

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2023 22:34:11  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»**

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Ректор АНОВО ИСН  
Бианкина А.О.  
« *А.О. Бианкина* »

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.16 СОВРЕМЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика**

**Квалификация выпускника: БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	10
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью дисциплины **Б1.В.16 Современные конфликты и проблемы их урегулирования** является формирование у студентов представлений о последовательности и системе международных кризисов, происходивших в период после окончания Второй мировой войны.

**Задачи дисциплины Б1.В.16 Современные конфликты и проблемы их урегулирования:**

- ознакомить с основными конфликтами и международными кризисами, происходившими в указанный период;
- сформировать представления о механизмах функционирования международных кризисов и особенностях взаимодействия мировых и региональных акторов в условиях конфликта;
- сформировать умения и навыки, определяемые учебным планом.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.В.16 Современные конфликты и проблемы их урегулирования** относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5-м семестре 3-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.21 Мировая история;

Б1.В.11 Религиозный фактор в истории международных отношений;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.В.16 Современные конфликты и проблемы их урегулирования**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.В.02 Мировая экономика;

Б1.В.ДВ.08.01 Современная геополитика;

Б1.В.ДВ.05.01 Международные отношения в Европе в период «холодной войны».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ИДК ПК-4.5 Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-	<b>Знать:</b> - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств; - основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации; - основные кризисы, происходившие в мире с 1945, причины и последствия этих кризисов, пути их решения;

	экономических, информационных и силовых методов.	<p>- природу возникновения кризисных ситуаций в международных отношениях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексную характеристику кризисного явления в международных отношениях;</li> <li>- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;</li> <li>- вести научную дискуссию относительно природы и последствий кризисов в международной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе;</li> <li>- навыками поиска информации о международных кризисах и её интерпретации.</li> </ul>
--	--	--

#### IV. . СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. 27 часов на экзамен**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	37	37
В том числе:	-	-
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	-	-
КСР	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Контактная работа (всего)</b>	41	41
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

**4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Зарождение и становление конфликтологии		5	-	-	5	-
2	Общая теория конфликта		5	-	-	5	Реферат
3	Типология, причины и динамика развития конфликтов		5	-	-	6	-
4	Конфликты в международных отношениях. Особенности конфликтов		5	-	-	7	Реферат
5	Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания "холодной войны"		5	-	-	7	-
6	Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов		5	-	-	7	Контрольная работа
7	Проблема принятия решений в условиях кризиса		4	-	-	7	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Вид промежуточной аттестации						Зачет
<b>Итого часов</b>			34	-	-	44	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Зарождение и становление конфликтологии	Подготовка к семинарскому занятию	2 неделя	5	Дискуссия	а) 1-3; б) 1-4.
5	Общая теория конфликта	Подготовка к семинарскому занятию, написание реферата	4 неделя	5	Дискуссия, реферат	а) 1-3; б) 1-4.
5	Типология, причины и динамика развития конфликтов	Подготовка к семинарскому занятию	6 неделя	6	Дискуссия	а) 1-3; б) 1-4.
5	Конфликты в международных отношениях. Особенности конфликтов	Подготовка к семинарскому занятию, написание реферата	8 неделя	7	Дискуссия, реферат	а) 1-3; б) 1-4.
5	Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания "холодной войны"	Подготовка к семинарскому занятию	10 неделя	7	Дискуссия	а) 1-3; б) 1-4.

Семес тр	Название раздела	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	12 неделя	7	Дискуссия, контрольная работа	а) 1-3; б) 1-4.
5	Проблема принятия решений в условиях кризиса	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	14 неделя	7	Дискуссия, контрольная работа	а) 1-3; б) 1-4.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				44		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				7		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				44		

### 4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Зарождение и становление конфликтологии	1.1. Зарождение конфликтологии. П. Сорокин и Л. Ричардсон о причинах войн, революций и других "смертоносных ссорах". Формирование конфликтологии как самостоятельного научного направления.
		1.2. Основные подходы к изучению конфликтов. Полемология. "Негативная" и "позитивная" концепция мира. Й. Галтунг, К. Боулдинг. Исследовательские центры по изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. Противоречия между "теоретиками" и "практиками". Реализм и идеализм. Этическая дилемма.
2.	Общая теория конфликта	2.1. Определение конфликта, структура конфликта. Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. Структура конфликта (участники конфликта, причины и источники конфликта, взаимодействие, среда, последствия).
3.	Типология, причины и динамика развития конфликтов	3.1. Типология, причины конфликтов и динамика их развития. Типология конфликтов по структурным компонентам. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Виды конфликтов (открытый, латентный, подавленный). Динамика конфликта, стадии развития конфликта. Эскалация и расширение конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структуральные конфликты и конфликты представлений.
4.	Конфликты в международных отношениях. Особенности конфликтов	4.1. Конфликты в международных отношениях. Насильственные конфликты: война, конфликт низкой интенсивности, внутренний вооруженный конфликт, терроризм. Проблемы дефиниции. Международный терроризм.
		4.2. Особенности конфликтов между великими державами. Конфликты в системе международных отношений, сложившихся после возникновения Венской системы. Особенности конфликтов между великими державами в XX веке. Ограничения применения вооруженной силы для решения конфликтов между великими державами на современном этапе.
		4.3. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами.  Современный этап развития конфликтов между развитыми и развивающимися странами. Теория асимметричного конфликта. Конфликты между развивающимися странами и их особенности. Анализ факторов, влияющих на вероятное перерастание конфликта в войну. Военно-политические союзы



		и их значение для обороны и нападения. Международные режимы безопасности.
5.	Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания "холодной войны"	5.1. Распад биполярной системы как конфликтогенный фактор конца XX века. Поиски и строительство нового мирового порядка как стабилизирующего фактора международной системы. Национальные движения и национальное строительство. Правовой тупик и поиски решений. Теория структурного насилия, ее значение для понимания внутренних конфликтов.
6.	Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов	6.1. Объяснение причин войн и конфликтов с точки зрения различных теоретических подходов. Политический реализм, идеализм, неореализм, неолиберализм, структурные теории. Анализ и сопоставление основных положений этих теории применительно к проблеме международных конфликтов и возможностей их урегулирования. Практическая значимость этих теорий.
		6.2. Основные понятия миротворческого процесса. Урегулирование конфликта, разрешение конфликта, предотвращение конфликта, управление конфликтом, строительство мира. Методы и средства управления конфликтом, используемые в международной практике: превентивная дипломатия, диагностика конфликта, санкции, миротворческие операции, гуманитарная интервенция, посредничество, арбитраж, международное правовое регулирование конфликтов. Оценка эффективности различных методов и существующие противоречия о применении и последствиях этих мер, особенно на примере экономических санкций и гуманитарной интервенции. Возможности предупреждения перерастания конфликтов в насильственную фазу.
		6.3. Политическое урегулирование конфликтов. Диагностика и раннее предотвращение конфликтов. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений. Важность субъективного фактора и особенностей восприятия в конфликте. Процесс переговоров. Переговоры с нулевой суммой и с отрицательной суммой. Компромиссы. Посредничество в международных конфликтах. Роль международных правительственных и неправительственных организаций.
7.	Проблема принятия решений в условиях кризиса	10.1. Внешнеполитические и военные решения. Система государственных органов и ее работа в кризисной ситуации. Факторы, влияющие на протекание кризиса, его исход. Стратегия поведения участников. Анализ механизма и процесса принятия решений в кризисной ситуации. Эффективность системы сбора и обработки данных о кризисе. Проблема

		“фильтрации информации”.
--	--	--------------------------

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	П. Сорокин и Л. Ричардсон о причинах войн, революций и других "смертоносных ссорах".	Работа с источниками и литературой, составление конспекта	ПК-4	ИДК <sub>ПК4.5</sub>
2.	Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях.	Работа с источниками и литературой, составление конспекта	ПК-4	ИДК <sub>ПК4.5</sub>
3.	Динамика конфликта, стадии развития конфликта.	Работа с источниками и литературой, составление конспекта	ПК-4	ИДК <sub>ПК4.5</sub>
4.	Теория асимметричного конфликта.	Работа с источниками и литературой, составление конспекта	ПК-4	ИДК <sub>ПК4.5</sub>
5.	Теория структурного насилия, ее значение для понимания внутренних конфликтов.	Работа с источниками и литературой, составление конспекта	ПК-4	ИДК <sub>ПК4.5</sub>
6.	Оценка эффективности различных методов и существующие противоречия о применении и последствиях этих мер, особенно на примере экономических санкций и гуманитарной интервенции.	Работа с источниками и литературой, составление конспекта	ПК-4	ИДК <sub>ПК4.5</sub>
7.	Проблема “фильтрации информации”.	Работа с источниками и литературой, составление конспекта	ПК-4	ИДК <sub>ПК4.5</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к дискуссии и самостоятельному изучению отдельных тем

В ходе изучения дисциплины «Международные кризисы 1945-1991 гг.» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, а также самостоятельное изучение отдельных тем, которое предполагает составление конспекта.

### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Подготовка к контрольной работе**

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### **4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрены

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

- 1) Абашидзе, Аслан Хусейнович. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО. МИРНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5 доступов. - ISBN 978-5-9916-8830-7 : 595.00 р.
- 2) Мировая политика и международные отношения: Учеб. пособие для студ. вузов/ Ред. С. А. Ланцов, В. А. Ачкасов. – СПб.: Питер, 2006. – 443 с.. – (Учебное пособие). – Библиогр. в конце глав  
Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(20)
- 3) Сафонов, Александр Андреевич. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. А. Сафонов. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБМ "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-08284-5 : 729.00 р.

#### **б) дополнительная литература**

- 1) Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология: схемы и комментарии : учеб. пособие/ А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: а-ил.. – Библиогр.: с. 300-304  
Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(5)
- 2) Дериглазова, Лариса Валериевна. Конфликты в международных отношениях: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. подготовки и спец. "Международ. отношения" и "Регионоведение"/ Л. В. Дериглазова; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп.. – Томск: Изд-во ТГУ, 2013. – 311 с.: а-табл.. – Тит. л. также: англ.. – Библиогр.: с. 268-276  
Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(7)
- 3) Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии: учеб. пособие/ В. П. Олтаржевский, Н. Н. Пузыня ; рец.: В. И. Дятлов, В. В. Есипов; Иркут. гос. ун-т, Ист. фак., Иркут. гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. – 2-е изд., испр. и доп.. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 301 с.. – Библиогр.: с. 266-275
- 4) Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Международ. отношения" и "Зарубежное регионоведение"/ ред. А. Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 591 с.: а-табл.. – Библиогр.: с. 589-590  
Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(5)



**в) список авторских методических разработок:**

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для выполнения реферата и подготовки к контрольным работам размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»-163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 102 от 11.11.19 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 102 от 11.11.2019 г.; Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: 121 880,60 руб. 4. Акт № Э 390 от 11.11.2019 г. Коллекция). Цена коллекции 121 880,60 руб. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (170 назв.), Политематическая – 26 электронных книг издательств: Генезис, Дашков и К и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет
<b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>	



<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>	
<p>Контракт № 91 от 25.10.2019 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.; Акт № бК-6253 от 14.11.19 г. Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> 3. Цена контракта: 277 111,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.</p>
<b>ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»</b>	
<p>Контракт № 96 от 31.10.2019г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019г.; Акт № 122 от 13.11.2019 г. Срок действия по 13.11.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3. Цена контракта: 241 000,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 178 назв.</p>
<p>Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 г.; Акт № 104 от 11.09.2015 г. Срок действия по 10.09.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3. Цена контракта: 5 000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронная версия печатного издания -1 экз.</p>
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
<p>Контракт № 80 от 02.10.2019г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019г.; Срок действия по 17.10.2020 г. 2. Адрес доступа: <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> 3. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019 4. Цена контракта: 606 100,00 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8.5 тыс. назв.</p>
<b>НАУЧНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
<b>Электронная библиотека диссертаций РГБ</b>	
<p>Электронная библиотека диссертаций РГБ Контракт № 10 от 15.03.2019 г. Исполнитель: ФГБУ «РГБ»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ФГБУ «РГБ», Государственный контракт № 10 от 05.03.2019 г.; Акт приема-сдачи оказанных услуг от 15.04.19 Срок действия: 274 календарных дня с момента оказания услуги. 2. Адрес доступа: <a href="http://dvs/rsl/ru">http://dvs/rsl/ru</a></p>

	<p>3.Цена контракта: 299 403,18 руб.</p> <p>4.Количество пользователей (ключей): 10 ключей, доступ в Электронных читальных залах библиотеки</p> <p>5.Характеристика: полные тексты диссертаций и авторефератов – более 945 000 назв.</p>
	<b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>
<p>Контракт № 130 от 13.12.2019 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019 г.; Акт от 13.12.2019 г. Срок действия по 31.12. 2020 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>3.Цена контракта: 642 351,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.</p> <p>5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
<b>ЭКБСОН</b>	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a></p> <p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a></p> <p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
<b>УИС РОССИЯ</b>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p>

Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных: Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»
Библиографические базы	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)

данных	<p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>4. Характеристика:  «Статьи. Социально-гуманитарные науки»;  «Статьи. Точные и естественные науки»;  «Научная Сибирика» (ГПНТБ);  «Научные журналы JDP»</p>
--------	---

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

### 6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства:

<p><i>Специальные помещения:</i>  Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 321</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 36 посадочных мест;  Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Международные кризисы 1945-1991 гг.»: доска меловая, проектор Epson EB-X05, экран Digis;  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Международные кризисы 1945-1991 гг.» презентации по каждой теме программы.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i>  Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 14 посадочных мест, доской меловой;  оборудована <i>техническими средствами обучения</i>:  Моноблок АЮ IRU T2105 21, 5 FHDP – 4 шт.;  Системный блок Chronos E7500-Intel – 3 шт.;  Системный блок P4-Celeron – 3 шт.;  Системный блок AMD Athlon II X3 455 3.3 GHz 1,5 Mb – 4 шт.  Монитор Samsung SyncMaster 943N – 1 шт.;  Монитор Samsung SyncMaster 940N – 3 шт.;  Монитор Samsung SyncMaster 740N – 2 шт.;  Монитор Samsung SyncMaster S19B300 – 1 шт.;</p>

<p>организации самостоятельной работы</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222</p>	<p>Монитор Hansol H755 – 1 шт; Монитор Cyama Prolite E1900S – 1 шт. Монитор LG Flatron L1753S – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для организации самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Абонемент и читальный зал по историческим и психологическим наукам)</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 114</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 46 посадочных мест; техническими средствами обучения: компьютер Core 2 Duo E7200 250Gb 2*1024Mb SVGA DVD-W - 4 шт., монитор LC»17" LGL173-S - 4 шт., системный блок Pentium Dual Core E7500, системный блок Core 2 Duo E2160 SV-A - 1 шт. монитор LCD19* Samsung 940N6673 – 1 шт. монитор LG19*1942SE SF – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для групповых и индивидуальных консультаций (Центр международных и европейских исследований им. Ф. Броделя)</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 326</p>	<p>Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 7 посадочных мест; Шкаф книжный - 4 шт.</p> <p>Шкаф для документов – 3 шт. Монитор ProLite E435S – 1 шт.; Монитор Flatron L1717S – 1 шт. Компьютер Microlab – 1 шт. Компьютер TEAC – 1 шт. Ноутбук Samsung RV510 – 1 шт. Ноутбук ASUS KAST – 1 шт. МФУ Canon 6317 – 1 шт. Принтер HP Laser Jet – 1 шт. Принтер Samsung Laser Pentium – 1 шт. Принтер Hewlett Packard Laser Jet 1100 – 1 шт.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул.</p>	<p>Аудитория оборудована: Стол письменный – 1 шт.; Стул – 3 шт.; Кресло компьютерное – 1 шт.; Шкаф для документов – 1 шт. Тумба – 1 шт.; Сейф – 1 шт.; Моноблок AIO IRU T2105 21, 5 FHDP – 1 шт.; Принтер Canon LBP-810 A4 – 1 шт. Копировальный аппарат Canon ir 1018 – 1 шт.</p>

Чкалова, 2, ауд. 310	Оборудование, используемое в учебном процессе: Ноутбук Samsung RV510 – 1 шт. Ноутбук ASUS Eee PC 1215NAtom D525 – 1 шт. Ноутбук Lenovo B570 – 3 шт.
----------------------	--

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	2.1-2.3, 4.1-4.3	ПК-4
2	Дискуссия	1.1-7.3	ПК-4
3	Контрольная работа	1.1-7.3	ПК-4

### 8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме дискуссий, рефератов и контрольных работ.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Участие в дискуссии	0-5	40
2	Написание реферата	0-5	10
3	Выполнение контрольной работы	0-5	10
			60

#### Тематика рефератов:

1. Политический лидер в условиях кризиса.
2. Возможные дисфункции механизма принятия решений в кризисе.
3. Закономерности поведения группы и лидера.
4. Феномен “группового мышления” и качества политико-бюрократических групп: элитарность, закрытость, сходство базовых ценностей, директивное руководство, стресс и его влияние, неполный набор альтернатив.
5. Характеристики лидера.
6. “Когнитивная динамика”.
7. Статусные характеристики и “ролевые ожидания”.
8. Современная западная конфликтология о качествах лидера.
9. “Исторические аналогии”, “кризисный опыт” лидера - воздействие на процесс принятия решений.

#### Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:
  - а) в конце 50-х г. XIX века
  - б) в конце 50-х г. XX века
  - в) в начале XVII века
2. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):
  - а) этапы конфликта
  - б) фазы конфликта
  - в) содержание конфликта
3. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
  - а) начальной фазе
  - б) фазе подъема

- в) пике конфликта
- г) фазе спада

4. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение
- б) столкновение
- в) существование

5. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс
- б) сотрудничество
- в) компромисс

6. Профессиональный посредник называется:

- а) суггестором
- б) медиатором
- в) коллегой

7. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:

- а) ультимативной тактике
- б) тактике выжимания уступок
- в) тактике лавирования

8. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса
- б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда
- в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа
- г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта
- д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса

9. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:

- а) в 1972 г. в США
- б) в 1986 г. в Австралии
- в) в 1989 г. в Германии
- г) в 1985 г. Швейцарии
- д) в 1992 г. в России

10. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
- г) причина конфликта
- д) этап развития конфликта

11. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт



- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
- д) то, из-за чего возникает конфликт

12. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе

13. Политические конфликты – это:

- а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти
- б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти
- в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти
- г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе
- д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений

14. Основным предметом политических конфликтов является:

- а) политический интерес
- б) политическая власть в различных социальных структурах
- в) государственная власть
- г) политическое сознание людей
- д) политические партии

15. Социальные конфликты – это:

- а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан
- б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан
- в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере
- г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения
- д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении

16. Под глобальными конфликтами понимают:

- а) конфликты между регионами

- б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации
- в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами
- г) конфликты, связанные с природными катастрофами
- д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации

17. Чередование этапов развития конфликтной ситуации:

- а) произвольно
- б) не обязательно
- в) обязательно последовательно

18. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник
- б) пособник
- в) подстрекатель

19. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданного в 1979 г. в США:

- а) К. Уолц
- в) З. Бжезинский
- с) И. Галтунг
- д) Р. Арон
- е) Л. Козер

20. Кому из ученых принадлежит следующее определение: «конфликт – это ситуация соперничества, в которой стороны знают о несовместности их возможных в будущем позиций и в которой каждая сторона стремится занять положение, несовместимое со стремлениями другой»:

- а) Т. Шеллингу
- в) К. Боулдингу
- с) Л. Козеру
- д) А. Лего
- е) Дж. Бертону

21. Международная стабильность – это... – (отметить наиболее важные признаки):

- а) равновесие сил в МГО (межгосударственных отношениях)
- б) баланс интересов в МГО
- в) статус-кво в МГО
- г) отсутствие конфликтов
- д) способность международной системы к самосохранению
- е) предсказуемость в международных отношениях
- ж) умеренность в международных отношениях

22. Международный конфликт – это... (отметить наиболее важные признаки):

- а) отсутствие стабильности в международных отношениях
- б) отсутствие сотрудничества
- в) столкновение интересов
- г) кризис в межгосударственных отношениях
- д) насилие в межгосударственных отношениях

23. В структуру международного конфликта входят:

- а) суверенное государство или коалиция государств
- б) политические движения
- в) непризнанные государственные образования
- г) все перечисленное

24. Что, согласно концепции С. Хантингтона, является причиной современных международных конфликтов:

- а) территориальные споры государств друг с другом
- б) исторические стереотипы и предрассудки
- в) цивилизационные (в том числе религиозные и культурные) различия
- г) передел сфер влияния и рынков сбыта между развитыми странами

25. Штаб-квартира ООН находится в:

- а) Париже
- б) Вашингтоне
- в) Нью-Йорке
- г) Женеве

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет конфликтологии, выделение конфликтологии как самостоятельного научного направления
2. Содержание концепций “негативного” и “позитивного мира”, их различие, авторы этих концепций?
3. Главные мировые центры по исследованию проблем войны, мира и конфликта.
4. Конфликта в международных отношениях.
5. Общая теория конфликта.
6. Структура конфликта и его составляющие.

7. Какое значение имеет выделение структуры конфликта для понимания его как явления?
8. Назовите критерии классификации конфликтов. Определите значение выделения типов конфликтов для их изучения.
9. Определите соотношение конфликтной ситуации и конфликтного поведения.
10. Опишите полный цикл конфликта.
11. Дайте характеристику структурным и процедурным факторам конфликта.
12. Охарактеризуйте понятие глобальных конфликтных формаций.
13. Дать определение основных типов конфликтов в международных отношениях.
14. В чем заключается проблема дефиниции? Каким образом данная проблема решается?
15. В чем особенности терроризма как особой формы насилия в международных отношениях?
16. Какие основные направления борьбы с насилием в международных отношениях вы знаете?
17. Каким образом определяется легитимность использования силы в международных или внутренних конфликтах? Какие противоречия нормативного или этического характера здесь существуют?
18. Дать определение великой державы. Каковы критерии данного определения?
19. Какие тенденции в развитии конфликтов между великими державами за период с XV века по XX век выделяют исследователи? Назовите ученых, которые проводили такие исследования.
20. Что означает понятие “популяризация войны” и какие последствия данного явления вы можете назвать?
21. Каким образом научно-техническая революция повлияла на характер войн? Изменилась ли продолжительность войн?
22. Дать характеристику явления профессионализации военной силы, и какие последствия это имеет для обществ?
23. Какие главные тенденции мирового развития приводят к ограничению применения военной силы в международных конфликтах?
24. В чем особенность конфликтов между развитыми и развивающимися странами?
25. Назовите международные институты, участвующие в урегулировании международных конфликтов.
26. Приведите примеры неофициального посредничества в урегулировании конфликтов.
27. Какие ограничения применения международного права существуют?
28. Назовите особенности восприятия в конфликте. Как стереотипы восприятия влияют на поведение участников конфликта и на процесс принятия решений? Приведите примеры.
29. Возможно ли предотвращение перерастания конфликта в насильственную фазу?
30. Назовите принципы и фазы урегулирования конфликта.
31. Охарактеризуйте понятие “переговорное пространство”. Приведите примеры.
32. Назовите и охарактеризуйте типы соглашений.

**Критерии оценивания заданий текущего и промежуточного контроля находятся в ФОС по дисциплине**

Разработчик: \_



**С. И. Кузнецов**

**д.и.н., профессор кафедры мировой истории и международных отношений**

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 9 от «08» мая 2020 г.

Зав. кафедрой \_



**С.И. Кузнецов**

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**