

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2023 21:56:44  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»**

Утверждаю \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Бианкина А.О.

« 20 » 02 2023

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.13 Политический анализ и прогнозирование**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика**

**Квалификация выпускника: БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью дисциплины **Б1.О.13 Политический анализ и прогнозирование** является формирование у студентов представления о работе и навыках использования методов сбора и обработки политической информации, прогнозирования путей развития политической ситуации.

**Задачи** дисциплины **Б1.О.13 Политический анализ и прогнозирование:**

- исследование методов и способов анализа политической информации;
- формирование у студентов навыка принятия на основе теоретического изучения политических решений в реальных ситуациях и прогнозирования дальнейших событий.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.О.13 Политический анализ и прогнозирование** относится к обязательной части учебного плана, и изучается в 3-м семестре 2-го курса.

2.2. Изучение дисциплины **Б1.О.13 Политический анализ и прогнозирование** опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:

Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история);

Б1.В.01 Политология;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.18 Информационно-коммуникационные технологии в международных отношениях.

Б1.В.12 Глобализация как научно-исследовательская проблема;

Б1.В.ДВ.04.01 Идеология как социокультурный феномен Нового времени;

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	ИДК <sub>ОПК-4.1.</sub> Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<b>Знать:</b> - основные задачи, решать которые призвана данная дисциплина; - основные методы политического анализа и прогнозирования; - способы статистической обработки информации; - способы работы с документальными источниками; <b>Уметь:</b> - использовать способы статистической обработки

контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		информации; - использовать способы работы с документальными источниками; <b>Владеть:</b> - методикой ситуационного анализа; - методикой контент-анализа; - основными способами экспертных опросов.

**4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.  
Форма промежуточной аттестации: зачет**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	75	75
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
КСР	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	33	33
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	33	33
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Контактная работа (всего)</b>	78	78
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

**4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Политический анализ и прогнозирование: предметное поле.		6	6	-	-	Устный опрос, дискуссия
2	Методы политического анализа и прогнозирования		6	6	-	11	Устный опрос, дискуссия
3	Подготовка к политическому анализу.		6	6	-	-	Устный опрос, дискуссия
4	Составление рейтингов как инструмент политического анализа.		6	6	-	11	Устный опрос, дискуссия
5	Моделирование в политическом анализе и прогнозировании.		6	6	-	-	Устный опрос, дискуссия
6	Политические события и ситуации как особые объекты политического анализа		6	6	-	11	Устный опрос, дискуссия
	Вид промежуточной аттестации						Зачет
<b>Итого часов</b>			36	36	-	33	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Традиционный метод анализа документов.	Подготовка рефератов	23-28 неделя	11	Реферат	А) 1-4 Б) 1-4
3	Сценарный метод	Написание аналитических записок	29-35 неделя	11	Аналитическая записка	А) 1-4 Б) 1-4
3	Ситуационный анализ.	Написание аналитических записок	36-41 неделя	11	Аналитическая записка	А) 1-4 Б) 1-4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>33</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>-</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>33</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1	Политический анализ и прогнозирование: предметное поле.	1.1. Теоретический и прикладной уровни политического анализа. 1.2. Политический анализ и парадигмы политической науки.
2	Методы политического анализа и прогнозирования	2.1. Традиционный метод анализа документов. 2.2. Контент-анализ 2.3. Метод Дельфи. 2.4. Метод мозгового штурма. 2.5. Сценарный метод 2.6. Статистические методы в политическом анализе.
3	Подготовка политическому анализу.	3.1. Рабочий план исследования. 3.2. Номинальные, порядковые и интервальные измерения в политическом анализе.
4	Составление рейтингов инструмент политического анализа.	4.1. Операционализация понятий. 4.2. Деятельность российских и международных рейтинговых агентств.
5	Моделирование в политическом анализе и прогнозировании.	5.1. Понятие «модель». 5.2. Структурное моделирование.
6	Политические события и ситуации как особые объекты политического анализа	6.1. Ивент-анализ. 6.2. Ситуационный анализ.

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Традиционный метод анализа документов.	Подготовка рефератов	11	Реферат	ОПК-4
2.	Сценарный метод	Написание аналитических записок	11	Аналитическая записка	ОПК-4
3.	Ситуационный анализ.	Написание аналитических записок	11	Аналитическая записка	ОПК-4

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Традиционный метод анализа	Реферат, подготовка к	ОПК-4	ИДК <sub>ОПК1.1</sub>

	документов	семинару		
2.	Одна из списка предложенных тем	Реферат, подготовка к семинару	к	ОПК-4 ИДК <sub>ОПК1.1</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

##### Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных

работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время (работа на лекциях), во внеурочное время (подготовка к занятиям), самостоятельной работы в Интернете
- конспектирование разделов учебника и дополнительной литературы
- написание реферата

**Работа при написании реферата или аналитической записки предполагает:**

- 1) выбор темы из списка, предложенного преподавателем (студент имеет право на изменение формулировки темы, но и содержание должно соответствовать названию работы);
- 2) подбор и изучение основных источников по теме;
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана работы;
- 6) написание текста работы;

Объем аналитической справки – 5 -7 страниц.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятии в виде выступлений.

#### **4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрены

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

- 1) Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова. - ЭВК. - М. : Логос, 2013. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-444-5.
- 2) Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. часть 1 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07223-5.
- 3) Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. часть 2 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01840-0.
- 4) Семенов, В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Семенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-01140-2 : Б. ц.

#### **б) дополнительная литература**

- 1) Айзенк, Ханс. Психология политики: научное издание/ Х. Айзенк; Фонд "Либерал. миссия". – М.: Мысль, 2016. – 367 с.. – Библиогр.: с. 333-359  
Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(2)
- 2) Демидов, Валерий Викторович. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Междунар. отношения", "Регионоведение" и "Связи с общественностью"/ В. В. Демидов. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 199 с.. – (Вузовский учебник). – Библиогр.: с. 194-198  
Экземпляры: всего: – истфил(6)
- 3) Карнышев, Александр Дмитриевич. Психология в политической деятельности: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. и напр. "Политология"/ А.Д. Карнышев, К.С. Жуков, В.Ф. Шестак. – М.: ИМА-пресс, 2004. – 451 с.: с-портр. – Библиогр.: с. 443-449  
Экземпляры: всего: – нф(3), истфил(50), сирфак(2), ИСН(10)
- 4) Хрусталева, Марк Арсеньевич. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учеб. пособие для вузов/ М. А. Хрусталева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 224 с.  
Экземпляры: всего: – истфил(8)

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6.1 Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (НомерЛицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security длябизне–а - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. MozillaFirefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level НомерЛицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов

- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

2) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

3) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде теста.

**Демонстрационный вариант тестов с открытыми вопросами**

1. Дайте определение понятия «гипотеза»?
2. В чем суть теории рационального выбора?

3. В чем разница между прогнозом и предсказанием?
4. Объясните значение методологии в научном исследовании?
5. Объясните принципы формирования выборки при проведении социологического исследования

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	3.1	ОПК-4
2	Аналитическая записка	4.1	ОПК-4

**8.2 Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме дискуссий, представления рефератов и аналитических записок.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Реферат	0-20	20
2	Аналитическая записка	0-20	20
3	Выступление на семинарском занятии	0-20	20
	Всего		60

**Примерные темы рефератов**

1. Составление рейтинга регионов России по основным параметрам социально-экономического развития.
2. Проведение количественного социологического исследования с целью выявления уровня одобрения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Проведение количественного социологического исследования с целью прогнозирования явки и результатов голосования.
4. Проведение трех этапов панельного социологического исследования с целью выявления динамики оценок внутри контрольной группы в отношении деятельности политических партий и политиков регионального и федерального уровня.

5. Проведение фокус-группы и подготовка отчета по ее итогам.
6. Проведение экспертного исследования методом Дельфи.
7. Проведение контент-анализа новостного потока ведущих средств массовой информации Иркутской области.
8. Составление формализованного отчета о включенном наблюдении за политическим событием.
9. Изучение зависимости результатов голосования за того или иного кандидата от явки избирателей методом корреляционного анализа.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) менее 60 баллов	Академическая оценка
60-100 баллов	не зачтено
	зачтено

#### Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Задачи, решаемые политическим анализом и прогнозированием.
2. Условия возникновения и история развития политического анализа и прогнозирования.
3. Понятие научной парадигмы, ее роль и значение.
4. Бихевиоризм как научная парадигма политического анализа и прогнозирования.
5. Роль и значение политического прогноза.
6. Понятие программы исследования.
7. Предмет, объект, цель и задачи исследования.
8. Значение измерения в политическом анализе. Виды измерения.
9. Операционализация понятий. Основные термины.
10. Роль и значение гипотез в политическом анализе.
11. Роль информационного обеспечения политического анализа.
12. Основные характеристики информации.
13. Основные источники информации.
14. Опрос как метод сбора информации.
15. Наблюдение как метод сбора информации.
16. Задачи, решаемые статистическими способами анализа.
17. Анализ одномерных распределений.
18. Анализ неметрических переменных.
19. Значение и роль анализа документов.
20. Традиционный метод анализа документов.
21. Контент-анализ документов.

22. Традиционный анализ и контент-анализ: плюсы и минусы.
23. Единицы анализа и единицы измерения в контент-анализе.
24. Понятие «эксперт», его роль в политическом анализе.
25. Роль и значение экспертных опросов.
26. Специфика и недостатки традиционного экспертного опроса.
27. Метод Дельфи.
28. Метод мозгового штурма (брейнсторминг).
29. Понятие «модель».
30. Содержательные и формализованные модели.
31. Линейные и нелинейные модели.
32. Когнитивное моделирование.
33. Политические события и ситуации как особые объекты политического анализа.
34. Ивент-анализ.
35. Базы данных ивент-анализа.
36. Ситуационный анализ.
37. SWOT-анализ.
38. Политическое прогнозирование – значение и задачи.
39. Метод построения сценариев в политическом прогнозировании.
40. Прогнозирование результатов выборов.