

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:45:13
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
« Институт социальных наук»**

Утверждаю:

Ректор

Бианкина А.О.

« 20 » 04 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.04.02 НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМ: ВОЗМОЖНОСТИ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Главной целью дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Нации и национализм: возможности теоретического осмысления» является рассмотрение различных теоретических подходов к феномену национализма.

Среди задач курса: анализ подходов советского обществоведения к изучаемой теме; рассмотрение западных оценок феномена национализма; выявление комплексности и сложности изучаемых феноменов; развитие умения анализировать сложные процессы становления различных наций и проявления национальной самоидентичности на достаточно высоком научном уровне.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Нации и национализм: возможности теоретического осмысления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла (Б1).

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплины Б1.Б.5 «Всеобщая история».

Знания, полученные в результате изучения курса могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: Б1.В.ОД.8 «Мировая политика».

Трудоемкость дисциплины «Нации и национализм: возможности теоретического осмысления» составляет 4 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12	<i>Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</i>
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этимологию понятия нации, историческую динамику развития концепций нации и национализма,
- основные теоретические подходы к феномену нации и национализма,
- вклад различных исследователей в развитие отдельных теорий,
- основные возможные определения феномена нации, их слабые и сильные стороны.

Уметь:

- анализировать возможности использования различных теорий для описания национального развития отдельных стран,
- показывать специфику национального развития в традиционном и современном обществах,
- анализировать развитие феномена нации в эпоху глобализации, рассмотреть особенности применения гражданской и этнической моделей нации.

Владеть:

- умением различать подходы модернистов и перенниалистов к феномену нации, подходы примордиалистов и конструктивистов к национальному развитию,
- умением применять теории Э. Геллнера и Б. Андерсена для анализа конкретных примеров национального развития европейских и азиатских стран,
- умением описать и сравнить особенности национального развития России в различные исторические периоды.

		национальный вопрос и Октябрьская революция.	
2	Современные теории нации и национализма	<p>2.1 Отсутствие адекватного инструментария для оценки национальных явлений; споры современных российских гуманитариев (этнический и гражданский национализмы; примордиалисты и конструктивисты; В.А. Тишков и традиционное прочтение национальной проблематики; Э. Поздняков). Западные подходы (классика - Г.Кон; концепция Г. Кона; концепция К. Дойча; Э. Геллнер и Э. Смит; Б. Андерсон; К. Гирц).</p> <p>2.2 Рассмотрение концепций Э. Геллнера и Э. Хобсбаума.</p> <p>2.3 Ограниченность противопоставления этнического и гражданского национализмов (Б. Як); этничность как конструируемый феномен; теория этничности; гражданственность как обусловленность культурой ("конституционный патриотизм" Ю. Хабермаса). Нация, национализм и идеология; дискурс и нация</p> <p>2.4 Современная Россия - сосуществование двух подходов. А. Лейпхард и понятие "разделенной нации" - феномен "сообщественной демократии"; гражданская нация как цель и идеал (А.М. Салмин).</p>	1 д.е.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
2.	Б1.В.ОД.8 «Мировая политика»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1,2.2, 2.3,2.4

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ раздела	Название раздела	Название тем	Виды занятий в часах					
			Лекц	Практ. зан.	Семи н. зан.	Лаб . зан.	СРС	Всего
1.	Возникновение и развитие теорий нации и национализма	1.1 Этимология понятия "нация"; др. гр. "demos" и "ethnos"; изменение понятия "нация" со временем; понятие "нация" в Новое время.	3	1			4	8
		1.2 Субъективные и объективные определения нации (Э. Ренан; О. Бауэр; И.В. Сталин). Ограниченность субъективных и объективных определений (причины этого - Э. Хобсбаум).	3	1			4	8
		1.3 Взаимодействие нации и государства в Новое время (М. Вебер); феномен nation-state. Якобинский "национализм" и Великая французская революция (споры о галлах и франках; аббат Сийес о французской нации).	3	1			4	8
		1.4 Немецкий романтизм как реакция на универсализм французской революционной идеологии; Гердер и понятие "Folk". "Folk" в немецкой исторической традиции (Л. Дюмон). Ф. Теннис и его концепция "общины" и "общества" как продолжение этой традиции;	3	1			4	8

		влияние на российскую общественно-политическую мысль XIX века. Рассмотрение уваровской формулы (ответ на французский вызов и рецепция немецких подходов).						
		1.5 Осмысление понятия "нация" в англо - саксонском мире (Шефтсбери; Локк; понятие "нация" и Американская революция). Американский и английский контексты развития понятия "нация".	3	1			4	8
		1.6 Взаимодействие национализма и либерализма в XIX веке (греческое восстание; "Молодая Италия" и Мадзини). Нации и развитие индустриального общества.	3	1			4	8
		1.7 Выявление двух подходов к пониманию нации (этнического и гражданского); их сосуществование.	3	2			4	9
		1.8 Советский контекст и понятие "нация"; буржуазный национализм и пролетарский интернационализм; спор Ленина и австро-марксистов; Ленин о двух нациях среди великороссов; национальный вопрос и Октябрьская революция.	3	2			4	9
2	Современные теории нации и национализма	2.1 Отсутствие адекватного инструментария для оценки национальных явлений; споры современных российских гуманитариев (этнический и гражданский национализмы; примордиалисты и конструктивисты; В.А. Тишков и традиционное прочтение национальной проблематики; Э. Поздняков). Западные подходы (классика - Г.Кон; концепция Г. Кона; концепция К. Дойча; Э. Геллнер и Э. Смит; Б. Андерсон; К. Гирц).	3	2			4	9
		2.2 Рассмотрение концепций Э. Геллнера и Э. Хобсбаума.	3	2			3	8
		2.3 Ограниченность противопоставления этнического и гражданского национализмов (Б. Як); этничность как конструируемый феномен; теория этничности; гражданственность как обусловленность культурой ("конституционный патриотизм" Ю. Хабермаса). Нация, национализм и идеология; дискурс и нация	3	2			3	8
		2.4 Современная Россия - сосуществование двух подходов. А. Лейпхард и понятие "разделенной нации" - феномен	3	2			3	8

		"сообщественной демократии"; гражданская нация как цель и идеал (А.М. Салмин).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	Номер раздела и темы дисциплины (модуля)	Название тем семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.1	Этимология понятия "нация"; др. - гр. "demos" и "ethnos"; изменение понятия "нация" со временем; понятие "нация" в Новое время.	1	Входное собеседование	ПК-12
2	1.2	Субъективные и объективные определения нации (Э. Ренан; О. Бауэр; И.В. Сталин). Ограниченность субъективных и объективных определений (причины этого - Э. Хобсбаум).	1	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
3	1.3	Взаимодействие нации и государства в Новое время (М. Вебер); феномен nation-state. Якобинский "национализм" и Великая французская революция (споры о галлах и франках; аббат Сийес о французской нации).	1	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
4	1.4	Немецкий романтизм как реакция на универсализм французской революционной идеологии; Гердер и понятие "Folk". "Folk" в немецкой исторической традиции (Л. Дюмон). Ф. Теннис и его концепция "общины" и "общества" как продолжение этой традиции; влияние на российскую общественно-политическую мысль XIX века. Рассмотрение уваровской формулы (ответ на французский вызов и рецепция немецких подходов	1	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
5	1.5	Осмысление понятия "нация" в англо - саксонском мире (Шефтсбери; Локк; понятие "нация" и Американская революция). Американский и английский контексты развития понятия "нация".	1	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
6	1.6	Взаимодействие	1	Устный опрос,	ПК-12

		национализма и либерализма в XIX веке (греческое восстание; "Молодая Италия" и Мадзини). Нации и развитие индустриального общества.		дискуссия	
7	1.7	Выявление двух подходов к пониманию нации (этнического и гражданского); их сосуществование	2	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
8	1.8	Советский контекст и понятие "нация"; буржуазный национализм и пролетарский интернационализм; спор Ленина и австро-марксистов; Ленин о двух нациях среди великороссов; национальный вопроси Октябрьская революция.	2	Контрольная работа	ПК-12
9	2.1	Отсутствие адекватного инструментария для оценки национальных явлений; споры современных российских гуманитариев (этнический и гражданский национализмы; примордиалисты и конструктивисты; В.А. Тишков и традиционное прочтение национальной проблематики; Э. Поздняков). Западные подходы (классика - Г.Кон; концепция Г. Кона; концепция К. Дойча; Э. Геллнер и Э. Смит; Б. Андерсон; К. Гирц).	2	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
10	2.2	Рассмотрение концепций Э. Геллнера и Э. Хобсбаума	2	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
11	2.3	Ограниченность противопоставления этнического и гражданского национализмов (Б. Як); этничность как конструируемый феномен; теория этничности; гражданственность как обусловленность культурой ("конституционный патриотизм" Ю. Хабермаса). Нация, национализм и идеология; дискурс и нация	2	Устный опрос, дискуссия	ПК-12
12	2.4	Современная Россия - сосуществование двух подходов. А. Лейпхард и понятие "разделенной нации" - феномен "сообщественной демократии"; гражданская нация как цель и идеал	2	Контрольная работа	ПК-12

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Этимология понятия "нация"; др. - гр. "demos" и "ethnos"; изменение понятия "нация" со временем; понятие "нация" в Новое время	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	4
2	Субъективные и объективные определения нации (Э. Ренан; О. Бауэр; И.В. Сталин). Ограниченность субъективных и объективных определений (причины этого - Э. Хобсбаум).	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	4
3	Взаимодействие нации и государства в Новое время (М. Вебер); феномен nation-state. Якобинский "национализм" и Великая французская революция (споры о галлах и франках; аббат Сийес о французской нации).	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	4
4	Немецкий романтизм как реакция на универсализм французской революционной идеологии; Гердер и понятие "Folk". "Folk" в немецкой исторической традиции (Л. Дюмон). Ф. Теннис и его концепция "общины" и "общества" как продолжение этой традиции; влияние на российскую общественно-политическую мысль XIX века. Рассмотрение уваровской формулы (ответ на французский вызов и рецепция немецких подходов	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	4
5	Осмысление понятия "нация" в англо-саксонском мире (Шефтсбери; Локк; понятие "нация" и Американская революция). Американский и английский контексты развития понятия "нация".	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	4
6	Взаимодействие национализма и либерализма в XIX веке	Подготовка к семинару.	Составление конспекта по теме	См. раздел 8	4

	(греческое восстание; "Молодая Италия" и Мадзини). Нации и развитие индустриального общества.		семинара		
7	Выявление двух подходов к пониманию нации (этнического и гражданского); их сосуществование	Подготовка к семинару.	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	4
8	Советский контекст и понятие "нация"; буржуазный национализм и пролетарский интернационализм; спор Ленина и австро-марксистов; Ленин о двух нациях среди великороссов; национальный вопрос Октябрьская революция.	Подготовка к семинару. Подготовка к контрольной работе.	Составление конспекта по теме семинара. Подготовка к контрольной работе.	См. раздел 8	4
9	Отсутствие адекватного инструментария для оценки национальных явлений; споры современных российских гуманитариев (этнический и гражданский национализмы; примордиалисты и конструктивисты; В.А. Тишков и традиционное прочтение национальной проблематики; Э. Поздняков). Западные подходы (классика - Г.Кон; концепция Г. Кона; концепция К. Дойча; Э. Геллнер и Э. Смит; Б. Андерсон; К. Гирц).	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	4
10	.Рассмотрение концепций Э. Геллнера и Э. Хобсбаума	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	3
11	Ограниченность противопоставления этнического и гражданского национализмов (Б. Як); этничность как конструируемый феномен; теория этничности; гражданственность как обусловленность культурой ("конституционный патриотизм" Ю. Хабермаса). Нация, национализм и идеология; дискурс и нация	Подготовка к семинару.	Составление конспекта по теме семинара	См. раздел 8	3
12	Современная Россия - сосуществование двух подходов. А. Лейпхард и понятие "разделенной нации" - феномен "сообщественной демократии"; гражданская нация как цель и идеал	Подготовка к семинару. Подготовка к контрольной работе.	Составление конспекта по теме семинара. Подготовка к контрольной работе.	См. раздел 8	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

-Подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Подготовка к контрольной работе;

-Опережающая самостоятельная работа.

При выполнении заданий самостоятельной работы от студента требуется проявление навыков сбора и анализа материала, детального изучения научной литературы.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методика составления конспекта:

-Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

-Выделите главное, составьте план;

-Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

-Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

-Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

-В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

-При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

-Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

-Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

-Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

В ходе курса студенты должны научиться:

- ориентироваться в исторических процессах и событиях европейской и североамериканской истории XVII – XXI веков;
- оперировать со сложными историческими концепциями (теория общественно-экономических формаций; цивилизационная теория; теории модернизации);
- студенты должны уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений.

Студенты должны:

Подготовить два-три эссе по темам курса "Нации и национализм: возможности теоретического осмысления".

Выступление на семинарских занятиях с одним из подготовленных эссе с последующим обсуждением в группе.

Знакомство с литературой в целом по курсу и по отдельным семинарским занятиям.

Изучение историографии рассматриваемых в курсе исторических процессов и событий.

Подготовка подробной библиографии по одной из изучаемых тем.

Подготовка курсовой работы по выбранной теме.

Методические рекомендации при подготовке к контрольному опросу и дискуссии

Подготовка к практическому занятию в форме контрольного опроса и дискуссии предполагает более углубленное изучение теоретических подходов к обсуждаемым вопросам и сочетание изучающего и аналитико-критического чтения предлагаемых работ, т.е. доскональное освоение и предельно полное понимание материала, а также направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором. Запись прочитанного также может сочетать формулировку основных тезисов автора и цитирование наиболее важных суждений, раскрывающих авторскую концепцию.

Методические рекомендации в подготовке к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации в подготовке к экзамену

Подготовка включает чтение конспекта лекций и основной литературы. Оптимальным способом подготовки к экзамену является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала

в) Программное обеспечение

1. Adobe Acrobat XI Лицензия AE для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер

9. Образовательные технологии:

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения, такие как дискуссия и круглый стол, а также аналитический разбор научных текстов. В сочетании с лекционной и внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Нации и национализм: возможности теоретического осмысления» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1) Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2) Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

10. Оценочные средства (ОС):

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
-------	--------------------------	-------	---------------------

1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Выполнение контрольной работы	0-10	20
	Всего за семестр		60

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена** и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) **40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена** по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то **экзамен считается не сданным**, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "неудовлетворительно".

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{тек}$) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях, организован в форме устного опроса (группового или индивидуального), собеседования, проведения контрольных работ.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются из содержания тем дисциплины. Наличие текущего контроля обеспечивает непрерывный контроль за процессом освоения учебного материала каждым студентом, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок. В результате текущего контроля оценивается сформированность компетенций ПК-12.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Возникновение и развитие теорий нации и национализма(темы 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8)	ПК-12
2	Контрольная работа	Современные теории нации и национализма (темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	ПК-12

3.	Устный опрос и дискуссия	Все темы	ПК-12
4.	Экзамен	Все темы	ПК-12

Примерный список тем для дискуссий и устных опросов

1. Понятие «нация» в современном мире
2. Субъект и объект определения нации
3. Взаимозависимость нации и государства в Новое время
4. Феномен nation-state
5. Уваровская формула
6. Американский и английский контексты развития понятия нация
7. Советский контекст и понятие национализма
8. Концепции Г. Кола, К. Дойча, Э. Теллнер, Э. Смит
9. Теория этничности
10. Лейпхард и понятие «разделенной нации»
10. Понимание нации как политического феномена: история и современность.
11. Интерпретация нации как этнического конструкта.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Приведите примеры объективного и субъективного определения нации.
2. Объясните разницу между примордиалистским и конструктивистским подходом к феномену нации.
3. Поясните, в чем сущность модернистского подхода к нации.

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

1. Объясните этимологию понятия нации.
2. Охарактеризуйте постсоветские исследования национальных процессов (В. Тишков, В. Коротеева, А. Миллер, Л. Дробижева).
3. Дайте оценку вкладу Б. Андерсена в исследование наций.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объективное и субъективное определение понятия «Нация».
2. Э. Геллнер о нации и национализме.
3. Примордиалистский и конструктивистский подходы к феномену нации и национализма.
4. Развитие современных наций как феномен Нового времени.
5. Типология теоретических подходов к феномену нации и национализма.
6. Феномен национального в эпоху глобализации.
7. Гражданский и этнический национализм: сходство и различия.
8. Развитие постсоветской национальной идентичности.
9. К. Дейч о нации.
10. Теория Э. Геллнера.
11. Понятие «этничность». Ф. Барт о феномене этничности.
12. Специфика развития российского национального самосознания