

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Елена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:25:18
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



Утверждаю
Ректор **Бианкина А.О.**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.05.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ
ПРОЦЕССЫ В АТР**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

1. Цели и задачи дисциплины

Цели.

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Международные организации и интеграционные процессы в АТР» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения», в области региональных интеграционных процессов, как одного из важных слагаемых современной науки о международных отношениях.

В результате усвоения курса студенты должны получить целостное представление о политических и экономических процессах, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Они должны понимать, что в начале XXI в. страны АТР участвуют в создании различных региональных и субрегиональных объединений в экономической, политической и военной сферах.

Задачи.

- формирование у студентов адекватного и комплексного представления о главных тенденциях и специфических особенностях процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- формирование страноведческих знаний;
- формирование навыков сравнительного обобщения и аналитической работы;
- изучение особенностей реализации внешнеполитического курса РФ в отношении интеграционных объединений и международных организаций стран АТР;
- анализ региональных тенденций международных отношений и мировой политики;

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Международные организации и интеграционные процессы в АТР» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Международные организации и интеграционные процессы в АТР» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин: Б1.Б5 «Всеобщая история», Б1.Б.18 «Политическая география стран Азии».

Знания, полученные в результате изучения курса «Международные организации и интеграционные процессы в АТР», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: Б1.В.ОД.19 «Теория международных отношений», Б1.В.ОД.14 «Международная интеграция и международные организации».

Трудоемкость дисциплины «Международные организации и интеграционные процессы в АТР» составляет 2 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-22	<i>Способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности</i>
-------	---

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные причины протекания интеграционных процессов в АТР;

- основные принципы и перспективы развития интеграционных группировок АТР;
- характеристики проявления международной интеграции в экономической, политической, социокультурной и военно-политической сферах;
- особенности деятельности международных организаций в АТР.

Уметь:

- анализировать различные типы источников, в частности, исторических документов;
- использовать методы междисциплинарного исследования при рассмотрении событий;
- разбираться в основных теоретических подходах к анализу международной интеграции, уметь ориентироваться в специальной литературе;
- разбираться в сущности современных региональных интеграционных процессов;
- работать с аутентичными научными текстами по проблематике интеграционных процессов в АТР, выявлять применение в них идеологических приемов
- искать и систематизировать материалы и данные по проблеме, систематизировать полученные знания.

Владеть:

- владеть навыками аргументировано и корректно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам;
- владеть навыками экспресс-анализа полученной информации;
- владеть навыками экспертной оценки ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	51	51
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
КСР	1	1
Самостоятельная работа (всего)	21	21
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	21	21
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет
Контактная работа (всего)	53	53
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание темы	Дид. ед.
1.	Интеграционные процессы в странах АТР: общая характеристика	1.1. Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов. Понятие интеграции. «Регионализм» и «регионализация»: границы понятий.	1

	Межгосударственные региональные организации Азии: постановка проблемы	1.2. Типология международных организаций. Этапы интеграции.	
2.	Межгосударственные региональные организации Азии в системе международных отношений	2.1. Характеристика международных региональных организаций Азии 2.2. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы определения границ 2.3. Положение АТР в мировой экономике	1
3.	Экономическая политика стран АТР	3.1. НИС – «новые индустриальные страны»: Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг 3.2. Экономическая политика Японии. 3.3. Экономическая политика Китайской Народной Республики. 3.4. Экономическая политика государств Юго-Восточной Азии.	1
4.	АСЕАН: модели интеграции стран Юго-Восточной Азии	4.1. АСЕАН: предпосылки возникновения и этапы развития. 4.2. Структура АСЕАН 4.3. АСЕАН и проблемы региональной безопасности. 4.4. Россия и АСЕАН: горизонты сотрудничества 4.5. АСЕАН +3: особенности функционирования интеграционной группировки	1
5.	АТЭС и государства АТР: проблемы и перспективы взаимодействия	5.1. АТЭС: предпосылки возникновения и этапы развития. Общая характеристика. Значение АТЭС для региональной интеграции. 5.2. Структура АТЭС 5.3. Проблемы экономического взаимодействия в рамках АТЭС 5.4. Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АТЭС 5.5. Участие РФ в деятельности АТЭС 2013-15 гг.	1
6.	Международные организации многообразия сотрудничества АТР: форм	6.1. Азиатский банк развития: структура, функции 6.2. Форум тихоокеанских островов: история возникновения, структура, задачи. Диалог по сотрудничеству в Азии. 6.3. Механизм встреч Азия- Европа (АСЕМ). Совещание по укреплению мер доверия в Азии. 6.4. Межпарламентское взаимодействие в АТР: Ассоциация парламентов Азии за мир. Азиатско-тихоокеанский парламентский форум	1
7.	Зоны свободной торговли в АТР: многообразие интеграции. Зоны экономического роста	7.1. Понятие «зоны свободной торговли». Многообразие ЗСТ в АТР. 7.2. Зона свободной торговли между Австралией и Новой Зеландией. 7.3. Зона свободной торговли между Новой Зеландией и КНР.	1
8.	Организации в сфере безопасности.	8.1. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): как региональное интеграционное объединение в сфере безопасности и экономики. 8.2. Азиатско-тихоокеанский совет сотрудничества по безопасности (АТССБ) 8.3. Военно-политические блоки в АТР: исторические конфигурации (СЕАТО, АНЗЮК, АНЗАМ). 8.4. Договор по безопасности государств района Тихого океана (АНЗЮС)	1 1 1 1
9.	Международная интеграция в АТР на субнациональном	9.1. Взаимодействие регионов российского Дальнего Востока, Сибири и регионов стран Восточной Азии.	1

	уровне.	9.2. Зоны экономического роста: понятие, цели и направления формирования.	1
		9.3. Региональные зоны экономического роста	1
		9.4. Проблемы интеграции российских регионов в экономическое пространство АТР	1

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1.	1.2.								
1.	Б1.В.ОД.19 «Теория международных отношений»										
2.	Б1.В.ОД.14 «Международная интеграция и международные организации»		2.2.	3.1.	5.4.	7.1.	8.4.	9.4.			

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Интеграционные процессы в странах АТР: общая характеристика Межгосударственные региональные организации Азии: постановка проблемы	1.1. Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов. Понятие интеграции. «Регионализм» и «регионализация»: границы понятий.	1			1
		1.2. Типология международных организаций. Этапы интеграции.	1			1
2.	Межгосударственные региональные организации Азии в системе международных отношений	2.1. Характеристика международных региональных организаций Азии.	2			2
		2.2. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы определения границ		2		2
		2.3. Положение АТР в мировой экономике.		2		2
3.	Экономическая политика стран АТР	3.1. НИС – «новые индустриальные страны»: Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг	2			2
		3.2. Экономическая политика Японии.		2	2	4
		3.3. Экономическая политика Китайской Народной Республики.	2			2
		3.4. Экономическая политика государств Юго-Восточной		2		2

		Азии.				
4.	АСЕАН: модели интеграции стран Юго-Восточной Азии	4.1. АСЕАН: предпосылки возникновения и этапы развития.	2			2
		4.2. Возникновение межправительственных организаций и их влияние на мировую политику			2	2
		4.3. Структура АСЕАН			2	2
		4.4. АСЕАН и проблемы региональной безопасности.		1		1
		4.5. Россия и АСЕАН: горизонты сотрудничества		1		1
5	АТЭС и государства АТР: проблемы и перспективы взаимодействия	5.1. АТЭС: предпосылки возникновения и этапы развития. Значение АТЭС для региональной интеграции.	2			2
		5.2. Структура АТЭС		2	2	4
		5.3. Проблемы экономического взаимодействия в рамках АТЭС				
		5.4. Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АТЭС		2	2	4
6	Международные организации АТР: многообразие форм сотрудничества.	6.1. Азиатский банк развития: структура, функции.	2			2
		6.2. Азиатская организация производительности, Программа развития Тихоокеанских островов, Совет региональных организаций в районе Тихого океана.				
		6.3. Форум тихоокеанских островов: история возникновения, структура, задачи. Диалог по сотрудничеству в Азии.				
		6.4. Механизм встреч Азия-Европа (АСЕМ). Совещание по укреплению мер доверия в Азии.		2		2
		6.5. Межпарламентское взаимодействие в АТР: Ассоциация парламентов Азии за мир. Азиатско-тихоокеанский парламентский форум.		2	1	3
		7.1. Понятие «зоны свободной торговли». Многообразие ЗСТ в АТР.			2	2
7.	Зоны свободной торговли в АТР: многообразие интеграции. Зоны экономического роста	7.2. Зона свободной торговли между Австралией и Новой Зеландией.			2	2
		7.3. Зона свободной торговли между Новой Зеландией и КНР.		2		2

8.	Организации в сфере безопасности.	8.1.Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): как региональное интеграционное объединение в сфере безопасности и экономики.		2		2
		8.2.Азиатско-тихоокеанский совет сотрудничества по безопасности (АТССБ)				
		8.3.Военно-политические блоки в АТР: исторические конфигурации (СЕАТО, АНЗЮК, АНЗАМ).		2	1	3
		8.4.Договор по безопасности государств района Тихого океана (АНЗЮС)		2	1	3
9.	Международная интеграция в АТР на субнациональном уровне.	9.1. Взаимодействие регионов российского Дальнего Востока, Сибири и регионов стран Восточной Азии		2	2	4
		9.2. Зоны экономического роста: понятие, цели и направления формирования.		2	2	4
		9.3.Региональные зоны экономического роста	2	2		4
		9.4. Проблемы интеграции российских регионов в экономическое пространство АТР		2		2

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2.2.	Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы определения границ	2	Контрольный опрос	ПК-22
2.	2.3.	Положение АТР в мировой экономике.	2	Коллоквиум	ПК-22
5.	3.2.	Экономическая политика Японии.	2	Дискуссия	ПК-22
7.	3.3.	Экономическая политика государств Юго-Восточной Азии.	2	Дискуссия	ПК-22
11.	4.4.	АСЕАН и проблемы региональной безопасности.	2	Опрос	ПК-22
12.	4.5.	Россия и АСЕАН: горизонты сотрудничества	2	Контрольная работа	ПК-22
14	5.2.	Структура АТЭС	2	Дискуссия	ПК-22
15	5.4.	Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АТЭС	2	Дискуссия	ПК-22
16	6.2.	Азиатская организация производительности, Программа развития Тихоокеанских островов, Совет региональных организаций в районе Тихого океана.	2	Контрольный тест	ПК-22
17	6.3.	Форум тихоокеанских островов: история возникновения, структура, задачи. Диалог по сотрудничеству в Азии.	2	Опрос	ПК-22

18	7.1.	Понятие «зоны свободной торговли». Многообразие ЗСТ в АТР.	2	Дискуссия	ПК-22
19	7.2.	Зона свободной торговли между Австралией и Новой Зеландией.	2	Контрольная работа	ПК-22
20	8.1.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): как региональное интеграционное объединение в сфере безопасности и экономики.	2	Дискуссия	ПК-22
21	8.2.	Азиатско-тихоокеанский совет сотрудничества по безопасности (АТССБ)	2	Опрос	ПК-22
22	8.3.	Военно-политические блоки в АТР: исторические конфигурации (СЕАТО, АНЗЮК, АНЗАМ).	2	Дискуссия	ПК-22
23	8.4.	Договор по безопасности государств района Тихого океана (АНЗЮС)	2	Контрольный тест	ПК-22
24	9.2.	Зоны экономического роста: понятие, цели и направления формирования.	2	опрос, дискуссия	ПК-22
25	9.3.	Региональные зоны экономического роста	2	Контрольная работа	ПК-22

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Экономическая политика Японии.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Подготовка к дискуссии.	Особенности экономического развития Японии. Япония и интеграционные структуры АТР	1. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: уч. пособие / Ю.Косов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. Режим доступа: «ЭБС» Айсбук.	2
2.	Возникновение межправительственных организаций и их влияние на мировую политику	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Подготовка к контрольному тесту.	Понятие межправительственной организации. Воздействие межправительственных организаций на мировую политику.	1. Мировая политика и международные отношения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. А.С. Ланцов, В.А. Ачкасов. – СПб.: питер, 2006. – 443 с. 2. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: уч. пособие / Ю.Косов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. Режим доступа:	2

				«ЭБС» Айсбук.	
3.	Структура АСЕАН	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Подготовка к опросу и дискуссии.	Структура АСЕАН, основная характеристика. Работа с документами официального интернет-сайта АСЕАН	1. Мировая политика и международные отношения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. А.С. Ланцов, В.А. Ачкасов. – СПб.: питер, 2006. – 443 с. 2. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: уч. пособие / Ю.Косов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. Режим доступа: «ЭБС» Айсбук.	2
4.	Структура АТЭС	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Подготовка к контрольной работе.	Структура АТЭС, основная характеристика. Работа с документами официального интернет-сайта АТЭС	1. Мировая политика и международные отношения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. А.С. Ланцов, В.А. Ачкасов. – СПб.: питер, 2006. – 443 с. 2. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: уч. пособие / Ю.Косов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. Режим доступа: «ЭБС» Айсбук.	2
5.	Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АТЭС	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Подготовка к дискуссии и опросу.	Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АТЭС. Саммит АТЭС 2020 во Владивостоке: основные итоги	1. Олейников И.В. Международное сотрудничество регионов Байкальской Сибири в 90-х гг. XX – н. XXI в. (на примере Иркутской области и Республики Бурятия) [Текст] / И.В. Олейников, Е.А. Матвеева, Ю.В. Елохина; Иркутский Гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 172 с.	2
6.	Форум тихоокеанских островов: история возникновения, структура, задачи. Диалог по сотрудничеству в Азии.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации;	Форум тихоокеанских островов: история возникновения, структура, задачи. Диалог по сотрудничеству в Азии.	1. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: уч. пособие / Ю.Косов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. Режим доступа: «ЭБС» Айсбук.	2

		подготовка к зачету. Подготовка к дискуссии опросу.			
7.	Механизм встреч Азия-Европа (АСЕМ). Совещание по укреплению мер доверия в Азии.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Подготовка к контрольной работе.	Механизм встреч Азия-Европа (АСЕМ): характеристика, цели и задачи организации Совещание по укреплению мер доверия в Азии: характеристика, цели и задачи организации	1. Мировая политика и международные отношения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. А.С. Ланцов, В.А. Ачкасов. – СПб.: питер, 2006. – 443 с.	3
8.	Межпарламентское взаимодействие в АТР: Ассоциация парламентов Азии за мир. Азиатско-тихоокеанский парламентский форум	Подготовка к зачету. Написание рецензии	Межпарламентское взаимодействие в АТР: Ассоциация парламентов Азии за мир. Азиатско-тихоокеанский парламентский форум	1. Мировая политика и международные отношения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. А.С. Ланцов, В.А. Ачкасов. – СПб.: питер, 2006. – 443 с. 2. Косов Ю.В. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: уч. пособие / Ю.Косов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 384 с. Режим доступа: «ЭБС» Айсбук.	3
9.	Проблемы интеграции российских регионов в экономическое пространство АТР	Подготовка к зачету. Написание рецензии	Деятельность регионов РФ в процессах международного сотрудничества: краткая характеристика. Взаимодействие регионов Тихоокеанской Азии и РФ и стран АТР. Взаимодействие регионов Восточной Сибири РФ и стран АТР	1. Олейников И.В. Международное сотрудничество регионов Байкальской Сибири в 90-х гг. XX – н. XXI в. (на примере Иркутской области и Республики Бурятия) [Текст] / И.В. Олейников, Е.А. Матвеева, Ю.В. Елохина; Иркутский Гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 172 с.	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

I. Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать

материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*: информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - основа письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является краткой и доступной формой записей содержания исходного источника информации. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. План позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. План позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. План позволяет – быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от выписок: тезисам присуща более высокая степень концентрации материала; отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями, записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

II. Написание аннотаций и рецензий.

Критическая рецензия может быть двух видов: короткая (одна страница) и развернутая (четыре страницы). Обычно имеет сходную структуру. Заголовки как правило дополнительные, используются в более обширных рецензиях и могут быть полезны для читателя.

Введение. Размер введения в рецензии обычно составляет один параграф для обзора журнальной статьи и два или три параграфа для рецензии на монографию или книгу. Включает в себя несколько вводных предложений, в которых кратко объясняется научная проблема, которую решает рецензируемое произведение, цель текста и суммируются основные выводы автора и ключевые аргументы. Завершает введение краткая оценка текста, которая может быть положительной, отрицательной, либо, зачастую, смешанной.

Краткий обзор. Опишите ключевые выводы рецензируемого издания используя ограниченное количество примеров. Вы можете также кратко объяснить цель или намерения автора в тексте рецензии и кратко описать структуру рецензируемого издания. Обзор может занимать до трети объема критической рецензии.

Критика. Критика представляет собой сбалансированную оценку сильных и слабых сторон, особенностей рецензируемого текста. Качественная рецензия также включает обращение к иным источникам, которые поддерживают предлагаемую Вами оценку текста. Следует продумать последовательность критики:

- от наиболее важных к менее важным выводам о рецензируемом тексте;
- если критика в большей степени положительна, чем отрицательна, упомяните негативные моменты в первую очередь, и только затем – положительные;
- если имеются сильные и слабые стороны применительно к каждому используемому критерию рецензирования, необходимо решить, как выстраивать критику. Например, необходимо дать комментарий о ключевой идее текста и сделать положительные и отрицательные выводы. Можно начать с положительных особенностей идеи и после этого признать и согласиться с ее некоторыми ограничениями. Данный пример показывает смешанную оценку, которая может быть в большей степени негативна, чем позитивна.
- в обширных рецензиях, следует дополнять каждые рецензируемые части работы, указывая на положительные и отрицательные стороны. Для очень кратких критических рецензий (одна страница или менее), комментарии могут быть короче, включая параграф с позитивными аспектами и параграф с негативными;

- можно включить в текст рецензии рекомендации направленные на улучшение текста, порекомендовать различные исследовательские подходы, теоретические рамки также могут быть использованы в критической части.

Заключение. Это обычно очень короткий параграф. Повторите Ваше общее отношение к тексту, кратко упомяните основные рекомендации, если необходимо – дополнительные объяснения Вашего суждения. Это поможет оформить критическую часть ясно и обоснованно.

Обобщение и перефразирование – основные навыки, требующиеся в академическом письме, и в особенности, для написания критических рецензий. Обобщение означает умение сократить текст до основных моментов и особо важных идей, предлагаемых автором. Размер обобщенной аннотации для критической рецензии составляет от одной четверти до одной трети от общего размера. Лучший способ обобщения: Внимательно прочитайте текст. Проанализируйте информацию, которую можно выявить из введения, заключения, заголовка и подзаголовков. Чем она может рассказать Вам о основных моментах рецензируемого текста? Определите ключевые предложения и подчеркните основные положения текста как прочитанные. Перечитайте текст и сделайте отдельные заметки в основных положениях. На этой стадии нет необходимости рассматривать отдельно примеры и факты. Обычно они выборочно используются в Вашей критике. Перефразирование подразумевает пересказ собственными словами. Перефразирование может быть и альтернативным. В этом случае используется прямое цитирование в обобщении и критике. При перефразировании следует использовать ссылочный аппарат. Способ перефразирования: просмотрите обобщенные примечания, перепишите их своими словами в полные предложения, используйте описывающие предложения (автор подчеркивает..., на страницах своей работы Иванов полагает, что... и т.д.), если в текст включаются уникальные или специальные фразы, они выделяются кавычками.

Методические рекомендации при подготовке к контрольному опросу и дискуссии

Подготовка к практическому занятию в форме контрольного опроса и дискуссии предполагает более углубленное изучение теоретических подходов к обсуждаемым вопросам и сочетание изучающего и аналитико-критического чтения предлагаемых работ, т.е. доскональное освоение и предельно полное понимание материала, а также направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором. Запись прочитанного также может сочетать формулировку основных тезисов автора и цитирование наиболее важных суждений, раскрывающих авторскую концепцию.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины (нужно указать конкретно по каким темам дисциплины из табличек, если не по всем темам). **Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации при подготовке к зачету

Подготовка включает чтение конспекта лекций и основной литературы. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не

10. Образовательные технологии

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения, такие как дискуссия и круглый стол, а также аналитический разбор научных текстов. В сочетании с лекционной и внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Международные организации и интеграционные процессы в АТР» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1) Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2) Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

11. Оценочные средства (ОС)

Согласно **Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета**, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{\text{итог}}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{\text{сес}}$)**.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Участие в дискуссии	0-5	25
2	Ответы на контрольном опросе	0-5	
3	Рецензия научного текста	0-5	
4	Выполнение контрольной работы	0-5	15
5	Прохождение текущего тестирования	0-5	20
Всего за семестр			60

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета** и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) **40 и более баллов допускается к сдаче зачета** по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то **зачет считается не сданным**, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
0-59 баллов	«не зачтено»
60-100 баллов	«зачтено»

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить оценку без процедуры сдачи зачета, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{тек}$) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

11.2. оценочные средства для текущего контроля

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	текущий	Понятие «зоны свободной торговли». Многообразие ЗСТ в АТР.	ПК-22
2.	текущий	Военно-политические блоки в АТР: исторические конфигурации (СЕАТО, АНЗЮК, АНЗАМ).	ПК-22

3.	текущий	Зоны экономического роста: понятие, цели и направления формирования.	ПК-22
4.	текущий	Россия и АСЕАН: горизонты сотрудничества	ПК-22
5.	текущий	АСЕАН и проблемы региональной безопасности.	ПК-22
6.	текущий	Положение АТР в мировой экономике.	ПК-22
7.	текущий	Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы определения границ	ПК-22
8.	текущий	Азиатско-тихоокеанский совет сотрудничества по безопасности (АТССБ)	ПК-22
9.	текущий	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): как региональное интеграционное объединение в сфере безопасности и экономики.	ПК-22
10.	текущий	Региональные зоны экономического роста	ПК-22

Темы для контрольных опросов

1. Понятия «международная организация» и «интеграция»
2. Основные подходы к изучению международной интеграции;
3. Россия и АСЕАН: особенности взаимодействия в 2012-2015 гг.
4. Россия и АТЭС: особенности взаимодействия в 2012-2015 гг.;
5. Особенности участия России в ШОС: в 2012-2015 гг.
6. Деятельность АСЕАН+3: краткая характеристика;
7. Новая Зеландия – Австралия: характеристика зоны свободной торговли.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Охарактеризуйте предпосылки создания интеграционной структуры АСЕАН;
2. Дайте развернутое определение понятиям «закрытый регионализм», «открытый регионализм».
3. Дайте характеристику военно-политическому блоку АНЗЮС.
4. Перечислите основные принципы деятельности Шанхайской организации сотрудничества.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

1. Понятие региональной интеграции. Краткая характеристика.
2. Основные отличия азиатской экономической интеграции от европейской.
3. Дайте характеристику интеграционной структуре АТЭС.

Демонстрационный вариант теста №1

1. Концепция «открытости внешнему миру» в КНР была выдвинута: *(один вариант ответа)*
 1. Дэн Сяопином;
 2. Ху Цзиньтао;
 3. Си Цзиньпином;
 4. Ким Чен Ыном
2. Зоны свободной торговли существуют в отношениях между: *(несколько вариантов ответа)*
 1. Австралия-Новая Зеландия;
 2. КНР-Новая Зеландия;
 3. КНР-АСЕАН;
 4. КНР-Россия.

3. Выберите из списка примеры негосударственных международных организаций:
(несколько вариантов ответа)
1. Гринпис;
 2. Пагоушское движение;
 3. АСЕАН;
 4. ФИФА.
- Год вступления России в АТЭС: (один вариант ответа)
1. 1998;
 2. 1997;
 3. 2000.
4. Идея о создании Транстихоокеанского партнерства была выдвинута в (один вариант ответа)
1. 1940 г.;
 2. 2004 г.;
 3. 2005 г.;
 4. 2012 г.
5. Региональный форум АСЕАН (АРФ) был создан в (один вариант ответа)
1. 1994 г.;
 2. 1951 г.;
 3. 2005 г.;
 4. 1999 г..
6. Манильский договор о создании СЕАТО был подписан (один вариант ответа)
1. 1954 г.;
 2. 2004 г.;
 3. 1999 г.;
 4. 1977 г.;
7. Азиатский банк развития был основан в (несколько вариантов ответа)
1. 2006 г.;
 2. 2012 г.;
 3. 1996 г.;
 4. 1989 г.
8. Инициатором создания интеграционной группировки АТЭС стало следующее государство: (один вариант ответа)
1. Новая Зеландия;
 2. Австралия;
 3. США;
 4. Россия;
 5. КНР.
9. Территориальные конфликты в АТР включают в себя споры из-за принадлежности (несколько вариантов ответа)
1. островов Спратли;
 2. островов Сэнкаку/Дяюйдао;
 3. Курильских островов;
 4. Голанских высот.

Демонстрационный вариант теста №2

1. В каком году Россия получила статус полноправного участника форума АТЭС (один вариант ответа):

1. 2012;
 2. 1998;
 3. 2005;
 4. 1989.
2. В каком году прошел саммит АТЭС во Владивостоке? *(один вариант ответа)*
1. 2009;
 2. 2012;
 3. 1983;
 4. 2007.
3. Инициатор модернизации Сингапура *(один вариант ответа)*:
1. Мао Цзэдун;
 2. Ли Куан Ю;
 3. император Хирохито;
 4. Дэн Сяопин.
4. Пакт о создании военно-политического блока АНЗЮС был подписан в *(один вариант ответа)*:
1. 1951;
 3. 2002;
 4. 2010.
5. Год вступления Вьетнама в АСЕАН *(один вариант ответа)*
1. 1995;
 2. 2014;
 3. 1999;
 4. 2015.
6. Интеграция в Азии строится по принципу *(несколько вариантов ответа)*
1. Федерализма;
 2. Коммунитаризма;
 3. Функционализма;
 4. Реализма;
 5. Либерализма;
7. «Ворота в глобальный мир» в АТР расположены *(несколько вариантов ответа)*
1. Пекин;
 2. Сеул;
 3. Шанхай;
 4. Гонконг;
 5. Урумчи.
8. «Закрытый регионализм» существовал в эпоху *(один вариант ответа)*
1. «Холодной войны»;
 2. Первой мировой войны;
 3. Второй мировой войны;
 4. Однополярного миропорядка.
9. Выберите из списка основные принципы амальгамной и плюралистической интеграции по К. Дойчу *(два варианта ответа)*
1. Слияние в соответствующей форме двух или нескольких ранее самостоятельных единиц в более широкое объединение, наделенное определенным типом общего управления;
 2. Интегрирующиеся единицы сохраняют политическую самостоятельность;
 3. В ряде интегрирующихся областей устанавливается единая наднациональная политическая власть;

4. Межгосударственные отношения строятся таким образом, чтобы вместо «вертикальной» территориальной замкнутости действовали «горизонтальные» структуры, администрация которых была бы призвана координировать межгосударственное сотрудничество в конкретных сферах.

Примерный список тем для дискуссий и круглых столов

I.

1. Проект Транстихоокеанского партнерства. Проблемы и перспективы реализации.
2. Веллингтонская декларация США и Новой Зеландии 2010 г. Основные аспекты.

II.

1. Характеристика модели «догоняющего жизненного цикла продукта».
2. Особенности формирования «треугольников роста» в АТР.

III.

1. Перечислите основные принципы деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
2. Перечислите основные принципы деятельности ВАС.

IV.

1. Охарактеризуйте основные территориальные споры в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. Охарактеризуйте особенности военно-политической интеграции в южной части Тихого океана (АНЗЮС, СЕАТО).

Список специальной литературы для подготовки рецензий

1. Россия и АСЕАН / Дипломат. акад. МИД России, Ин-т актуал. междунар. проблем. – М.: Науч. кн., 2004. – 233 с.
2. Восточная Азия: между регионализмом и глобализмом / отв. ред. Г.И. Чуфрин. – М.: Наука, 2004. – 282 с.
3. Абушаев В. Китай и АСЕАН. 1967 – 1980 гг. : эволюция политики Пекина в отношении Ассоциации стран Юго-Восточной Азии – АСЕАН / В. Абушаев. – М.: Наука, 1984. – 188 с.
4. Самойленко В.В. АСЕАН: политика и экономика / В.В. Самойленко. – М.: Наука, 1982. – 192 с.
5. Бек У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
6. Бьюкенен П. Смерть Запада / П. Бьюкенен. – М.: АСТ, 2003. – 444 с.
7. Восточное направление процесса расширения ЕС: проблемы и перспективы / С.Н. Мирошников, Е.Ю. Лицарева, Л.В. Дериглазова и др.; отв. ред. Е.Ю. Лицарева. – Томск: Изд-во ТГУ, 2014. – 332 с.
8. Границы Китая: история формирования / под. общ ред. В.С. Мясникова и Е.Д. Степанова. – М.: Памятники исторической мысли, 2001. – 470 с.
9. Закария Ф. Будущее свободы: нелиберальная демократия в США и за их пределами / Ф. Закария, пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Ладомир, 2004. – 383 с.
10. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? / Г. Киссинджер. – М.: Ладомир, 2002. – 352 с.
11. Крупянко М.И. Восточная Азия после «холодной войны»: зона конфронтации или сотрудничества? / М.И. Крупянко. – Институт востоковедения РАН. – М.: Вост. лит., 2006. – 279 с.

12. Ларин В.Л. Российско-китайские отношения в региональных измерениях (80-е гг. XX – начало XXI века) / В.Л. Ларин. – М.: Восток-Запад, 2005. – 390 с.
13. Латышев И.А. Россия и Япония в тупике территориального спора / И.А. Латышев. – М.: Алгоритм, 2004. – 304 с.
14. Олейников И.В. Новая Зеландия и страны Восточной Азии: взаимоотношения в сфере политики, экономики и культуры / И.В. Олейников, Н.Н. Пузыня, А.А. Сучкова; науч. ред. В.П. Олтаржевский. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 167 с.
15. Портяков В.Я. От Цзян Цзэминя к Ху Цзиньтао: Китайская Народная Республика в начале XXI века: Очерки. / В.Я. Портяков. – М.: Ин-т Дальнего Востока РАН, 2006. – 248 с.
16. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М.: АСТ, 2006. – 571 с.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачета.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета** и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов баллов допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 40 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то **зачет считается не сданным**, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить зачетную оценку без процедуры сдачи зачета, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{тек}$) составит 60 и более баллов.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «Международные организации и интеграционные процессы в АТР»

1. Понятие региональной организации. Типология межгосударственных организаций.
2. Характеристика межгосударственных региональных организаций Азии.
3. Уровни интеграционных процессов в АТР. Основные признаки интеграции.
4. Межгосударственные региональные организации Азии в системе международных отношений.
5. Экономическая политика стран АТР. Модель «догоняющего жизненного цикла продукта».
6. Экономическая стратегия стран АСЕАН.
7. Российская Федерация и страны АСЕАН.
8. Роль АТЭС в интеграционных процессах АТР.
9. Сотрудничество Российской Федерации и стран АТР в рамках АТЭС.

10. Итоги саммита АТЭС 2012 во Владивостоке. Повестка дня для России.
11. Роль зон свободной торговли в странах АТР в развитии региональных интеграционных процессов.
12. Азиатский банк развития. Структура, состав, основные цели и задачи.
13. Зона свободной торговли между Австралией и Новой Зеландией. Краткая характеристика.
14. Зоны экономического роста в АТР. Механизм создания, основная характеристика.
15. Роль Форума Тихоокеанских островов в развитии интеграционных процессов в южной части Тихого океана.
16. Шанхайская организация сотрудничества. Структура, состав, основные цели и задачи.
17. Участие России в ШОС. Проблемы взаимодействия с КНР и странами Центральной Азии.
18. Россия и АСЕМ: основные направления сотрудничества.
19. АНЗАМ, АНЗЮК, СЕАТО – военно-политические блоки в АТР. Особенности возникновения и причины дезинтеграции.
20. Значение военно-политического блока АНЗЮС в военно-политической интеграции в южной части Тихого океана.