

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:02:22
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Иностранный язык (английский)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины **Б1.О.19 Иностранный язык** является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи курса:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина **Б1.О.19 Иностранный язык** относится к обязательной части учебного плана, и изучается в 1-7-м семестрах 1-4-го курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые средней школой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки. Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.О.05 Иностранный язык**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин::

Б1.О.20 Иностранный язык (английский);

Б1.О.21 Иностранный язык (второй).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</i>	<i>УК-4, ОПК-1</i> Анализирует профессионально-значимую проблемную ситуацию, связанную с применением английского языка. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для	Знать: основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 4500-5500 английских слов. Уметь: правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично

<p><i>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i></p>	<p>решения поставленных задач. Реализует компетенции в области применения иноязычного речевого общения для решения профессионально-значимых задач.</p>	<p>возникающие на работе, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. Владеть: системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть английским языком на уровне С1-С2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины в 1-4 семестрах составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры					
		1 курс	1	2	2 курс	3	4
Аудиторные занятия (всего)		77	71	121	186	111	75
Практические занятия (ПЗ)	612	188	68	120	186	108	72
КСР	10	4	3	1	6	3	3
Самостоятельная работа	150	105	73	32	45	33	42
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		-	экзамен			Экзамен
Контактная работа (всего)			72	123		112	79
Общая трудоемкость часы	612		144	180		144	144
зачетные единицы		9	4	5	8	4	4

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 1-4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. University and Students' life	1	75	20	Контрольный срез
2	Раздел II. History and its Branches	1	78	20	Защита проекта
3	Раздел III. International Relations	2	75	20	Лексическо-грамматический тест
4	Раздел IV. Political Parties and Politicians	2	78	20	Защита проекта
5	Раздел V. International Organizations	3	75	20	Контрольный срез
6	Раздел VI. Mass Media	3	78	20	Лексическо-грамматический тест
7	Раздел VII. Foreign Policy	4	153	30	Защита итогового проекта
	Вид промежуточной аттестации			экзамен	
Итого часов			612	150	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Раздел I. University and Students' life	Подготовка к семинарскому занятию	1-17 неделя	20	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. /Часть I/ — 296 с., М.: МГИМО — Университет, 2009. 2. Английский язык для изучающих международные отношения (b2-c1): учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866- 8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432221 3. Oxford Jazz Chants - Old and New by Carolyn Graham Oxford University Press, 2006
1	Раздел II. History and its Branches	Подготовка к семинарскому занятию	23-41 неделя	20	Защита проекта	
2	Раздел III. International Relations	Подготовка к семинарскому занятию	1-17 неделя	20	Устный опрос	
2	Раздел IV. Political Parties and Politicians	Подготовка к семинарскому занятию	23-41 неделя	20	Защита проекта	
3	Раздел V. International Organizations	Подготовка к семинарскому занятию	1-17 неделя	20	Устный опрос	
3	Раздел VI. Mass Media	Подготовка к семинарскому занятию	23-41 неделя	20	Устный опрос	
4	Раздел VII. Foreign Policy	Подготовка к семинарскому занятию	1-41 неделя	30	Защита проекта	
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				150		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				50		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				150		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	University and Students' life	<p>1.1. Выработка произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц) Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли). Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank holidays, Universities). Правила речевого этикета. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Я и моя семья, дом, жилищные условия» Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов. Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.</p> <p>1.2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц) Выработка грамматические навыки, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (степени сравнения прилагательных, система английского глагола, имя существительное, число и падеж имен существительных) Культура и традиции стран изучаемого языка (Семья, семейные традиции, уклад жизни, досуг и развлечения) Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Еда. Покупки.» Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов. Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.</p> <p>1.3. Чтение транскрипции. Правила чтения. Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц) Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола) Культура и традиции стран изучаемого языка (Студенческая жизнь в России и за рубежом, студенческие международные контакты:</p>

		<p>научные, профессиональные, культурные)</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Студенческая жизнь»</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений.</p>
		<p>1.4 Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная)</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)</p> <p>Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог).</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка (Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного молодого человека в России и за рубежом)</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Образ жизни».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Образ жизни».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание делового письма.</p>
2.	History and its Branches	<p>2.1. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)</p> <p>Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог. Неличные формы глагола.).</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. (Общее и различное в национальных культурах.)</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Культура», «Биография», «Известный ученый».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Культура», «Известный ученый», «Достижения в науке».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание</p>

		<p>аннотации.</p> <p>2.2. Понятие об основных способах словообразования. Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц) Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Причастие 1, причастие 2, причастные обороты.). Культура и традиции стран изучаемого языка (Мировые достижения в науке и культуре.) Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мировые достижения в науке и культуре», «Разделы науки». Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Достижения в науке и культуре», «Разделы науки». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений письма. Написание реферата.</p>
		<p>2.3. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (общенаучная, терминологическая) Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц) Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Герундий. Инфинитив. Основные функции инфинитива). Культура и традиции стран изучаемого языка (Мир природы. «Охрана окружающей среды») Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды». Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений письма. Написание доклада.</p>
		<p>2.4 Понятие дифференциации лексики по сферам применения (официальная, профессиональный слэнг). Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц) Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Инфинитив и инфинитивные обороты). Культура и традиции стран изучаемого языка («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира») Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных</p>

		<p>и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира»).</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира»).</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов.</p>
3	International Relations	<p>3.1. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (100 лексических единиц)</p> <p>Выработка грамматических навыков и умений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Систематизация знаний по основам грамматики английского языка.</p> <p>Особенности научного стиля речи. Правила речевого академического этикета.</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений изучающего чтения.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального профессионального общения по темам «My professional interests, Globalization, Modern trends in Diplomacy».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «My professional interests, Globalization, Modern trends in Diplomacy».</p>
	Political Parties and Politicians	<p>4.1. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>Выработка грамматических навыков и умений, обеспечивающих коммуникацию по специальным темам без искажения смысла при устном и письменном общении (цепочка существительных, страдательный залог, модальные глаголы).</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (100 лексических единиц)</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений изучающего чтения.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов по изучаемым темам.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального профессионального общения по темам «The Prominent Russian and Foreign Politicians, Political Parties».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «The Prominent Russian and Foreign Politicians, Political Parties».</p>

International Organizations	<p>5.1 Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная).</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (100 лексических единиц).</p> <p>Выработка грамматических навыков и умений, обеспечивающих коммуникацию по специальным темам без искажения смысла при устном и письменном общении (Причастия Iи II, причастные обороты).</p> <p>Совершенствование навыков и умений изучающего и просмотрового чтения.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального профессионального общения по темам «Культура и традиции стран изучаемого языка (Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного молодого человека в России и за рубежом)», «International Organizations, Government in the USA, Government in Great Britain».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «International Organizations, Government in the USA, Government in Great Britain»</p>
Mass Media	<p>6.1 Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (100 лексических единиц).</p> <p>Выработка грамматических навыков и умений, обеспечивающих коммуникацию по специальным темам без искажения смысла при устном и письменном общении (Герундий, Герундиальные обороты).</p> <p>Совершенствование навыков и умений просмотрового и изучающего чтения на базе текстов по специальности.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание аннотации.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального профессионального общения по темам «Mass Media, History of International Relations».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Mass Media, History of International Relations».</p>
Foreign Policy	<p>7.1 Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (100 лексических единиц)</p> <p>Выработка грамматических навыков и умений, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при устном и письменном общении (Инфинитив, Инфинитивные обороты.).</p> <p>Совершенствование навыков и умений просмотрового чтения и чтения в целях нахождения нужной информации на базе текстов по специальности.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание реферата.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального профессионального общения по темам «Культура и традиции стран изучаемого языка (Мировые достижения в науке и культуре.)», «Human Rights, Foreign</p>

		Policy». Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Human Rights, Foreign Policy».
--	--	--

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Раздел I. University and Students' life	Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление сообщений по экзаменационным темам. Составление аннотаций. Перевод текста по профилю.	20	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
2	Раздел II. History and its Branches	Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление сообщений по экзаменационным темам. Составление аннотаций. Перевод текста по профилю.	20	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
3	Раздел III. International Relations	Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление сообщений по экзаменационным темам. Составление аннотаций. Перевод текста по профилю.	20	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
4	Раздел IV. Political Parties and Politicians	Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление сообщений по экзаменационным темам. Составление аннотаций. Перевод текста по профилю.	20	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
5	Раздел V. International Organizations	Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление сообщений по экзаменационным темам. Составление аннотаций. Перевод текста по профилю.	20	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
6	Раздел VI. Mass Media	Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление сообщений по экзаменационным темам. Составление аннотаций. Перевод текста по профилю.	20	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1
7	Раздел VII. Foreign Policy	Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление сообщений по экзаменационным темам. Написание реферата. Перевод	30	Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-1

		текста по профилю.		
--	--	--------------------	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема		Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Grammar Revision:	Lexical Topic:	<p>Просмотровое и поисковое чтение и аудирование. Подготовка чтения текста вслух с отработкой произносительных навыков. Выполнение лексических и грамматических упражнений для восприятия и применения в устной и письменной речи. Подготовка устных и письменных монологических и диалогических высказываний по соответствующей лексической теме с применением освоенных грамматических структур.</p>	УК-4, ОПК-1	Способен эффективно распознать и/или применить грамматический материал в 4 видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо), а также для целей пересказа и перевода в рамках решаемых профессионально значимых коммуникативных задач.
1.	Countable and Uncountable Nouns. Articles: Zero, Definite and Indefinite, the Verb "to be" Reading Rules	University and Students' life			
2.	Types of Pronouns: Personal, Possessive, Absolute Possessive, Objective.				
3.	Types of Pronouns: Demonstrative, Indefinite,				
4.	Plural of Nouns. There is (are) – construction. Prepositions of Time. Reading Rules.	My faculty and Speciality			
5.	Simple Tenses: Present Simple, Past Simple, Future Simple				
6.	Regular and Irregular Verbs, Degrees of Comparison Verbs in the Past Simple. Regular and irregular Verbs	Science and its Branches. The prominent Scientists.			

7.	Progressive Tense: Present Simple vs Present Progressive				
8.	Progressive Tense: Past Simple and Past Progressive. Perfect Tense: Present, Past, Future	Modern Trends in Science. Science and the Internet. Computers in Our Life.			
9.	Present Tense; Comparison: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect				
10.	Conditionals.				
11.	Passive Voice: Simple Tenses, Progressive Tenses, Perfect Tenses	Political Parties International Organizations			
12.	Active to Passive/Passive to Active Transformation				
13.	Non-Verbals. Infinitive and Infinitive Constructions				
14.	Complex Object, Complex Subject	Mass Media			
15.	Sequence of Tenses. Reported Speech				
16.	The latest Discoveries in Science.				
17.	Gerund and Gerundial Constructions	Foreign Policy.			
18.	Participle. Absolute Participle Construction. Scientific Literature				

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Соответствующим образом организованная и систематическая самостоятельная работа – обязательное условие успешности обучения. Самостоятельная работа студентов в курсе обучения иностранным языкам проявляется в формах:

а) самостоятельная работа во внеаудиторное время (отработка разнообразных языковых явлений, тренировка произносительных навыков, выполнение домашних заданий, работа со словарем, работа с текстом, работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.);

б) выполнение творческих заданий, например, подготовка к выступлениям при проведении круглых столов, конференций и т. д.;

в) самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Программой предусматривается выполнения следующих видов заданий:

- текущая работа с учебным материалом;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающие выполнение упражнений и т. п. и выдаваемые либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;
- регулярная подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе, тестированию;
- подготовка к зачёту, экзамену;
- участие в научных конференциях и семинарах.

Форма и время отчетности выполнения самостоятельной работы – участие в практических занятиях, написание контрольной работы по расписанию, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка задания преподавателем в ходе занятия, участие в научных студенческих конференциях и т. д.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы включают самостоятельное изучение разделов курса, повторение материала учебников и пособий, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, перевод учебных текстов, прослушивание аудиозаписей, работа с новыми словами и т.п.

Работа над произношением и техникой чтения

1.1. Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

1.2. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС. 7

1.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука,

поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

освоить правильное произношение читаемых слов;

обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;

обратить внимание на правильную интонацию;

выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;

отработать темп чтения

Работа с лексическим материалом

2.1. Формы СРС с лексическим материалом:

1) составление собственного словаря в отдельной тетради;

2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

6) составление таблиц словообразовательных моделей.

2.2. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;

- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;

- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);

- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;

- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Работа со словарем

3.1. Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

3.2. Формы контроля СРС со словарем:

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

3.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

Сравните предложения:

- a) Red Square is one of the biggest squares in Europe.
- б) You must bring this number to a square. 13
- в) If you want to get to this supermarket you must pass two squares.
- г) He broke squares.

Изучение всей словарной статьи о существительном square и сопоставление данных словаря с переводимыми предложениями показывает, что в предложении,

а) существительное Square имеет значение «площадь» («Красная площадь - одна из самых больших площадей в Европе»), в предложении

б) – «квадрат» («Вы должны возвести это число в квадрат»), а в предложении

в) - «квартал» - («Если Вы хотите добраться до этого супермаркета, Вам нужно пройти два квартала»); в предложении

г) употребляется выражение “brake squares” – «нарушать установленный порядок» («Он нарушил установленный порядок»).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

Сравните:

- a) The work is done = Работа сделана (work выполняет функцию подлежащего);
- б) They work in a big company = Они работают в большой компании (work – выполняет функцию сказуемого).

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) – sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Работа с грамматическим материалом

4.1. Формы СРС с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи);

- основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
 - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
 - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

4.2. Формы контроля СРС с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

Работа с текстом

5.1. Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

5.2. Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

5. 3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим:

Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Все выделенные на занятии слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Самостоятельная работа с текстом и новой лексикой требует от студента знания фонетических знаков (фонетической транскрипции), что также понадобится при ведении словаря. Помимо описанной выше методики работы с лексикой, перевода и обсуждения текстов студенту предстоит освоить такие методы работы с научным текстом, как **аннотирование и реферирование**.

Под **рефератом** понимается текст, построенный на основе смысловой компрессии текста оригинала и передающий его главное содержание. Причем реферирование может быть выполнено как на языке оригинала, так и на языке перевода. В отличие от реферата **аннотация** представляет собой краткое изложение главного содержания текста оригинала и передает в нескольких предложениях (4-6 предложений) представление о тематике данного текста.

Работа над устной речью

6.1. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

6.2. Формы контроля СРС над устной речью:

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:

All people are proud of their magnificent capital - All people are proud of their great capital;

2) сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by social scientists for a people's whole way of life. - Culture is a term used for the whole people's way of life.

3) упростить грамматическую(синтаксическую) структуру предложений: I felt I was being watched I felt somebody was watching me.

3) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Работа над письменной речью

7.1. Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

7.2. Формы контроля СРС над письменной речью:

- орфографический диктант (словарный, текстовый);
- проверка письменных заданий в тетрадях;
- упражнения на доске;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1) Бонди, Евгений Александрович. Английский язык для студентов-историков: Учебник/ Е. А. Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 398 с.

Экземпляры: всего: – истфил(11)

2) Мёрдок-Стерн, Серена. Общение на английском. Ускоренный бизнес-курс: учеб. пособие/ С. Мёрдок-Стерн. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 238 с.

Экземпляры: всего: – истфил(10)

3) Кракович, Вадим Борисович. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 209 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8701-0.

4) Практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1) Oxford Jazz Chants - Old and New by Carolyn Graham Oxford University Press, 2006

2) Английский язык для изучающих международные отношения (b2-c1): учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432221>

- 3) Английский язык для политологов: учеб. пособие/ Иркутский гос. ун-т; сост. И. М. Карнакова ; рец.: О. А. Осипенок, Н. Н. Панченко. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 103 с. Экземпляры: всего: – нф(1), ч/з ул(1), истфил(49)
- 4) Английский язык Петрова, Наталья Васильевна Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. В. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0913-9.Ч. 2. - 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-9624-0915-3.
- 5) Грамматика современного английского языка Крылова, Инна Павловна. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 14-е изд. - ЭВК. - М. : АСТ : Университет, 2009. - 449 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-445-8.
- 6) Курс английского языка для международных и регионоведов. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. I курс. /Часть I/ — 296 с., М.: МГИМО — Университет, 2009.
- 7) Лексикология английского языка Федорюк, Анжелика Викторовна Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011 - 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизне-а - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов
- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

- 1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных

отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценка ЕГЭ по английскому языку рассматривается как оценка входных знаний и умений по дисциплине "Иностранный язык" (в случае, когда студенты сдавали ЕГЭ) или результаты теста для определения уровня владения иностранным языком.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Промежуточное тестирование	Раздел 1-7	УК-4, ОПК-1
2	Текущее тестирование -лексики; -грамматики; -аудирования;	Раздел 1-7	УК-4, ОПК-1
3	Проверка умений: -просмотрового чтения; -изучающего чтения; -перевода	Раздел 1-7	УК-4, ОПК-1

8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме устного опроса.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Промежуточное тестирование	0-5	5

2.	Текущее тестирование		
	-лексики;	0-3	9
	-грамматики;	0-3	9
3.	-аудирования;	0-3	9
	Проверка умений:		
	-просмотрового чтения;	0-3	9
	-изучающего чтения;	0-3	9
	-перевода	0-5	10

Примерные задания для промежуточной аттестации

EXAMINATION PAPER N 1

I. LISTENING COMPREHENSION (10 minutes)

Listen to the part of a lecture and write down its main points:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

II. WRITTEN TRANSLATION (30 minutes)

Do a written translation of the following text.

Congress has the power to make laws, but the President may veto any act of Congress. Congress, in its turn, can override a veto by a two-thirds vote in each house. Congress can also refuse to provide funds requested by the President. The President can appoint important officials of his administration, but they must be approved by the Senate. The President also has the power to name all federal judges; they, too, must be approved by the Senate. The courts have the power to determine the constitutionality of all acts of Congress and of presidential actions, and to strike down those they find unconstitutional.

The system of checks and balances makes compromise and consensus necessary. Compromise is also a vital aspect of other levels of government in the US. This system protects against extremes. It means, for example, that new presidents cannot radically change governmental policies just as they wish. In the US, therefore, when people think of "the government", they usually mean the entire system, that is, the Executive Branch and the President, Congress, and the courts. In fact and in practice, therefore, the President (i.e. "the Administration") is not as powerful as many people outside the US seem to think he is. In comparison with other leaders in systems where the majority party forms "the government," he is much less so.

III. RENDERING (15 minutes)

Render the following text into Russian.

POLITICAL PARTIES

The Constitution says nothing about political parties, but over time the US has in fact developed a two-party system. The two leading parties are the Democrats and the Republicans. There are other parties besides these two, and foreign observers are often surprised to learn that among these are also a Communist party and several Socialist parties. Minor parties have occasionally won offices at lower levels of government, but they do not play a role in national politics. In fact, one does not need to be a member of a political party to run in any election at any level of government. Also, people can simply declare themselves to be members of one of the two major parties when they register to vote in a district.

Sometimes, the Democrats are thought of as associated with labor, and the Republicans with business and industry. Republicans also tend to oppose the greater involvement of the federal government in some areas of public life which they consider to be the responsibility of the states and communities. Democrats, on the other hand, tend to favor a more active role of the central government in social matters.

To distinguish between the parties is often difficult, however. Furthermore, the traditional European terms of “right” and “left”, or “conservative” and “liberal” do not quite fit the American system. Someone from the “conservative right,” for instance, would be against a strong central government. Or a Democrat from one part of the country could be very “liberal,” and one from another part quite “conservative.” Even if they have been elected as Democrats or Republicans, Representatives or Senators are not bound to a party program, nor are they subject to any discipline when they disagree with their party.

While some voters will vote a “straight ticket,” in other words, for all of the Republican or Democratic candidates in an election, many do not. They vote for one party’s candidate for one office, and another’s for another. As a result, the political parties have much less actual power than they do in other nations.

In the US, the parties cannot win seats which they are then free to fill with party members they have chosen. Rather, both Representatives and Senators are elected to serve the interests of the people and the areas they represent, that is, their “constituencies.” In about 70% of legislative decisions, Congressmen will vote with the specific wishes of their constituencies in mind, even if this goes against what their own parties might want as national policy. It is quite common, in fact, to find Democrats in Congress voting for a Republican President’s legislation, quite a few Republicans voting against it, and so on.

Критерии оценивания заданий текущего и промежуточного контроля находятся в ФОСе по данной дисциплине.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

№ п\п	Формы оценочных средств в период промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов
1.	Задания на понимание устной и письменной речи	20
2.	Выполнение реферирования текста	10
Всего за зачет		30

