

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2022  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»**



**Утверждаю:  
Ректор  
Бианкина А.О.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.21 МИРОВАЯ ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика**

**Квалификация выпускника: БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

## Содержание

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины  | 3    |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  | 3    |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)   | 3    |
| 4. Содержание и структура дисциплины   | 4    |
| 4.1 Трудоемкость дисциплины  | 4    |
| 4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5    |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 7    |
| 4.3 Содержание учебного материала  | 10   |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 10   |
| 4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)                          | 12   |
| 4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  | 12   |
| 4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)   | 15   |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):   | 15   |
| а) основная литература;  | 15   |
| б) дополнительная литература;  | 15   |
| в) список авторских методических разработок;   | 16   |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы   | 16   |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины  | 20   |
| 6.1 Программное обеспечение  | 20   |
| 6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства   | 20   |
| 7. Образовательные технологии  | 22   |
| 8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 22   |

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель** курса мировой истории заключается в формировании у студентов направления 41.03.05 «Международные отношения» представлений о разнообразии подходов к изучению истории человечества и о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государственных образований в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения разных стран, духовной и материальной культуре в каждый из обозначенных периодов. В результате освоения дисциплины у студентов должно сложиться представление о мировой истории, как о сложном и противоречивом процессе, в ходе которого проявляется взаимодействие центростремительных и центробежных сил, сменяемость объединительных, интеграционных тенденций и проявлений обособленности и замкнутости, взаимовлияние объективных явлений и человеческого субъективного фактора.

Главным принципом исторического образования является научность, предполагающая рационально-критическое осмысление изучаемого материала, умение выделять исследовательские цели и задачи, строить систему доказательств с использованием результатов комплексного анализа фактов.

**Задачи** изучения дисциплины состоят в усвоении основных закономерностей истории стран Европы и Азии в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса; в ознакомлении студентов с понятийным аппаратом научного исторического знания; выработке у них навыков научного анализа и индивидуальной работы; пробуждении их интереса к значимым аспектам истории европейской цивилизации.

Изучение истории в данном курсе строится на основе принципа синхронизма, который предусматривает исследование одновременного существования разных типов цивилизаций. Поэтому история стран Азии и Африки изучается на фоне основных тенденций мирового развития. Изучение материала предполагает проблемное освещение основных разделов учебного курса, предусмотренного государственным стандартом. Главное внимание уделяется исследованию сложных переломных моментов истории мира в данное время, предопределивших, во многом, историю человечества в XX веке. Для более адекватного восприятия исторического материала используются достижения современного общественнознания, методика исследования, применяемая в современных общественных науках.

Студенты должны получить представление об основных этапах истории народов Востока в контексте всемирно-исторического процесса. На материале истории этих народов студенты должны выявить основные характеристики традиционного общества, механизмы и динамику модернизационных процессов

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.21 «Мировая история» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б) ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» начинается в первом семестре первого курса и требует привлечения знаний, полученных студентами-первокурсниками в ходе освоения школьной программы по всеобщей истории.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: Б1.В.ОД.2 «История международных отношений и внешней политики РФ», Б1.В.ДВ.11.2 «Международные отношения в Европе в средние века», Б1.В.ДВ.2.2 «Ориентализм: идеология и политика».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

|      |   |
|------|---|
| ОК-2 | <i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i> |
|------|---|

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- основные характеристики исторического развития ключевых стран мира: социально-экономическую ситуацию, внутреннюю политику, основные направления и цели внешней политики, партийно-политическую систему, эволюцию государственных структур, социальную структуру общества, общественные движения, развитие культуры, место религии в жизни общества;
- об основных концептуальных представлениях, объясняющих суть процессов, происходящих в мире: о традиционном и современном обществе, модернизации, национальном строительстве, колониализме.

##### Уметь:

- анализировать факты и события, давать им оценку;
- выявлять причинно-следственные связи событий, определять их значение в истории конкретной страны и мира;
- выступать с докладом, участвовать в дискуссии, написать курсовую работу, реферат, составить конспект, тезисы;
- писать исследовательские тексты;
- работать с общетеоретической литературой и с разнообразными типами источников;
- применять полученные знания при изучении других гуманитарных дисциплин и в социальной практике;

##### Владеть:

- терминологическим и понятийным аппаратом исторической науки;
- навыками работы с учебной и научной литературой по истории, приемами анализа источников, документальных материалов, карт.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы                        | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестры |    |    |    |
|---|---------------------------------|----------|----|----|----|
|   |                                 | 1        | 2  | 3  | 4  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>         | 265                             | 72       | 70 | 72 | 51 |
| В том числе:                              | -                               | -        | -  | -  | -  |
| Лекции                                    | 140                             | 36       | 34 | 36 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 122                             | 36       | 34 | 36 | 16 |
| КСР                                       | 3                               | -        | 2  | -  | 1  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | 32                              | 9        | 11 | 9  | 3  |
| В том числе:                              | -                               | -        | -  | -  | -  |
| Курсовой проект (работа)                  | 5                               | -        | 5  | -  | -  |
| Реферат (при наличии)                     | -                               | -        | -  | -  | -  |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> |                                 |          |    |    |    |

|  |                  |         |         |         |         |
|--|------------------|---------|---------|---------|---------|
| Выполнение заданий по самостоятельной работе     | 27               | 9       | 6       | 9       | 3       |
| Вид промежуточной аттестации<br>(зачёт, экзамен) |                  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                 | 269              | 73      | 71      | 73      | 52      |
| <b>В том числе курсовая работа</b>               | 4                | -       | 4       | -       | -       |
| Общая трудоемкость                               | часы             | 396     | 108     | 108     | 108     |
|  | зачетные единицы | 11      | 3       | 3       | 3       |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

| № раздела | Название раздела      | Название тем  | Кол-во дидактических единиц |
|-----------|-----------------------|---|-----------------------------|
| 1.        | Введение в дисциплину | 1.1. Разнообразие подходов в изучении истории человечества. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Достоинства и недостатки подходов.  | 1 д. ед.                    |
|           |                       | 1.2. Проблема периодизации мировой истории. Основания для периодизации исторического процесса. Способы интерпретации истории.   |                             |
| 2.        | Античная история      | 2.1. Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции.   | 1 д. ед.                    |
|           |                       | 2.2. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Минойская и микенская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности. |                             |
|           |                       | 2.3. Становление и трансформация полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис. Этническая консолидация греческого мира. Становление, расцвет и кризис полисных структур с демократической и олигархической формами государственности.   |                             |
|           |                       | 2.4. Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории. Кратковременное утверждение мировой державы Александра Македонского. Зарождение, расцвет и распад эллинистической греко-восточной государственности.   |                             |
|           |                       | 2.5. Характерные черты республиканского строя в Риме. Совмещение демократических, олигархических и монархических элементов. Ранняя, классическая и поздняя республики.  |                             |
|           |                       | 2.6. Трансформация политического устройства Римской   |                             |

|    |                |   |          |
|----|----------------|---|----------|
|    |                | <p>империи в I в. до н.э. – V в. н.э. Правление династии Юлиев-Клавдиев и формирование системы принципата. Правление династий Флавиев и Антонинов – расцвет системы принципата. Правление династии Северов – начало формирования военно-бюрократической системы. Кризис III века. Правление Диоклетиана и Константина I – формирование системы домината, административные, военные и социально-экономические реформы.</p> <p>2.7. Социально-экономическое развитие Римского государства. Особенности экономического развития отдельных регионов Римского государства. Эволюция сословно-классовой структуры.</p> <p>2.8. Особенности развития античной культуры. Основные культурные эпохи. Роль мифологии в формировании античного мировоззрения. Архитектура, скульптура, философия. Величайшие достижения культуры античности.</p>   |          |
| 3. | Древний Восток | <p>3.1. Особенности исторического развития стран Древнего Востока. Роль природной среды, влияние пережитков первобытного общества, относительная замедленность темпов исторического развития, роль и место религии.</p> <p>3.2. Экономика и социальная структура древневосточных стран. Культурно-хозяйственная классификация стран древнего Востока: земледельческие, скотоводческие, ремесленно-торговые и военно-торговые. Система древневосточных общин, их эволюция и роль в социально-экономической и политической структуре стран древнего Востока.</p> <p>3.3. Рабство на Древнем Востоке. Процесс формирования рабства. Его вторичность по отношению к социальному неравенству свободных. Источники рабства. Теоретические обоснования возможностей развития, эффективности рабского труда, совместимости рабства с прогрессом в производстве. Практическая невозможность широкого внедрения рабского труда на Востоке. Несовместимость рабства и натурального хозяйства.</p> <p>3.4. Город на Древнем Востоке: тенденции развития. Возникновение города. Понятие «город-государство». Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности. Тенденции развития города в восточной деспотии, невозможность сохранения «свободных» городов при монополии государства на ремесло и торговлю в земледельческих и скотоводческих цивилизациях Востока.</p> <p>3.5. Политические системы стран Древнего Востока. Ранняя стадия города-государства. Переход к монархии. Сохранение народного собрания, других выборных органов. Усложнение и расширение бюрократического аппарата. Разделение функций правителя и верховного жреца. Появление зачатков территориально-административного деления. Утверждение восточной деспотии. Общее и особенное в политических</p> | 1 д. ед. |

|    |                                   |  |          |
|----|-----------------------------------|--|----------|
|    |                                   | <p>структурах стран, базирующихся на разных отраслях экономики. Военные державы.</p> <p>3.6. Культура Древнего Востока. Религиозные системы общее и особенное. Письменность: от пиктографии к алфавитному письму. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Скульптура. Естественные знания. Правовые системы. Философские системы. Идеалистические и материалистические направления в науке. Вклад культур древнего Востока в мировую культуру.</p>  |          |
| 4. | Европа в период Средневековья     | <p>4.1. Средневековье: место в истории европейской цивилизации. Многообразие оценок. Великое переселение народов и начальный этап формирования европейской государственности.</p> <p>4.2. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Раннее, развитое и позднее средневековье.</p> <p>4.3. Основные этапы развития феодальной государственности в Европе. Феодализм как социальная и экономическая система. Феодальный способ производства.</p> <p>4.4. Город в средневековой европейской цивилизации. Население городов. Борьба городов за независимость. Городское самоуправление.</p> <p>4.5. Религия и церковь в средневековой Европе. Церковная схизма 1054 г. Влияние папства на политику европейских стран.</p> <p>4.6. Крестовые походы. Понятие и предпосылки Крестовых походов. Характеристика источников. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке: отличительные черты социально-экономического и политического развития. Второй и третий Крестовые походы. Четвертый Крестовый поход. Завершение, итоги и последствия Крестовых походов.</p> <p>4.7. Средневековая культура Западной Европы. Роль церкви в культурном развитии. Архитектура. Философия. Важнейшие достижения средневековой культуры.</p> | 1 д. ед. |
| 5. | Страны Азии и Африки Средние века | <p>5.1. Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Вторжения кочевников в IV-V вв., завоевание ими северного Китая. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Империя Тан. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Культура Китая в танский период.</p> <p>5.2. Возникновение феодальных отношений в Японии. Переворот Тайка. Три периода реформ. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна.</p> <p>5.3. Экономическая и этно-культурная история Индии III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения.</p>  | 1 д. ед. |

|    |                             |  |          |
|----|-----------------------------|--|----------|
|    |                             | <p>Формы землевладения и землепользования.</p> <p>5.4. Кочевые государства на средневековом Востоке. Быт и культура кочевников. Завоевания кочевников.</p> <p>5.5. Империя Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Крестьянские и городские восстания. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Тангуты, Кидани, Чжурчжени. Культура сунского Китая.</p> <p>5.6. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодалная борьба в городе и деревне.</p> <p>5.7. Япония в X-XV вв. Распад наделной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи.</p> <p>5.8. Иран в VIII-XV вв. Развитие феодальных отношений. Налоговая система. Народные восстания в IX в. Город IX-XI вв. Феодальные государства в Иране в период распада халифата Аббасидов. Иран в составе государства Сельджукидов. Монгольское завоевание Ирана.</p> <p>5.9. Турция в XI-XV вв. Византия и образование Румского султаната. Рум и крестоносцы. Государственный строй и социально-экономические отношения в Руме. Рум и монголы. Распад Рума. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Турки и покоренные народы.</p> <p>5.10. Египет в составе халифата Аббасидов. Шиитские движения в Северной Африке. Убейдаллах и образование халифата Фатимидов. Джаухар и завоевание Египта. Фатимиды и Аббасиды. Завоевание Сирии. Египет и государства крестоносцев. Социально-экономические отношения в Египте X-XII вв.</p> |          |
| 6. | Европа в раннее Новое время | <p>6.1. Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие мануфактуры. Типы капиталистических мануфактур. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв.</p> <p>6.2. Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре</p>  | 1 д. ед. |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>традиционного феодального общества: новые социальные слои и деформация старых. Капиталистическая буржуазия позднего средневековья: понятие и состав. Наемные рабочие в мануфактурном производстве. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев.</p>   |  |
|  |  | <p>6.3. Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.</p>  |  |
|  |  | <p>6.4. Великие географические открытия: предпосылки, причины, последствия. Основные направления путешествий. Бартоломео Диаш. Васко да Гама. Первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p>          |  |
|  |  | <p>6.5. Испания и Священная Римская Империя в XVI в. Экономический подъем в XVI в. Состояние сельского хозяйства: неравномерность развития в различных регионах, уровень агротехники. Товарная специализация регионов. Состояние и особенности испанского ремесла. Колониальная торговля и ее значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Усиление сеньориальной реакции в течении XVI-XVII вв. Государственный строй Испании. Утверждение абсолютизма.</p> |  |
|  |  | <p>6.6. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Особенности французского аграрного переворота. Проникновение в деревню городского капитала. Обезземеливание. Социальная стратификация горожан. Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце XV - начале XVII вв. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв.</p>                                      |  |
|  |  | <p>6.7. Религиозные войны во Франции. Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны. Периодизация французской реформации. Характеристика двух первых этапов. Этап религиозных войн. Причины и движущие силы религиозных войн. Периодизация религиозных войн.</p>   |  |
|  |  | <p>6.8. Англия эпоху династии Тюдоров. Сущность аграрного переворота в Англии. Развитие социальных процессов: эволюция “нового” дворянства, дифференциация крестьянства, положение городских слоев. Социальные конфликты XVI в.: направленность и характерные формы. Политические и административные реформы Тюдоров. Английская реформация: причины,</p>   |  |

|    |                                      |  |          |
|----|--------------------------------------|--|----------|
|    |                                      | предпосылки, сущность, политические последствия. Англиканская церковь.   |          |
| 7. | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв. | <p>7.1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжена. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин.</p> <p>7.2. Япония в XVI-XVII вв. Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны. Последствия появления европейцев в Японии. Объединение страны и укрепление феодального режима. Корейские походы. Токугава Иэясу и образование третьего сёгуната. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава. Крестьянское восстание в Симабара. Политика самоизоляции страны. Борьба с христианством. Изгнание европейцев. Стабилизация феодальных отношений. Японская культура эпохи Эдо.</p> <p>7.3. Образование и развитие государства Великих Монголов. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусуль-мане и индусы. Внутренняя политика Великих Монголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов.</p> <p>7.4. Иран в XVI-XVII вв. Кызылбаши и образование государства Сефевидов. Социально-экономические отношения в городе и деревне. Государственный строй. Внешняя политика. Ирано-турецкие войны. Реформы Аббаса I и их социально-экономические последствия. Изменения в аграрных отношениях. Внешняя торговля и контакты с европейцами. Антифеодальные восстания и освободительные движения на национальных окраинах. Причины экономического упадка страны. Афганское завоевание.</p> <p>7.5. Турция в XVI-XVII вв. Социально-экономические отношения и общественно-политический строй. Турецкие завоевания 1 половины XVI в. Международные связи Османской империи. Союз с Францией. Турецко-иранские войны. Начало кризиса военно-ленной системы. Ухудшение положения крестьянства. Кризис в армии. Ослабление центральной власти и рост сепаратизма в провинциях. Джелалийская смута. Реформы Мехмета паши Кёпрюлю и их последствия. Турецкая культура.</p> | 1 д. ед. |
| 8. | Новая история                        | 8.1. Английская революция XVII в. и её последствия. Периодизация и основные события. Протекторат   | 1 д. ед. |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    | <p>стран Европы и Америки<br/>сер. XVII – сер. XIX вв.</p> | <p>Кромвеля. Реставрация монархии. Роль английской революции в дальнейшем капиталистическом развитии страны.</p> <p>8.2. Эволюция абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв. Внутренняя политика Ришелье. Особенности правления Людовика XIII. Расцвет абсолютизма. Проблемы правления Людовика XIV. Царствование Людовика XV и Людовика XVI.</p> <p>8.3. Британские колонии в Северной Америке. Первые поселения. Типы колоний. Война за независимость и образование США. Становление американской государственности. Конституция США.</p> <p>8.4. Великая французская революция. Причины французской революции. Историография, проблемы периодизации французской революции. Первый и второй этапы революции. Якобинская диктатура. Термидор. Итоги французской революции.</p> <p>8.5. Наполеоновская Франция. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Кодексы Наполеона. Военные походы Наполеона. Война с Россией. Акт отречения Наполеона. 100 дней Наполеона Бонапарта. Битва при Ватерлоо.</p> <p>8.6. Социально-экономическое и политическое развитие стран континентальной Европы в XVII-XIX вв. Габсбургская держава, Германские государства, Речь Посполитая, Италия, государства Пиренейского полуострова. Общее и особенное в развитии стран континентальной Европы.</p> <p>8.7. Специфика развития государств Европы и Америки в первой половине XIX в. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Успехи в развитии промышленности. Изменения в социальной структуре.</p> |          |
| 9. | <p>Восток в XIX столетии</p>                               | <p>9.1. Османская империя в XIX в. Последствия танзимата. Усиление экономического проникновения капиталистических стран в Османскую империю во второй половине XIX в. Внешние займы и финансовое банкротство империи. Конституционное движение в 1860–1870-е гг. Доктрина османизма. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и новые территориальные потери Османской империи. Режим Абдул-Хамида II. Политика панисламизма. Младотурецкое движение. Начало и ход революции младотурок.</p> <p>9.2. Египет в XIX в. Открытие Египта для иностранного капитала. Экономический и культурный подъем в период правления хедивов Саида и Исмаила. Создание первого представительного органа – Палаты нотаблей. Англо-французское соперничество в Египте. Строительство и открытие Суэцкого канала. Установление иностранного финансового контроля над Египтом. Восстание Арабипаши. Оккупация Египта Англией и установление</p>  | 1 д. ед. |

|     |   |   |          |
|-----|---|---|----------|
|     |   | <p>системы косвенного управления. Константинопольская конвенция 1888 г. Мустафа Камиль и становление египетского национального движения.</p> <p>9.3. Индия под британским владычеством. Завершение британского завоевания Индии в первой половине XIX в. Антибританское восстание в Индии в 1857-1859 гг. Роль сипайской армии. Подавление восстания. Ликвидация Ост-Индской компании. Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в. Конституционно-административные реформы 1861 и 1892 гг. Особенности развития капитализма в Индии. Сдвиги в социальной структуре индийского общества. Создание Индийского национального конгресса (ИНК) и его деятельность.</p> <p>9.4. Китай в XIX в. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн. Режим капитуляций и правовое обеспечение торгово-экономической деятельности иностранцев на территории Китая. Политика «самоусиления», ее цели и содержание, итоги. Японо-китайская война и провал политики «самоусиления». Раздел Китая на «сферы влияния». Особенности развития капитализма в Китае. Появление концессий в конце XIX в. Реформаторское движение в конце XIX в.</p> <p>9.5. Реставрация Мэйдзи в Японии. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Образцовые предприятия». Привилегированные компании. Особенности генезиса и развития капитализма в Японии. Причины ускоренной капиталистической трансформации японского общества. Соотношение инноваций и традиции. Культ императора и его роль в консолидации общества. Движение за принятие конституции и образование первых политических партий. Конституция 1889 г. и императорская система.</p> |          |
| 10. | Новая история стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | <p>10.1. Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Адольф Тьер.</p> <p>10.2. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины объединения Германии.</p> <p>10.3. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента.</p> <p>10.4. США во второй половине XIX – начале XX вв. Гражданская война 1861-1865. Итоги Гражданской войны. Промышленный подъём. Рабочее движение в США. Внешняя политика США. Превращение США в ведущую промышленную и сельскохозяйственную державу мира. «Позолоченный век».</p>   | 1 д. ед. |

|     |  |  |          |
|-----|--|--|----------|
|     |  | 10.5. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны.  |          |
| 11. | Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны | <p>11.1. Парижская мирная конференция. Состав участников, организация работы конференции, Версальский мирный договор и другие документы.</p> <p>11.2. Вашингтонская конференция. Цели созыва, состав участников, организация работы, принятые документы, последствия.</p> <p>11.3. Создание Лиги Наций. Цели организации. Основные органы Лиги Наций. Государства-члены. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>11.4. Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны. Последствия войны, рост социальных противоречий, подъём рабочего движения. Стабилизация в политической сфере.</p>  | 1 д. ед. |
| 12. | Страны Азии в первой половине XX в.                        | <p>12.1. «Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.</p> <p>12.2. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока.</p> <p>12.3. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны.</p> <p>12.4. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия.</p> | 1 д. ед. |
| 13. | Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в.                   | <p>13.1. Международные отношения 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога и подготовка всемирной конференции по разоружению. Споры по поводу репараций. Рейнский гарантийный пакт. Отношения западных держав с молодым советским государством.</p> <p>13.2. Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х гг. Свёртывание экономического сотрудничества. Преодоления последствий кризиса.</p> <p>13.3. Проблема колониализма в международных отношениях. Пересечение сфер интересов в ключевых регионах.</p>   | 1 д. ед. |
| 14. | Страны Европы и Америки на пороге                          | 14.1. Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй   | 1 д. ед. |

|     |  |   |          |
|-----|--|---|----------|
|     | Второй мировой войны                               | мировой войны.<br>14.2. Социально-экономическое и политическое положение стран Европы и Америки в 1930-е гг. Развитие фашизма в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Специфика развития рабочего движения.   |          |
| 15. | Вторая мировая война 1939-1945 гг.                 | 15.1. Характерные особенности и периодизация Второй мировой войны. Причины неизбежности Второй мировой войны.<br>15.2. Первый период Второй мировой войны. 1939-1941 гг. Вторжение немецких войск в Польшу. «Странная война». Оккупация Западной и Центральной Европы. Действия итапо-немецких войск в Северной Африке.<br>15.3. Ход войны после нападения Германии на СССР. Московская, Сталинградская и Курская битвы. Тихоокеанский театр военных действий. Открытие второго фронта. Победный этап войны. Итоги и последствия войны. Оценка жертв. Судьба военнопленных и интернированных.<br>15.4. Международные конференции периода Второй мировой войны. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Определение нового мироустройства. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.<br>15.5. Создание ООН. Отличие ООН от Лиги Наций. Цели создания ООН. Конференция в Сан-Франциско. Споры представителей США и СССР об организации работы ООН. Основные органы ООН.<br>15.6. Вторая мировая война и народы Азии. Японская агрессия в Китае. Нападение на Пёрл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания». Военные поражения Японии. Развал японской колониальной системы. | 1 д. ед. |
| 16. | Развитие западных стран после Второй мировой войны | 16.1. Формирование двухполюсного мира. Изменения в расстановке сил на международной арене. Страны – победительницы и их роль в определении новых контуров мирового порядка. Обсуждение проектов мирных договоров с Венгрией, Румынией, Болгарией, Италией, Финляндией. Планы и проекты послевоенного устройства.<br>16.2. Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство.<br>16.3. Социально-экономические и психологические черты «общества потребления». Революция в сфере коммуникаций. Конкуренция потребителей. Культура потребления. Система кредитования как система   | 1 д. ед. |

|     |   |  |          |
|-----|---|--|----------|
|     |   | социального контроля.  |          |
| 17. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | <p>17.1. Гражданская война в Китае и её последствия. Гоминьдан. КПК. Ход гражданской войны. Основные этапы. Прекращение гражданской войны ради войны с Японией. Финальный этап гражданской войны.</p> <p>17.2. Образование КНР. Преобразования 1950-1953 гг. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. «Большой скачок» и «народные коммуны».</p> <p>17.3. Корея после Второй мировой войны. Разделение страны на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг. Причины и ход войны. Последствия войны для развития Северной и Южной Кореи.</p> <p>17.4. Япония после Второй мировой войны. Демилитаризация и демократизация. Роль США в восстановлении японской экономики. Сан-Францисский мирный договор и «Договор безопасности» между США и Японией.</p> <p>17.5. Раздел Британской Индии. Провозглашение Индии республикой. Курс Дж. Неру. Административно-территориальные реформы.</p> <p>17.6. Возникновение Пакистана. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни.</p> <p>17.7. Развитие малых азиатских стран. Шри Ланка, Непал, Бутан и Сикким. Получение независимости Мальдивами. Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты.</p> | 1 д. ед. |
| 18. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг.                     | <p>18.1. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства, транснациональные корпорации. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов госрегулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда.</p> <p>18.2. Эволюция политических программ демократической и республиканской партий. Маккартизм, его сущность. Причины поражения демократов на выборах.</p> <p>18.3. Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг. Создание АФТ-КПП. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого</p>  | 1 д. ед. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.  |  |
|  | 18.4. Федеративная Республика Германия в 1950-1960-е гг. «Эра Аденауэра» (1949-1966 гг.). Западногерманское «экономическое чудо». Экономические реформы Л. Эрхарда. Модель социального рыночного хозяйства. Общественно-политическая ситуация. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр, «авторитарная демократия». Годесбергская программа СДПГ. Внешняя политика ФРГ в 50-60-е гг. Вступление в НАТО. Участие в западноевропейской интеграции. Политика ФРГ в отношении СССР и стран Восточной Европы.   |  |
|  | 18.5. Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х гг. Правительство «большой коалиции» (1966-1969 гг.). Концепция «глобального регулирования». «Чрезвычайные законы». Подъем общественной активности, «внепарламентская оппозиция».   |  |
|  | 18.6. ГДР в 50-60-е гг. Режим СЕПГ. «Бегство на Запад», закрытие границ с ФРГ. Особенности социалистического строительства. ГДР – «витрина социализма».   |  |
|  | 18.7. Франции времён Четвертой республики. Атлантизм, членство в НАТО. Позиции Франции по германской проблеме. План Плевена. План Шумана. Вступление в Европейское сообщество. Кризис колониальной политики Франции. Алжирская проблема и крах режима Четвертой республики.   |  |
|  | 18.8. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. де Голля (1958-1969 гг.). Социальная доктрина голлизма. Решение алжирской проблемы. Внешняя политика Ш. де Голля. Ядерная программа. Выход Франции из НАТО. Отношения с ФРГ, Елисейский договор 1963 г. Франко-советские отношения. Кризис «классического голлизма», отставка Ш. де Голля. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Внешняя политика Франции в 70-е гг. Франко-американские отношения. Франция в Европейском сообществе. Африканская политика Франции. |  |
|  | 18.9. Великобритания в 1950-1970-е гг. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 50-е гг. Влияние мирового экономического кризиса 1974-1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта».  |  |
|  | 18.10. Италия. Особенности формирования новой политической системы, «итальянская аномалия». Роль внешнего фактора в общественно-политической жизни Италии. Католическая церковь после второй мировой войны. Второй Ватиканский собор. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие  |  |



|     |                               |   |          |
|-----|-------------------------------|---|----------|
|     |                               | Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо».  |          |
|     |                               | 18.11. Международные отношения в конце 50-х – первой половине 70-х гг. Берлинский кризис 1961 г. и возведение Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Война США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). Суэцкий кризис 1956 г. Национально-освободительная война в Алжире. Возникновение движения неприсоединения. Превращение Китая в мировую державу. Роль ОПЕК в мировой политике. Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Признание ФРГ послевоенных границ в Европе. Хельсинский процесс в Европе. Деятельность СБСЕ. Подписание американо-советских договоров об ограничении ядерных вооружений.  |          |
| 19. | Страны Азии в 1960-1990-е гг. | <p>19.1. Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока.</p> <p>19.2. Япония в 1960-1990-е гг. Научно-техническая революция и её социальные последствия. Возрастание роли Японии в мировой разделении труда. Роль Либерально-Демократической партии в политической системе Японии. Усиление японского влияния в АТР.</p> <p>19.3. Монголия в 1960-1990-е гг. Политический курс Ю. Цеденбала. Нарастание кризисных явлений в обществе и попытки осуществления монгольской «перестройки». Поиск путей национального обновления. Развитие отношений с Россией и КНР.</p> <p>19.4. КНР в 1960-1990-е гг. «Культурная революция». Обострение внутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзедуна и свержение «банды четырех». Хау Гофэн и проблемы реабилитации жертв «культурной революции». Начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Политика «открытых дверей».</p> <p>19.5. Развитие Тайваня. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго. Тайваньское «экономическое чудо». Модернизация Тайваня. Проблема объединения Китая.</p> <p>19.6. КНДР и Южная Корея. Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеи «чучхэ». Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры.</p> <p>19.7. Камбоджа в 1960-1990-е гг. Оформление диктатуры Народом Сианука (1960). Возникновение коммунистической оппозиции. Режим Лон Нола. Установление диктатуры «Красных кхмеров». Война с СПВ. Вьетнамская оккупация (1979-1989).</p> <p>19.8. Индокитай в 1960-1990-е гг. «Американизация»</p> | 1 д. ед. |

|     |   |   |          |
|-----|---|---|----------|
|     |   | <p>вьетнамской войны. Роль СССР во Вьетнаме. Гуамская доктрина Никсона. Вывод американских войск. Крах правительства Нгуен Ван Тхиеу (1975). Объединение страны и провозглашение Социалистической республики Вьетнам.</p> <p>19.9. Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины. Формирование АСЕАН (1967 г.). Проблемы регионального развития.</p> <p>19.10. Индонезия в 1960-1990-е гг. Государственный переворот 1965 г. Генерал Сухарто и усиление роли армии в общественной жизни страны. «Новый порядок». Кризис 1998 г. и проблемы политического развития на современном этапе.</p> <p>19.11. Индия в 1960-1990-е гг. Индира Ганди и её роль в истории Индии. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Формирование политической оппозиции. Межэтнические, национальные и межконфессиональные проблемы. Сепаратизм и Кашмирская проблема.</p>   |          |
| 20. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг. | <p>20.1. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Смитсоновское соглашение.</p> <p>20.2. Интернационализация экономики и интеграционные процессы. Влияние западноевропейской интеграции на расстановку и соотношение сил в Западной Европе. Концепция «атлантизма» и «европеизма». Интеграционные процессы в Западной Европе. Внешнеполитические аспекты европейской интеграции.</p> <p>20.3. США в 1970-1980-е гг. Начало осуществления политики «дерегулирования» правительством Дж. Картера. Предпосылки структурных реформ в американской экономике.</p> <p>20.4. Великобритания в 1970-1980-е гг. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер в 80-е гг., ее результаты. Внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Причины отставки кабинета. Корректировка политического курса консервативной партии. Процесс западноевропейской интеграции и британская дипломатия. «Особая позиция» Великобритании в ЕС.</p> <p>20.5. Франция в 1970-1980-е гг. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Политика «преемственности и диалога». Эстен, концепция «передового либерального общества». Внешняя политика Франции в 70-е гг. Социально-экономическая ситуация во Франции на рубеже 70-80-х гг. Президентские и парламентские выборы 1981 г., победа левой коалиции. Центризм как политическая основа современной Франции.</p> | 1 д. ед. |

|     |   |   |          |
|-----|---|---|----------|
|     |   | 20.6. ФРГ в 1970-1980-е гг. Правительство В. Брандта. Внутренняя политика социал-либеральной коалиции в первой пол. 1970-х гг. Внутренняя политика социал-либеральной коалиции в первой пол. 70-х гг. Антикризисная политика Г. Шмидта (1974-1982 гг.). Внешняя политика ФРГ в 70-е гг.   |          |
| 21. | Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. | <p>21.1. Региональная политическая и экономическая интеграция. Складывание контуров новой системы международных отношений. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты 90-х и роль США в их урегулировании. Война в Персидском заливе. Югославский кризис и вмешательство НАТО. Активизация экономических, интеграционных процессов в мире в 90-е гг. Создание Европейского Союза. Формирование валютно-экономического союза. Проблемы общей внешней политики и безопасности. Расширение ЕС.</p> <p>21.2. «Малые страны» Западной и Северной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие стран Северной Европы. Укрепление республиканского строя в Финляндии и Исландии, монархического строя в Швеции, Дании и Норвегии. Особенности скандинавской региональной модели социально-экономического развития в эпоху «государства благосостояния». «Шведская модель».</p> <p>21.3. Центрально-Восточная Европа в период «бархатных революций». Пути трансформации социалистического строя. Динамика постсоциалистических преобразований в странах Центрально-Восточной Европы. Политическая стратегия новой элиты. Концепция «шоковой терапии». Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. Варианты приватизации и их эффективность. Демонтаж государственной системы социального обеспечения. Итоги «прыжка в рынок» 1990-1993 гг.</p> | 1 д. ед. |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин               | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |
|-------|---|---|
| 1.    | Б1.В.ОД.2 «История международных отношений и внешней политики РФ» | 8.5, 8.6, 10.5, 11.1, 11.2, 11.3, 13.1, 14.1, 15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.5, 16.1, 17.1, 17.2, 17.3, 18.6, 18.11, 19.3, 19.8, 21.3 |
| 2.    | Б1.В.ДВ.11.2 «Международные отношения в Европе в Средние века»    | 4.3, 4.4, 4.5, 4.6  |
| 3.    | Б1.В.ДВ.2.2   | 3.1, 3.4, 3.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 7.1, 7.2, 9.4, 12.1,  |

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| «Ориентализм: идеология и практика» | 12.4, 17.1, 17.2, 17.7 |
|-------------------------------------|------------------------|

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела  | Наименование темы   | Виды занятий в часах |              |         |           |     |        |
|-------|-----------------------|---|----------------------|--------------|---------|-----------|-----|--------|
|       |                       |   | Лек ц.               | Прак т. зан. | Сем ин. | Лаб. зан. | СРС | Все го |
| 1.    | Введение в дисциплину | 1.1. Разнообразие подходов в изучении истории человечества.   | 2                    | -            | -       | -         | -   | 2      |
| 2.    | Введение в дисциплину | 1.2. Проблема периодизации мировой истории.   | -                    | 2            | -       | -         | -   | 2      |
| 3.    | Античная история      | 2.1. Периодизация и ареал распространения античной цивилизации.   | 2                    | -            | -       | -         | -   | 2      |
| 4.    | Античная история      | 2.2. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э.                          | -                    | 2            | -       | -         | -   | 2      |
| 5.    | Античная история      | 2.3. Становление и трансформация полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис | 2                    | -            | -       | -         | 4   | 6      |
| 6.    | Античная история      | 2.4. Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории                           | -                    | 2            | -       | -         | -   | 2      |
| 7.    | Античная история      | 2.5. Характерные черты республиканского строя в Риме  | 2                    | -            | -       | -         | -   | 2      |
| 8.    | Античная история      | 2.6. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. До н.э. – V в. н.э.                    | -                    | 2            | -       | -         | -   | 2      |
| 9.    | Античная история      | 2.7. Социально-экономическое развитие Римского государства  | 2                    | -            | -       | -         | -   | 2      |
| 10.   | Античная история      | 2.8. Особенности  | -                    | 2            | -       | -         | -   | 2      |

|     |                               |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|     | история                       | античной культуры  |   |   |   |   |   |   |
| 11. | Древний Восток                | 3.1. Особенности исторического развития стран Древнего Востока   | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 12. | Древний Восток                | 3.2. Экономика и социальная структура древневосточных стран  | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 13. | Древний Восток                | 3.3. Рабство на Древнем Востоке  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 14. | Древний Восток                | 3.4. Город на Древнем Востоке: тенденции развития  | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 15. | Древний Восток                | 3.5. Политические системы стран Древнего Востока   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 16. | Древний Восток                | 3.6. Культура Древнего Востока   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 17. | Европа в период Средневековья | 4.1. Средневековье: место в истории европейской цивилизации  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 18. | Европа в период Средневековья | 4.2. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 19. | Европа в период Средневековья | 4.3. Основные этапы развития феодальной государственности в Европе.                                      | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 20. | Европа в период Средневековья | 4.4. Город в средневековой европейской цивилизации   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 21. | Европа в период Средневековья | 4.5. Религия и церковь в средневековой Европе  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 22. | Европа в период Средневековья | 4.6. Крестовые походы  | 2 | 2 | - | - | 2 | 6 |
| 23. | Европа в период Средневековья | 4.7. Средневековая культура Западной Европы  | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 24. | Восток в Средние века         | 5.1. Китай в послеханьский период  | 2 | - | - | - | - | 2 |

|     |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Восток<br>Средние века      | в | 5.2. Возникновение феодальных отношений в Японии  | - | 2 | - | - | 3 | 5 |
| 26. | Восток<br>Средние века      | в | 5.3. Экономическая и этно-культурная история Индии III-VII вв.  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 27. | Восток<br>Средние века      | в | 5.4. Кочевые государства в Средние века   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 28. | Восток<br>Средние века      | в | 5.5. Империя Сун  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 29. | Восток<br>Средние века      | в | 5.6. Монгольское завоевание Китая   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 30. | Восток<br>Средние века      | в | 5.7. Япония в X-XV вв.  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 31. | Восток<br>Средние века      | в | 5.8. Иран в VIII-XV вв.   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 32. | Восток<br>Средние века      | в | 5.9. Турция в XI-XV вв.   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 33. | Восток<br>Средние века      | в | 5.10. Египет в составе халифата Аббасидов   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 34. | Европа в раннее Новое время |   | 6.1. Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе      | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 35. | Европа в раннее Новое время |   | 6.2. Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 36. | Европа в раннее Новое время |   | 6.3. Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм.                       | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 37. | Европа в раннее Новое время |   | 6.4. Великие географические открытия: предпосылки, причины, последствия                                 | 2 | 2 | - | - | 3 | 7 |
| 38. | Европа в раннее Новое время |   | 6.5. Испания и Священная Римская Империя в XVI в.   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 39. | Европа в раннее Новое время |   | 6.6. Франция в XVI – первой половине  | - | 2 | - | - | - | 2 |

|     |   |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|---|
|     | время   | XVII вв.   |   |   |   |   |   |   |
| 40. | Европа в раннее Новое время                                   | 6.7. Религиозные войны во Франции  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 41. | Европа в раннее Новое время                                   | 6.8. Англия эпохи Тюдоров  | - | 2 | - | - | 3 | 5 |
| 42. | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.                          | 7.1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 43. | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.                          | 7.2. Япония в XVI-XVII вв.   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 44. | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.                          | 7.3. Образование и развитие государства Великих Монголов                               | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 45. | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.                          | 7.4. Иран в XVI-XVII вв.   | - | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 46. | Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.                          | 7.5. Турция в XVI-XVII вв.   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 47. | Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв. | 8.1. Английская революция XVII в. и её последствия                                     | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 48. | Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв. | 8.2. Эволюция абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв.                                  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 49. | Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв. | 8.3. Британские колонии в Северной Америке   | - | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 50. | Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв. | 8.4. Великая французская революция   | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 51. | Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв. | 8.5. Наполеоновская Франция  | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 52. | Новая история   | 8.6. Социально-  | 2 | 2 | - | - | - | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв.                           | экономическое и политическое развитие стран континентальной Европы в XVII-XIX вв. |   |   |   |   |   |   |
| 53. | Новая история стран Европы и Америки сер. XVII – сер. XIX вв.             | 8.7. Специфика развития государств Европы и Америки в первой половине XIX в.      | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 54. | Страны Азии и Африки в XIX в.   | 9.1. Османская империя в XIX в.   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 55. | Страны Азии и Африки в XIX в.   | 9.2. Египет в XIX в.  | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 56. | Страны Азии и Африки в XIX в.   | 9.3. Индия под британским владычеством  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 57. | Страны Азии и Африки в XIX в.   | 9.4. Китай в XIX в.   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 58. | Страны Азии и Африки в XIX в.   | 9.5. Реставрация Мэйдзи в Японии  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 59. | Новая история стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | 10.1. Франция во второй половине XIX – начале XX вв.                              | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 60. | Новая история стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | 10.2. Объединение Германии  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 61. | Новая история стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | 10.3. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в.                        | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 62. | Новая история стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | 10.4. США во второй половине XIX – начале XX вв.                                  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 63. | Новая история   | 10.5. Первая мировая  | 2 | 2 | - | - | 1 | 5 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | стран Европы и Америки со второй половины XIX в. до 1918 г. | война 1914-1918 гг.   |   |   |   |   |   |   |
| 64. | Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны  | 11.1. Парижская мирная конференция  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 65. | Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны  | 11.2. Вашингтонская конференция   | - | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 66. | Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны  | 11.3. Создание Лиги Наций   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 67. | Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны  | 11.4. Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 68. | Страны Азии в первой половине XX в.                         | 12.1. «Пробуждение Азии»  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 69. | Страны Азии в первой половине XX в.                         | 12.2. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока                        | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 70. | Страны Азии в первой половине XX в.                         | 12.3. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 71. | Страны Азии в первой половине XX в.                         | 12.4. Процесс вестернизации стран Востока   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 72. | Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в.                    | 13.1. Международные отношения 1920-х гг.  | 2 | - | - | - | - | 2 |

|     |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 73. | Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в.               | 13.2. Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х гг.              | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 74. | Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в.               | 13.3. Проблема колониализма в международных отношениях                                     | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 75. | Страны Европы и Америки на пороге Второй мировой войны | 14.1. Международная ситуация в 1930-е гг.  | - | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 76. | Страны Европы и Америки на пороге Второй мировой войны | 14.2. Социально-экономическое и политическое положение стран Европы и Америки в 1930-е гг. | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 77. | Вторая мировая война 1939-1945 гг.                     | 15.1. Характерные особенности и периодизация Второй мировой войны.                         | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 78. | Вторая мировая война 1939-1945 гг.                     | 15.2. Первый период Второй мировой войны   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 79. | Вторая мировая война 1939-1945 гг.                     | 15.3. Ход войны после нападения Германии на СССР   | - | 2 | - | - | 3 | 5 |
| 80. | Вторая мировая война 1939-1945 гг.                     | 15.4. Международные конференции периода Второй мировой войны                               | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 81. | Вторая мировая война 1939-1945 гг.                     | 15.5. Создание ООН   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 82. | Вторая мировая война 1939-1945 гг.                     | 15.6. Вторая мировая война и народы Азии   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 83. | Развитие западных стран после Второй мировой войны     | 16.1. Формирование двухполюсного мира  | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 84. | Развитие западных стран после Второй                   | 16.2. Роль государства в социально-экономических   | - | 2 | - | - | - | 2 |

|     |   |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|---|
|     | мировой войны   | процессах стран Западной Европы и США  |   |   |   |   |   |   |
| 85. | Развитие западных стран после Второй мировой войны                                      | 16.3. Социально-экономические и психологические черты «общества потребления» | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 86. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 17.1. Гражданская война в Китае и её последствия                             | - | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 87. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 17.2. Образование КНР  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 88. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 17.3. Корея после Второй мировой войны                                       | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 89. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 17.4. Япония после Второй мировой войны                                      | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 90. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 17.5. Раздел Британской Индии.   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 91. | Распад колониальной системы и   | 17.6. Возникновение Пакистана  | 2 | - | - | - | - | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | становление национальной государственности в странах Азии                               |   |   |   |   |   |   |   |
| 92. | Распад колониальной системы и становление национальной государственности в странах Азии | 17.7. Развитие малых азиатских стран  | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 93. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг.                     | 18.1. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг.  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 94. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг.                     | 18.2. Эволюция политических программ демократической и республиканской партий             | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 95. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг.                     | 18.3. Политическое развитие США в послевоенный период                                     | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 96. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг.                     | 18.4. Федеративная Республика Германия в 1950-1960-е гг.                                  | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 97. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг.                     | 18.5. Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х гг. | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 98. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х –  | 18.6. ГДР в 50-60-е гг.   | - | 2 | - | - | - | 2 |

|      |   |  |   |   |   |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|
|      | первой половине 1970-х гг.  |  |   |   |   |   |   |   |
| 99.  | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг. | 18.7. Франции времён Четвертой республики                              | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 100. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг. | 18.8. Пятая республика во Франции                                      | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 101. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг. | 18.9. Великобритания в 1950-1970-е гг.                                 | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 102. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг. | 18.10. Италия в 1950-1970-е гг.  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 103. | Страны Европы и Америки в конце 1950-х – первой половине 1970-х гг. | 18.11. Международные отношения в конце 50-х – первой половине 70-х гг. | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 104. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                                       | 19.1. Поиск политических альтернатив развития стран Востока            | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 105. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                                       | 19.2. Япония в 1960-1990-е гг.   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 106. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                                       | 19.3. Монголия в 1960-1990-е гг.                                       | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 107. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                                       | 19.4. КНР в 1960-1990-е гг.  | - | 2 | - | - | 1 | 3 |
| 108. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                                       | 19.5. Развитие Тайваня   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 109. | Страны Азии в   | 19.6. КНДР и Южная   | 2 | - | - | - | - | 2 |

|      |   |  |   |   |   |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|
|      | 1960-1990-е гг.                                     | Корея  |   |   |   |   |   |   |
| 110. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                       | 19.7. Камбоджа в 1960-1990-е гг.   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 111. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                       | 19.8. Индокитай в 1960-1990-е гг.  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 112. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                       | 19.9. Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины   | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 113. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                       | 19.10. Индонезия в 1960-1990-е гг.   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 114. | Страны Азии в 1960-1990-е гг.                       | 19.11. Индия в 1960-1990-е гг.   | - | 2 | - | - | 1 | 3 |
| 115. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг.           | 20.1. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг.                                 | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 116. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг.           | 20.2. Интернационализация экономики и интеграционные процессы  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 117. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг.           | 20.3. США в 1970-1980-е гг. Начало осуществления политики «дерегулирования» правительством Дж. Картера | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 118. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг.           | 20.4. Великобритания в 1970-1980-е гг.   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 119. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг.           | 20.5. Франция в 1970-1980-е гг.  | - | 2 | - | - | 1 | 3 |
| 120. | Страны Европы и Америки в 1970-1980-е гг.           | 20.6. ФРГ в 1970-1980-е гг.  | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 121. | Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. | 21.1. Региональная политическая и экономическая интеграция   | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 122. | Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. | 21.2. «Малые страны» Западной и Северной Европы  | 2 | - | - | - | - | 2 |

|      |   |  |   |   |   |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 123. | Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. | 21.3. Центральнo-Восточная Европа в период «бархатных революций» | 2 | - | - | - | - | 2 |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                                       | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства        | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1     | 2                                    | 3   | 4                   | 5                         | 6                       |
| 1.    | 1.2.                                 | Проблема периодизации мировой истории   | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 2.    | 2.2.                                 | Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э.                     | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 3.    | 2.4.                                 | Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории                      | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 4.    | 2.6.                                 | Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э.               | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 5.    | 2.8.                                 | Особенности античной культуры и её величайшие достижения  | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 6.    | 3.1.                                 | Историческое развитие стран Древнего Востока: общее и особенное                                 | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 7.    | 3.2.                                 | Экономика и социальная структура древневосточных стран  | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 8.    | 3.4.                                 | Город на Древнем Востоке: основные тенденции развития, особенности, отличия от античных городов | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 9.    | 3.6.                                 | Основные достижения древневосточной культуры  | 2                   | Опрос, дискуссия, тест    | ОК-2                    |
| 10.   | 4.2.                                 | Хронологические границы Средневековья   | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 11.   | 4.4.                                 | Город в средневековой европейской цивилизации   | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 12.   | 4.6.                                 | Крестовые походы  | 2                   | Опрос, дискуссия, доклады | ОК-2                    |
| 13.   | 4.7.                                 | Достижения средневековой культуры Западной Европы   | 2                   | Опрос, дискуссия          | ОК-2                    |
| 14.   | 5.2.                                 | Возникновение и развитие феодальных отношений в Японии, их особенности                          | 2                   | Опрос, дискуссия, доклады | ОК-2                    |

|     |       |  |   |                           |      |
|-----|-------|--|---|---------------------------|------|
| 15. | 5.4.  | Кочевые государства в Средневековье  | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 16. | 5.6.  | Монгольское завоевание Китая   | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 17. | 5.8.  | Иран в VIII-XV вв.   | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 18. | 5.10. | Египет в составе халифата Аббасидов  | 2 | Опрос, дискуссия, тест    | ОК-2 |
| 19. | 6.2.  | Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 20. | 6.4.  | Великие географические открытия. Величайшие мореплаватели.   | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 21. | 6.6.  | Франция в XVI – первой половине XVII вв.: экономическое и социальное развитие                      | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 22. | 6.8.  | Англия эпохи Тюдоров: политические портреты государственных деятелей                               | 2 | Опрос, дискуссия, тест    | ОК-2 |
| 23. | 7.2.  | Япония в XVI-XVII вв.  | 2 | Опрос, дискуссия, доклады | ОК-2 |
| 24. | 7.4.  | Иран в XVI-XVII вв.: образование государства Сефевидов, ирано-турецкие войны                       | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 25. | 8.1.  | Английская революция XVII в.   | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 26. | 8.3.  | Британские колонии в Северной Америке  | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 27. | 8.4.  | Великая Французская революция: причины и итоги   | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 28. | 8.5.  | Наполеоновская Франция   | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 29. | 8.6.  | Страны континентальной Европы в XVII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие      | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 30. | 8.7.  | Специфика развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в.                                 | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |
| 31. | 9.2.  | Египет в XIX в.  | 2 | Опрос, дискуссия, доклады | ОК-2 |
| 32. | 9.4.  | Китай в XIX – начале XX вв.  | 2 | Опрос, дискуссия, тест    | ОК-2 |
| 33. | 10.1. | Франция во второй половине XIX – начале XX вв.   | 2 | Опрос, дискуссия          | ОК-2 |



|     |       |   |   |                          |      |
|-----|-------|---|---|--------------------------|------|
| 34. | 10.3. | Великобритания во второй половине XIX – начале XX вв.   | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 35. | 10.5. | Первая мировая война: причины, повод, ход военных действий, итоги войны                           | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 36. | 11.2. | Вашингтонская конференция и её значение   | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 37. | 11.4. | Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 38. | 12.2. | Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Азии                           | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 39. | 12.4. | Процесс вестернизации стран Азии  | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 40. | 13.2. | Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х – начале 1930-х гг.           | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 41. | 14.1. | Международные отношения в 1930-е гг.  | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 42. | 15.1. | Характерные особенности и периодизация Второй мировой войны                                       | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 43. | 15.3. | Вторая мировая война после нападения Германии на СССР   | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 44. | 15.5. | Создание ООН  | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 45. | 16.1. | Формирование двухполюсного мира   | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 46. | 16.2. | Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы и США              | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 47. | 17.1. | Гражданская война в Китае и поражение Гоминьдана  | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 48. | 17.3. | Раздел Кореи на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг.                                 | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 49. | 17.5. | Провозглашение Индии республикой и курс Дж. Неру  | 2 | Опрос, дискуссия, доклад | ОК-2 |
| 50. | 17.7. | Малые страны Азии после Второй мировой войны  | 2 | Опрос, дискуссия, тест   | ОК-2 |
| 51. | 18.2. | Эволюция политических программ демократической и республиканской партий США                       | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 52. | 18.4. | Федеративная Республика Германия в 1950-1960-е гг.  | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |
| 53. | 18.6. | Германская Демократическая Республика в 1950-1960-е гг.   | 2 | Опрос, дискуссия         | ОК-2 |

|     |        |  |   |                              |      |
|-----|--------|--|---|------------------------------|------|
| 54. | 18.8.  | Пятая республика во Франции  | 2 | Опрос,<br>дискуссия          | ОК-2 |
| 55. | 19.1.  | Особенности западной системы<br>развития на Востоке                      | 2 | Опрос,<br>дискуссия          | ОК-2 |
| 56. | 19.4.  | КНР в 1960-1990-е гг.  | 2 | Опрос,<br>дискуссия          | ОК-2 |
| 57. | 19.7.  | Камбоджа в 1960-1990-е гг.   | 2 | Опрос,<br>дискуссия          | ОК-2 |
| 58. | 19.9.  | Таиланд, Малайзия, Сингапур,<br>Мьянма, Филиппины.<br>Формирование АСЕАН | 2 | Опрос,<br>дискуссия          | ОК-2 |
| 59. | 19.11. | Индия в 1960-1990-е гг.  | 2 | Опрос,<br>дискуссия,<br>тест | ОК-2 |
| 60. | 20.3.  | Соединённые Штаты Америки в<br>1970-1980-е гг.                           | 2 | Опрос,<br>дискуссия          | ОК-2 |
| 61. | 20.5.  | Франция в 1970-1980-е гг.  | 2 | Опрос,<br>дискуссия          | ОК-2 |

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема  | Вид самостоятельной работы                          | Задание   | Рекомендуемая литература  | Количество часов |
|--------|---|---|---|---|------------------|
| 5      | Гомеровская Греция: генезис полисной системы. | Подготовка к опросу, дискуссии                      | Составление конспекта по теме практического занятия                     | История Древней Греции [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 (020700) История / В. И. Кузищин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 470 с. – ISBN 978-5-7695-7746-8   | 2                |
| 6      | Великая греческая колонизация                 | Подготовка к опросу, дискуссии                      | Составление конспекта по теме практического занятия                     | История Древней Греции [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 (020700) История / В. И. Кузищин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 470 с. – ISBN 978-5-7695-7746-8   | 2                |
| 12     | Крестовые походы                              | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка докладов | Написание докладов, составление конспекта по теме практического занятия | История Средних веков [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 7-е изд., дораб. – М. : Изд-во МГУ, 2010. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. – 2010. – 680 с. – ISBN 978-5-211-05882-8 | 2                |
| 14     | Возникновение феодальных отношений в Японии   | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка докладов | Написание докладов, составление конспекта по теме практического занятия | История Средних веков [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 7-е изд., дораб. – М. : Изд-во МГУ, 2010. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-211-05886-6. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. – 2010. – 680 с. – ISBN 978-5-211-05882-8 | 3                |
| 2      | Великие географические                        | Подготовка к опросу,                                | Составление   | Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX  | 3                |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    | открытия: причины, известные мореплаватели, итоги | дискуссии  | конспекта по теме практического занятия   | века [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 1. / ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарёв. – М. : Владос, 2005. – 528 с. – ISBN 5-691-01420-x   |   |
| 4  | Англия эпохи Тюдоров                              | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка к тесту | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 1. / ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарёв. – М. : Владос, 2005. – 528 с. – ISBN 5-691-01420-x                | 3 |
| 6  | Иран в XVI-XVII вв.                               | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия   | Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 1. / ред. А. М. Родригес. – М. : Владос, 2004. – 400 с. – ISBN 5-691-01238-x                                    | 2 |
| 10 | Британские колонии в Северной Америке             | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия   | Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 1. / ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарёв. – М. : Владос, 2005. – 528 с. – ISBN 5-691-01420-x                | 2 |
| 17 | Первая мировая война                              | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия   | Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2003. – 463 с. – ISBN 5-691-00607-x | 1 |
| 1  | Вашингтонская конференция                         | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия   | Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2003. – 463 с. – ISBN 5-691-00607-x | 2 |
| 6  | Международная ситуация в 1930-е гг.               | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия   | Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2003. – 463 с. – ISBN 5-691-00607-x | 2 |
| 8  | Ход войны после нападения Германии на СССР        | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического   | Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева.  | 3 |

|    |                           |  |   |  |   |
|----|---------------------------|--|---|--|---|
|    |                           |  | занятия   | – М. : Владос, 2003. – 463 с. – ISBN 5-691-00607-х   |   |
| 12 | Гражданская война в Китае | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия   | Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учеб для студ. вузов: В 3 ч. / ред. А. М. Родригес. – М. : Владос, 2004. – ISBN 5-691-00644-4. Ч.3 : 1945-2000. - 2004. – 272 с. – ISBN 5-691-00821-8 | 2 |
| 6  | КНР в 1960-1990-е гг.     | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учеб для студ. вузов: В 3 ч. / ред. А. М. Родригес. – М. : Владос, 2004. – ISBN 5-691-00644-4. Ч.3 : 1945-2000. - 2004. – 272 с. – ISBN 5-691-00821-8 | 1 |
| 10 | Индия в 1960-1990-е гг.   | Подготовка к опросу, дискуссии, подготовка к тесту | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учеб для студ. вузов: В 3 ч. / ред. А. М. Родригес. – М. : Владос, 2004. – ISBN 5-691-00644-4. Ч.3 : 1945-2000. - 2004. – 272 с. – ISBN 5-691-00821-8 | 1 |
| 14 | Франция в 1970-1980-е гг. | Подготовка к опросу, дискуссии                     | Составление конспекта по теме практического занятия, изучение литературы по теме тестирования | Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2003. – 463 с. – ISBN 5-691-00607-х   | 1 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Всеобщая история» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара; подготовка к тестированию; написание докладов.

### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;



4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Подготовка к тестированию**

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

### **Написание доклада**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

#### **Этапы подготовки сообщения:**

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

**Вступление:** название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

**Основная часть:** суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

**Заключение:** четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа (КР) является результатом самостоятельного творческого поиска студента, имеющего характер научного поиска. При ее выполнении студент должен показать глубину и широту теоретических знаний по избранной специальности (направлению обучения), навыки самостоятельной работы по сбору и обработке

эмпирических данных, умение формулировать гипотезы и делать выводы, грамотно излагать мысли, оформлять КР в соответствии с требованиями.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать:

- знание исторических источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовывать и проводить (в необходимых случаях) сбор эмпирических данных;
- умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять текст в соответствии с определенными требованиями.

КР выполняется на заключительном этапе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебными планами специальности или направлениями подготовки.

Студенты, выполняющие курсовые работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры, ведущей данные дисциплины.

#### **Общие требования к курсовой работе:**

- а) соответствие названия работы ее содержанию;
- б) логическая последовательность изложения материала;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль написания;
- е) структурирование работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к работа данного вида;
- ж) оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

#### **Структурные элементы курсовой работы**

КР должна содержать следующие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения.

Перечень тем КР ежегодно обновляется, в конце учебного года утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студент вправе – при согласовании с заведующим кафедрой – выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную.

Защита КР осуществляется только публично, перед комиссией из числа преподавателей кафедры (не менее 3 человек).

Лица, не выполнившие курсовую работу, к очередной сессии не допускаются. В исключительных случаях и при наличии уважительных причин студенту может быть предоставлено право защиты КР в начале следующего учебного года.

#### **Содержание структурных элементов КР**

**Титульный лист** включает полное наименование высшего учебного заведения, факультета, кафедры, на которой выполнялась работа, название (тему) работы, указание данных об авторе и руководителе работы, иную информацию.

*Тема* – это краткая словесная формулировка проблемы исследования. Основным критерием при выборе темы исследования служит научно-практический интерес студента. Особенно это касается темы КР.

Тема исследования должна быть:

- актуальной;
- учитывать потребности исторической и политологической науки и практики;
- в достаточной степени обеспеченной источниками и литературой;
- узко направленной;
- грамотно сформулированной.

**Содержание** включает перечисление частей работы (от введения до приложений), с указанием страницы начала каждой части, при этом названия глав не должны совпадать с названием работы, названия параграфов – с названиями глав и т.д.

В содержание приложения не включаются – включается само название раздела «Приложения» с номером той страницы, с которой они начинаются.

**Введение.** Введение концентрирует основную информацию о работе. Структура введения может варьироваться в зависимости от вида работы и направления подготовки выпускников.

В целом, введение должно содержать следующие элементы:

- обоснование актуальности выбранной темы – необходимости данного исследования проблемы или разработки практического результата;
- краткая характеристика степени разработанности проблемы отечественными и зарубежными исследователями (историография);
- цели работы – ожидаемый конечный результат решения проблемы, который может быть:
  - теоретико-познавательным,
  - прикладным,
  - практическим;
- определение объекта и предмета исследования (Объект – то, на что направлен процесс познания, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Предмет - свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях) \*;
- формулировка гипотезы исследования (гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто; утверждение, истинность или ложность которого должна быть доказана);
- задачи – выделенные этапы достижения целей исследования;
- методология исследования – теоретические положения, на которые опирается автор при исследовании\*;
- методы исследования - способы исследования, используемые для достижения целей исследования;
- характеристика источниковой базы исследования\*;
- определение новизны исследования – отсутствие аналогичных исследований, оригинальность постановки задач, целей и гипотезы;
- указание практической значимости КР, возможности применения полученных результатов на практике;
- информация о внедрении результатов исследования (публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях);
- описание структуры работы – краткое описание количества глав и разделов – с указанием их наименований, наличие приложений, с указанием количества таблиц и рисунков, общего количества источников, использованных в работе.

**Основная часть КР** содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается

процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме КР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться *выводами* по главе.

Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, в тезисной форме отражающие то новое, что получено автором. Выводы должны делаться по главе в целом и быть соразмерны ей по объему.

**Заключение** работы кратко обобщает содержание выполненной работы и содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе.

Список источников и литературы содержит перечень только тех материалов, которые были использованы в работе.

**Приложения** содержат материалы вспомогательного характера по рассматриваемой теме (материалы, дополняющие текст, схемы, таблицы, документы, статистические и иные данные, графики, диаграммы и т.д.)

### **Оформление КР**

КР оформляются в соответствии со стандартом по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.82-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5-2008».

Оптимальный объем курсовой работы – 25-40 стр.

Текст печатается с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (210x297 мм) без рамки. Работа выполняется с использованием текстовых процессоров персональных компьютеров (типа Microsoft Word) с учетом следующих требований:

- а) поля: верхнее 15 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 15мм;
- б) шрифт Times New Roman;
- в) размер шрифта для основного текста 14 пт, для ссылок и таблиц – 12 пт;
- г) междустрочный интервал - 1,5, для ссылок – 1;
- д) абзацный отступ – 1,25 мм;
- е) выравнивание абзаца – по ширине страницы.

Иллюстрации, таблицы и другой вспомогательный материал оформляются в соответствии с Приложением ...

Работа должна быть переплетена в твердую обложку при помощи спирали или другим способом. Переплет не должен позволять разделять работу на части без его повреждения.

### **Общие требования к тексту работы**

В работе должны применяться термины, обозначения и определения, установленные стандартами по соответствующему направлению науки, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе. Применять произвольные словообразования не допускается.

Не допускается:

а) использовать сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, гг. – годы и т.п.), а также соответствующими государственными стандартами;

б) использовать в тексте специальные математические и иные знаки - № (номер), % (процент) и др. – без числовых значений; следует писать их словами.

Условные буквенные обозначения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах. В тексте работы перед введением условного обозначения дают его наименование, а затем – в скобках – аббревиатуру. Далее расшифровка условного обозначения не приводится.

#### **Деление текста работы**

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» являются заголовками структурных элементов работы.

Текст КР и ВКР делится на главы и подразделы (параграфы). В случае необходимости допускается дальнейшее разделение на пункты и подпункты.

Каждая глава должна начинаться с нового листа. Подразделы, пункты (подпункты) начинаются на том же листе, где закончились предыдущие. Не допускается, чтобы заголовок подраздела, пункта (подпункта) располагался на одном листе, а следующий за ним текст – на следующем. Глава не может состоять из одного параграфа, а параграф – из одного подпараграфа

Разделы (подразделы, пункты, подпункты) должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и начинающиеся с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты – в пределах каждого подраздела, подпункты – в пределах каждого пункта. Отдельные разделы могут не иметь подразделов.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков, не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов.

Заголовки разделов следует выполнять симметрично тексту (выравнивание по центру) прописными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, кроме первой прописной. Точка в конце заголовка не ставится, а сам заголовок не подчеркивается. Допускается выделение заголовка жирным шрифтом. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела или пункта.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу (пропущена одна строка); между заголовками раздела и подраздела – одному межстрочному интервалу (без пропуска строки).

В раздел **Содержание** включаются заголовки частей и всех подразделов, а также «Введение» и «Заключение», список использованных источников и литературы и перечень приложений. В оглавлении указываются номера страниц, на которых помещены заголовки частей дипломной работы и ее подразделов. Заголовки приводятся в той форме, в которой они даны в тексте, опускать отдельные слова не допускается. Все заголовки в оглавлении начинают с прописной буквы, точку в конце не ставят. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы. «Введение», «Заключение» не нумеруются.

Во **Введении** обосновывается актуальность работы, выбор предмета (объекта) исследования, методики эксперимента. Заглавием должно служить слово «ВВЕДЕНИЕ», напечатанное на отдельной строке прописными буквами.

Каждая глава завершается выводами, в которых в обобщенной форме отражаются основное содержание главы.

**Заключение** завершает работу, в нем характеризуется степень и качество выполнения поставленных задач исследования и т.д., обсуждаются результаты и дается их критическая оценка, рекомендации по внедрению или конкретные предложения по реализации и использованию полученных результатов в практических целях и т.п.

#### **Ссылки**

Ссылки составляют неотъемлемую часть КР. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

В работе приводятся ссылки:

- на данную работу;
- на использованные источники (библиографические ссылки).

При ссылках на данную работу указывают номера структурных частей текста, таблиц, рисунков. Ссылки в тексте делаются следующим образом:

На формулу — формула (2.12)

На рисунок в тексте — рис.2

На таблицу — табл. 3

На приложение — прил. 1.2

На рисунки в приложении — рис. П.1.1 или рис.П.1.3

На таблицы в приложении — табл. П.2.1 или табл.П.2.3

На стандарты — (ГОСТ 7.32 — 2001)

На литературу — [ 2 ]

При повторной ссылке на формулу, таблицу и рисунок необходимо писать "см." (например, см. рис. 3).

Библиографические ссылки оформляются как затекстовые: после упоминания источника или цитаты в квадратных скобках пишется номер, который соответствует номеру данного источника в библиографическом списке и – при цитировании – указываются страницы.

1. *Цитирование непосредственно* из первоисточника – в этом случае текст дословно копируется из источника и заключается в кавычки, в конце цитаты – после того, как кавычки закрыты – в квадратных скобках помещается номер источника, находящегося в списке литературы и через запятую указывается страница, из которой взята цитата.
2. *Переработка текста автора* и обсуждение ее в собственной работе своими словами. Квадратная скобка в этом случае помещается сразу после фамилии автора и к ней указывается только номер источника из списка литературы.
3. *Производится цитирование автора из произведения другого автора, который его проанализировал.* Обычно этот прием применяется при цитировании автором, чьи работы не переведены на русский язык. В этом случае дается цитата, после которой открывается круглая скобка, в которой пишется «*цит. по:*» и дается – в квадратных скобках – номер источника, из которого приводится цитата, и страница.
4. *Текст одного автора взят из книги другого автора, но произведена переработка текста и мысль доносится до читателя уже не дословно.* Круглая скобка в этом случае помещается сразу после автора, в которой пишется «*приводится по:*», после в квадратных скобках указывается только номер источника из списка литературы.

#### **Составление списка источников и литературы**

Вся использованная в процессе создания работы литература оформляется в список и является ее обязательной частью.

Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных.

*Список использованной литературы* является органической частью любой научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.1-2003** «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», **ГОСТ 7.12-77** «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании» и **ГОСТ 7.11-78**

«Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Список использованной литературы помещают после текста работы, с новой строки, с красной строки.

**Рекомендуется два варианта заглавия списка:**

1. **Список использованной литературы** – если при работе использовалась только литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

2. **Список использованных источников и литературы** – если в работе, кроме литературы, анализировались и использовались источники (памятники литературы, документы и т.д.).

Литература должна быть:

1. Современной (желательно последних 3 – 4 лет, т.е. 2012-2015 гг.);
2. Соответствовать теме КР;
3. Каждый источник должен упоминаться в сносках в тексте КР;
4. В КР должны минимально использоваться учебники и учебные пособия.

Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии, данные статистики и т. п.

5. Если в работе использовались законы и подзаконные акты, то они должны использоваться и, соответственно, оформляться в самой последней редакции.

**Расположение литературы** в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Как правило, литературу на иностранных языках помещают в конце списка.

Наибольшее распространение получил *алфавитный* способ расположения материала; используют также *систематический, по главам работы, хронологический, по видам источников* и *в порядке упоминания литературы в тексте (последовательный)*.

**Алфавитное расположение** – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей (если автор не указан или авторов больше трех).

**Систематическое расположение** – все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам, вопросам.

**Расположение по главам работы** – близко к систематическому расположению. В начале указывается литература общего характера, имеющая отношение ко всей теме, затем по главам (в пределах глав литература подбирается по алфавиту или в хронологии опубликования книг и статей).

**Хронологическое расположение** – в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица. В хронологическом порядке часто подбираются произведения одного автора.

**Расположение по видам источников** – все документы делятся на группы (классы, разделы):

1) документы, формирующие методологическую базу исследования (труды корифеев науки);

2) официальные документы (государственные документы, документы общественных организаций, политических партий):

а) конституция; законодательные материалы; документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти; тематические сборники таких документов;

б) программы, уставы, материалы съездов партий, тематические сборники партийных документов;

в) документы и материалы зарубежных партий – в порядке хронологии опубликования;

3) документальные материалы, составляющие источниковую базу исследования (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания, статистические сборники, ежегодники, материалы социологических исследований и т.п.) – в хронологическом порядке;

4) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме (книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, депонированные рукописи, препринты, нормативно-техническая документация и пр.) – по алфавиту того языка, на котором дается библиографическое описание документа.

При любом способе группировки материала официальные документы (законы, указы, постановления) всегда размещаются в начале списка. Все отступления от этих правил должны оговариваться особо.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Представление о древнегреческих героях по «Илиаде» Гомера
2. Сравнительный анализ древнегреческой и современной демократии.
3. Важнейшие явления в интеллектуальной жизни Древней Греции в VI-V вв. до н.э.
4. Отличие культуры эллинизма от культуры классической Греции.
5. Понятие «Запад» и «Восток» применительно к древней истории.
6. Значение политического наследия Рима для последующих эпох.
7. Римское право: судьба в современном мире.
8. Столицы Европы – прямые наследницы Рима.
9. Римская цивилизация как основание европейской цивилизации.
10. Возникновение и развитие христианства.
11. Империя Карла Великого как попытка воссоздания Римской империи.
12. Роль норманнов в европейской истории.
13. Сословное представительство в средневековье и новое время: сравнительный анализ.
14. Формирование рыцарства.
15. Роль крестовых походов в отношениях между Западом и Востоком в Средние века.
16. Влияние арабов на средневековую культуру Запада
17. Священная Римская Империя
18. Европа и Китай в средние века и раннее новое время.
19. Европа и Индия в средние века и раннее новое время.
20. Особенности средневекового города.
21. Роль схоластики в развитии европейской интеллектуальной традиции.
22. Университеты в Средневековье
23. Влияние «революции цен» на социально-экономическое развитие европейских государств.
- 24.. Ренессанс как тип культуры: положительные и отрицательные стороны.
25. Морально-этические аспекты реформационных учений, их влияние на развитие европейской цивилизации.
26. Изменение повседневной жизни людей в раннее новое время.
27. Влияние идей Просвещения на Великую французскую революцию.
28. Влияние идей Просвещения на создание Соединенных Штатов Америки.



## 9. образовательные технологии:

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается

к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

## 10. Оценочные средства (ОС):

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ( $S_{\text{итог}}$ ), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ( $S_{\text{сес}}$ ).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ( $S_{\text{сес}}$ ) максимально предусматривается 30 баллов.

| № п/п | Вид учебной деятельности          | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|-----------------------------------|-------|---------------------|
| 1     | Опрос                             | 0-5   | 10                  |
| 3     | Написание доклада                 | 0-15  | 20                  |
| 4     | Дискуссия                         | 0-10  | 10                  |
| 5     | Прохождение текущего тестирования | 0-15  | 20                  |
|       | Всего за семестр                  |       | 60                  |

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ( $S_{\text{тек}}$ ) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{\text{сес}} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра ( $S_{\text{тек}}$ ) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{\text{сес}}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным, студенту выставляется  $S_{\text{сес}} = 0$  баллов, а в ведомость выставляется оценка "неудовлетворительно".

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую

оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

| <b>Итоговый семестровый рейтинг (<math>S_{\text{итог}}</math>)</b> | <b>Академическая оценка</b> |
|--|-----------------------------|
| 60-70 баллов   | «удовлетворительно»         |
| 71...85 баллов   | «хорошо»                    |
| 86...100 баллов  | «отлично»                   |

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ( $S_{\text{тек}}$ ) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № п/п | Вид контроля   | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|----------------|-------------------------------|--|
| 1     | Тестирование   | 1.1 – 5.10                    | ОК-2   |
| 2     | Устный экзамен | 1.1 – 5.10                    | ОК-2   |
| 3     | Тестирование   | 6.1 – 10.5                    | ОК-2   |
| 4     | Устный экзамен | 6.1 – 10.5                    | ОК-2   |
| 5     | Тестирование   | 11.1 – 18.6                   | ОК-2   |
| 6     | Устный экзамен | 11.1 – 18.6                   | ОК-2   |
| 7     | Тестирование   | 18.7 – 21.3                   | ОК-2   |
| 8     | Устный экзамен | 18.7 – 21.3                   | ОК-2   |

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме опроса, дискуссии, тестирования, докладов.

#### Примерный список тем докладов:

- 1) Формирование раннеклассового общества в Японии
- 2) Разложение первобытно-общинного строя и образование союза Ямато
- 3) Сога и Сумэраги
- 4) Особенности возникновения феодальных отношений в Японии
- 1) Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв.
- 2) Экономика и социальная структура
- 3) Типы городов
- 4) Внешние контакты
- 5) Арабы и проникновение ислама
- 6) Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии
- 7) Культура Индии
- 8) Социально-экономические отношения X-XII вв.
- 9) Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства
- 10) Развитие города. Ремесло и его организация
- 11) Расширение торговых связей и формирование межобластных рынков
- 12) Внешняя торговля
- 13) Крестьянские и городские восстания. Обострение социальной борьбы
- 14) Попытки верхушечных реформ
- 15) Культура сунского Китая. Буддизм и неоконфуцианство

- 16) Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования
- 17) Особенности феодализации монгольского общества
- 18) От союза племен к государству
- 19) Курултай на р. Онон и реформы Чингис хана
- 20) Асикага
- 21) Сегун, даймё и самураи
- 22) Город и деревня. Усиление феодальной эксплуатации
- 23) Восстание в Ямасиро
- 24) Внешняя торговля и пиратство
- 25) Культура Японии
- 26) Дзенские традиции в буддизме и синтоизм
- 27) Бейлики Малой Азии
- 28) Бейлик Османлы и его административно-военная организация
- 29) Тимар, зиамет, хасс
- 30) Газии, сипахи и янычары
- 31) Девшерме
- 32) Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги
- 33) Особенности формирования египетской армии в X-XII вв.
- 34) Экспансия Айюбидов на Ближнем Востоке
- 35) Завоевание государств крестоносцев
- 36) Распад султаната
- 37) Междоусобные войны
- 38) переворот 1250 г.
- 39) Египет в период правления мамлюков бахри и Бурджи
- 40) Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны
- 41) Последствия появления европейцев в Японии
- 42) Ода Набунага и Тайотоми Хидзэси
- 43) Объединение страны и укрепление феодального режима
- 44) Реформы Хидзэси и вторичное закрепощение крестьян
- 45) Корейские походы
- 46) Внутренняя политика Великих Моголов
- 47) Социально-экономический кризис и народные движения
- 48) Маратхи, сикхи, джаты
- 49) Проникновение европейцев
- 50) Начало распада государства Великих Моголов
- 51) Период Танзимата
- 52) Крымская война 1853-1856 гг.
- 53) Зарождение национального сознания
- 54) Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в.
- 55) Реорганизация колониальной армии
- 56) Конституционно-административные реформы 1861 и 1892 гг.
- 57) Место княжеств в государственно-административной системе Индии
- 58) Вторая англо-афганская война
- 59) Курс на закрытие страны для иностранного проникновения
- 60) Внутренняя политика Абдуррахман-хана
- 61) Процесс делимитации границ Афганистана в 70–90-е гг. XIX в.
- 62) Соглашение о границе с Россией 1873 г.
- 63) Борьба с Великобританией за «полосу независимых племен»
- 64) Проблема территориального разграничения в отношениях между Японией и Россией

- 65) Японо-китайская война 1894–1895 гг.
- 66) Симоносекский мирный договор и его пересмотр
- 67) Влияние войны на экономику Японии
- 68) Англо-японский союз 1902 г.
- 69) Война с Россией 1904–1905 гг. Портсмутский мир
- 70) Превращение Японии в великую державу

**Демонстрационный вариант теста №1:**

1. Ослаблению Делийского султаната способствовали:
  - А) несовместимость жизненных обычаев;
  - Б) разные религии;
  - В) армия состояла из мусульман
  
2. Новые типы сооружений (минареты, мавзолеи, мечети) появились:
  - А) в Индии;
  - Б) в Китае;
  - В) в Монголии;
  - Г) в Японии.
  
3. Десятичная система счисления появилась:
  - А) в Китае;
  - Б) Индии;
  - В) Японии.
  
4. Строительство Великого канала происходило в эпоху:
  - А) династии Тан;
  - Б) династии Цинь;
  - В) династии Хань;
  - Г) династии Сун;
  
5. Мухаммед стал основателем...
  - А) буддизма;
  - Б) католичества;
  - В) иудаизма;
  - Г) ислама.
  
6. Период распада арабского халифата начался:
  - А) в IX в.;
  - Б) в X в.;
  - В) в XI в.;
  - Г) в VIII в.
  
7. Ахарун, Авиценна, Ибн Рушд - всех этих людей объединяет:
  - А) литература;
  - Б) медицина;
  - В) философия;
  - Г) строительство.
  
8. Монгольское государство было образовано при:
  - А) Чингисхане;
  - Б) Юане;

В) Чжу Юаньчжане.

9. Главным товаром в торговле Китая были:

- А) шелк и фарфор;
- Б) шелк и ковры;
- В) фарфор и ковры.

10. Самураи - это...

- А) воины;
- Б) чиновники;
- В) крестьяне.

11. Первый сёгунат образовался в:

- А) в 1192 г.;
- Б) в 1191 г.;
- В) в 1200 г.

12. Как называлась условная собственность на землю в странах мусульманского Востока:

- А) икта;
- Б) вакуф;
- В) милк;
- Г) халиса.

13. Что означал титул халиф:

- А) преемник пророка;
- Б) глава всех мусульман;
- В) имам;
- Г) махди.

14. Какие признаки характерны для раннего Арабского халифата:

- А) сильная власть, разветвленный чиновничий аппарат;
- Б) сильные внутренние противоречия, постоянные восстания;
- В) неразвитая политическая структура, отсутствие чиновничьего аппарата, преобладание иранцев в сфере налогового и местного административного управления;
- Г) сочетание сильной власти халифов и развитых феодальных отношений, наличие элементов городского самоуправления в крупных городах.

15. Священные города для шиитов:

- А) Неджеф и Кербела;
- Б) Мекка и Дамаск;
- В) Куфа и Багдад;
- Г) Тикрит и Басра.

16. Столица халифата Омейядов:

- А) Багдад;
- Б) Куфа;
- В) Каир;
- Г) Дамаск.

17. Столица халифата Аббасидов:

- А) Шираз;

- Б) Мекка;
- В) Иерусалим;
- Г) Багдад.

18. Завоевание арабами Иерусалима произошло:

- А) 638 г.;
- Б) 635 г.;
- В) 637 г.;
- Г) 642 г.

19. Какие налоги были в государстве Арабский халифат:

- А) аваризат и бегар;
- Б) харадж и джизья;
- В) гезит и хараг;
- Г) хассе и ушр.

20. Как называлась династия, основанная Цао Пэйем:

- А) Хань;
- Б) Ляо;
- В) Вэй;
- Г) Сун.

21. Столицы в Китайских государствах III – VII вв.:

- А) Шанхай и Гуйчжоу;
- Б) Лоян и Чаньань;
- В) Чанша и Чэнду;
- Г) Пекин и Янчжоу.

22. Кто основал династию Сасанидов:

- А) Шапур I;
- Б) Хосров I;
- В) Кавад;
- Г) Арташир.

23. Самый могущественный правитель Сасанидов:

- А) Хосров I Анушерван;
- Б) Арташир;
- В) Йездгерд II;
- Г) Бахрам V Гур.

24. Как назывался период начала IV в. в истории Западная Цзинь:

- А) мятеж восьми ванов;
- Б) период Троецарствия;
- В) нань-бэй-чао;
- Г) сражающихся царств (Чжэньго шидай).

25. Сыма Жуй, бежавший на юг Китая от хунну основал династию:

- А) Поздняя Хань;
- Б) Западная Цзинь;
- В) Сун;
- Г) Восточная Цзинь.

## Демонстрационный вариант теста №2

### Вариант 1.

1. Укажите книгу, почитаемую сикхами:
  - а. Киссан-Санджан
  - б. Гуру Грантх Сахиб ( Ади-Грантх)
  - в. Бхагаватгита
  - г. Виная-питака
2. Кто возглавлял Индонезию во времена "нового порядка"?
  - а. Сукарно
  - б. Сукхраварди
  - в. Сукарнопутри
  - г. Сухарто
3. Кто входил в "группу по делам культурной революции" в Китае?
  - а. Чэнь Бода
  - б. Бо Цзюйи
  - в. Кан Шэн
  - г. Тао Юаньмин
  - д. Цзян Цинь
4. Когда была война Франции против Демократической Республики Вьетнам?
  - а. 1945-1951
  - б. 1946-1954
  - в. 1947-1956
  - г. 1951-1975
5. Распределить по странам следующих исторических деятелей:  
Нго Динь Зьем, Лю Шаоцы, Такин Тан Тун, Раджендра Прасад, Ли Сынман, Аун Сан, Пибун Сонгкхрам, Джавахарлал Неру, Бао Дай.

### Вариант 2.

1. Объясните понятие сатьяграха.
2. Какой план стал Законом о независимости Индии:
  - а. План Пидота
  - б. План Дауэса
  - в. План Маунтбеттена
  - г. План Маршалла
3. Укажите даты Корейской войны
  - а. 1949-1954
  - б. 1950-1953
  - в. 1948-1956



г. 1950-1959

4. В какой стране национально-освободительное движение было представлено такинами?

5. Перечислите основные принципы Панча Сила:

Вариант 3.

1. В каком году в Индии проводилась операция "Голубая звезда" и против кого она была направлена?

2. Кто стал Председателем ЦК КПК после смерти Мао Цзэдуна?

- а. Ли Лисань
- б. Яо Вэньюань
- в. Хуа Гофэн
- г. Дэн Сяопин

3. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ли Сынман, Бао Дай, Аун Сан, П. Паномионг, Ле Зуан, Не Вин, Хо Ши Мин, Цзян Цинь, П. Сонгкхрам, Сунь Ятсен, Сукарно, Такин Тан Тун.

4. Назовите основные принципы мархаэнизма.

5. Из перечисленных выбрать партию, представляющую интересы сикхов Пенджаба:

- а. Дравида мунетра кажагам
- б. Бхаратия джаната парти
- в. Акали дал
- г. Раштрия сваям севак сангх

Вариант 4.

1. В какие годы и в какой стране проводилась политика, получившая название "курс Неру"?

2. В каком штате Индии действовала партия, называвшаяся Национальная конференция?

3. Назовите дату возникновения Китайской Народной Республики

- а. 1951
- б. 1947
- в. 1949
- г. 1948

4. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Бхагат Сингх, Коджон, Ле Зуан, Не Вин, П. Сонгкхрам, Ким Ир Сен, Аун Сан, Хо Ши Мин, А. Гхош, И. Ганди.

5. В какой стране существовал политический режим, называвшийся "направляемая демократия"?

Вариант 5.

1. Из перечисленных выбрать имена первого президента и первого премьер-министра Республики Индия:

Мохандас Карамчанд Ганди, Валлабхай Патель, Дадабхай Наороджи, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджендра Прасад, Абул Калам Азад.

2. Назовите основные принципы мархаэнизма

3. В какие годы проводилась в Китае "культурная революция"?

4. В какой стране и в какие годы существовало движение Ыйбён?

5. В каком году возникла Социалистическая Республика Вьетнам?

Вариант 6.

1. Объясните понятие сатьяграха.

2. В какой стране действовали такины? Кто они?

3. В каком году возникла Китайская Народная Республика?

4. Укажите мероприятия, проводившиеся в Японии в соответствии с "обратным курсом" и "линией Доджа"

а. Аннулирован план взимания репараций с Японии

б. Начали перевооружать Японию

в. Стабилизировали денежное обращение

г. Пересмотрели закон, распускавший дзайбацу

е. Поддержали политическую оппозицию

ж. Обеспечили выполнение демократических прав и свобод граждан Японии.

5. Когда возникла Демократическая Республика Вьетнам?

Вариант 7.

1. Когда возникло государство Пакистан?

2. В каком году был подписан договор о протекторате между Кореей и Японией?

3. В каком году возникла партия Мусульманская Лига?

а. 1907

б. 1882

в. 1906

г. 1885

4. Распределить по странам следующих исторических деятелей:

Н. Сианук, Дж. Неру, Хо Ши Мин, Мао Цзэдун, Ли Сынман, Не Вин, Аун Сан, Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ху Цзиньтао, Р. Прасад, Такин Тан Тун, Сухарто, Бао Дай, Нго Динь Зьем, Сукарно, Дэн Сяопин.

5. Объяснить понятие ахимса.

Вариант 8.

1. В каком году была принята Конституция, объявившая Индию независимой республикой?

2. В каком году в Китае была принята Программа четырех модернизаций? Что она предусматривала?

3. Укажите политических деятелей, стремившихся к созданию государства Пакистан:

Джавахарлал Неру, Баракатулла, Мухаммад Али Джинна, Абул Калам Азад, Агахан Ш, Реза-шах, Ауробиндо Гхош.

4. В какой стране существовало движение такинов? Назовите представителей этого движения.

5. В какой стране существовала идеология мархаэнизм? Назовите её основные принципы.

Вариант 9.

1. В каком году в Индии проводилась операция "Голубая звезда" и против кого она была направлена?

2. Кто стал Председателем ЦК КПК после смерти Мао Цзэдуна?

а. Ли Лисань

б. Яо Вэньюань

в. Хуа Гофэн

г. Дэн Сяопин

3. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ли Сынман, Бао Дай, Аун Сан, П. Паномионг, Ле Зуан, Не Вин, Хо Ши Мин, Цзян Цинь, П. Сонгкхрам, Сунь Ятсен, Сукарно, Такин Тан Тун.

4. Назовите основные принципы мархаэнизма.

5. Из перечисленных выбрать партию, представляющую интересы сикхов Пенджаба:

а. Дравида мунетра кажагам

б. Бхаратия джаната парти

в. Акали дал

г. Раштрия сваям севак сангх

Вариант 10.

1. Из перечисленных выбрать имена первого президента и первого премьер-министра Республики Индия:

Мохандас Карамчанд Ганди, Валлабхай Патель, Дадабхай Наороджи, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджендра Прасад, Абул Калам Азад.

2. Назовите основные принципы мархаэнизма

3. В какие годы проводилась в Китае "культурная революция"?

4. В какой стране и в какие годы существовало движение Ыйбён?

5. В каком году возникла Социалистическая Республика Вьетнам?

а. 1945

б. 1973

в. 1976

г. 1969

Вариант 11.

1. Что такое Халифатское движение?

2. Кто возглавлял Индонезию во времена "нового порядка"?
3. Кто входил в "группу по делам культурной революции" в Китае?
  - а. Чэнь Бода
  - б. Бо Цзюйи
  - в. Кан Шэн
  - г. Тао Юаньмин
  - д. Цзян Цинь
4. Когда была война Франции против Демократической Республики Вьетнам?
5. Распределить по странам следующих исторических деятелей:  
Нго Динь Зьем, Лю Шаоцы, Такин Тан Тун, Раджендра Прасад, Ли Сынман, Аун Сан, Пибун Сонгкхрам, Джавахарлал Неру, Бао Дай.

Вариант 12.

1. Объясните понятие сатьяграха.
2. Какой план стал Законом о независимости Индии:
  - а. План Пидота
  - б. План Дауэса
  - в. План Маунтбеттена
  - г. План Маршалла
3. Укажите даты Корейской войны
4. В какой стране национально-освободительное движение было представлено такинами?
5. Назовите основные принципы Панча Сила.

Вариант 13.

1. В какие годы и в какой стране проводилась политика, получившая название "курс Неру"?
2. В каком штате Индии действовала партия, называвшаяся Национальная конференция?
3. Назовите дату возникновения Китайской Народной Республики
4. Распределите по странам следующих исторических деятелей:  
Бхагат Сингх, Коджон, Ле Зуан, Не Вин, П. Сонгкхрам, Ким Ир Сен, Аун Сан, Хо Ши Мин, А. Гхош, И. Ганди.
5. В какой стране существовал политический режим, называвшийся "направляемая демократия"?

### Демонстрационный вариант теста №3

1. XI съезд КПК принял курс на .....
  - 1) две модернизации
  - 2) четыре модернизации
  - 3) шесть модернизаций
2. Начало установления торгово-экономических отношений КНР с Западом с ..... года.
  - 1) 1977
  - 2) 1978
  - 3) 1979
3. Суд над "бандой четырех" начался в ..... году.



Д) религия

5. Политический строй Спарты представлял собой:

- А) монархию
- Б) демократическую республику
- В) аристократическую республику

6. Дата падения Западной Римской империи:

- А) 1453 г.
- Б) 843 г.
- В) 476 г.

7. Для какой формы феодального государства характерно наличие следующих органов - кортесы, генеральные штаты, парламент:

- А) ленная монархия
- Б) абсолютная монархия
- В) сословная монархия

8. Перечислите методы первоначального накопления капитала:

- А) разгораживания
- Б) система внешнего долга
- В) система внутреннего долга
- Г) огораживания
- Д) протекционизм
- Е) революция цен
- Ж) либерализм

9. Полис – это: А) город-государство

- Б) воинское подразделение
- В) гражданская община

10. Простейший тип капиталистического предприятия – это:

- А) ремесленный цех
- Б) централизованная мануфактура
- В) рассеянная мануфактура
- Г) фабрика

11. Представители германских племен, перешедшие на службу Римской империи в обмен на выделение земельных участков на пограничных территориях:

- А) прекаристы
- Б) колонны
- В) федераты
- Г) децемвиры

12. Должность (магистратура), введенная в Римской республике под давлением плебеев с целью подавления влияния патрициев в системе управления государством

- А) диктатор
- Б) претор
- В) народный трибун
- Г) квестор

13. Основные компоненты идеологии гуманизма:

- А) аскетизм
- Б) индивидуализм
- В) коллективизм
- Г) вера во всемогущество человеческого разума и безграничные возможности человека
- Д) убежденность в греховности человеческой природы
- Е) эпикурейство

14. Франкская империя была создана королем:

- А) Пипином Коротким
- Б) Людовиком Благочестивым
- В) Карлом Великим
- Г) Карлом Лысым

15. Судебная власть феодала над жителями определенной территории гарантировалась пожалованным ему от королевской власти:

- А) баналитетом
- Б) бенефицием
- В) иммунитетом
- Г) патронатом

16. Дата завоевания арабами Пиренейского полуострова:

- А) 814 г.
- Б) 711 г.
- В) 1492 г.
- Г) 962 г.

17. В каком из европейских государств была проведена «реформация сверху»:

- А) Испания
- Б) Франция
- В) Англия
- Г) Священная Римская империя

18. Итальянские города-государства, являвшиеся лидерами мировой торговли до начала XVI века:

- А) Флоренция
- Б) Венеция
- В) Генуя
- Г) Пиза

19. Первые европейские государства, вступившие на путь великих географических открытий:

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Нидерланды
- Г) Португалия
- Д) Испания

20. Перечислите основные принципы реформационного учения М. Лютера:

- А) догмат об оправдании добрыми делами
- Б) догмат об оправдании верой
- В) идеи дешевой церкви
- Г) идеи всесвященства

Д) догмат о предрешении к спасению

21. Королева Елизавета I была последней представительницей династии:

- А) Стюартов
- Б) Тюдоров
- В) Виндзоров

22. Фраза «Государство – это я» принадлежит:

- А) Людовику XIV
- Б) Людовику XVI
- В) Людовику XVIII

23. Кто был главой первопоселенцев колонии Массачусетского залива?

- А) Т. Джефферсон
- Б) Т. Адамс
- В) Дж. Уинтроп

24. Кто стал первым президентом США?

- А) Т. Джефферсон
- Б) Дж. Вашингтон
- В) Ф. Д. Рузвельт

25. Год, когда Англия стала республикой:

- А) 1620
- Б) 1649
- В) 1707
- Г) 1724

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (1-й курс, 1-й семестр)**

1. Сущность цивилизационного и формационного подхода к изучению общественной жизни.
2. Хронологические границы и основные периоды истории древней Греции и древнего Рима.
3. Социально-экономическая и политическая структура греческого полиса.
4. Империя Александра Македонского.
5. Характерные черты республиканского строя в Риме.
6. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э.
7. Античная культура.
8. Великое переселение народов и его роль в становлении европейской средневековой цивилизации.
9. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
10. Политические системы стран Древнего Востока.
11. Античное и древневосточное рабство: общее и особенное.
12. Основные этапы развития феодализма в странах Европы.
13. Религия и церковь в средневековой Европе.
14. Крестовые походы: цели, экономические и культурные последствия.
15. Культура западноевропейского Средневековья.



16. Китай в Средневековье: особенности политического и экономического развития.
17. Япония VII-XV вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
18. Кочевые государства в Средние века.
19. Иран в VIII-XV вв.: политическое и экономическое развитие.
20. Турция в XI-XV вв.: политическое и экономическое развитие.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (1-й курс, 2-й семестр)**

1. Западноевропейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Роль античных традиций.
2. Буржуазная эволюция в передовых странах Западной Европы (Англия, Нидерланды) в XVI-XVII вв.
3. Реформация. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении капитализма.
4. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
5. Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.
6. Великая французская революция. Причины и значение.
7. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
8. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз.
9. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в XVIII-XIX вв.
10. Британия в XIX в. как «мастерская мира». Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
11. Франция в XIX в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу. Французы в Алжире и в Индокитае.
12. Франко-прусская война и объединение Германии. Бисмарк и его социальная политика.
13. Буржуазные преобразования в США. Индустриальное, социальное и политическое развитие. Проблема рабства и гражданская война.
14. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
15. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и мир арабов.
16. Япония в XIX в. Реставрация Мэйдзи: причины, последствия.
17. Китай в борьбе с проникновением колониализма. Опиумные войны. Тайпины и ихэтуани.
18. Колониальный раздел Африки в конце XIX в..
19. Мир на рубеже XIX-XX вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта.
20. Первая мировая война: причины, ход, последствия.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (2-й курс, 3-й семестр)**

1. Парижская и Вашингтонская конференции: цели, состав участников, последствия.
2. Социально-экономическое положение в европейских странах после Первой мировой войны.
3. Феномен «пробуждения Азии»: Синьхайская революция в Китае, национально-освободительное движение в Индии.
4. Вестернизация стран Азии в XX в.
5. Международные отношения 1920-1930-х гг.
6. Проблема колониализма в международных отношениях.
7. Социально-экономическое положение западных стран накануне Второй мировой войны

8. Вторая мировая война: причины, особенности, ключевые события, итоги.
9. Тегеранская и Ялтинская конференции. Создание ООН.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы после Второй мировой войны
12. Гражданская война в Китае. Образование КНР.
13. Раздел Кореи на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг.
14. Япония после Второй мировой войны.
15. Политическое развитие Индии в 1950-1960-е гг.
16. Возникновение Пакистана: причины, последствия.
17. США в 1950-1970-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
18. ФРГ в 1950-1970-е гг.: социально-экономическая и политическая ситуация.
19. ГДР в 1950-1970-е гг.
20. Международные отношения в Европе в 1950-1970-е гг.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (2-й курс, 4-й семестр)**

1. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1950-1970-е гг.
2. Государственно-политическая система Четвёртой и Пятой Республик во Франции.
3. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1950-1970-е гг.
4. Послевоенное развитие Италии.
5. Научно-техническая революция в Японии и её последствия.
6. Монголия: политический курс Ю. Цеденбала.
7. «Культурная революция» в Китае и её последствия. КНР после смерти Мао Цзэдуна.
8. Тайваньское «экономическое чудо».
9. КНДР и Южная Корея в 1960-1990-е гг.: роль выбора разных путей развития.
10. «Новый порядок» в Индонезии.
11. Камбоджа в 1960-1990-е гг.: социально-экономическое развитие.
12. Вьетнамская война: причины, последствия.
13. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг.
14. Интернационализация экономики и интеграционные процессы.
15. Политическое и социально-экономическое развитие США в 1970-1990-е гг.
16. Великобритания в 1970-1980-е гг.
17. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1970-1980-е гг.
18. Франция в 1970-1980-е гг.
19. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1970-1980-е гг.: особенности развития.
20. «Бархатные революции»: причины и особенности.

**Критерии оценивания заданий текущего и промежуточного контроля находятся в ФОСе по данной дисциплине.**

