

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алана Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 22:19:56
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

Утверждаю:
Ректор  Бианкина
А.О.
наук
«20.02.2023»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.9 РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.9 «Региональные аспекты современных международных отношений» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения», в области региональных особенностей международных отношений на современном этапе

В результате усвоения курса студенты должны получить представление об основных направлениях общей внешней политики различных микро и макрорегионов, участвующих в международных отношениях и его отдельных стран-членов, углубить свои знания в области глобальной интеграции, международных отношений и внешней политики различных стран.

Задачи

1. Рассмотреть и проанализировать историю становления и развития концепции Общей внешней политики ЕС
2. Изучить сущность и содержание общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза
3. Изучить основные направления внешней политики и политики безопасности отдельных стран-членов ЕС
4. Рассмотреть проблемы военной интеграции в Европе
5. Углубить знания студентов по современной истории, внешней политике и международным отношениям стран Запада

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.В.09 «Региональные аспекты современных международных отношений»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и изучается в 6-м семестре 3-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.21 Мировая история;

Б1.В.19 Введение в специальность;

Б1.В.05 Современные международные отношения;

Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики РФ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.17 Теория международных отношений;

Б1.В.04 Основы дипломатии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ИДК ПК-4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности европейских интеграционных процессов в области внешней политики; • Современное состояние проблематики региональных аспектов международных отношений (на примере внешней политики ЕС); • Соотношение современных процессов глобализации и диверсификации в международных отношениях; • Соотношение между глобальным и региональным уровнями функционирования международных отношений; • Место государств и негосударственных акторов в международных отношениях; • Базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике курса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в источниках и литературе, посвященных проблемам региональных международных отношений и внешней политики ЕС; • Использовать полученные методические навыки для самостоятельного анализа динамики развития региональных ситуаций; • Вести эффективную дискуссию в научной среде; • Логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам международной политики, опираясь на полученные знания • Превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и распространять полученные знания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками сбора и критического анализа материала; • Навыками самостоятельной работы с источниками и специальной литературой; • Навыки исследовательской работы; • Навыками сравнительного анализа и синтеза (компаративистика); • Навыками публичных выступлений и презентаций; • Навыками прогнозирования.
---	---	---

IV. . СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов
Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	71	71
В том числе:	-	-
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	37	37
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	37	37
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа	74	74
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 6	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Основные этапы создания политического союза в Европе. История появления общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза (ОВПБ)		3	3	-	3	Устный опрос
2.	Институты ЕС и процесс принятия решений в области внешней политики и безопасности		3	3	-	3	Устный опрос, реферат
3.	Юридические аспекты внешних отношений ЕС		3	3	-	3	Устный опрос
4.	Теоретические подходы к внешней политике ЕС. Проблемы европейской внешнеполитической идентичности.		3	3	-	4	Устный опрос
5.	Национальные стратегии в области внешней политики и безопасности		3	3	-	4	Устный опрос
6.	Проблемы безопасности и обороны в Европе		3	3	-	4	Устный опрос
7.	Основные направления общей внешней политики Европейского Союза		4	4	-	4	Устный опрос, реферат
8.	Политика ЕС в отношении отдельных регионов		4	4	-	4	Устный опрос
9.	Политика ЕС в отношении отдельных стран		4	4	-	4	Устный опрос
10.	Ролевая игра "Заседание Европейского Совета".		4	4	-	4	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 6	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Итого		34	34		37	
	Вид промежуточной аттестации					37	зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Содействие региональной и международной интеграции	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме,	23 неделя	3	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б) 1-4
6	ЕС и идеи мультилатерализма	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	24 неделя	3	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б) 1-4
6	"Мягкая сила" ЕС	Подготовиться к участию в ролевой игре, изучить документы и литературу по теме	25-26-неделя	3	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б) 1-4
6	Африка, Средиземноморье, Ближний Восток	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме,	27-29 неделя	4	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б) 1-4
6	Постсоветское пространство	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	30-32 неделя	4	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б) 1-4

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Латинская Америка	Подготовиться к участию в ролевой игре, изучить документы и литературу по теме	33-34 неделя	4	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
6	Отношения ЕС с отдельными странами Запада (Швейцария, Норвегия и т.д.)	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме,	35 неделя	4	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
6	Отношения ЕС с отдельными странами Востока (Китай, Япония, Корея, Индия и т.д.)	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	36 неделя	4	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
6	Отношения ЕС с отдельными странами Океании (Австралия, Новая Зеландия)	Подготовиться к участию в ролевой игре, изучить документы и литературу по теме	37 неделя	4	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
6	Содействие региональной и международной интеграции	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме,	38 неделя	4	Устный опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				37		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				20		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				37		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Основные этапы создания политического союза в Европе. История появления общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза (ОВПБ)	
2.	Институты ЕС и процесс принятия решений в области внешней политики и безопасности	
3.	Юридические аспекты внешних отношений ЕС	
4.	Теоретические подходы к внешней политике ЕС. Проблемы европейской внешнеполитической идентичности.	
5.	Национальные стратегии в области внешней политики и безопасности	5.1. Основные направления внешней политики Франции. 5.2. Базовые характеристики внешней политики Германии. 5.3. Фундаментальные черты дипломатической стратегии Великобритании. 5.4. Приоритетные направления внешней политики Испании. 5.5. Внешняя политика Италии.
6.	Проблемы безопасности и обороны в Европе	6.1. Западноевропейский союз (ЗЕС) и военно-политическая интеграция в Европе. 6.2. НАТО и трансатлантические отношения. 6.3. НАТО в 21 веке: трансформация альянса и его роль сегодня. 6.4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
7.	Основные направления общей внешней политики Европейского Союза	7.1. Участие ЕС в урегулировании вооруженных конфликтов 7.2. Политика ЕС по развитию и консолидации демократических систем в мире 7.3. Содействие ЕС развитию устойчивых политических систем и институтов 7.4. Содействие развитию идей равенства и недискриминационной политики 7.5. ЕС и международное право 7.6. ЕС и защита прав человека 7.7. Борьба ЕС за универсальную отмену смертной казни 7.8. Принцип устойчивого развития и экологическая политика ЕС 7.9. Борьба с бедностью 7.10. Содействие региональной и международной интеграции 7.11. ЕС и идеи мультилатерализма 7.12. «Мягкая сила» ЕС
8.	Политика ЕС в отношении отдельных регионов	8.1. Африка, Средиземноморье, Бл. Восток 10 8 18 8.2. Постсоветское пространство 8.3. Латинская Америка
9.	Политика ЕС в отношении отдельных стран	9.1. Отношения ЕС с отдельными странами Запада (Швейцария, Норвегия и т.д.) 10 8 18 9.2. Отношения ЕС с отдельными странами Востока (Китай, Япония, Корея, Индия и т.д.) 9.3. Отношения ЕС с отдельными странами Океании (Австралия, Новая Зеландия).

10.	Ролевая игра "Заседание Европейского Совета".	
-----	---	--

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	7.9.	Борьба с бедностью	3	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
2	7.10.	Содействие региональной и международной интеграции	3	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
3	7.11.	ЕС и идеи мультилатерализма	3	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
4	7.12.	"Мягкая сила" ЕС	3	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
5	8.1.	Африка, Средиземноморье, Ближний Восток	3	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
6	8.2.	Постсоветское пространство	3	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
7	8.3.	Латинская Америка	4	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
8	9.1.	Отношения ЕС с отдельными странами	4	Опрос, контрольная	ПК-4

		Запада (Швейцария, Норвегия и т.д.)		работа, оценка подготовленных докладов и выступлений, оценка участия в 9ролевой игре	
9	9.2.	Отношения ЕС с отдельными странами Востока (Китай, Япония, Корея, Индия и т.д.)	4	Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных докладов и выступлений	ПК-4
10.	9.3.	Отношения ЕС с отдельными странами Океании (Австралия, Новая Зеландия)	4	Опрос, тест	ПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2.	Институты ЕС и процесс принятия решений в области внешней политики и безопасности	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	ПК-4	ИДК ПК-4.1
3.	Юридические аспекты внешних отношений ЕС	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме,	ПК-4	ИДК ПК-4.1
6.	Национальные стратегии в области внешней политики и безопасности.	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	ПК-4	ИДК ПК-4.1
8.	Проблемы безопасности и обороны в Европе.	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	ПК-4	ИДК ПК-4.1
10.	Основные направления общей внешней политики Европейского Союза.	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	ПК-4	ИДК ПК-4.1
12.	Политика ЕС в отношении отдельных регионов	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме,	ПК-4	ИДК ПК-4.1
14.	Политика ЕС в отношении отдельных стран	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	ПК-4	ИДК ПК-4.1
15.	Заседание Европейского совета	Подготовиться к участию в ролевой игре, изучить документы и литературу по теме	ПК-4	ИДК ПК-4.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания для подготовки к семинарским и практическим занятиям

Цели и задачи семинарских и практических занятий

В освоении курса «Региональные аспекты современных международных отношений» важное место занимают семинарские занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета; приобретение навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой; рассмотрение подходов, сложившихся в отечественной и зарубежной литературе. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой знания, научиться ориентироваться в документах и литературе и уметь их анализировать. Одним из видов работы на семинарских занятиях является подготовка сообщений-презентаций по предложенным темам.

Основными учебными материалами, используемыми на занятиях, являются: правовые документы и тексты договоров, литература по темам, карты и схемы; документальные фильмы, методические материалы преподавателя.

Рекомендации для подготовки к разделам 7-9 (Основные направления общей внешней политики Европейского Союза, политика ЕС в отношении отдельных стран и регионов)

В рамках данных разделов студентам предлагается подготовить сообщения-презентации с их последующим обсуждением в группе.

Примерная тематика докладов к разделу 7: участие ЕС в урегулировании вооруженных конфликтов, политика ЕС по развитию и консолидации демократических систем в мире, содействие ЕС развитию устойчивых политических систем и институтов, содействие развитию идей равенства и недискриминационной политики, ЕС и международное право, ЕС и защита прав человека, борьба ЕС за универсальную отмену смертной казни, принцип устойчивого развития и экологическая политика ЕС, борьба с бедностью, содействие региональной и международной интеграции, ЕС и идеи мультилатерализма, "мягкая сила" ЕС.

Примерная тематика докладов к разделу 8: ЕС и Средиземноморье, ЕС и процесс ближневосточного урегулирования, африканское направление внешней политики ЕС, приоритеты ЕС в Латинской Америке, Восточной Европе, на постсоветском пространстве и т.д.

Примерная тематика докладов к разделу 9: отношения ЕС с отдельными странами Запада (Швейцария, Норвегия и т.д.), отношения ЕС с отдельными странами Востока (Китай, Япония, Корея, Индия и т.д.), отношения ЕС с отдельными странами Океании (Австралия, Новая Зеландия).

Презентации студентов сопровождаются общей дискуссией в группе по теме доклада.

Рекомендации для подготовки к ролевой игре "Заседание Европейского совета".

Студенты имитируют заседание высшего политического органа ЕС - Европейского совета. Каждый студент должен выбрать кого из глав государств и правительств стран-членов ЕС он(она) будут представлять. Из числа студентов также выбирается Председатель Европейского совета и председатель Еврокомиссии.

Члены Совета: Дональд Туск - Председатель (Президент) Европейского Совета (без права голоса), Жан-Клод Юнкер - Председатель Еврокомиссии (без права голоса), Вернер Файман - Федеральный канцлер Австрии, Шарль Мишель - Премьер-министр Бельгии, Бойко Борисов - Премьер-министр Болгарии, Зоран Миланович - Премьер-министр Хорватии, Никос Анастасиадис - Президент Кипра, Богуслав Сobotка - Премьер-министр Чехии, Ларс Лёкке Расмуссен - Премьер-министр Дании, Таави Рыйвас - Премьер-министр Эстонии, Юха Сипиля - Премьер-министр Финляндии, Франсуа Олланд - Президент Франции, Ангела Меркель - Федеральный канцлер Германии, Алексис Ципрас - Премьер-министр Греции, Виктор Орбан - Премьер-министр Венгрии, Энда Кенни - Премьер-министр Ирландии, Маттео Ренци - Председатель Совета министров Италии, Лаймдота Страуюма - Премьер-министр Латвии, Даля Грибаускайте - Президент Литвы, Ксавье Беттель - Премьер-министр Люксембурга, Джозеф Мускат

- Премьер-

министр Мальты, Марк Рютте - Премьер-министр Нидерландов, Эва Копач - Премьер-министр Польши, Педру Пасуш Коэльо - Премьер-министр Португалии, Клаус Йоханнис - Президент Румынии, Роберт Фицо - Премьер-министр Словакии, Мирослав Церар - Премьер-министр Словении, Мариано Рахой - Премьер-министр Испании, Стефан Лёвен - Премьер-министр Швеции, Дэвид Кэмерон - Премьер-министр Великобритании + Верховный представитель ЕС по внешней политике и безопасности.

Основные темы повестки дня заседания Европейского совета, по которым студенты должны высказаться в соответствии с той ролью, которую они играют:

1. Политика соседства. Главы государств и правительств стран-членов ЕС обсуждают вопросы реализации европейской политики соседства, в частности, в отношении Украины, Молдавии, Армении, Грузии, Азербайджана, Молдавии.

2. Проблемы миграции. Лидеры стран-членов решают вопросы оказания помощи беженцам, нахлынувшим в Европу из Северной Африки. Они должны показать свою готовность прийти на помощь людям, бегущим от войны и преследований, предложить свои пути решения проблемы.

3. Новая стратегия безопасности и обороны ЕС. Главы государств и правительств обсуждают вопросы повышения безопасности Европейского Союза в условиях изменяющейся международной ситуации. Участникам заседания необходимо ответственно оценить новые гибридные угрозы и изменения в соседних с ЕС странах и высказать свое мнение о внесении поправок в Стратегию безопасности ЕС.

После дискуссии Совет формулирует и принимает Выводы касательно вышеназванных вопросов.

При подготовке к ролевой игре студенты должны использовать материалы сайта Европейского Совета и материалы заседаний Совета.
URL: <http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>

Подготовка к докладу

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

На заключительном этапе освоения дисциплины студенты готовятся к написанию теста по темам лекций.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1) Инновационные направления современных международных отношений: учеб. пособие для студ. гуманитар. вузов и фак./ ред.: А. В. Крутских, А. В. Бирюков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 295 с.. – Библиогр. в конце глав

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(10)

2) Дергачев, Владимир Александрович. Регионоведение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Регионоведение", "Международ. отношения"/ В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 519 с.. – Библиогр.: с. 481-485

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(14)

3) Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии: учеб. пособие/ В. П. Олтаржевский, Н. Н. Пузыня ; рец.: В. И. Дятлов, В. В. Есипов; Иркут. гос. ун-т, Ист. фак., Иркут. гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. – 2-е изд., испр. и доп.. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 301 с.. – Библиогр.: с. 266-275

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), нф(1), истфил(54), ПИ анул № 1(2), ПИ рф (труды)(1)

4)) Современные глобальные проблемы: учеб. пособие/ Московский гос. ин-т междунар. отношений, Рос. акад. наук, Ин-т мировой экон. и междунар. отношений; ред.: В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с.. – Библиогр. в конце глав
Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(29)

б) дополнительная литература

1) Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение"/ А. А. Байков [и др.] ; ред.: Т. А. Шаклеина, А. А. Байков; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). – М.: Аспект Пресс, 2013. – 448 с.. – (Учебник нового поколения). – Библиогр.: с. 435-439

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(5)

2) Мировая политика и международные отношения: Учеб. пособие для студ. вузов/ Ред. С. А. Ланцов, В. А. Ачкасов. – СПб.: Питер, 2006. – 443 с.. – (Учебное пособие). – Библиогр. в конце глав

Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(20)

3) Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Бартош. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 247 с. - (Бакалавр и специалист). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-05426-2.

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для выполнения реферата размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (НомерЛицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)

3. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020

4. MozillaFirefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level НомерЛицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов
- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

- 1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.
- 2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.
- 3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.
- 4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов а, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально

оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{\text{итог}}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{\text{сес}}$)**.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{\text{сес}}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-5	
3	Выполнение контрольной работы	0-15	
4	Участие в ролевой игре	0-10	
5	Доклад	0-10	
6	Презентация по теме доклада	0-5	
7	Прохождение текущего тестирования	0-10	
	Всего за семестр		60

Согласно **Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов**, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$)**.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета** и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, **набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов** допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 40 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то **зачет считается не сданным**, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить зачетную оценку без процедуры сдачи зачета, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{тек}$) составит 60 и более баллов.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Договорная основа европейской интеграции
2. Основные этапы создания политического союза в Европе.
3. Политическая система ЕС
4. Процесс принятия решений в области ОВПБ.
5. Теоретические проблемы европейской внешней политики
6. Внешнеполитические ценности и принципы ЕС
7. «Евроскептики» и «Еврооптимисты» в вопросах единой внешней политики ЕС
8. Основные направления внешней политики Франции
9. Базовые характеристики внешней политики Германии
10. Фундаментальные черты дипломатической стратегии Великобритании
11. Приоритетные направления внешней политики Испании
12. Приоритеты итальянской внешней политики
13. Основные этапы развития ЗЕС
14. Развитие оборонного компонента в рамках ЕС
15. Создание НАТО, характер организации, ее структура

16. Особенности европейского и американского подходов к проблемам безопасности
17. Реформы в НАТО после окончания холодной войны
18. 5 целей НАТО
19. Направления деятельности ОБСЕ

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

1 вариант

- Интеграционные договоры
- ЗЕС и развитие европейской интеграции в военной сфере
- Копенгагенские критерии, политика кондициональности

2 вариант

- Основные направления общей внешней политики ЕС
- Институты ЕС. Процесс принятия внешнеполитических решений.
- *acquis communautaire*, мультилатерализм

1 вариант

- Особенности трансатлантического сотрудничества в годы холодной войны
- Основные направления и специфика внешней политики Франции
- Специфика испанского подхода к евроинтеграции

2 вариант

- Особенности трансатлантического сотрудничества в 1990-е - 2000-е гг.
- Основные направления и специфика внешней политики Германии
- Специфика британского подхода к евроинтеграции

Демонстрационный вариант теста № 1.

1. Под регионом в широком смысле слова понимается:
 - а) небольшая территория;
 - б) объединение государств;
 - в) политический союз;
 - г) определенная территория с политическими, экономическими и культурными особенностями.

2. Место регионов в современной системе международных отношений:
 - а) являются одним из важнейших факторов в современной системе международных отношений;
 - б) развивают сотрудничество в сфере охраны природы;
 - в) развивают сотрудничество в политической сфере;
 - г) способствуют распространению конфликтов.

3. Роль лидирующих стран в регионах:
 - а) в большинстве случаев способствуют развитию региональной интеграции;
 - б) стремятся объединить регион;
 - в) способствуют распространению конфликтов в регионе;
 - г) развивают двустороннее сотрудничество.

4. Аспекты и особенности региона, особенно важные при изучении данного предмета:

- а) экономические;
- б) политические;
- в) культурные;
- г) место региона в системе международных отношений;
- д) все вышеперечисленное.

5. Характеристики, существующие у региона:

- а) экономические;
- б) геополитические;
- в) цивилизационные;
- г) все вышеперечисленные.

6. Регионы, больше всего способствующие политической и экономической интеграции в планетарном масштабе:

- а) Европа и АТР;
- б) Африка;
- в) Латинская Америка;
- г) Восточная и Юго-Восточная Азия.

7. Региональные организации, добившиеся наибольшего успеха в политике и экономике:

- а) ЕС И АСЕАН;
- б) Союз латиноамериканских государств;
- в) СНГ;
- г) Союз России и Белоруссии.

8. Принцип, положенный в основу Евросоюза:

- а) приоритет национальным интересам стран – членов ЕС;
- б) главное – основные принципы ЕС;
- в) главным является и то и другое;
- г) соблюдаются только национальные интересы стран ЕС.

9. Основные функции ЕС:

- а) экономические;
- б) политические;
- в) экономические и политические;
- г) гуманитарные.

10. Первоначальные функции ЕС:

- а) политические;
- б) экономические;
- в) военные;
- г) гуманитарные.

11. Интеграционным процессам в Европе мешает:

- а) разногласия по вопросам объединения;
- б) разный экономический потенциал стран ЕС;
- в) невозможность достижения компромисса;
- г) отсутствие стабильности.

12. Организация, выполняющая военные функции и функции обеспечения безопасности в Европе:

- а) ОБСЕ;
- б) ЕС;
- в) НАТО;
- г) ООН.

13. ЕС как организация принимает участие в обеспечении европейской безопасности:

- а) да, принимает;
- б) нет, не принимает;
- в) только в роли помощника НАТО;
- г) ЕС отстранился от решения конфликтов в Европе.

14. Регион, представляющий наибольшую опасность для Европы:

- а) Ближний Восток;
- б) Балканы;
- в) Балтика;
- г) юго-восток Европы.

15. Европейские организации, занимающиеся вопросами европейской безопасности:

- а) ОБСЕ, НАТО;
- б) АСЕАН;
- в) ЕС;
- г) ОАГ.

16. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:

- а) сотрудничество в области обороны;
- б) культуры;
- в) окружающей среды;
- г) правовой сферы.

17. Государство, заблокировавшее реализацию «плана Плевена»:

- а) ФРГ;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Великобритания.

18. Государство, не вошедшее в ЕС в результате расширения 2004:

- а) Словения;
- б) Польша;
- в) Кипр;
- г) Румыния.

19. Государство, придерживавшееся в вопросах европейской интеграции принципа «Европы Отечества»:

- а) Италия;
- б) ФРГ;
- в) Франция;
- г) ни одно из перечисленных.

20. Государство, обладавшее до 1997 года особым статусом в НАТО:

- а) Исландия;

- б) Испания;
- в) США;
- г) ФРГ.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачета.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета** и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 40 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то **зачет считается не сданным**, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) менее 60 баллов	Академическая оценка
60-100 баллов	зачтено

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить зачетную оценку без процедуры сдачи зачета, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{тек}$) составит 60 и более баллов.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. История политической интеграции в Европе. Основные этапы развития общеевропейского внешнеполитического сотрудничества
2. Институты ЕС. Процесс принятия внешнеполитических решений
3. Теоретические подходы к внешней политике ЕС
4. Принципы общей внешней политики ЕС
5. Французская внешняя политика в рамках ЕС
6. Основные направления внешней политики Германии
7. Британская внешняя политика
8. Основные направления внешней политики Испании
9. Ключевые направления внешней политики Италии
10. Европейская и американская стратегии безопасности
11. Развитие оборонного компонента в рамках ЕС
12. История ЗЕС. Характеристика компетенции и роли союза
13. История НАТО: основные этапы
14. Трансатлантические отношения в годы холодной войны
15. Трансатлантические отношения после окончания холодной войны
16. Реформы в НАТО после окончания холодной войны
17. Ключевые направления политики НАТО на современном этапе (5 задач НАТО)
18. Деятельность ОБСЕ
19. Основные направления общей внешней политики ЕС

