

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:36:58
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью курса **Б1.В.02 Мировая экономика** является приобретение студентами системных знаний и объективных представлений об этапах, особенностях и закономерностях развития мирового хозяйства (МХ) во второй половине XX – начале XXI вв. в ракурсах важнейших социально-экономических, политических и экономико-правовых проявлений. В указанном курсе студенты знакомятся с основными тенденциями развития современных процессов формирования и эволюции глобального МХ и о наиболее существенных сферах и формах осуществления современных международных экономических отношений.

Материал курса учитывает и отражает комплексный и междисциплинарный характер учебной дисциплины. Организация данного курса состоит из теоретической и практической частей.

Теоретические проблемы курса рассматриваются на лекционных занятиях. Семинарские занятия дополняют и развивают содержание лекций. Их основная задача – сформировать практические умения и навыки, которые позволят выпускникам творчески и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, связанную с профессиональным владением международной экономической проблематикой на различных прикладных уровнях.

Задача дисциплины **Б1.В.02 Мировая экономика**:

- сформировать практические умения и навыки, которые позволят выпускникам творчески и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, связанную с профессиональным владением международной экономической проблематикой на различных прикладных уровнях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.В.02 Мировая экономика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и изучается в 6-м семестре 3-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.22 Мировая история.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.В.02 Мировая экономика** могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.В.12 Глобализация как научно-исследовательская проблема.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

41.03.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ИДК ПК-4.3 Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексную целостную направленность процессов и явлений, происходящих в хозяйственно-экономической сфере в современном международном мире, а на их фоне – и в специально изучаемых отдельных регионах; - об основных глобальных проблемах мировой экономики, в первую очередь, экологических, природно-ресурсных и демографических, а также современных формах осуществления международно-экономических отношений в общемировом масштабе и регионе АТР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и навыки в изученной дисциплине (модуле) для характеристики современных процессов и актуальных тенденций в парадигме практики мировой экономики и международных экономических отношений и их теоретического осмысления; - демонстрировать (в рамках материала освоенного учебного курса) закономерности исторического развития международного мира в сфере наиболее характерных факторов и направлений мировой экономики и международных экономических отношений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными методами характеристики и анализа мировой экономики на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении учебных заданий; - по завершении обучения, – базовыми представлениями о теоретических и практических основах формирования, функционирования и поступательного развития системы современных международных отношений экономического характера; - профессиональными компетенциями бакалавра международных отношений.
--	--	---

IV. . СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестры

	зачетных единиц	
Аудиторные занятия (всего)	41	41
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	5	5
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	40	40
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен
Контактная работа (всего)	45	45
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Мировое хозяйство и его сущность	6	4	4	-	8	Устный опрос, тест
2.	Основные принципы существования международного разделения труда	6	3	3	-	8	Устный опрос, тест
3.	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике	6	3	3	-	8	Устный опрос, тест
4.	Человеческие ресурсы в мировой экономике	6	4	4	-	8	Устный опрос, тест
5.	Отраслевая структура мирового хозяйства	6	4	4	-	8	Устный опрос, тест
	Вид промежуточной аттестации						экзамен
Итого часов			18	18		40	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнен ия	Затраты времени (час.)		
1	Мировое хозяйство и его сущность	Составление конспекта по теме семинара	24-26 неделя	8	Устный опрос, тест	а)1-4; б)1-4
2	Основные принципы существования международного разделения труда	Составление конспекта по теме семинара	27-30 неделя	8	Устный опрос, тест	а)1-4; б)1-4
3	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике	Составление конспекта по теме семинара	30-34 неделя	8	Устный опрос, тест	а)1-4; б)1-4
4	Человеческие ресурсы в мировой экономике	Составление конспекта по теме семинара	35-38 неделя	8	Устный опрос, тест	а)1-4; б)1-4
5	Отраслевая структура мирового хозяйства	Составление конспекта по теме семинара	39-41 неделя	8	Устный опрос, тест	а)1-4; б)1-4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				40		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				-		

4.3 Содержание учебного материала

№ разд ела	Название раздела	Название тем
1.	Мировое хозяйство и его сущность	1.1. Мировое хозяйство как система: его сущность, основные критерии и характеристики
		1.2. Основные этапы становления мирового хозяйства; различные подходы к их определению в науке. Субъекты современного мирового хозяйства
		1.3. Важнейшие характеристики и тенденции развития современного мирового хозяйства
2.	Основные принципы существования международного разделения труда	2.1. Международное разделение труда (МРТ) – основной принцип развития мировой экономики
		2.2. Теории абсолютных и сравнительных издержек – исходная основа экономического учения об МРТ и международных экономических обменах
		2.3. Международная специализация производства (МСП) – одна из основных двух форм МРТ. Два основных аспекта ее рассмотрения. Понятие международно-специализируемой отрасли (МСО)
		2.4. Международная производственное кооперирование (МПК) – важная форма МРТ и ее основная сущность
		2.5. Основные тенденции развития МРТ в мировой экономике на современном этапе
3.	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике	3.1. Природные ресурсы в системе мирового хозяйства и общие принципы их классификации в науке
		3.2. Распределение природных ресурсов между странами. Место и роль природных ресурсов в развитии мирового хозяйства
		3.3. Природно-ресурсный потенциал России в масштабах мировой экономики
		3.4. Понятие экономического роста и основные показатели его динамики на макроэкономическом уровне. Важнейшие проблемы потребления природных ресурсов в свете экономического роста в современном мире
4.	Человеческие ресурсы в мировой экономике	4.1. Человеческие ресурсы как важный фактор системы мирового хозяйства
		4.2. Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран мира. Критерии его классификации в мире
		4.3. Основные категории экономически активного населения в мире. Вопросы мировой экономики, связанные с этими категориями
5.	Отраслевая структура мирового хозяйства	5.1. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ее основные аспекты
		5.2. Место и значение современной промышленности в мировом хозяйстве

		5.3. Место и значение сельского хозяйства в современной мировой экономике
--	--	---

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1.1	Мировое хозяйство как система: его сущность, основные критерии и характеристики	1	Устный опрос	ПК-5
2	1.2	Основные этапы становления мирового хозяйства; различные походы к их определению в науке. Субъекты современного мирового хозяйства	1	Устный опрос	ПК-5
3	1.3	Важнейшие характеристики и тенденции развития современного мирового хозяйства	1	Устный опрос, тест	ПК-5
4	2.1	Международное разделение труда (МРТ) – основной принцип развития мировой экономики	1	Устный опрос	ПК-5
5	2.2	Теории абсолютных и сравнительных издержек – исходная основа экономического учения об МРТ и международных экономических обменах	1	Устный опрос	ПК-5
6	2.3	Международная специализация производства (МСП) – одна из основных двух форм МРТ. Два основных аспекта ее рассмотрения. Понятие международно-специализируемой отрасли (МСО)	1	Устный опрос	ПК-5
7	2.4	Международная производственное кооперирование (МПК) – важная форма МРТ и ее основная сущность	1	Устный опрос	ПК-5
8	2.5	Основные тенденции развития МРТ в мировой экономике на современном этапе	1	Устный опрос, тест	ПК-5
9	3.1	Природные ресурсы в системе мирового хозяйства и общие	1	Устный опрос	ПК-5

		принципы их классификации в науке			
10	3.2	Распределение природных ресурсов между странами. Место и роль природных ресурсов в развитии мирового хозяйства	1	Устный опрос	ПК-5
11	3.3	Природно-ресурсный потенциал России в масштабах мировой экономики	1	Устный опрос, тест	ПК-5
12	3.4	Понятие экономического роста и основные показатели его динамики на макроэкономическом уровне. Важнейшие проблемы потребления природных ресурсов в свете экономического роста в современном мире	1	Устный опрос	ПК-5
13	4.1	Человеческие ресурсы как важный фактор системы мирового хозяйства	1	Устный опрос	ПК-5
14	4.2	Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран мира. Критерии его классификации в мире	1	Устный опрос	ПК-5
15	4.3	Основные категории экономически активного населения в мире. Вопросы мировой экономики, связанные с этими категориями	1	Устный опрос, тест	ПК-5
16	5.1	Отраслевая структура мирового хозяйства. Ее основные аспекты	1	Устный опрос	ПК-5
17	5.2	Место и значение современной промышленности в мировом хозяйстве	1	Устный опрос	ПК-5
18	5.3	Место и значение сельского хозяйства в современной мировой экономике	1	Устный опрос, тест	ПК-5

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Мировое хозяйство как система: его сущность, основные критерии и характеристики	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
2.	Основные этапы становления	Составление	ПК-5	ИДК ПК-5.1

	мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства	конспекта по теме семинара		ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
3.	Важнейшие характеристики и тенденции развития современного мирового хозяйства	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
4.	Международное разделение труда как основной принцип развития мировой экономики	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
5.	Теории абсолютных и сравнительных издержек – исходная основа экономического учения об МРТ и международных экономических обменах	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
6.	Международная специализация производства как одна из основных двух форм МРТ. Понятие международно-специализируемой отрасли (МСО)	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
7.	Международная производственное кооперирование (МПК) – важная форма МРТ и ее основная сущность	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
8.	Основные тенденции развития МРТ в мировой экономике на современном этапе	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
9.	Природные ресурсы в системе мирового хозяйства и общие принципы их классификации в науке	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
10.	Распределение природных ресурсов между странами. Место и роль природных ресурсов в развитии мирового хозяйства	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
11.	Природно-ресурсный потенциал России в масштабах мировой экономики	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
12.	Важнейшие проблемы потребления природных ресурсов в свете экономического роста в современном мире	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
13.	Человеческие ресурсы как важный фактор системы мирового хозяйства	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
14.	Типы и особенности воспроизводства населения в	Составление конспекта по теме	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2

	различных группах стран мира.	семинара		ИДК ПК-5.3
15.	Основные категории экономически активного населения в мире и вопросы мировой экономики, связанные с этими категориями.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
16.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
17.	Место и значение современной промышленности в мировом хозяйстве.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
18.	Место и значение сельского хозяйства в современной мировой экономике.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к опросу и дискуссии

В ходе изучения дисциплины Б1.В.02 Мировая экономика предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия.

Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по

изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – и – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Эссе, таким образом, состоит из следующих компонентов:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- Раскрыта ли основная тема эссе?
- Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- Есть ли стилистические недочеты?
- Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к тестированию

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом**(готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся

накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1) Экономическая теория: Учеб. для студ. вузов/ Под ред. В. Д. Камаева. – 11-е изд., перераб. и доп.. – М.: Владос, 2005. – 591 с.. – (Учебник для вузов)

Экземпляры: всего: – истфил(15)

2) Миклашевская, Нина Анатольевна. Международная экономика: Учебник/ Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Дело и Сервис, 2004. – 352 с.: а-граф.. – (Учебники Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова)

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(10)

3) Международные экономические отношения = International economic relations: Учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец./ В. Е. Рыбалкин [и др.] ; Ред. В. Е. Рыбалкин. – 5-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 606 с.. – Библиогр. в конце глав

Экземпляры: всего: – истфил(10)

4) Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент (квалиф. (степень) "бакалавр") / под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2193-9.

5) Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 991 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3233-1. — — Режим доступа: ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/378839>

6) Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоробова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Режим доступа: ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/453705>

б) дополнительная литература

- 1) Грис, Томас. Мировая экономика: Учеб. для вузов/ Т. Грис, А.И. Леусский, Е.С. Лозовская. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с.: ил. – (Учебник для вузов)
Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(3)
- 2) Хмелев, И. Б. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. Б. Хмелев. - ЭВК. - М. : Изд. центр ЕАОИ, 2009. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-374-00175-4.
- 3) Носова, Светлана Сергеевна. Экономическая теория для бакалавров: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и экон. спец./ С. С. Носова, В. И. Новичкова. – 2-е изд., стер.. – М.: КноРус, 2011. – 367 с.: а-граф.. – (Для бакалавров)
Экземпляры: всего: – истфил(10)
- 4) Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации: учеб. для студ. вузов. обуч. по напр. подгот. "Экономика и управление" и по спец. "Менеджмент", "Междунар. отношения", "Экономика"/ ред. А. Г. Авшаров. – СПб.: Питер, 2012. – 524 с.. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). – Библиогр.: с. 485-492
Экземпляры: всего: – истфил(6)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов

- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных

отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	1.3, 2.5, 3.4, 4.3, 5.3	ПК-5
2	Устный опрос	1.1-1.2, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1-4.2, 5.1-5.2	ПК-5

8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме теста, устного опроса.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Sitog), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Sсес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Sсес) максимально

предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	тест	0-30	30
2	Устный опрос	0-30	30
			60

Демонстрационный вариант теста:

1. Осуществляя прямые инвестиции за рубежом, фирма руководствуется:
 - а) стремлением к наиболее выгодному вложению капитала;
 - б) желанием создать за рубежом собственную инфраструктуру внешнеэкономических связей;
 - в) целью выйти из экономической и политической нестабильности;
 - г) все ответы верны.
2. Наиболее привлекательная для иностранных инвесторов отрасль российской экономики это:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) легкая промышленность;
 - в) топливно-энергетический комплекс;
 - г) машиностроение.
3. Крупнейшим инвестором России является:
 - а) США;
 - б) Куба;
 - в) Белоруссия;
 - г) Египет.
4. Международные кредитно-финансовые отношения охватывают систему отношений, связанных с движением ссудного капитала на:
 - а) кредитном рынке;
 - б) товарном рынке;
 - в) финансовом рынке;
 - г) правильно а) и в)
5. Мировой кредитный рынок включает в себя:
 - а) рынок евровалют и еврокредиторов;
 - б) мировой денежный рынок;
 - в) мировой рынок капиталов;
 - г) правильно всё вышеперечисленное.
6. В качестве мировых цен продукции обрабатывающих отраслей выступают, как правило:
 - а) цены, установленные государством;
 - б) цены на сырьё;
 - в) экспортные цены крупных компаний-производителей и её экспортёров;
 - г) мировые цены.
7. Цены, по которым предприятия реализуют продукцию потребителям:
 - а) оптовые цены промышленности;
 - б) оптовые цены предприятия;
 - в) закупочные цены;
 - г) цены реализации.
8. Развитие интеграционных процессов в целом это:
 - а) международное производственное сотрудничество;
 - б) международное научно-техническое сотрудничество;
 - в) международное политическое сотрудничество;
 - г) международное технологическое сотрудничество.
9. Интеграция, начавшаяся в 50-е гг. в Западной Европе связана:

- а) с ростом производительности;
 - б) с развитием международного разделения труда;
 - в) с процессом интернационализации производства и капитала;
 - г) все ответы неверны.
10. Факторы интеграции:
- а) возросшая интернационализация хозяйственной жизни;
 - б) углубление международного разделения труда;
 - в) НТР;
 - г) все ответы верны.
11. Региональная проблема в ЕС это:
- а) экономически сильные территории;
 - б) экономически слабые территории;
 - в) нехватка полезных ископаемых;
 - г) избыток полезных ископаемых.
12. Страны-создатели безпошлинных районов получают возможность:
- а) увеличивать занятость;
 - б) развивать транспортную сеть;
 - в) развивать промышленность;
 - г) развивать науку.
13. К понятию валютных ценностей относятся:
- а) драгоценные металлы;
 - б) банкноты;
 - в) фондовые ценные бумаги;
 - г) варианты а, б, в – верны.
14. Форма организации валютных отношений страны, определяемая ее валютным законодательством – это:
- а) международная финансовая система;
 - б) национальная валютная система;
 - в) мировая хозяйственная деятельность;
 - г) нет правильного варианта ответа.
15. Основные составляющие национальной валютной системы:
- а) состав официальных золотовалютных резервов;
 - б) условия обратимости национальной валюты;
 - в) порядок осуществления международных расчетов стран;
 - г) варианты а, б, в – верны.
16. Соотношение валют, соответствующее их золотому содержанию:
- а) валютный курс;
 - б) конвертируемость валюты;
 - в) паритет;
 - г) нет правильного варианта ответа.
17. Объективно необходимая предпосылка включения страны в мировую экономику и развитие всех форм внешнеэкономических связей:
- а) валютный курс;
 - б) конвертируемость валюты;
 - в) паритет;
 - г) варианты а, б, в – верны.
18. Что происходит при выводе экономических связей за пределы страны:
- а) за границей теряют силу законы данной страны;
 - б) за границей теряет свои функции национальная денежная единица данной страны;
 - в) варианты а, б – верны;
 - г) нет правильного варианта ответа.
19. Режим конвертируемости валюты влияет на:

- а) обратимость валюты;
 - б) формирование инвестиционного климата в стране;
 - в) внутренние издержки;
 - г) нет правильного варианта ответа.
20. Международное движение капиталов – это...
- а) движение и функционирование ссудного капитала между странами;
 - б) введение количественных ориентиров в регулирование, от изменения которых меняется направление денежно – кредитной политики;
 - в) помещение в функционирование капитала за рубежом прежде всего с целью его самовозрастания;
 - г) нет верных ответов.
21. Ситуация в стране с точки зрения иностранных предпринимателей, вкладывающих в её экономику свои капиталы, называется:
- а) инвестиционным климатом;
 - б) инвестиционным риском;
 - в) интеграционным производственным сотрудничеством;
 - г) диверсификацией рисков.
22. К положительным факторам инвестиционного климата для иностранных инвесторов в России относятся:
- а) большая масштабность (т.е. большой объем) российского рынка;
 - б) неограниченные сырьевые возможности;
 - в) слабая освоенность российского рынка;
 - г) все варианты верны.
23. Экспорт российского капитала представляет собой:
- а) вывоз капитала в денежной или товарной формах российскими предпринимателями за границу;
 - б) вывоз капитала иностранными предпринимателями за границу;
 - в) ввоз капитала российскими предпринимателями из-за рубежа;
 - г) ввоз капитала в Россию иностранными предпринимателями.
24. Ведущими импортёрами капитала на мировом кредитном рынке являются:
- а) новые индустриальные страны;
 - б) промышленно развитые страны;
 - в) развивающиеся страны;
 - г) страны ОПЕК.
25. Цена на товар известной фирмы, очень высокого качества, обладающий уникальными свойствами – это:
- а) завышенная цена;
 - б) престижная цена;
 - в) гибкая цена;
 - г) розничная цена.
26. Характерной чертой современного мирового рынка является:
- а) устойчивые цены на товары одного вида;
 - б) большой разброс цен на одни и те же товары;
 - в) колеблющиеся цены на взаимозаменяемые товары;
 - г) устойчивые соотношения цен на различные товары.
27. Характерными признаками научно-технического сотрудничества являются:
- а) долгосрочность, стабильность экономических отношений между партнёрами;
 - б) текущая координация и консультация по вопросам научно-технической политики;
 - в) организация подготовки квалифицированного исследовательского персонала;
 - г) связь взаимных поставок между партнёрами.
28. Обширная деятельность государств, направленная на взаимоприспособление и взаимопроникновение национальных экономик:

- а) международные экономические отношения;
- б) международное сотрудничество;
- в) международная экономическая интеграция;
- г) международная интернационализация.

29. Начальный уровень международной интеграции, при котором страны-участницы договариваются о полной взаимной отмене таможенных тарифов и квот:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

30. Превращение зрелого единого рыночного пространства в целостный хозяйственно- политический механизм:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) политический союз;
- г) экономический союз.

31. Товар, способный выполнять функции денег в мировом хозяйстве:

- а) золото;
- б) валюта;
- в) чек;
- г) квитанция.

32. Системе золотого стандарта

- свойственна: а) стабильность валютных курсов;
- б) зависимость от состояния платежного баланса;
 - в) постоянная внутренняя макроэкономическая подстройка;
 - г) варианты а, б, в – верны.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Понятие, субъекты и основные элементы мирового хозяйства.
2. Становление и основные этапы развития мировой экономики.
3. Глобальные проблемы и тенденции развития мирового хозяйства в XXI в.
4. Сущность, причины возникновения и факторы международного разделения труда.
5. Формы международного разделения труда специализация и кооперация.
6. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Классификация природных ресурсов.
7. Отраслевая структура мирового хозяйства и основные тенденции ее изменения в последние десятилетия.
8. Критерии и показатели группировки стран в мировой экономике. Неравномерность экономического развития.
9. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
10. Экономика развитых стран. Особенности современного экономического развития США, Японии и Европейского сообщества.
11. Экономика новых индустриальных и развивающихся государств и регионов; страны с переходной экономикой.
12. Система современных международных экономических отношений. Сущность, субъекты, объекты и общая характеристика форм международных экономических отношений.
13. Понятие экономической интеграции. Основные этапы интеграционного процесса.
14. Характеристика Европейского Союза. Россия и ЕС: проблемы и перспективы взаимодействия.
15. Интеграция в Северной Америке. НАФТА.
16. Особенности интеграции развивающихся стран. СНГ, МЕРКОСУР и АСЕАН.
17. Понятие и основные формы международной торговли. Факторы и современные тенденции развития международной торговли.
18. Характеристика ценообразования на мировом рынке товаров.
19. Международная торговля услугами как специфическая форма мирохозяйственных связей: особенности и формы.
20. Международная торговля интеллектуальным продуктом.
21. Международный рынок технологий.
22. Понятие и сущность государственного регулирования внешней торговли: цели, методы, инструменты.
23. Характеристика тарифных методов регулирования внешней торговли.
24. Характеристика нетарифных методов регулирования внешней торговли.
25. Международный уровень регулирования мировой торговли.
26. Роль Всемирной торговой организации, в регулировании международной торговли.
27. Понятие и структура мирового рынка капитала. Формы и виды вывоза капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции.
28. Международный кредит в мировом хозяйстве.
29. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.
30. Инвестиционный климат и его параметры. Характеристика инвестиционного климата в России.
31. Свободные экономические зоны: причины создания, классификация, особенности функционирования в России.
32. Сущность, формы и организационная структура ТНК.
33. Эволюция ТНК и ее этапы. Характерные черты ТНК пятого поколения и особенности их развития на современном этапе.
34. Характеристика и эволюция развития транснациональных банков (ТНБ).
35. Сущность и формы валютно-расчетных отношений.
36. Эволюция мировой валютной системы.
37. Элементы мировой валютной системы и их характеристика.

38. Валютные рынки. Классификация валют.
39. Валютный курс, методы его установления и регулирования. Валютная система России.
40. Понятие, основные принципы формирования и структура платежного и расчетного баланса.
41. Методы государственного регулирования платежного баланса.
42. Структура и динамика развития мировых трудовых ресурсов. Международный рынок рабочей силы.
43. Международная миграция рабочей силы: сущность, классификация, направления миграции.
44. Причины, факторы и последствия миграции рабочей силы.
45. Государственная миграционная политика: сущность, виды и инструменты.
46. Международные экономические организации: понятие и общая характеристика.
47. Характеристика и механизм деятельности МВФ.
48. Характеристика и механизм деятельности группы Всемирного банка.
49. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
50. Россия в международном движении капитала. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России.