

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 22:07:30
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

Утверждаю _____

Ректор _____ Бианкина А.О.

« 20 » 02 2023

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной **целью** дисциплины **Б1.В.01 Политология** является повышение у студентов уровня политической культуры и формирование навыков использования полученных знаний для выполнения своих профессиональных и гражданских обязанностей. Студент должен самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, помогать в выработке собственного мировоззрения, формирование у студентов демократического типа культуры. Курс призван дать студентам минимум необходимых знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, политических ценностях. предполагает знания основных учений в области учений о политике и государстве, способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать методы политологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины Б1.В.01 Политология:

- изучение современных подходов и концепций мировой и отечественной политической науки;
- ознакомление с источниками и литературой по курсу «Политология»;
- освоение приемов и методов самостоятельного поиска и работы с литературой и источниками по изучаемой дисциплине;
- овладение навыками анализа проблем социально-политического развития российского общества и международной жизни;
- сформировать системную картину политической жизни Российской Федерации.
- теоретическое освоение студентами основополагающих знаний о политической сфере общества: ее сущности, элементах и функциях, институтах, политических процессах и политических отношениях;
- выработка умения анализировать политическую обстановку, разбираться в сложных вопросах взаимосвязи и взаимодействия политической, экономической и правовой систем;
- понимание роли политики и ее влияния на экономику и правовую сферу;
- овладение основами государственной экономической, правовой и социальной политики.

II.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.В.01 Политология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и изучается в 1-м семестре 1-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.19 Введение в специальность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.В.01 Политология** могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.В.07 Мировая политика;

Б1.О.14 Политический анализ и прогнозирование;

Б1.О.13 Процесс принятия политических решений.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

41.03.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен понимать и применять основные политические теории и теории международных отношений для оценки современных социально-политических и международных проблем</p>	<p>ИДК <small>пк-3.2</small> Применяет политические доктрины и теории для анализа политических проблем и разработки практических рекомендаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и методы анализа политической системы общества; категориальный аппарат, приемы и методы исследования, используемые в политологии; • ценностные и ментальные основы современного гражданского общества и политической системы; • динамику развития политологии; • основные закономерности политической действительности; • сущностные черты основных элементов политической системы; • основы политической культуры и социализации личности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности • базовые представления об основах политической философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять латентные структуры политического бытия; анализировать политическую обстановку; • комментировать с точки зрения науки политические события; логически верно, аргументировано и ясно выступать перед различными категориями слушателей; • видеть перспективы развития той или иной политической системы или процесса; прогнозировать последствия

		<p>политических решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; выбирать цель и пути ее достижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> культурой мышления; формами и методами политического анализа обстановки, влияния на политическую ситуацию. способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Иметь опыт проведения научных исследований; знаниями о политике как особой форме деятельности, об основных формах политического участия, о возможностях принятия политических решений, о развитии политологии на современном этапе; навыками ведения дискуссии, аргументировано отстаивать свою точку зрения; навыками ведения политической дискуссии с позиции гуманистических ценностей, принятия политических решений; организации и проведения научных и политических мероприятий.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. на экзамен 27 часов, 0,75 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Лекции	18	18

Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	41	41
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	41	41
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен
Контактная работа (всего)	44	44
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1.	Предмет политологии	1	2	2	-	5	Коллоквиум	
2.	История политических учений	1	2	2	-	5	Сообщение с презентацией	
3.	Власть и ее носители	1	2	2	-	4	Собеседование	
4.	Политические системы общества	1	2	2	-	4	Тест	
5.	Политические институты	1	2	2	-	5	Контрольная работа	
6.	Мировые политические идеологии	1	2	2	-	5	Коллоквиум	
7.	Политическая культура	1	2	2	-	5	Сообщение с презентацией	
8.	Выборы	1	2	2	-	4	Собеседование	
9.	Мировая политика и международные отношения	1	2	2	-	4	Тест	
	Вид промежуточной аттестации						Экзамен	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
Итого часов			18	18	-	41	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Предмет политологии	Подготовка к семинарскому занятию	1 неделя	5	Коллоквиум	а) 1-4; б) 1-4
1	История политических учений	Подготовка к семинарскому занятию	2 неделя	5	Сообщение с презентацией	а) 1-4; б) 1-4
1	Власть и ее носители	Подготовка к семинарскому занятию	3 неделя	4	Собеседование	а) 1-4; б) 1-4
1	Политические системы общества	Подготовка к семинарскому занятию	4 неделя	4	Тест	а) 1-4; б) 1-4
1	Политические институты	Подготовка к семинарскому занятию	5 неделя	5	Контрольная работа	а) 1-4; б) 1-4
1	Мировые политические идеологии	Подготовка к семинарскому занятию	6 неделя	5	Коллоквиум	а) 1-4; б) 1-4

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнен ия	Затраты времени (час.)		
1	Политическая культура	Подготовка к семинарскому занятию	7 неделя	5	Сообщение с презентацией	а) 1-4; б) 1-4
1	Выборы	Подготовка к семинарскому занятию	8 неделя	4	Собеседовани е	а) 1-4; б) 1-4
1	Мировая политика и международные отношения	Подготовка к семинарскому занятию	9 неделя	4	Тест	а) 1-4; б) 1-4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				41		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				41		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Предмет политологии	1.1. Понятие политики. Структура и функции политики
		1.2. Политология как теория и самостоятельная дисциплина. Структура политической науки. Методы политической науки
		1.3. Прикладная политология. Методы прикладной политологии Основные области применения прикладной политологии
		1.4. Политика и мораль
2.	История политических учений	2.1. Возникновение политической мысли на Западе и Востоке.
		2.2. Конфуцианство. Политическая мысль Древней Индии
		2.3. Политические идеи Древней Греции и Рима
		2.4. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения
		2.5. Политические учения Нового времени – XVI-XIX вв.
		2.6. Политическая мысль XX века
		2.7. Политическая мысль России
3.	Власть и ее носители	3.1. Власть в обществе. Понятие структура и агенты власти
		3.2. Понятие ресурсов власти. Классификация и типы ресурсов власти
		3.3. Виды власти: Принципы организации и функционирования власти
		3.4. Природа политического неравенства и социального назначения элиты в обществе. Классические теории элит
		3.5. Понятие лидерства. Типы лидерства
4.	Политические системы общества	4.1. Понятие и типы политических систем. Функции и типология политических систем
		4.2. Понятие тоталитаризма. Идеологическая основа тоталитаризма
		4.3. Отличительные черты авторитаризма
		4.4. Либерализм как основа государственного устройства
		4.5. Коллективистская и плюралистическая демократии. Особенности современной демократии

5.	Политические институты	5.1. Сущность государства. Общие признаки государства
		5.2. Гражданское общество
		5.3. Группы интересов. Лобби. Политические партии
6.	Мировые политические идеологии	6.1. Понятие, сущность и функции политической идеологии
		6.2. Либерализм и неолиберализм
		6.3. Консерватизм и неоконсерватизм
		6.4. Социализм
		6.5. Фашизм. Националистические идеологии
7.	Политическая культура	7.1. Понятие политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры
		7.2. Типы политических культур
8.	Выборы	8.1. Основные принципы свободных демократических выборов
		8.2. Выборы как орудие политического манипулирования
		8.3. Основные стадии избирательного процесса
9.	Мировая политика и международные отношения	9.1. Международные отношения и внешняя политика страны
		9.2. Геополитический фактор во внешней политике
		9.3. Центральные проблемы теории мировой политики: безопасность, конфликт, война
		9.4. Политические аспекты глобальных проблем современности

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	1.1	Понятие политики. Структура и функции политики	2	коллоквиум	ПК-1
	2.1	Возникновение политической мысли на Западе и Востоке.	2	собеседование	ПК-1
	3.1	Власть в обществе. Понятие структура и	2	Контрольная работа	ПК-1

		агенты власти			
	4.1	Понятие и типы политических систем. Функции и типология политических систем	2	собеседование	ПК-1
	5.1	Сущность государства. Общие признаки государства	2	тест	ПК-1
	6.1	Понятие, сущность и функции политической идеологии	2	коллоквиум	ПК-1
	7.1	Понятие политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры	2	Контрольная работа	ПК-1
	8.1	Основные принципы свободных демократических выборов	2	собеседование	ПК-1
	9.1	Международные отношения и внешняя политика страны	2	собеседование	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Предмет политологии	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
2.	История политических учений	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
3.	Власть и ее носители	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
4.	Политические системы общества	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2

5.	Политические институты	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.3 ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
6.	Мировые политические идеологии	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
7.	Политическая культура	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
8.	Выборы	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
9.	Мировая политика и международные отношения	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
10.	Власть и ее носители	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
11.	Политические системы общества	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
12.	Политические институты	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
13.	Мировые политические идеологии	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
14.	Политическая культура	Работа с источниками и литературой	ПК-1	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к опросу и дискуссии

В ходе изучения дисциплины «Теория международных отношений» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – и – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Эссе, таким образом, состоит из следующих компонентов:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; с) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- б) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- Раскрыта ли основная тема эссе?
- Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- Есть ли стилистические недочеты?
- Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к тестированию

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа**(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом**(готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты

способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1) Василенко, Ирина Алексеевна. Политология: Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. "Политология"/ И. А. Василенко. – М.: Гардарики, 2004. – 288 с.. – (Disciplinae). – Библиогр.: с. 249-252

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(30)

2) Зотов, Виктор Дмитриевич. История политических учений: учебник/ В. Д. Зотов, Л. В. Зотова; Рос. ун-т дружбы народов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 655 с.. – Библиогр.: с. 639-655

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(15)

3) Кравченко, Альберт Иванович. Политология: Учеб. для студ. вузов/ А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект: ТК Велби, 2006. – 447 с.. – Библиогр.: с. 437-439

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(19), геохим(1), ИСН(1)

4) Политология: Учеб. пособие для студ. вузов/ Ред. А. С. Тургаев, А. Е. Хренов. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.. – (Учебное пособие). – Библиогр. в конце глав

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(29)

б) дополнительная литература

1) Василенко, Ирина Алексеевна. Сравнительная политология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец./ И. А. Василенко. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. – 376 с.. – (Магистр). – Библиогр.: с. 374-376

Экземпляры: всего: – истфил(10)

2) Ачкасов, Валерий Алексеевич. Сравнительная политология: учебник/ В. А. Ачкасов. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 400 с. – (Для бакалавров). – Библиогр.: с. 390-400

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(5)

3) Колесников, Владимир Николаевич. Политический менеджмент: учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по напр. подгот. ВПО 030200 "Политология"/ В. Н. Колесников, В. А. Семенов. – СПб.: Питер, 2013. – 331 с.. – (Учебное пособие). – Библиогр. в конце глав

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(7)

4) Кретов, Борис Иванович. Прикладная политология: учеб. пособие/ Б. И. Кретов, А. А. Горбунов. – М.: Высш. шк., 2009. – 303 с.. – Библиогр.: с. 300-301

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(3)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты

выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов

- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	1.4, 2.6, 3.5, 5.1, 6.4, 8.3	ПК-1

2	Контрольная работа	2.2, 3.1, 4.2, 5.3, 7.1, 9.4	ПК-1
3	Собеседование	1.3, 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.5, 5.2, 6.5, 8.1, 9.1, 9.2	ПК-1
4	Коллоквиум	1.1, 2.3, 3.2, 4.3, 6.1, 6.3, 7.2, 9.3	ПК-1
5	Сообщение с презентацией	1.2, 2.5, 3.3, 3.4, 4.4, 6.2, 8.2	ПК-1

8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме теста, контрольной работы, собеседования, коллоквиума, сообщения с презентацией.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Тест	0-5	5
2	Контрольная работа	0-5	5
3	Собеседование	0-5	20
4	Коллоквиум	0-5	10
5	Сообщение с презентацией	0-5	20
			60

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Охарактеризуйте предпосылки создания интеграционной структуры АСЕАН;
2. Дайте развернутое определение понятиям «закрытый регионализм», «открытый регионализм».
3. Дайте характеристику военно-политическому блоку АНЗЮС.
4. Перечислите основные принципы деятельности Шанхайской организации сотрудничества.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

1. Понятие региональной интеграции. Краткая характеристика.
2. Основные отличия азиатской экономической интеграции от европейской.
3. Дайте характеристику интеграционной структуре АТЭС.

Демонстрационный вариант теста №1

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентаций, освоение форм политического поведения, приемлемых для данного общества, – это ...

Варианты ответов:

- 1) политическая социализация
- 2) социальная трансформация
- 3) политическая модернизация
- 4) политическое участие

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Объектом политологии выступает ...

Варианты ответов:

- 1) политическая сфера общественной жизни
- 2) сфера частных и личных интересов
- 3) система отношений, связанная с производством, распределением, обменом и потреблением общественных благ
- 4) система социального контроля, обеспечивающая целостность и порядок в обществе

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Отрасль политологии, в рамках которой путем сравнения выделяют общие черты и специфические различия политических процессов и явлений, – это ...

Варианты ответов:

- 1) сравнительная политология
- 2) прикладная политология
- 3) политический менеджмент
- 4) политический маркетинг

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

В системе политических наук выделяют как специализированное знание «кратологию», которая является наукой о (об) ...

Варианты ответов:

- 1) власти
- 2) идеологии
- 3) партиях
- 4) демократии

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Власть, которая имеет полную независимость во внутренних делах и внешних сношениях, называется ...

Варианты ответов:

- 1) суверенной
- 2) идеальной
- 3) тоталитарной
- 4) нормативной

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Политическая система, согласно определению Д. Истона, – это ...

Варианты ответов:

- 1) саморегулирующийся, саморазвивающийся организм, реагирующий на импульсы извне (модель «вход-выход»)
- 2) способ организации верховной власти в обществе

- 3) государственная власть во всех своих проявлениях
- 4) все многообразие социальных связей и взаимодействий, обеспечивающих динамичное развитие системы управления

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно принимает участие в принятии политических решений, называется ...

Варианты ответов:

- 1) политической элитой
- 2) группой давления
- 3) плюралистической элитой
- 4) лоббистской группой

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

Основным отличительным признаком партии от иных общественно-политических организаций является ...

Варианты ответов:

- 1) борьба за власть и притязания на политическое лидерство
- 2) наличие программы и устава
- 3) социальное представительство, опора на определенные социальные группы и слои
- 4) следование принципу демократического централизма

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

Под политическими отношениями понимается ...

Варианты ответов:

- 1) взаимодействие субъектов политической жизни в процессе завоевания, перераспределения и реализации политической власти
- 2) вся совокупность социальных связей и взаимодействий, функционирующих в обществе
- 3) деятельность государства по реализации его властных полномочий
- 4) система социальных норм, установленных государством и обеспеченных государственным принуждением

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Совокупность типичных для конкретной страны образцов поведения людей в публичной сфере, воплощающих их ценностные представления о целях развития мира политического, называют политической ...

Варианты ответов:

- 1) культурой
- 2) идеологией
- 3) концепцией
- 4) теорией

Демонстрационный вариант теста №2

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Одним из элементов политики являются политические институты, примером которых можно назвать ...

Варианты ответов:

- 1) Российский союз промышленников и предпринимателей

- 2) Бундестаг
- 3) Конституционный кризис в России 1993 года
- 4) Роман-антиутопию Джорджа Оруэлла «1984 год»

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Метод экспертных оценок применяют для ...

Варианты ответов:

- 1) выработки управленческого решения
- 2) оценки политической ситуации
- 3) проверки гипотезы на непротиворечивость
- 4) выявления взаимосвязи политики и других сфер жизни

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Основными чертами конформизма – ведущей социально-политической основы тоталитарных и авторитарных режимов – являются ...

Варианты ответов:

- 1) некритическое принятие существующего порядка вещей
- 2) следование господствующим мнениям и стандартам
- 3) упрощенное, схематическое и ценностно-ориентированное представление о ценностных объектах
- 4) иррациональное поведение индивида

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

В Российской Федерации импичмент – _____ и _____, которое регулируется нормами Конституции Российской Федерации.

Варианты ответов:

- 1) процедура выдвижения обвинения против Президента Российской Федерации
- 2) процедура отстранения Президента от должности Федеральным Собранием Российской Федерации
- 3) процедура отстранения Председателя Правительства РФ от должности Президентом Российской Федерации
- 4) процедура выдвижения обвинения против Председателя Правительства Российской Федерации

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Ассимиляцией называют _____ и _____ группы меньшинства с доминирующей культурой.

Варианты ответов:

- 1) слияние
- 2) поглощение
- 3) союз

- 4) столкновение

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Оппозиция, которая разделяет основные ценности, цели и принципы политической системы и осуществляет свою деятельность в форме протестных митингов и демонстраций, является ...

Варианты ответов:

- 1) системной
- 2) внепарламентской
- 3) внесистемной
- 4) парламентской

Задание 7 (Кейс-задание).

Самуэль Хантингтон писал: «В Бразилии, напротив, президент Гейзел решил, что политическое изменение должно быть «постепенным, медленным и верным». Процесс начался в конце правления Медичи в 1973 г., продолжался при Гейзеле и Фигейреду, сделал скачок вперед в 1985 г., когда вступил в должность гражданский президент, и, наконец, его кульминацией стали принятие новой конституции в 1988 г. и всенародные выборы президента в 1989 г.».

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

Книга Самуэля Хантингтона, из которой взят фрагмент, называется ...

Варианты ответов:

- 1) «Третья волна. Демократизация в конце XX века»
- 2) «Столкновение цивилизаций»
- 3) «Конец истории»
- 4) «Общество риска. На пути к другому модерну»

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

В указанном фрагменте описываются процессы ...

Варианты ответов:

- 1) либерализации
- 2) демократизации
- 3) революционный
- 4) глобализации

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

По мнению Роберта Даля, Люсьена Пая, Габриэля Алмонда, демократические реформы являются итогом успешной модернизации.

Установите соответствие между направлениями модернизации и их особенностями:

- 1) экономическое
- 2) социальное
- 3) культурное

Варианты ответов:

- 1) углубление разделения труда, развиваются промышленность, торговля, сфера услуг
- 2) распространение индивидуализма, усиление профессиональной деятельности людей
- 3) секуляризация образования, наличие идейного и религиозного плюрализма, распространение массовой грамотности
- 4) развитие гражданского общества, разделение властей, свободные

выборы

Вопросы для собеседования

1. Политические системы: особенности развития
2. Становление политических партий
3. Теория модернизации
4. Проблемы демократизации

Вопросы для коллоквиума №1 (№2)

I.

1. Что вы понимаете под политической наукой? Каковы ее место и роль среди других социальных и гуманитарных наук?
2. Каков предмет политической науки?
3. Чем отличаются друг от друга социология, политическая социология и политическая наука?
4. Что понимается под политологической традицией?
5. Назовите основные этапы формирования и эволюции политической науки.

II.

1. Назовите и охарактеризуйте две основные тенденции в политологии.
2. Каковы особенности развития политической науки в европейских странах и США между двумя мировыми войнами?

III.

1. Каковы особенности развития политологии после второй мировой войны?
2. Что понимается под политологией?
3. Назовите важнейшие политологические теории и концепции, разработанные в послевоенные десятилетия.

Темы для подготовки сообщений с презентациями:

1. Политическая партия в современных условиях
2. Двухпартийная политическая система: на примере США
3. Политическая оппозиция в России
4. «Партия власти» в России
5. Некоммерческие организации и их роль в политической жизни
6. Современные антиглобалистские движения
7. Политическая символика
8. Патернализм в политической культуре России
9. Электоральные процессы в России
10. Политический терроризм
11. Политическая ситуация в современной России в оценке исследователей
12. Особенности этнических конфликтов
13. Роль консенсуса в разрешении политических конфликтов
14. Проблемы международной безопасности
15. Политические аспекты глобализации
16. Национальное государство и глобализация
17. Основные концепции (парадигмы) теории международных отношений
18. С.Хантингтон о столкновении цивилизаций
19. Современное геополитическое положение России

20. Права человека и международные отношения
21. Прикладная политология в России
22. Информационные технологии в политике
23. Политические технологии в электоральном процессе
24. Политический анализ в России

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Введение в курс. Источники и историография
2. Типы политических методологий
3. Бихевиоризм
4. Экономический детерминизм
5. Системный подход
6. Место политической науки в системе социальных и гуманитарных наук.
7. Политическая философия.
8. Политическая психология.
9. Политическая антропология.
10. Новые методологические и концептуальные подходы, методы и приемы исследования в 50е гг. XX в.
11. Сравнительный метод: историческая школа права Савиньи в Германии и тевтонская школа историографии в США.
12. Э.Фримен "Сравнительная политика" (1873).
13. Статистические методы в политологии
14. Принципы и исходные позиции политологии
15. Исследования 50-х годов, которые дали стимул к разработке и институционализации научного направления.
16. Реализм и либерализм в исследованиях политологов
17. Становление политологии в древнее время
18. Методы политологии и сферы ее применения.
19. Государство и общество
20. Политические системы