

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алана Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2023 21:15:38  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.03 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ  
ПОЛИТИКИ РФ**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика**

**Квалификация выпускника: БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Главной целью курса **Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики РФ** является получение студентами базисных знаний об основных этапах складывания системы международных отношений, состояния современного миропорядка, а также получение профессиональных навыков и компетенций для наиболее эффективного выполнения функций специалиста в области международных отношений в различных ситуациях при работе в государственных органах РФ, а также в сфере науки и образования, включая варианты применения полученных знаний и компетенций в условиях работы за рубежом.

**Задачи дисциплины Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики РФ:**

- Дать знания причинно-следственных обстоятельств и основных факторов зарождения и развития международных отношений как одной из сфер существования и взаимодействия наций, сообществ и государств на протяжении тысячелетий;
- сформировать понимание соотношения различных уровней межгосударственного общения от двусторонних до глобальных в пространственном и временном измерениях;
- стимулировать изучение соотношения экономических, политических и иных интересов в международных отношениях;
- дать знания об основных событиях и характеристиках международных отношений, особенно последних двух столетий, в связи с развитием цивилизационных процессов;
- помочь студентам выработать обоснованные и объективные представления о роли и месте России в системе международных отношений в прошлом и настоящем;
- дать представления о причинах возникновения основных проблем в современных международных отношениях;
- сформировать представление о состоянии современной системы международных отношений;
- развить в студентах умение анализировать, опираясь на конкретные факты, региональные и глобальные международные отношения, межгосударственные связи и внешнюю политику отдельных государств, в том числе – России.
- сформировать умения и навыки, определяемые, учебным планом.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина **Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики РФ** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, и изучается в 3-м и 4-м семестрах 2-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история);

Б1.В.19 Введение в специальность;

Б1.О.22 Мировая история.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.05 Современные международные отношения;

Б1.В.17 Теория международных отношений;

Б1.В.13 Международная интеграция и международные организации.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p> <p>ПК-5 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.</p>	<p>ИДК ПК-4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ИДК ПК-4.7 Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p> <p>ИДК ПК-5.1 Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.</p> <p>ИДК ПК-5.2 Участствует в составлении программы научного исследования.</p> <p>ИДК ПК-5.3 Самостоятельно формулирует выводы, готовит научный отчет по теме исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития международных отношений и внешней политики РФ;</li> <li>- основные события на разных этапах развития международных отношений;</li> <li>- основные тренды в современной системе международных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для эффективного освоения дисциплин учебного плана;</li> <li>- распознавать различные подходы к изучению и анализу международных отношений;</li> <li>- характеризовать любой из периодов в истории международных отношений и внешней политики РФ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;</li> <li>- методами использования специальной литературы и международно-правовых документов для анализа и объективной оценки различных ситуаций в сфере международных отношений;</li> <li>- навыками прикладного анализа различных точек зрения на значимые процессы и события в международной жизни;</li> <li>- навыками выступления перед аудиторией, ведения публичных дискуссий, использования информационных технологий.</li> </ul>

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе 54 часа, 1,5 з.е. на экзамен**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3,4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	160	160
В том числе:	-	-
Лекции	72	72
Практические занятия (ПЗ)	72	72
КСР	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	110	110
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	110	110
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Контактная работа (всего)</b>	171	171
Общая трудоемкость	часы	324
	зачетные единицы	9

**4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1.	Введение	3	6	6	-	11	Контрольная работа, диспут	
2.	Зарождение международных отношений	3	8	8	-	11	Контрольная работа, диспут	
3.	Развитие международных отношений в период средневековья	3	7	7	-	11	Контрольная работа, диспут	
4.	Международные отношения в период расширения межрегиональных связей и начала формирования глобальной системы (XVI – XVII вв.).	3	8	8	-	11	Контрольная работа, диспут	
5.	Международные отношения XVIII в.	3	7	7	-	11	Контрольная работа, диспут, доклад	
	Вид промежуточной аттестации						Экзамен, курсовая работа	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
6.	Венская система международных отношений.	4	7	7	-	11	Контрольная работа, диспут, доклад
7.	Парижская система международных отношений.	4	8	8	-	11	Контрольная работа, диспут, доклад
8.	Столкновение национальных интересов и международный порядок в конце XIX – начале XX вв.	4	7	7	-	11	Контрольная работа, диспут, доклад
9.	Глобальная система международных отношений 1914 – 1945 гг.	4	7	7	-	11	Контрольная работа, диспут, доклад
10.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (Биполярная система международных отношений 40 – 80-х гг. XX в.).	4	7	7	-	11	Контрольная работа, диспут, доклад
	Вид промежуточной аттестации						Экзамен, курсовая работа
<b>Итого часов</b>			72	72	-	110	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Введение	Работа с литературой и источниками	1-5 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
2	Зарождение международных отношений	Работа с литературой и источниками	5-8 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
3	Развитие международных отношений в период средневековья	Работа с литературой и источниками	9-12 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
4	Международные отношения в период расширения межрегиональных связей и начала формирования глобальной системы (XVI – XVII вв.).	Работа с литературой и источниками	13-15 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
5	Международные отношения XVIII в.	Работа с литературой и источниками	16-18 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
6	Венская система международных отношений.	Работа с литературой и источниками	23-26 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
7	Парижская система международных отношений.	Работа с литературой и источниками	27-30 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
8	Столкновение национальных интересов и международный порядок в конце XIX – начале XX вв.	Работа с литературой и источниками	31-35 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
9	Глобальная система международных отношений 1914 – 1945 гг.	Работа с литературой и источниками	36-38 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4



Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
10	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (Биполярная система международных отношений 40 – 80-х гг. XX в.).	Работа с литературой и источниками	39-40 неделя	11	Опрос, дискуссия	а) 1-4 б)1-4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>110</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>55</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>110</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Введение	1.1. Предмет курса.
		1.2. Международные отношения и их классификация
		1.3. О методологии анализа истории международных отношений (факторы влияния, тенденции в эволюции международных отношений, их основные измерения, закономерности международных отношений).
		1.4. Периодизация истории международных отношений.
		1.5. Системный подход в изучении международных отношений.
2.	Зарождение международных отношений	2.1. Межгосударственные и межэтнические отношения на Древнем Востоке (Ближний и Средний Восток, Индия, Китай).
		2.2. Основные этапы и особенности древнегреческой внешней политики (появление греков в восточно-средиземноморской региональной системе международных отношений, Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, борьба между греческими государствами за гегемонию, греко-македонская экспансия).
		2.3. Внешняя политика Древнего Рима (внешняя политика в период создания Римского государства, становление величия древнеримского государства, внешняя политика Римской империи).
		2.4. Характерные черты и особенности международных отношений и внешней политики в период древности.
3.	Развитие международных отношений в период средневековья	3.1. Региональные и локальные международные отношения и имперская идея в VI – XI вв. (раннесредневековые монархии и войны, государства Восточной и Юго-Восточной Азии в международных отношениях раннего средневековья).
		3.2. Расширение национальных интересов централизованных государств средневековья и роль войн в международных отношениях XI – XV вв. (международные отношения в Европе и Азии в период развитого средневековья, Столетняя война, Запад и Восток в XIII – XV вв. – эволюция отношений, первый раздел мира, Россия в международных отношениях X – XV вв.).
		3.3. Характерные черты и особенности средневековых международных отношений.
4.	Международные отношения в период расширения межрегиональных связей и начала формирования глобальной	4.1. Изменение геополитической ситуации в XVI – XVII вв. (возникновение колониальных империй, военные конфликты в XVI – XVII вв., расширение пределов Русского государства, изменение международного положения некоторых азиатских государств).
		4.2. Внешнеполитические цели и интересы крупнейших государств (европейские государства и Османская империя, государства Восточной Азии, государства Юго-Восточной

	системы (XVI – XVII вв.).	<p>Азии, Южная Азия и Средний Восток)</p> <p>4.3. Вестфальская система международных отношений, начало соперничества европейских государств на неевропейском геополитическом пространстве, специфика контактов европейских и неевропейских государств в XVI – XVII вв.).</p> <p>4.4. Характерные черты и особенности международных отношений XVI – XVII вв.</p>
5.	Международные отношения XVIII в.	<p>5.1. Основные события международных отношений XVIII в. (войны и международно-правовые акции, изменившие политическую и стратегическую ситуацию в Европе: Северная война, династийные войны, русско-турецкие и русско-шведские войны, разделы Польши; Семилетняя война; события, изменившие геополитическую обстановку и конфигурацию колониальных владений: война североамериканских колоний Англии за независимость, начало колонизации Австралии, британские завоевания в Индии, отмена испано-португальских договоров 1494 и 1529 гг.; достижение величия Китайской Цинской империей; начало Великой Французской революции).</p> <p>5.2. Внешнеполитические цели и интересы крупнейших государств (Китайская империя, Япония, Корея, государства Юго-Восточной Азии, империя Великих Моголов, Ирак и Турция, Российская империя, Британская империя, Франция, Испания, Пруссия, Австрия).</p> <p>5.3. Системы международных отношений XVIII в. Характерные черты международных отношений XVIII в.</p>
6.	Венская система международных отношений.	<p>6.1. Международная обстановка в первой половине XIX в. (Венский конгресс и его решения, Священный союз, достижение независимости испанскими и португальскими колониями в Америке, создание английских и французских колоний в Австралии и Океании, расширение европейского присутствия в Африке, завершение завоевания Индии Англией, усиление геостратегических позиций России, ослабление влияния Турецкой Османской империи, политика закрытости и полузакрытости государств Восточной Азии, доктрина Монро и складывание американской подсистемы международных отношений).</p> <p>6.2. Венская европейская подсистема международных отношений.</p> <p>6.3. Периферийные подсистемы международных отношений в первой половине XIX в.</p>
7.	Парижская система международных отношений.	<p>7.1. Причины распада Венской системы международных отношений.</p> <p>7.2. Восточная (Крымская) война и Парижский конгресс</p> <p>7.3. Международная ситуация 50 – 70-х гг. XIX в. (изменение ситуации в Европе: изоляция России, сближение Англии и Франции, австро-прусское соперничество, возникновение Австро-Венгерской империи и Северо-Германского союза,</p>

		<p>франко-прусская война и завершение создания Германской империи, объединение Италии; изменения в восточно-азиатской подсистеме международных отношений: силовое проникновение европейских держав и США в Китай, Японию и Корею, прекращение политики самоизоляции, укрепление позиций Японии в региональной системе международных отношений; возникновение британских переселенческих колоний; американская периферийная подсистема международных отношений).</p> <p>7.4. Парижская система международных отношений.</p> <p>7.5. Внешняя политика России в 50 – 70-х гг. XIX в.</p> <p>7.6. Военные конфликты 70-х гг. XIX в. и распад Парижской системы международных отношений.</p>
8	<p>Столкновение национальных интересов и международный порядок в конце XIX – начале XX вв</p>	<p>8.1. Берлинская система международных отношений.</p> <p>8.2. Русско-турецкая война 1877 – 78 гг.</p> <p>8.3. Берлинский конгресс и его итоги</p> <p>8.4. Формирование противостоящих военно-политических объединений – Тройственного (Четверного) союза и Антанты. Завершение колониального раздела мира, Берлинские конференции 1884 – 85 и 1889 гг. Военные конфликты конца XIX – начала XX вв., изменившие соотношение сил в мире и на региональных уровнях (японо-китайская и русско-японская, испано-американская, англо-бурская, итало-турецкая и балканские войны).</p> <p>8.5. Возникновение тихоокеанских доминионов. Новая ситуация в Восточной Азии в начале XX в.</p> <p>8.6. Место России в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.</p> <p>8.7. Международная обстановка накануне Первой мировой войны.</p> <p>8.8. Анализ развития международных отношений поственского столетия (1815 – 1914 гг.).</p>
9.	<p>Глобальная система международных отношений 1914 – 1945 гг.</p>	<p>9.1. Первая мировая война и ее последствия. Парижская мирная конференция (состав участников, организация работы конференции, Версальский мирный договор и другие документы).</p> <p>9.2. Вашингтонская конференция (цели созыва, состав участников, организация работы, принятые документы, последствия).</p> <p>9.3. Создание Лиги наций.</p> <p>9.4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Международные отношения 20-х годов.</p> <p>9.5. Пакт Бриана-Келлога и подготовка всемирной конференции по разоружению.</p> <p>9.6. Влияние Великой депрессии на международные отношения.</p>

		9.7.Международная ситуация 30-х годов (общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы кануна Второй мировой войны).
		9.8.Вторая мировая война, ее характер и особенности (первый период войны, основные театры военных действий, антигитлеровская коалиция, проблема второго фронта, заключительный этап войны и ее итоги).
10	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (Биполярная система международных отношений 40 – 80-х гг. XX в.).	10.1 Периодизация истории международных отношений послевоенного пятидесятилетия
		10.2. Холодная война (проблема начала и ответственности, причины, суть и основные события).
		10.3. Основные внешнеполитические доктрины. Организация Объединенных Наций, ее структура, деятельность и роль в международных отношениях. Военно-политические блоки 40 – 80-х гг.
		10.4. Интеграционные процессы в Европе и мире. Проблема европейской безопасности. Кризис евроцентризма.
		10.5. Образование «трех миров».
		10.6. Роль идеологии в международных отношениях после Второй мировой войны. Биполярный миропорядок.
		10.7. Последствия распада СССР для геополитических перспектив мира.
		10.8. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже тысячелетий.
		10.9. Основные этапы формирования внешней политики России

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Виды государств, виды систем международных отношений. Виды акторов м/о. Исторические эпохи развития м/о	11	Контрольная работа, диспут	ПК-4, ПК-5
2.	2	Опыт межгосударственных отношений на Древнем Востоке. Античная модель международных отношений и ее значение для современности.	11	Контрольная работа, диспут	ПК-4, ПК-5

		<p>Роль древнегреческой колонизации в формировании средиземноморской системы международных отношений.</p> <p>Внешнеполитические причины падения Римской империи.</p> <p>Специфика внешней политики раннесредневековых варварских королевств.</p> <p>Внешняя политика Киевской Руси.</p> <p>Внешняя политика Каролингской Франции.</p> <p>Внешняя политика Китайской империи Тан.</p> <p>Внешняя политика Византийской империи в VI – XI вв.</p> <p>Внешняя политика Византийской империи в XI – XII вв.</p> <p>Крестовые походы.</p> <p>Арабская экспансия.</p>			
3.	3	<p>Англо-французские отношения в XI – XIV вв.</p> <p>Реконкиста.</p> <p>Монгольские завоевания и их последствия.</p>	11	Контрольная работа, диспут	ПК-4, ПК-5
4.	4	<p>Внешняя политика Московского княжества в XIII – XV вв.</p> <p>Колониальная экспансия Португалии и Испании в XV – XVII вв.</p> <p>Создание Британской колониальной империи.</p> <p>Внешняя политика Китайской империи Сун.</p>	11	Контрольная работа, диспут	ПК-4, ПК-5
5.	5	<p>Внешняя политика Империи Великих</p>	11	Контрольная работа, диспут,	ПК-4, ПК-5

		Моголов. Английское завоевание Индии. Итальянские войны. XVII век в международных отношениях.		доклад	
6.	6	Внешняя политика Российской империи в XVIII веке. Роль России в международных отношениях первой половины XIX века. Политика самоизоляции государств Восточной Азии. Наполеоновские войны.	11	Контрольная работа, диспут, доклад	ПК-4, ПК-5
7.		Внешняя политика России в 1856 – 1877 гг. Возникновение американской подсистемы международных отношений.	11	Контрольная работа, диспут, доклад	ПК-4, ПК-5
8.		Политика внерегиональных держав в Восточной Азии в XIX веке. Эволюция внешней политики Китайской империи Цин. Вхождение Японии в систему региональных и глобальных международных отношений. Вхождение США в глобальную систему международных отношений (конец XIX – первая половина XX века). Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX в.	11	Контрольная работа, диспут, доклад	ПК-4, ПК-5
9.		Внешняя политика Советской России в	11	Контрольная работа, диспут,	ПК-4, ПК-5

		1918 – 1934 гг. Лига Наций. Вторая мировая война – силовое противостояние и дипломатия. Тихоокеанский театр военных действий во Второй мировой войне. Итоги и последствия Второй мировой войны.		доклад	
10		Новое устройство мира после распада биполярной системы м/о. Новые акторы м/о и их влияние на мировую политику. Основные этапы формирования внешнеполитического курса современной РФ.	11	Контрольная работа, диспут, доклад курсовая работа	ПК-4, ПК-5

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Введение	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
2.	Зарождение международных отношений	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
3.	Развитие международных отношений в период средневековья	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
4.	Международные отношения в период расширения межрегиональных связей и начала формирования глобальной системы (XVI -	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3



	XVII вв.).			
5.	Международные отношения XVIII века.	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
6.	Венская система международных отношений.	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
7.	Парижская система международных отношений.	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
8.	Столкновение национальных интересов и международный порядок в конце XIX – начале XX вв.	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
9.	Глобальная система международных отношений 1914 – 1945гг.	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3
10.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (Биполярная система международных отношений 40 – 80-х гг. XX в.).	Работа с литературой и источниками	ПК-4, ПК-5	ИДК ПК-4.1 ИДК ПК-4.7 ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2 ИДК ПК-5.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### Подготовка к диспуту

Основной формой самостоятельной работы студента является работа над источниками информации по изучаемому предмету. Наиболее распространенными видами таковых в данном случае являются книги и статьи (в журналах, сборниках). Определенную часть сведений можно получить, используя интернет-источники. Список рекомендуемой литературы приведен в соответствующем разделе.

Способы фиксации результатов самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть: конспект темы; выписки, оформленные в определенной последовательности и отражающие реально суть и оценку событий и процессов; подробный план изученных тем, составленный по оптимальному принципу (по проблемам, по регионам и странам, в хронологической последовательности). Работая над книгой, статьей или материалами из интернета, студент должен обязательно фиксировать автора, название, место и год публикации источника информации, страницы использованного текста.

Систематичность самостоятельной работы студента находит отражение в курсе практических занятий, при выполнении курсовых работ, а ее эффективность заметна на экзамене. Надо иметь также в виду, что без самостоятельной работы над литературой

невозможно написание качественной курсовой работы.

Рекомендуется стабильное посещение лекций, восприятие которых также зависит от уровня подготовленности студента, достигаемой в том числе и в ходе самостоятельной работы. Посещение практических и семинарских занятий, регулярная подготовленность к ним обязательно входят в неперенные условия достижения необходимых компетенций по изучаемому курсу. Активность на занятиях также способствует росту профессионализма будущего специалиста и напрямую связана с самостоятельной подготовкой к этим занятиям.

Контроль за самостоятельной работой студентов должен осуществляться систематически. Формы контроля многообразны. В осеннем семестре – это учет и оценка результатов участия студентов в практических занятиях (правильность и полнота выполнения заданий на каждом занятии) и результаты контрольных работ. И в том, и в другом случае можно использовать систему балльности, заранее (на вводном занятии) оповестив студентов о необходимом (минимальном) числе баллов для допуска к экзамену.

В весеннем семестре контроль за СРС осуществляется в ходе семинарских занятий, в которых каждый студент должен выступить с докладом (содокладом), активно участвовать в обсуждении тем. То и другое возможно для студента только как результат соответствующей подготовки.

Наконец, одним из итогов самостоятельной работы студента является выполнение курсовой работы, которая обязательна по курсу истории международных отношений и внешней политики России. Оценка курсовой работы обычно складывается из представлений о степени владения документальной базой темы, исследовательской литературой, имеющей отношение к ней, умении критически подойти к полученной информации, изложить необходимые факты и события, проанализировать и оценить их.

Эффективно также приглашение студента на собеседование в часы консультаций, особенно когда речь идет о студенте пассивном, нерегулярно посещающем занятия.

В любом случае необходима обязательная и четкая фиксация посещаемости и отчетности каждого студента преподавателем. Это помогает составить объективное представление о потенциале студента, об уровне знаний и компетенций, полученных им в ходе изучения курса. Итоговыми формами оценки является экзамен.

*Семинарские занятия* также предполагаются на основе результатов изучения длительного периода истории международных отношений в предшествующем семестре и работы над проблемами международных отношений XIX – XXвв. в 4 семестре. Темы семинарских занятий распределяются заблаговременно, намечаются докладчики и содокладчики, ставятся вопросы для обсуждения. Основная литература рекомендуется всем, докладчики подбирают дополнительную информацию самостоятельно, консультируясь с руководителем семинара.

### **Подготовка к докладу**

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

**Вступление:** название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

**Основная часть:** суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

**Заключение:** четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

В ходе каждого семинарского занятия выступают докладчики и содокладчики по намеченным темам (придерживаясь определенного регламента), затем проводится обсуждение и анализ заслушанной информации. Желательна дискуссия по обсуждаемым вопросам. Доклады и содоклады оцениваются руководителем семинара в соответствии с установленной балльностью.

В докладе (содокладе) рекомендуется дать представление о его информационной базе, имеющихся точках зрения по проблеме, изложить суть основных вопросов темы доклада, показать их значение для объективного понимания современного состояния международных отношений.

### **Подготовка к контрольной работе**

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

### **Подготовка к экзамену**

Включает чтение конспекта лекций и основной литературы. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа (КР) является результатом самостоятельного творческого поиска студента, имеющего характер научного поиска. При ее выполнении студент должен показать глубину и широту теоретических знаний по избранной специальности (направлению обучения), навыки самостоятельной работы по сбору и обработке эмпирических данных, умение формулировать гипотезы и делать выводы, грамотно излагать мысли, оформлять КР в соответствии с требованиями.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать:

- знание исторических источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовывать и проводить (в необходимых случаях) сбор эмпирических данных;
- умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;

- умение оформлять текст в соответствии с определенными требованиями.

КР выполняется на заключительном этапе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебными планами специальности или направлениями подготовки.

Студенты, выполняющие курсовые работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры, ведущей данные дисциплины.

#### **Общие требования к курсовой работе:**

- а) соответствие названия работы ее содержанию;
- б) логическая последовательность изложения материала;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль написания;
- е) структурирование работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к работа данного вида;
- ж) оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

#### **Структурные элементы курсовой работы**

КР должна содержать следующие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения.

Перечень тем КР ежегодно обновляется, в конце учебного года утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студент вправе – при согласовании с заведующим кафедрой – выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную.

Защита КР осуществляется только публично, перед комиссией из числа преподавателей кафедры (не менее 3 человек).

Лица, не выполнившие курсовую работу, к очередной сессии не допускаются. В исключительных случаях и при наличии уважительных причин студенту может быть предоставлено право защиты КР в начале следующего учебного года.

#### **Содержание структурных элементов КР**

**Титульный лист** включает полное наименование высшего учебного заведения, факультета, кафедры, на которой выполнялась работа, название (тему) работы, указание данных об авторе и руководителе работы, иную информацию.

**Тема** – это краткая словесная формулировка проблемы исследования. Основным критерием при выборе темы исследования служит научно-практический интерес студента. Особенно это касается темы КР.

Тема исследования должна быть:

- актуальной;
- учитывать потребности исторической и политологической науки и практики;
- в достаточной степени обеспеченной источниками и литературой;
- узко направленной;
- грамотно сформулированной.

**Содержание** включает перечисление частей работы (от введения до приложений), с указанием страницы начала каждой части, при этом названия глав не должны совпадать с названием работы, названия параграфов – с названиями глав и т.д.

В содержание приложения не включаются – включается само название раздела «Приложения» с номером той страницы, с которой они начинаются.

**Введение.** Введение концентрирует основную информацию о работе. Структура введения может варьироваться в зависимости от вида работы и направления подготовки выпускников.

В целом, введение должно содержать следующие элементы:

- обоснование актуальности выбранной темы – необходимости данного исследования проблемы или разработки практического результата;
- краткая характеристика степени разработанности проблемы отечественными и зарубежными исследователями (историография);
- цели работы – ожидаемый конечный результат решения проблемы, который может быть:
  - теоретико-познавательным,
  - прикладным,
  - практическим;
- определение объекта и предмета исследования (Объект – то, на что направлен процесс познания, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Предмет – свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях) \*;
- формулировка гипотезы исследования (гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто; утверждение, истинность или ложность которого должна быть доказана);
- задачи – выделенные этапы достижения целей исследования;
- методология исследования – теоретические положения, на которые опирается автор при исследовании\*;
- методы исследования – способы исследования, используемые для достижения целей исследования;
- характеристика источниковой базы исследования\*;
- определение новизны исследования – отсутствие аналогичных исследований, оригинальность постановки задач, целей и гипотезы;
- указание практической значимости КР, возможности применения полученных результатов на практике;
- информация о внедрении результатов исследования (публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях);
- описание структуры работы – краткое описание количества глав и разделов – с указанием их наименований, наличие приложений, с указанием количества таблиц и рисунков, общего количества источников, использованных в работе.

**Основная часть КР** содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме КР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться *выводами* по главе.

Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, в тезисной форме отражающие то новое, что получено автором. Выводы должны делаться по главе в целом и быть соразмерны ей по объему.

**Заключение** работы кратко обобщает содержание выполненной работы и содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д.,

которые до этого не рассматривались в работе.

Список источников и литературы содержит перечень только тех материалов, которые были использованы в работе.

**Приложения** содержат материалы вспомогательного характера по рассматриваемой теме (материалы, дополняющие текст, схемы, таблицы, документы, статистические и иные данные, графики, диаграммы и т.д.)

### **Оформление КР**

КР оформляются в соответствии со стандартом по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.82-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5-2008».

Оптимальный объем курсовой работы – 25-40 стр.

Текст печатается с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (210x297 мм) без рамки. Работа выполняется с использованием текстовых процессоров персональных компьютеров (типа Microsoft Word) с учетом следующих требований:

- а) поля: верхнее 15 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 15мм;
- б) шрифт Times New Roman;
- в) размер шрифта для основного текста 14 пт, для ссылок и таблиц – 12 пт;
- г) междустрочный интервал - 1,5, для ссылок – 1;
- д) абзацный отступ – 1,25 мм;
- е) выравнивание абзаца – по ширине страницы.

Иллюстрации, таблицы и другой вспомогательный материал оформляются в соответствии с Приложением ...

Работа должна быть переплетена в твердую обложку при помощи спирали или другим способом. Переплет не должен позволять разделять работу на части без его повреждения.

### **Общие требования к тексту работы**

В работе должны применяться термины, обозначения и определения, установленные стандартами по соответствующему направлению науки, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе. Применять произвольные словообразования не допускается.

Не допускается:

а) использовать сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, гг. – годы и т.п.), а также соответствующими государственными стандартами;

б) использовать в тексте специальные математические и иные знаки - № (номер), % (процент) и др. – без числовых значений; следует писать их словами.

Условные буквенные обозначения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах. В тексте работы перед введением условного обозначения дают его наименование, а затем – в скобках - аббревиатуру. Далее расшифровка условного обозначения не приводится.

### **Деление текста работы**

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» являются заголовками структурных элементов работы.

Текст КР и ВКР делится на главы и подразделы (параграфы). В случае необходимости допускается дальнейшее деление на пункты и подпункты.

Каждая глава должна начинаться с нового листа. Подразделы, пункты (подпункты) начинаются на том же листе, где закончились предыдущие. Не допускается, чтобы заголовок подраздела, пункта (подпункта) располагался на одном листе, а следующий за

ним текст – на следующем. Глава не может состоять из одного параграфа, а параграф – из одного подпараграфа

Разделы (подразделы, пункты, подпункты) должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и начинающиеся с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты – в пределах каждого подраздела, подпункты – в пределах каждого пункта. Отдельные разделы могут не иметь подразделов.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков, не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов.

Заголовки разделов следует выполнять симметрично тексту (выравнивание по центру) прописными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, кроме первой прописной. Точка в конце заголовка не ставится, а сам заголовок не подчеркивается. Допускается выделение заголовка жирным шрифтом. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела или пункта.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу (пропущена одна строка); между заголовками раздела и подраздела – одному межстрочному интервалу (без пропуска строки).

В **раздел Содержание** включаются заголовки частей и всех подразделов, а также «Введение» и «Заключение», список использованных источников и литературы и перечень приложений. В оглавлении указываются номера страниц, на которых помещены заголовки частей дипломной работы и ее подразделов. Заголовки приводятся в той форме, в которой они даны в тексте, опускать отдельные слова не допускается. Все заголовки в оглавлении начинают с прописной буквы, точку в конце не ставят. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы. «Введение», «Заключение» не нумеруются.

Во **Введении** обосновывается актуальность работы, выбор предмета (объекта) исследования, методики эксперимента. Заглавием должно служить слово «ВВЕДЕНИЕ», напечатанное на отдельной строке прописными буквами.

Каждая глава завершается выводами, в которых в обобщенной форме отражаются основное содержание главы.

**Заключение** завершает работу, в нем характеризуется степень и качество выполнения поставленных задач исследования и т.д., обсуждаются результаты и дается их критическая оценка, рекомендации по внедрению или конкретные предложения по реализации и использованию полученных результатов в практических целях и т.п.

### Ссылки

Ссылки составляют неотъемлемую часть КР. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

В работе приводятся ссылки:

- на данную работу;
- на использованные источники (библиографические ссылки).

При ссылках на данную работу указывают номера структурных частей текста, таблиц, рисунков. Ссылки в тексте делаются следующим образом:

На формулу — формула (2.12)

На рисунок в тексте — рис.2

На таблицу — табл. 3

На приложение — прил. 1.2

На рисунки в приложении — рис. П.1.1 или рис.П.1.3

На таблицы в приложении — табл. П.2.1 или табл.П.2.3

На стандарты — (ГОСТ 7.32 — 2001)

На литературу — [ 2 ]

При повторной ссылке на формулу, таблицу и рисунок необходимо писать "см." (например, см. рис. 3).

Библиографические ссылки оформляются как затекстовые: после упоминания источника или цитаты в квадратных скобках пишется номер, который соответствует номеру данного источника в библиографическом списке и – при цитировании – указываются страницы.

1. *Цитирование непосредственно* из первоисточника – в этом случае текст дословно копируется из источника и заключается в кавычки, в конце цитаты – после того, как кавычки закрыты – в квадратных скобках помещается номер источника, находящегося в списке литературы и через запятую указывается страница, из которой взята цитата.
2. *Переработка текста автора* и обсуждение ее в собственной работе своими словами. Квадратная скобка в этом случае помещается сразу после фамилии автора и к ней указывается только номер источника из списка литературы.
3. *Производится цитирование автора из произведения другого автора, который его проанализировал.* Обычно этот прием применяется при цитировании автором, чьи работы не переведены на русский язык. В этом случае дается цитата, после которой открывается круглая скобка, в которой пишется «*цит. по:*» и дается – в квадратных скобках – номер источника, из которого приводится цитата, и страница.
4. *Текст одного автора взят из книги другого автора, но произведена переработка текста и мысль доносится до читателя уже не дословно.* Круглая скобка в этом случае помещается сразу после автора, в которой пишется «*приводится по:*», после в квадратных скобках указывается только номер источника из списка литературы.

#### **Составление списка источников и литературы**

Вся использованная в процессе создания работы литература оформляется в список и является ее обязательной частью.

Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных.

*Список использованной литературы* является органической частью любой научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.1-2003** «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», **ГОСТ 7.12-77** «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании» и **ГОСТ 7.11-78** «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Список использованной литературы помещают после текста работы, с новой страницы, с красной строки.

#### **Рекомендуется два варианта заглавия списка:**

1. **Список использованной литературы** – если при работе использовалась только литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

2. **Список использованных источников и литературы** – если в работе, кроме литературы, анализировались и использовались источники (памятники литературы,



документы и т.д.).

Литература должна быть:

1. Современной (желательно последних 3 – 4 лет, т.е. 2012-2015 гг.);
2. Соответствовать теме КР;
3. Каждый источник должен упоминаться в сносках в тексте КР;
4. В КР должны минимально использоваться учебники и учебные пособия. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии, данные статистики и т. п.
5. Если в работе использовались законы и подзаконные акты, то они должны использоваться и, соответственно, оформляться в самой последней редакции.

**Расположение литературы** в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Как правило, литературу на иностранных языках помещают в конце списка.

Наибольшее распространение получил *алфавитный* способ расположения материала; используют также *систематический, по главам работы, хронологический, по видам источников* и *в порядке упоминания литературы в тексте (последовательный)*.

**Алфавитное расположение** – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей (если автор не указан или авторов больше трех).

**Систематическое расположение** – все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам, вопросам.

**Расположение по главам работы** – близко к систематическому расположению. В начале указывается литература общего характера, имеющая отношение ко всей теме, затем по главам (в пределах глав литература подбирается по алфавиту или в хронологии опубликования книг и статей).

**Хронологическое расположение** – в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица. В хронологическом порядке часто подбираются произведения одного автора.

**Расположение по видам источников** – все документы делятся на группы (классы, разделы):

1) документы, формирующие методологическую базу исследования (труды корифеев науки);

2) официальные документы (государственные документы, документы общественных организаций, политических партий):

а) конституция; законодательные материалы; документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти; тематические сборники таких документов;

б) программы, уставы, материалы съездов партий, тематические сборники партийных документов;

в) документы и материалы зарубежных партий – в порядке хронологии опубликования;

3) документальные материалы, составляющие источниковую базу исследования (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания, статистические сборники, ежегодники, материалы социологических исследований и т.п.) – в хронологическом порядке;

4) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме (книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, депонированные рукописи, препринты, нормативно-техническая документация и пр.) – по алфавиту того языка, на котором дается

библиографическое описание документа.

При любом способе группировки материала официальные документы (законы, указы, постановления) всегда размещаются в начале списка. Все отступления от этих правил должны оговариваться особо.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

1. Греко-персидские войны: характеристика и значение
2. Гунны в международных отношениях IV-Vвв.
3. Внешняя политика Юстиниана I, императора ромейского.
4. Арабские завоевания и образование халифата Омейядов.
5. Битвы при Пуатье (732 г.) и Таласе (751 г.) и их роль в формировании регионального баланса сил в международных отношениях VIII века.
6. Внешняя политика Карла Великого, франкского короля и императора.
7. Внешняя политика Византийской империи в VII – XIвв.
8. Внешняя политика Китайской империи Тан.
9. Четвертый крестовый поход.
10. Посольства П.Карпини, А.Лонжюмо и В.Рубрука к монгольским великим ханам.
11. Первый и второй разделы мира.
12. Международные отношения в Восточной Азии в конце XVI века.
13. Тридцатилетняя война: причины и последствия
14. Политика самоизоляции Японии: причины и последствия
15. Первые российские миссии в Китай.
16. Первый российско-китайский договор.
17. Конгрессы Священного союза и их решения.
18. «Опиумные войны» и их роль в международных отношениях в Восточной Азии.
19. Миссия Е.В.Путятина в Японию и первый русско-японский договор.
20. Восточная война, Парижский конгресс и изменение баланса сил в мире.
21. Парижская система международных отношений.
22. Руководители МИД Российской империи (с уточнением).
23. Русско-китайские отношения середины XIX в.
24. Российско-китайские отношения в конце XIX - начале XXвв.
25. Российско-японские отношения в конце XIX - начале XXвв.
26. Международные отношения на рубеже XIX - XXвв.
27. Международно-правовая база русско-китайских отношений XVII – XVIII веков.
28. Портсмутский мирный договор и его последствия.
29. Периферийные подсистемы международных отношений в XIX в.
30. Образование Антанты: предвоенное положение в Европе.
31. Локальные войны 30-х гг. XX в.
32. Англо-японский союз 1902 – 1921 гг.
33. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг.
34. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (20-30-е гг. XX в.)
35. Предвоенный политический кризис 1939 г.
36. Вступление СССР и США во Вторую мировую войну и формирование антигитлеровской коалиции.
37. Ялтинская конференция и ее решения.
38. Корейская война 1950-1953 гг.
39. НАТО и ОВД – военно-политическое противостояние.
40. Корейская проблема во второй половине XX века.
41. Переговорный процесс и заключение советско-новозеландского торгового соглашения.
42. Роль АСЕАН в современных международных отношениях.

43. Шанхайская Организация Сотрудничества и перспективы ее развития и деятельности.
44. Внешняя политика Европейского Союза – истоки, основные принципы и современный курс.
45. Международные отношения конца XX - начала XXI века - глобальный и региональный аспекты.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1) Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений. 1945-2008: учеб. пособие/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.. – Библиогр.: с. 519-520

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(9)

2) Дубинин, Юрий Алексеевич. История международных отношений (1975-1991 гг.): Учебник/ Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, Т. В. Юрьева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) . – М.: Росспэн: Изд-во МГИМО (Университет), 2006. – 336 с.

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(50)

3) Олтаржевский, Владимир Павлович. История международных отношений: учеб. пособие/ В. П. Олтаржевский ; рец.: В. Г. Дацышен, В. В. Грудзинский; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 407 с.. – Библиогр.: с. 354-357. - Алф. имен. справочник.: с. 377-407

Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(28), ИСН(6), ПИ анул № 1(10)

4) Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. спец./ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 397 с.. – Библиогр.: с. 387-397

Экземпляры: всего: – истфил(20)

### **б) дополнительная литература:**

1) Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений. 1945-2008: учеб. пособие/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.. – Библиогр.: с. 519-520

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(9)

2) Хрестоматия по истории международных отношений нового времени: Учеб. пособие для вузов по спец. "Междунар. отношения"/ Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Иркутский гос. ун-т; Сост. А.В. Ревякин, Под ред. Г.Н. Новикова, А.В. Ревякина. – Иркутск: Облмашинформ, 2003. – 286 с.. – Библиогр. подстр.

Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(19)

3) Власов, Николай Анатольевич. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Власов Н.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогран. доступ. - ISBN 978-5-9916-6878-1.

4) Индукаева, Нина Семеновна. История международных отношений 1918-1945 гг.: Учеб. пособие по курсу "История междунар. отношений. 1918-1945 гг." для студ. спец. "Междунар. отношения"/ Н.С. Индукаева; Том. гос. ун-т. – Томск: Изд-во ТГУ, 2003. – 170 с.. – Библиогр.: с. 169-170

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(6)

### **в) список авторских методических разработок:**

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов
- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают

модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10	ПК-4, ПК-5
2	Диспут	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9, Раздел 10	ПК-4, ПК-5

### 8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме теста, устного опроса.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	5
2	Реферат	0-15	15
3	Контрольная работа	0-10	5
4	Участие в диспуте	0-10	5

5	Выступление с докладом	0-10	10
6	Презентация по теме доклада	0-10	10
			60

**Примерные вопросы для контрольной работы:**

1. Назовите акторов международных отношений Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки 2-го тысячелетия до н.э.
2. Назовите и кратко характеризуйте древнейший дипломатический документ в истории международных отношений.
3. Когда существовала Персидская держава Ахеменидов? Какие территории входили в нее?
4. Как называлась и когда существовала первая китайская империя? Определите кратко суть ее внешней политики.
5. Назовите типы и виды международных отношений. Приведите примеры из истории международных отношений древности.
6. Что такое «великая греческая колонизация»? Когда она была? Ее результаты?
7. Даты, суть и итоги греко-персидских войн.
8. Когда и где возникло Македонское государство? Время и обстоятельства его вхождения в древнегреческую систему международных отношений.
9. Характеризуйте материальные факторы влияния на международные отношения примерами из древневосточной и древнегреческой истории международных отношений.
10. Характерные черты международных отношений на Древнем Востоке.
11. Когда и где существовала империя Магадха? Определить суть ее внешней политики.
12. Даты, суть, периодизация и итоги Пелопоннесской войны.
13. Время существования и цели Первого и Второго Афинских морских союзов.
14. Охарактеризуйте державу Александра Македонского.
15. Назовите нематериальные факторы влияния на международные отношения. Приведите примеры из и.м.о. древности.
16. Когда и где существовало Кушанское царство?
17. Даты и решения Панэллинского (Коринфского) конгресса.
18. Сопоставьте годы основания Рима и Карфагена.
19. Характерные черты и особенности древнегреческой внешней политики.
20. Выделите периоды внешней политики Римской республики и определите ее основные задачи по этим периодам.
21. Назовите и оцените договоры, характеризующие римско-карфагенские отношения на всем периоде их развития.
22. Когда существовала Китайская империя Хань? Характеризуйте ее внешнюю политику.
23. Что такое внешняя политика государства?
24. Время и основные события Персидского похода Александра Македонского.
25. Характерные черты и особенности древнеримской внешней политики.
26. Назовите причины Пунических войн, их даты и результаты.
27. Как вы представляете эволюцию внешней политики Римской империи? Назовите основные события.
28. Назовите разновидности имперской идеи раннего средневековья. Приведите примеры ее существования.
29. Что повлияло на изменение характера средневековых международных отношений, начиная с X – XI вв.?
30. Характерные черты международных отношений раннего средневековья.
31. Арабская экспансия: период, причины, основные направления, пределы, результаты.

32. Специфика внешней политики Японии в период раннего средневековья.
33. Какова судьба Римской империи? Какие факторы и события повлияли на нее?
34. В чем специфика XIII в. в истории международных отношений?
35. По каким направлениям развивались отношения Запад – Восток в XIII – XV вв.? Приведите примеры.
36. Дайте хронологию и периодизацию Столетней войны. Назовите основные события, оцените ее результаты с точки зрения международного.
37. Что такое талассократия в международных отношениях? Приведите примеры из истории м.о. средних веков.
38. Дайте характеристику внешней политики Китая эпохи Тан.
39. Первый раздел мира – даты, обстоятельства, документальная база, последствия.
40. Теоретический анализ международных отношений средневековья.
41. Специфика контактов европейских и неевропейских государств в XVI – XVII вв.
42. Морские экспедиции Чжэн Хэ: даты, направления, результаты, оценка.
43. Назовите и кратко характеризуйте крупнейшие военные конфликты XVI – XVII вв.
44. Даты, причины, суть и последствия политики самоизоляции Кореи и Японии.
45. Кто и когда осуществил вторую и третью кругосветные экспедиции? Их значение для миропорядка того времени.
46. Суть Вестфальской системы международных отношений.
47. Характерные черты международных отношений XVI – XVII вв.
48. Когда и в результате каких событий Россия стала тихоокеанским государством?
49. Где и когда существовала Империя Великих Моголов? Определите сущность и специфику ее внешней политики.
50. Чем известен XVIII век в истории международных отношений?
51. Монгольские завоевания – период, причины, основные направления, пределы, последствия, оценка.
52. Дайте характеристику внешнеполитического курса Китайской Цинской империи.
53. Что такое Семилетняя война? Когда и между кем она была? Ее результаты.
54. Характерные черты международных отношений XVIII в.
55. Назовите даты и результаты первых русско-китайских контактов.

#### **Примерные темы для устных докладов и выступлений (4 семестр):**

##### **Тема 1-я. Международные отношения 1815 – 1856 гг.: от Венской к Парижской с.м.о.**

###### *Основные вопросы:*

1. Венская система международных отношений
2. Формирование Парижской системы международных отношений.

###### *Дополнительные вопросы:*

1. Венский конгресс и Священный союз.
2. Восточный вопрос в 20-40-е гг. XIX в.
3. Восточная (Крымская) война и Парижский конгресс 1856 г.

##### **Тема 2-я. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XXвв.**

###### *Основные вопросы:*

1. Завершение колониального раздела мира и борьба держав на Дальнем Востоке.
2. Русско-японская война и ее последствия.

###### *Дополнительные вопросы:*

1. Восстание ихэтуаней в Китае и позиция западных держав.
2. Англо-японский союз 1902 г.
3. Формирование военно-политических блоков в конце XIX - начале XXвв.

### **Тема 3-я. Версальско-Вашингтонская система международных отношений**

*Основные вопросы:*

1. Парижская конференция 1919 – 20 гг.
2. Вашингтонская конференция 1921 – 22 гг.

*Дополнительные вопросы:*

1. Итоги Первой мировой войны.
2. Основные характеристики Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
3. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 20-е годы.

### **Тема 4-я. Международные отношения 30-х годов XX в.: канун новой мировой войны.**

*Основные вопросы:*

1. Возникновение узлов межгосударственных противоречий.
2. Альтернативы кануна войны.

*Дополнительные вопросы:*

1. Характеристика международных отношений после великой депрессии 1929-33 гг.
2. Локальные войны.
3. Англо-франко-советские и германо-советские контакты 1939 г.

### **Тема 5-я. Ялтинская с.м.о.**

*Основные вопросы:*



1. Глобальный аспект Ялтинской системы международных отношений
2. Региональные подсистемы Ялтинской системы международных отношений

*Дополнительные вопросы:*

1. Особенности Второй мировой войны.
2. Формирование основ послевоенного устройства мира.
3. Проблема эволюции Ялтинской системы международных отношений

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Международные отношения и внешняя политика.
2. Классификация международных отношений.
3. Факторы, оказывающие влияние на международные отношения и внешнюю политику отдельных государств.
4. Закономерности международных отношений.
5. Тенденции в эволюции международных отношений.
6. Характерные черты международных отношений на Древнем Востоке (назвать и привести примеры).
7. Межгосударственные и межэтнические отношения на Древнем Востоке: основные субъекты и тенденции.
8. Основные этапы древнегреческой внешней политики.
9. Греко-персидские войны.
10. Греко-македонская экспансия в последней трети IV в. до н.э. и её последствия.
11. Характерные черты и особенности древнегреческой внешней политики.
12. Основные этапы внешней политики Древнего Рима и их специфика.
13. Пунические войны, их результаты.
14. Внешняя политика Римской империи.
15. Международные отношения IV – V вв.
16. Теоретический анализ внешней политики Древнего Рима.
17. Раннесредневековые империи и войны VI - XI вв.
18. Государства Восточной и Юго-Восточной Азии в международных отношениях раннего средневековья.
19. Характерные черты международных отношений в период раннего средневековья.
20. Международные отношения в Европе и Азии в XI – XIII вв.
21. Запад и Восток в XIII – XV вв. – эволюция отношений.
22. Столетняя война.
23. Первый раздел мира.
24. Россия в международных отношениях X – XV вв.
25. Изменение геополитической ситуации в XVI – XVII вв.
26. Внешнеполитические цели и интересы крупнейших государств XV – XVII вв.
27. Вестфальская система международных отношений.
28. Начало соперничества европейских государств на неевропейском геополитическом пространстве и специфика контактов европейских и неевропейских государств в XVI – XVII вв.
29. Основные события международных отношений XVIII в.
30. Системы международных отношений XVIII в.
31. Геополитическая ситуация к концу XVIII в. и внешнеполитические цели и интересы крупнейших государств.
32. Международная обстановка в первой половине XIX в.
33. Венский конгресс 1814 – 15 гг.
34. Священный союз.
35. Венская система международных отношений.
36. Восточная (Крымская) война и Парижский конгресс.

37. Международная ситуация 50 – 70-х гг. XIX в. (общая характеристика).
38. Неевропейская сфера международных отношений 40 – 70-х гг. XIX вв.
39. Объединение Германии и Италии. Новая геополитическая ситуация в Европе.
40. Парижская (Крымская) система международных отношений.
41. Берлинские конгрессы 70 – 80-х гг. XIX вв. и их последствия.
42. Берлинская система международных отношений.
43. Изменение геополитической ситуации в конце XIX – начале XX вв.
44. Неевропейские подсистемы международных отношений в конце XIX – начале XX вв.
45. Трансформация позиций России в Азиатско-Тихоокеанском регионе во второй половине XIX – начале XX вв.
46. Международная обстановка накануне Первой мировой войны.
47. Первая мировая война и её последствия.
48. Парижская и Вашингтонская конференции.
49. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
50. Международные отношения 20 – 30-х гг. XX в.
51. Международные отношения накануне Второй мировой войны и внешняя политика СССР.
52. Вторая мировая война.
53. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
54. Ялтинская система международных отношений.
55. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг. XX в.
56. «Холодная война» – причины и суть.
57. Изменение геополитической ситуации в результате претворения в жизнь Декларации ООН о деколонизации.
58. Международные отношения 70-х гг. XX в.
59. Основные тенденции развития международных отношений в 80-е гг. XX в. и внешняя политика Советского Союза.
60. Советский Союз в системе послевоенных международных отношений.
64. Международная ситуация на рубеже эпох.

### **8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать (Sсес) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

<b>Итоговый семестровый</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>рейтинг (S<sub>итог</sub>)</b> 60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Международные отношения: понятия, виды, типы.
2. Закономерности и тенденции в международных отношениях.
3. Основные измерения для анализа международного порядка.
4. Межгосударственные и межэтнические отношения на Древнем Востоке.
5. Хеттско-египетские войны XIV – XIII вв. до н.э. и договор 1296 г. до н.э. о мире.
6. Греко-персидские войны и Каллиев мир.
7. Пелопоннесская война: причины, ход, результаты.
8. Установление македонской гегемонии в Греции и завоевания Александра Македонского.
9. Пунические войны и их результаты.
10. Внешняя политика Рима на переходе к нашей эре (I в. до н.э.).
11. Римская империя – достижение величия и внешняя политика.
12. Международные отношения в IV – V вв.
13. Господство локальных и региональных связей и имперская идея в VI–XI вв.
14. Расширение национальных интересов централизованных государств средневековья.
15. Роль войн в межгосударственных отношениях XI – XV вв.
16. Столетняя война.
17. Запад и Восток в XIII – XV вв.
18. Первый и второй раздел мира.
19. Россия в международных отношениях X – XV вв.
20. Изменение геополитической ситуации в XVI – XVII вв.
21. Вестфальская система международных отношений.
22. Начало соперничества европейских государств на внеевропейском геополитическом пространстве и образование первых колониальных империй.
23. Специфика контактов европейских и неевропейских государств в XVI – XVII вв.
24. Основные события международных отношений XVIII в.
25. Международная обстановка к концу XVIII в.
26. Парижский мир и Венский конгресс 1814 – 15 гг.
27. Венская система международных отношений.
28. Священный Союз и его конгрессы.
29. Восточная (Крымская) война и Парижский конгресс.
30. Парижская система международных отношений.
31. Изменение геополитической ситуации в 60 – 70-х гг. XIX в.
32. Значение объединения Германии и Италии для международных отношений второй половины XIX в.

33. Войны 70-х гг. XIX в.: франко-прусская и русско-турецкая.
34. Берлинские конгрессы 70-80-х гг. XIX в.
35. Берлинская система международных отношений.
36. Изменение геополитической ситуации в конце XIX – начале XX века.
37. Создание противоборствующих коалиций – Тройственный союз и Антанта.
38. Международная обстановка накануне Первой мировой войны.
39. Первая мировая война и ее результаты.
40. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Международные отношения 20 – 30-х годов XX в.
42. Вторая мировая война.
43. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
44. Ялтинская система международных отношений.
45. «Холодная война» – причины и суть.
46. Изменение геополитической ситуации в мире в результате претворения в жизнь Декларации ООН о предоставлении независимости колониальным странам.
47. Международные отношения 70-х гг. XX в.
48. Основные тенденции развития международных отношений в 80-е гг. XX в.
49. Советский Союз в системе послевоенных международных отношений.
50. Международная ситуация на рубеже эпох (XX – XXI вв.)