок в интерпретации А. Данте и его идея «вселенской монархии».
19. Н.Макиавелли о государстве и политике силы в межгосударственных отношениях.
20. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
21. Идеи миротворчества и теория государственного суверенитета в новое время.
22. Идеи Эразма Роттердамского о мире и методах политики.
23. Идеи Гуго Гроция о международных отношениях.
24. Концепция равновесия сил лорда Болингброка.
25. Европейская миротворческая традиция: концепции «вечного мира» Ш.-И. Де Сен-Пьера.
26. Идея «европейского дома» Дж.Бентама.
27. «Рассуждение о мире и войне» В. Ф. Малиновского и вклад русской мысли нового времени в теорию международных отношений.
28. Трактат Иммануила Канта «О вечном мире» и либеральная традиция в науке о международных отношениях.
29. Теория войны Карла фон Клаузевица как одна из основных парадигм теории международных отношений.
30. Карл Клаузевиц о природе войны.
31. Концептуальные идеи межгосударственных отношений в свете Американской революции.
32. Концептуальные идеи межгосударственных отношений в свете Великой Французской революции.
33. Марксистско-ленинская доктрина международных отношений и внешней политики.
34. Географический детерминизм и его значение для теории международных отношений.
35. Немецкая классическая школа геополитики и значение трудов К. Хаусхофера.
36. Идея «жизненного пространства» в рудах К. Хаусхофера.
37. Классическая англо-американская школа геополитики и ее значение для ТМО.
38. Идея «морского могущества» в творчестве А. Мэхэна и Х. Макиндера.
39. Англо-американская классическая школа геополитики и Николас Спайкмен.
40. Вклад Н. Спайкмена в англо-американскую геополитическую мысль.

41. Концепция Г. Моргентау и реалистическая школа в теории международных отношений.
42. Общее состояние и основные направления развития международных теорий в 1970-80-е годы.
43. Новые методы системного подхода в теории международных отношений.
44. Советские исследования в области теории международных отношений послевоенного периода.
45. Доктрина «нового мышления» М. Горбачева и ее противоречия.
46. Особенности изучения международных конфликтов в отечественной науке.
47. Неореализм, неолиберализм, неомарксизм и их отличия от канонических парадигм.
48. Глобализация американской геополитики и ее отражение во взглядах З.Бжезинского.
49. Неоатлантизм и концепция С. П. Хантингтона «столкновения цивилизаций».
50. Концепция конца и будущего истории единого мира Ф. Фукуямы.
51. Современные научные трактовки категорий «структура» и «среда» в международных отношениях.
52. Геополитические концепции начала XXI века и их особенности.
53. Современные трактовки понятий «субъект», «агент», «актор», «участник» международных отношений.
54. «Национальный интерес»: понятие и структура.
55. Понятие «государство-нация».
56. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
57. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.
58. Особенности международной роли транснациональных корпораций, национально-освободительных движений и т. п. участников международных отношений.
59. Категории и критерии морали в трактовке новейших теорий международных отношений.
60. Мораль и право в конкурирующих теориях международных отношений.
61. «Большая стратегия» в условиях постбиполярного мира.
62. Конфликты в трактовке основных западных теорий.
63. Основные типы классификации межгосударственных конфликтов.
64. Современные подходы в исследовании особенностей международных и межгосударственных конфликтов новейшего времени.
65. Традиционные и современные способы разрешения международных конфликтов.
66. Изучение понятия и видов международного сотрудничества.
67. Современные идеи о роли дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
68. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

- 1) Цыганков, Павел Афанасьевич. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков П.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6606-0.
- 2) Поздняков, Александр Иванович. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Поздняков А.И. - Отв. ред., Белозёров В.К. - Отв. ред., Васильева М.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 339 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-5202-5.

3) Мировая политика и международные отношения: Учеб. пособие для студ. вузов/ Ред. С. А. Ланцов, В. А. Ачкасов. – СПб.: Питер, 2006. – 443 с.. – (Учебное пособие). – Библиогр. в конце глав

Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(20)

б) дополнительная литература

1) Дробот, Галина Анатольевна. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Г. А. Дробот. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 393 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04974-9.

2) Алексеева, Татьяна Александровна. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обуч. по направл. подготовки (спец.) "Политология", "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение"/ Т. А. Алексеева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 622 с.

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(8)

3) Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социология"/ Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Соц. фак.; Под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Альфа-М, 2004. – 283 с.: а-ил.. – (Спецкурс). – Библиогр.: с. 274-280

Экземпляры: всего: – нф(1), ИСН(1), истфил(1)

4) Цыганков, Андрей Павлович. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учеб. пособие для студ. вузов и фак. гуманитар. профиля/ А. П. Цыганков. – М.: Инфра-М: Альфа-М, 2013. – 334 с.. – Библиогр.: с. 328-333

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(3)

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для выполнения реферата размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»-163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному

	<p>числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000.</p> <p>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 102 от 11.11.19 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 102 от 11.11.2019 г.; Срок действия по 13.11.2020 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/</p> <p>3.Цена контракта: 121 880,60 руб.</p> <p>4. Акт № Э 390 от 11.11.2019 г. Коллекция). Цена коллекции 121 880,60 руб.</p> <p>5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (170 назв.), Политематическая – 26 электронных книг издательств: Генезис, Дашков и К и др.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.</p> <p>Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>Исполнитель:ООО«Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2.Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/</p> <p>3. Цена контракта:390000 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.</p> <p>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	
<p>Контракт № 91 от 25.10.2019 г.</p> <p>Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.; Акт № 6К-6253 от 14.11.19 г. Срок действия по 13.11.2020 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://rucont.ru/</p> <p>3.Цена контракта: 277 111,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.</p>
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
<p>Контракт № 96 от 31.10.2019г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019г.; Акт № 122 от 13.11.2019 г. Срок действия по 13.11.2020 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3.Цена контракта: 241 000,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 178 назв.</p>
<p>Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г.; Акт № 104 от 11.09.2015 г. Срок действия по 10.09.2020 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3.Цена контракта: 5 000 руб.</p>

	<p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронная версия печатного издания -1 экз.</p>
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
<p>Контракт № 80 от 02.10.2019г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019г.;</p> <p>Срок действия по 17.10. 2020 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://biblio-online.ru/</p> <p>3. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019</p> <p>4.Цена контракта: 606 100,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8.5 тыс. назв.</p>
	НАУЧНЫЕ РЕСУРСЫ
	Электронная библиотека диссертаций РГБ
<p>Электронная библиотека диссертаций РГБ</p> <p>Контракт № 10 от 15.03.2019 г.</p> <p>Исполнитель: ФГБУ «РГБ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ФГБУ «РГБ», Государственный контракт № 10 от 05.03.2019 г.; Акт приема-сдачи оказанных услуг от 15.04.19</p> <p>Срок действия: 274 календарных дня с момента оказания услуги.</p> <p>2.Адрес доступа: http://dvs/rsl.ru</p> <p>3.Цена контракта: 299 403,18 руб.</p> <p>4.Количество пользователей (ключей): 10 ключей, доступ в Электронных читальных залах библиотеки</p> <p>5.Характеристика: полные тексты диссертаций и авторефератов – более 945 000 назв.</p>
	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
<p>Контракт № 130 от 13.12.2019 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019 г.; Акт от 13.12.2019 г.</p> <p>Срок действия по 31.12. 2020 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/</p> <p>3.Цена контракта: 642 351,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.</p> <p>5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
ЭКБСОН	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru</p> <p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2.Адрес доступа: http://нэб.рф</p> <p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети</p>

государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	ИГУ 5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе . 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами . 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе.

год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных: Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Программное обеспечение:

1. AdobeAcrobat XI Лицензия AE для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (НомерЛицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. MozillaFirefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level НомерЛицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства:

Специальные помещения:	Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 36 посадочных мест; Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими
------------------------	--

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 321</p>	<p>для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Теория международных отношений»: доска меловая, проектор EpsonEB-X05, экран Digis;</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «» презентации по каждой теме программы.</p>
<p>Специальные помещения:</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 321</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 36 посадочных мест;</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Теория международных отношений»: доска меловая, проектор EpsonEB-X05, экран Digis;</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «» презентации по каждой теме программы.</p>
<p>Специальные помещения:</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 14 посадочных мест, доской меловой;</p> <p>оборудована <i>техническими средствами обучения</i>:</p> <p>Моноблок AIOIRUT2105 21, 5 FHDP – 4 шт.;</p> <p>Системный блок Chronos E7500-Intel – 3 шт.;</p> <p>Системный блок P4-Celeron – 3 шт.;</p> <p>Системный блок AMDAthlonIIX3 455 3.3 GHz 1,5 Mb – 4 шт.</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 943N – 1 шт.;</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940N – 3 шт.;</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 740N – 2 шт.;</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster S19B300 – 1 шт.;</p> <p>МониторHansol H755 – 1 шт.;</p> <p>МониторPyamaProlite E1900S – 1 шт.</p> <p>Монитор LG Flatron L1753S – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Специальные помещения:</p> <p>Помещение для организации самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Абонемент и читальный зал по историческим и психологическим</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 46 посадочных мест;</p> <p><i>техническими средствами обучения</i>:</p> <p>компьютер Core 2 DuoE7200250Gb2*1024MbSVGA DVD-W - 4 шт.,</p> <p>монитор LC»17"LGL173-S - 4 шт.,</p> <p>системный блок Pentium Dual Core E7500,</p> <p>системный блок Core 2 Duo E2160 SV-A - 1 шт.</p> <p>монитор LCD19* Samsung940N6673 – 1 шт.</p> <p>монитор LG19*1942SE SF – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>наукам)</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 114</p>	
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для групповых и индивидуальных консультаций (Центр международных и европейских исследований им. Ф. Броделя)</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 326</p>	<p>Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 7 посадочных мест; Шкаф книжный - 4 шт.</p> <p>Шкаф для документов – 3 шт.</p> <p>Монитор ProLiteE435S – 1 шт.;</p> <p>Монитор FlatronL1717S – 1 шт.</p> <p>Компьютер Microlab – 1шт.</p> <p>Компьютер TEAC – 1шт.</p> <p>Ноутбук SamsungRV510 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук ASUSKAST – 1 шт.</p> <p>МФУ Canon 6317– 1 шт.</p> <p>Принтер HPLaserJet – 1 шт.</p> <p>Принтер SamsungLaserPentium– 1 шт.</p> <p>Принтер Hewlett Packard Laser Jet 1100 – 1 шт.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 310</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>Стол письменный – 1 шт.;</p> <p>Стул – 3 шт.;</p> <p>Кресло компьютерное – 1 шт.;</p> <p>Шкаф для документов – 1 шт.</p> <p>Тумба – 1 шт.;</p> <p>Сейф – 1 шт.;</p> <p>Моноблок AIOIRUT2105 21, 5 FHDP – 1 шт.;</p> <p>Принтер Canon LBP-810 A4 – 1 шт.</p> <p>Копировальный аппарат Canonir 1018 – 1 шт.</p> <p>Оборудование, используемое в учебном процессе:</p> <p>Ноутбук SamsungRV510 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук ASUSEeePC 1215NAtomD525 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Lenovo B570 – 3 шт.</p>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Теория международных отношений» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы,

которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	7.1, 10.1, 10.2	ПК-18
2	Тестирование	1.1 – 17.1	ПК-18
3	Эссе	1.1 – 17.1	ПК-18
4	Устный экзамен	1.1 – 17.1	ПК-18

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме контрольной работы, тестирования и написания эссе.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Сито_г), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Сте_к) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссе_с).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Sсес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	5
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-5	5
3	Участие в дискуссии	0-5	5
4	Написание контрольной работы	0-10	10
5	Подготовка эссе по заданной теме	0-20	20
6	Прохождение текущего тестирования	0-15	15
	Всего за семестр		60

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Реалистическая теория основывается на пессимистическом отношении к прогрессу человечества и сотрудничеству на международном уровне. В чем причины такого пессимизма, и имеет ли он основания? (max 3 балла за ответ)
2. Укажите основные различия между классическим реализмом Г. Моргентау и неореализмом К. Уолтца. Какой подход лучше подходит для анализа международной ситуации после окончания холодной войны? (max 3 балла за ответ)
3. На основе представленного отрывка из работы К. Уолтца «Человек, государство и война» объясните, в чем заключаются «три образа» в международных отношениях. Каким образом автор обосновывает преобладающее значение третьего образа для объяснения международной ситуации? Как он использует знаменитую притчу Ж.Ж. Руссо об охоте на оленя в своем обосновании? (max 4 балла за ответ)

Примерная тематика эссе

1. Нация-государство (государство-нация) или империя: какое понятие наиболее актуально? Насколько полезны концепции "империя" и "суверенное государство" для понимания современных международных отношений?
2. Стивен Краснер, профессор Стенфордского университета, определяет суверенитет государства как "организованное лицемерие". Что он понимает под этим и справедлива ли его точка зрения?
3. Является ли суверенитет источником равенства акторов в международной системе или наоборот?
4. Анархия или иерархия - какое понятие точнее описывает отношения между акторами в рамках современной международной системы?
5. Можно ли рассматривать баланс сил в качестве основной объяснительной модели поведения государств в международной системе на настоящий момент? Или же для современных государств характерны другие модели поведения?
6. Добавляют ли концепции баланса угроз Стивена Уолта и баланса интересов Рэндала Швеллера, или концепция баланса защиты и нападения, что-то новое в понимание поведения государств на международной арене, если да, то что именно?
7. Являются ли совместимыми традиционные и критические концепции безопасности?

8. Действительно ли дилемма безопасности является неразрешимой?

Демонстрационный вариант теста №1

1. Основоположником какой теоретической школы считается Ганс Моргентау?
А. неомарксизм
Б. социальный конструктивизм
В. классический реализм
2. Какое теоретическое направление в рамках школы реализма исходит из положения о наиболее устойчивом характере однополярной международной системы?
А. «наступательный реализм»
Б. «оборонительный реализм»
В. «неоклассический реализм»
3. Какое направление в теории международных отношений исходит из представления о государстве, как об основном акторе на международной арене:
А. либерализм
Б. марксизм
В. реализм
4. Какой известный американский ученый-международник является автором работы «Человек, государство и война»?
А. Эдвард Карр
Б. Александр Вендт
В. Кеннет Уолтц
5. Кто является автором теории «гегемонистской стабильности»?
А. Ричард Гилпин
Б. Самир Амин
В. Джозеф Най
6. Назовите автора концепции «баланса угроз».
А. Стивен Уолт
Б. Иммануил Валлерстайн
В. Ричард Кохэн
7. Кто является автором концепции «мягкая сила» в международных отношениях?
А. Джозеф Най
Б. Иммануал Кант
В. Самир Амин
8. Назовите основную теоретическую работу основоположника структурного реализма Кеннета Уолтца
А. «Политические отношения между нациями»
Б. «Мир и война»
В. «Теория международной политики»
9. Вокруг какого ключевого вопроса проходил второй «большой спор» в теории международных отношений?
А. роль и место государства в международных отношениях
Б. возможность и необходимость применения методов точных наук при изучении международных отношений

В. оценка международной ситуации в период холодной войны

10. Какое понятие является основополагающим для представителей Английской школы международных отношений?
А. международное общество
Б. международное сообщество
В. мир-система
11. Какой ученый-международник является автором концепции «структурного империализма»?
А. Самир Амин
Б. Роберт Кокс
В. Йохан Галтунг
12. Какой тип международной системы существовал, согласно Мортону Каплану, начиная с XVIII века и до Второй мировой войны?
А. слабо связанная биполярная система
Б. система баланса сил
В. жесткая биполярная система
13. Теория игр применяется в первую очередь:
А. при анализе принятия внешнеполитических решений
Б. при анализе национальных интересов отдельных государств
В. при общем анализе работы международной системы
14. Автором типологии теоретических школ в изучении международных отношений «ЗР» является:
А. Мартин Уайт
Б. Стивен Краснер
В. Павел Цыганков
15. Понятие «парадигма» — это:
А. «совокупность целого ряда идей или общих допущений»
Б. «новейшее направление в теории международных отношений»
В. «современная версия понятия «доктрина»

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($Sc_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($Sc_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый	Академическая оценка
рейтинг (S_{итог}) 60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Понятие «международные отношения» в разных традициях изучения международных проблем. Проблемы предмета и методологии в теории международных отношений.
2. Государство в международных отношениях: основные теоретические подходы.
3. Суверенитет государства: эволюция понятия.
4. Античные и средневековые христианские истоки идей войны и мира.
5. Идеалистическая традиция в изучении международных отношений. Планы «вечного мира», идеи правового регулирования международных отношений и создания международной организации.
6. «Классические» подходы к изучению международных отношений в XVI-XIX вв. (Н. Макиавелли, Ж. Бодэн, Т. Гоббс, К. фон Клаузевиц).
7. Программа «Четырнадцати пунктов» президента США Вудро Вильсона и либеральная школа в ТМО. Классическая и современная интерпретации (классический либерализм и либеральный реализм).
8. Идеи «конца истории» и «будущего истории» Ф. Фукуямы в их приложении к теории международных отношений.
9. Классическая и современные теории империализма.
10. История ТМО как академической дисциплины. «Большие споры».
11. Советские исследования в области теории международных отношений.
12. Современные российские исследования по теории международных отношений. Перспективы формирования российской школы международных отношений.
13. Причины появления и сущность бихевиористского и постбихевиористского течений в теории международных отношений.
14. Парадигма неореализма в теории международных отношений – структурный реализм, наступательный и оборонительный реализм, неоклассический реализм.
15. Неореализм, неолиберализм и неомарксизм в теории международных отношений: основные сходства и различия.
16. Основные направления неолиберализма в ТМО.
17. Системный подход в изучении международных отношений.
18. Концепции «баланса сил», «баланса угроз», «баланса интересов» и «баланса защиты и нападения» в теориях международных отношений.
19. Английская школа международных отношений: основные концепции.
20. Концепция «демократического мира» применительно к изучению международной безопасности.
21. Основные методы изучения международных отношений.
22. Характеристика «модернистских» направлений в теории международных отношений.
23. Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина.
24. Концепции Э. Карра и Г. Моргантау. Классическая школа «политического реализма».
25. Марксизм и взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса и В. Ленина на международные отношения.

- 26. Концепция неомарксизма в теории международных отношений, теории зависимости.
- 27. Теории анализа принятия решений во внешней политике.
- 28. Постмодернизм, критическая теория и социальный конструктивизм в исследовании международных отношений.
- 29. Основные теории безопасности. Теории секьюритизации, макросекьюритизации, десекьюритизации. Дилемма безопасности в международных отношениях.
- 30. Применение теории игр при анализе международных ситуаций.

Критерии оценивания заданий текущего и промежуточного контроля находятся в ФОС по дисциплине

Разработчик: _

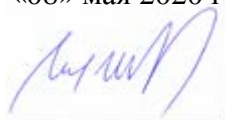


доцент кафедры мировой истории и международных отношений к.и.н. Е.А. Матвеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 9 от «08» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _



С.И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.