

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 09:47:41
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

Утверждаю _____
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
« 20 » 02 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.03.01 ФРГ: ОТ РАЗДЕЛА ДО ВОССОЕДИНЕНИЯ
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения**

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса Б1.В.ДВ.03.01 «ФРГ: от раздела до воссоединения» – познакомить студентов с историей Федеративной республики Германии, раскрыть основные этапы становления и развития западногерманского общества во второй половине XX века, показать специфику и особенности политических, экономических, социальных процессов в Западной Германии.

Задачи курса:

1. раскрыть содержание германского вопроса и послевоенную ситуацию в оккупационных зонах;
2. сформировать устойчивое представление о характере союзнической политики по отношению к оккупированной Германии;
3. дать представление об интеграции Западной Германии в западноевропейское сообщество;
4. показать достижения ФРГ в экономической и социальной областях;
5. проанализировать направления внутренней и внешней политики Западной Германии в (50-80-е гг.);
6. показать причины и источники объединительного процесса Западной и Восточной Германии.

Данный предмет входит в перечень дисциплин, определяющих содержание профилизации по кафедре мировой истории и международных отношений. Он тесным образом связан с общим курсом «Всеобщая история», в котором изучению истории Германии XX века уделяется незначительное количество часов. Альтернативный курс по истории ФРГ для студентов специальности «международные отношения» позволит значительно расширить знания по европейской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «ФРГ: от раздела до воссоединения» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) учебного плана.

Изучение дисциплины «ФРГ: от раздела до воссоединения» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин: Б1.Б.5 «Всеобщая история», Б1.В.ОД.8 «Мировая политика», Б1.В.ДВ.4.1 «Социально-экономическая политика европейских государств и ЕС», Б1.В.ОД.16 «История и теория европейской интеграции».

Знания, полученные студентами в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы студентами, которые продолжают своё обучение по направлениям магистратуры «История» и «Международные отношения». Дисциплина Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «ФРГ: от раздела до воссоединения» изучается в 8 семестре, который является завершающим в подготовке бакалавра.

Трудоемкость дисциплины «ФРГ: от раздела до воссоединения» составляет **2 зет.**

Формой итогового контроля является **зачет.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-21	<i>Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</i>
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические этапы и закономерности в развитии общества;

Уметь:

- применять исторические знания для формирования устойчивой и последовательной гражданской позиции, чувства патриотизма.

Анализировать:

- роль ФРГ в европейской и мировой политике;
- социально-экономическое развитие государства во 2-пол. XX века;
- процесс объединения двух немецких государств;
- диалектику взаимоотношений Западной Германии и Европейского Союза.

Характеризовать:

- положение Германии после окончания Второй мировой войны;
- осуществление союзнической политики по отношению к Германии;
- раздел Германии на два независимых государства;
- Основной закон ФРГ;
- Берлинские кризисы и их роль в эскалации «холодной войны» на европейском континенте;
- новую восточную политику ФРГ;
- процесс объединения ФРГ и ГДР.

Владеть

- Историческим материалом и дискуссионными приемами в утверждении последовательной гражданской позиции.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы**4.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	39	39
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Реферат (при наличии)		
Другие виды самостоятельной работы	33	33
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Контактная работа	42	42
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов и тем дисциплины****Раздел 1. Германия после Второй мировой войны**

Тема № 1. Союзническая программа по Германии и ее реализация.

После капитуляции Германии перед союзниками по антигитлеровской коалиции стояла проблема ее послевоенного устройства. На Тегеранской, Крымской, Потсдамской конференции согласовывались позиции по отношению к Германии держав-победительниц. Союзническая программа. Её реализация, политические, идеологические принципы. Советская, американская, французская, английская зоны оккупации. Зарождающееся противоречие между СССР и США.

Тема № 2. Демократизация общественной жизни, формирование партийной системы в условиях оккупационного статуса.

Оформление партийно-политической системы в Восточной и Западной Германии. Восстановление СДПГ. «Бюро Шумахера». Кельнские тезисы и Аленская программа ХДС. Создание христианско-социального союза (ХСС) в январе 1946 года. Свободно-демократическая партия (СвДП). Т. Хейс. Демократические процессы на территории Германии.

Раздел 2. Раскол Германии и образование ФРГ.

Тема № 1. Берлинский кризис 1948-1949 гг.

Наращение конфронтации между СССР и США с 1946-1949 гг. Парижская сессия (СМИД). Образование Бизонии. Проект Э. Бевина. Московская сессия СМИД 1947 г. Присоединение французской зоны. Проведение денежной реформы в западных зонах оккупации. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и его преодоление. Позиция США, Великобритании и Франции по германскому вопросу.

Тема № 2. Принятие Основного закона и формирование органов власти Западной Германии.

Принятие Основного закона 8 мая 1949 года Парламентским Советом. Первые выборы в Бундестаг ФРГ. Победа блока ХДС/ХСС. Формирование

Западногерманского парламента. Структура исполнительной и законодательной власти. Избрание федерального канцлера и полномочия президента. Инициативы СССР, направленные на преодоление раскола Германии.

Раздел 3. Германия 50-х – середины 60-х гг.

Тема №1. «Экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства.

Экономическая стабилизация. Роль плана Маршалла. Пополнение рынка рабочей силы за счет переселенцев. Формирование устойчивой кредитно-финансовой системы. Активная инвестиционная политика. Государственное вмешательство в экономику, его ограниченный характер. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Достижения «экономического чуда».

Тема № 2. Ремилитаризация и антивоенное движение.

Проект общегерманских выборов. Договор о создании Европейского оборонительного Сообщества 1952 г. Отмена оккупационного статута. Подписание Парижских соглашений о создании Западноевропейского Союза. Формирование бундесвера. Ремилитаризация. Подъем антивоенного движения в ФРГ. Членство в НАТО.

Тема № 3. Социальная политика ФРГ.

Основополагающие элементы социальной политики правительства К. Аденауэра: государственная помощь малообеспеченным гражданам, децентрализация и самоуправление, обязательное страхование, тарифная автономия и социальное

партнерство. Объединение немецких профсоюзов (ОНП). Формы производственной демократии. Закон 1965 г. об акционерном праве. Экономическая и политическая стабильность и «социальный мир». Доктрина «сформированного общества».

Раздел 4. Крах социально-либеральной коалиции и новый консервативный курс

Тема №1. Основные направления внешней политики ФРГ в 50-70-х годах XX века.

Доктрина Хальштейна. Вступление ФРГ в Европейское Объединение Угля и Стали (ЕОУС). Новая восточная политика В. Брандта. Московский договор между СССР И ФРГ 1970 г. Варшавский договор «Об условиях нормализации отношений» между ФРГ и Польшей. Заключение договоров в 1972-1973 гг. с ГДР и Чехословакией. «Договор об основах отношений» между ГДР и ФРГ 1972 г. Участие в Хельсинском процессе.

Тема №2. СДПГ в оппозиции.

Консервативно-либеральная коалиция начала 80-х гг. Политика ХДС/ХСС – СвДП выхода страны из кризиса. «Программа экономии» правительства Г. Коля на основе плана Ламбсдорфа. Движение гражданских инициатив. СДПГ в оппозиции. Партия «зеленых» в бундестаге.

Тема № 3. Объединение Германии.

Политический кризис и коммунальные выборы в ГДР. Массовые демонстрации, падение Берлинской стены 9 ноября 1989 г. Договор о создании экономического, валютного и социального союза. Внешнеполитические аспекты объединения. Договор «2+4». Программа «Десять пунктов программы Г. Коля». Первые общегерманские выборы.

5. Содержание дисциплины (модуля):

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№ разделов	Название раздела	Название тем	Количество дидактических единиц
1.	Германия после Второй мировой войны	Союзническая программа по Германии и ее реализация. Демократизация общественной жизни, формирование партийной системы в условиях оккупационного статуса.	1
2.	Раскол Германии и образование ФРГ.	Берлинский кризис 1948-1949 гг. Принятие Основного закона и формирование органов власти Западной Германии.	1
3.	Германия 1950-х – середины 1960-х гг.	«Экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства. Ремилитаризация и антивоенное движение. Социальная политика ФРГ.	1
4.	Крах социально-либеральной коалиции и новый консервативный курс.	Основные направления внешней политики ФРГ в 50-70-х годах XX века. СДПГ в оппозиции. Объединение Германии.	2

--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «ФРГ: от раздела до воссоединения» происходит в последний семестр подготовки бакалавров по специальности «Международные отношения», поэтому в учебном плане нет курсов, с которыми она могла бы быть связана в качестве предваряющей дальнейшее обучение.

5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Название раздела	Название темы	Лекции	Практические	СРС	Всего
1.	Германия после второй мировой войны	1.Союзническая программа по Германии и ее реализация.	2	2	3	7
		2.Демократизация общественной жизни, формирование партийной системы в условиях оккупационного статуса.	2	2	3	7
2.	Раскол Германии и образование ФРГ.	1.Берлинский кризис 1948-1949 гг.	2	2	3	7
		2.Принятие Основного закона и формирование органов власти Западной Германии.	2	2	3	7
3.	Германия 50-х – середины 60-х гг.	1.«Экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства.	2	2	3	7
		2.Ремилитаризация и антивоенное движение.	2	2	4	8
		3.Социальная политика ФРГ.		2	4	6
4.	Крах социально-либеральной коалиции и новый консервативный курс.	1.Основные направления внешней политики ФРГ в 50-70-х годах XX века.	2	2	4	8
		2. СДПГ в оппозиции.	2		3	5
		3. Объединение Германии.	2	2	3	7
	Всего:		18 часов	18 часов	33 час	69 часов

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Германия после второй	Союзническая программа по Германии и ее реализация.	1	Эссе	ПК-21

2.	мировой войны	Демократизация общественной жизни, формирование партийно-политической системы в условиях оккупационного статуса.	1	Написание рецензии	ПК-21
3.	Раскол Германии и образование ФРГ.	Берлинский кризис 1948-1949 гг.	2	Тестирование	ПК-21
4.		Принятие Основного закона и формирование органов власти Западной Германии.	2	Контрольная работа	ПК-21
5.		Германия 50-х – середины 60-х гг.	«Экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства.	2	Эссе
6.		Ремилитаризация и антивоенное движение.	2	Тестирование	ПК-21
7.		Социальная политика ФРГ.	2	Выступление с рефератом и презентацией	ПК-21
8.	Крах социально-либеральной коалиции и новый консервативный курс.	Основные направления внешней политики ФРГ в 50-70-х годах XX века.	2	Выступление с рефератом и презентацией	ПК-21
9.		СДПГ в оппозиции.	2	Выступление с рефератом и презентацией	ПК-21
10.		Объединение Германии.	2	Контрольная работа	ПК-21

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ неделя	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендованная литература	Количество часов
1.	Союзническая программа по Германии и ее реализация.	Подготовка докладов по теме семинарского занятия. Дискуссия. Эссе.	Поиск и чтение литературы, Подготовка презентаций, освещение проблем темы в полемическом ракурсе.	8 раздел программы курса	3
2.	Демократизация общественной жизни, формирование партийной системы в условиях оккупационного статуса.	Подготовка докладов по теме семинарского занятия. Презентации. Реферат.	Поиск и чтение литературы, Подготовка презентаций, реферата. Составление библиографических списков литературы и источников.	8 раздел программы курса	3
3.	Берлинский кризис 1948-1949 гг.	Подготовка докладов. Презентации. Эссе	Презентации. Рецензии на статью по рассматриваемой проблематике.	8 раздел программы курса	3
4.	Принятие Основного закона и формирование органов власти	Подготовка докладов. Презентация к реферату.	Чтение и конспектирование содержания «Основного закона».	8 раздел программы курса	3

	Западной Германии.				
5.	«Экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства.	Подготовка докладов, презентации. Написание реферата.	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка презентации, реферата.	8 раздел программы курса	3
6.	Ремилитаризация и антивоенное движение.	Эссе.	Чтение литературы, Конспектирование.	8 раздел программы курса	3
7.	Социальная политика ФРГ.	Написание реферата.	Поиск информации, новые публикации и исследования.	8 раздел программы курса	3
8.	Основные направления внешней политики ФРГ в 50-70-х годах XX века.	Подготовка докладов. Презентации.	Изучение договоров, входящих в понятие «новая» восточная политика ФРГ.	8 раздел программы курса	4
9.	СДПГ в оппозиции.	Подготовка докладов по теме семинарского занятия.	Изучение литературы и источников.	8 раздел программы курса	4
10.	Объединение Германии.	Подготовка презентаций и докладов по теме. Реферат.	Изучение юридической базы процесса объединения ФРГ и ГДР.	8 раздел программы курса	4

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- и внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Правила самостоятельной работы с литературой.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Требования к презентации

На первом слайде размещается:
название презентации;

автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	необходимо соблюдать единый стиль оформления; нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста используются контрастные цвета; особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	следует использовать короткие слова и предложения; время глаголов должно быть везде одинаковым; следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	для заголовков не менее 24; для остальной информации не менее 18; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

	наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины (нужно указать конкретно по каким темам дисциплины из табличек, если не по всем темам). **Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор
4. темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи
5. реферата, даётся характеристика используемой литературы).
6. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые
7. раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически
8. являются продолжением друг друга).
9. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
10. Список литературы.
11. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.
12. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.
13. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

10. Образовательные технологии

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения, такие как дискуссия и круглый стол, а также аналитический разбор научных текстов. В сочетании с лекционной и внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «ФРГ от раздела до воссоединения» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

Кейс-технологии

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр.

Дискуссии;

Рефераты;

Эссе;

Тесты (различных видов: открытые и закрытые).

11. Оценочные средства (ОС)

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{\text{итог}}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{\text{сес}}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{\text{сес}}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Выполнение контрольной работы	0-10	10
3	Написание эссе	0-15	15
4	Презентация реферата	0-15	15
5	Прохождение текущего тестирования	0-15	15
	Всего за семестр		60

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{\text{тек}}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{\text{сес}} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{\text{тек}}$) 40 и более баллов допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{\text{сес}}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным, студенту выставляется $S_{\text{сес}} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
0-59 баллов	«не зачтено»
60-100 баллов	«зачтено»

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить оценку без процедуры сдачи зачета, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{\text{тек}}$) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

11. 1. Оценочные средства для входного контроля

Написание Эссе.

Тематика.

1. Германский вопрос после окончания второй мировой войны.
2. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
3. «Немецкое экономическое чудо».
4. К.Аденауэр и Л.Эрхард.
5. ФРГ в 1970—1980-е гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950—1960-е гг.
7. Э.Хонеккер. Кризис государственной системы в ГДР.
8. Объединение Германии.
9. Единая Германия в 1990-е гг.
10. Современная Германия и Евросоюз: взаимодействие и достижения в интеграции.

11.2. Основные оценочные средства текущего контроля

Для текущего контроля дисциплины **«ФРГ: от раздела до воссоединения»** используются различные формы. Предполагается проведение тестирования по пройденным темам, которое проводится в середине и в конце семестра. Цель тестирования - осуществление контроля за качеством усвоения студентами наиболее принципиальных моментов курса.

Составление списка литературы предполагает демонстрацию умения студентами ориентироваться в поиске необходимой литературы по заданной теме. Источники поиска заданной информации могут быть самыми разнообразными. Это, прежде всего учебная библиотека, которая аккумулирует научную литературу от общих работ до специальных исследований.. Характер: контрольный

Форма выполнения: письменная.

Прогнозируемый уровень трудности заданий: средний.

Условия выполнения: аудиторно.

Время выполнения: 30 минут.

Оценивается тест: от 90 до 100 % - 5 баллов; от 75 до 89 % - 4 балла; от 50 до 74 % – 3 балла; ниже 50 % - незачёт.

Один раз в месяц студентам даётся контрольная работа по выборочной тематике в рамках изученных тем, которая оценивается по пятибалльной системе. В ходе изучения курса перед студентами ставится задача выполнения ряда творческих заданий: составление списка литературы и источников по выделенной теме:

«Демократизация общественной жизни, формирование партийной системы в условиях оккупационного статуса».

Современный студент в работе с литературой должен уметь пользоваться Интернет – ресурсами, а также выходить на специальные сайты, выставленная информация которых вызывает доверие, не содержит искажений и ошибок, отражает научный уровень рассмотрения проблем новейшей истории Германии.

Выполнение задания предполагает понимание и умения дифференцировать литературу на источники и исследования, а также привлекать для раскрытия содержания заданной проблемы справочные и энциклопедические издания. Сформированные навыки работы с литературой по отечественной истории позволяют закрепить их уже на материале новейшей истории Германии.

В течение весеннего семестра предполагается написание рецензии по любому исследованию, которое может быть использовано для подготовки к семинарскому занятию по теме: «**Берлинский кризис 1948-1949 гг.**»

Рецензия должна содержать анализ проблемы и позицию автора по рассматриваемой теме. Студент должен оценить степень изученности выдвигаемой проблемы, проанализировать источниковую базу, которую автор статьи привлекает для обоснования своей точки зрения, заявить о своей позиции по обсуждаемым вопросам. Рецензия должна содержать элементы критического анализа, который должен продемонстрировать студент либо полное согласие с позицией исследователя.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Ялтинско-Потсдамские соглашения по Германии.
2. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и его значение в эскалации «холодной войны» в Европе.
3. Денежная реформа 1948 г. и первый Берлинский кризис.
4. Деятельность СВАГ и образование Германской Демократической республики.
5. Эволюция германской социал-демократии.
6. Идеологические основы германского «экономического чуда».
7. Советско-германские отношения конца 40-х первой половины 50-х гг. XX в.
8. Проблема Западного Берлина.
9. Причины германского «экономического чуда».
10. Формирование «социального рыночного хозяйства».
11. Основные направления «новой восточной политики».
12. ФРГ и НАТО.
13. Берлинский кризис 1961 г. и урегулирование германской проблемы.
14. Экономическое развитие ФРГ в 70-80-е гг. XX в.
15. Причины и содержание политического кризиса ГДР во второй пол. 80-х гг. XX в.
16. Роль католической и протестантской церкви в решении проблемы единства Германии.
17. Общегерманский объединительный процесс.
18. Социально-экономические последствия объединения Германии.

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Кто и когда из глав государств Европы предлагал проект федерирования Германии после окончания второй мировой войны?
2. Какова структура и компетенция органов власти в ФРГ?
3. Почему ФРГ становится членом НАТО?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте Берлинскую программу СДПГ.
2. Назовите основные направления союзнической политики по отношению к разгромленной Германии.
3. Каковы причины германского «экономического чуда»?

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте Основной закон ФРГ.
2. Назовите характерные черты избирательной системы ФРГ.

3. Германия и Европа: этапы интеграции.

Тестовые задания.

1. В каком объеме и когда ФРГ получила помощь от США?
 - а) 1 миллиард \$ 1) 1945 г
 - б) 5 миллиардов \$ 2) 1946 г.
 - в) 2,5 миллиарда \$ 3) 1947 г.
 - г) 1,4 миллиарда \$ 4) 1948 г.
2. В Карлсруэ состоялся судебный процесс над?
 - а) монархистами
 - б) социал-демократами
 - в) центристами
 - г) коммунистами
3. Где принимался Основной закон ФРГ?
 - а) Учредительным собранием
 - б) референдумом
 - в) Парламентским Советом
 - г) Рейхстагом
4. Когда был упразднен оккупационный статус?
 - а) 1955 г.
 - б) 1949 г.
 - в) 1951 г.
 - г) 1953 г.

Темы рефератов.

1. Германский вопрос в политике держав победительниц и образование ФРГ (1945-1949 гг.)
2. Формирование партийно-политической структуры западногерманского общества.
3. Теория социального рыночного хозяйства и «экономическое чудо».
4. Основные направления во внешней политики ФРГ в 50-60-х гг. XX в.
5. Социальная политика боннского правительства.
6. «Новая восточная политика» и общеевропейский процесс разрядки.
7. ФРГ в западноевропейском интеграционном процессе.
8. Западногерманская модель смешанной экономики.
9. Неоконсерваторы у власти (80-е - первая половина 90-х гг. XX в.).
10. Движение «зеленых» в ФРГ.
11. Неофашизм в ФРГ.
12. Политическая философия и практика германской социал-демократии.
13. Персоналии (К. Аденауэр, Л. Эрхард, В. Брандт, Г. Коль, Г.-Д. Геншер, Г. Шмидт).
14. ФРГ и НАТО: направления и механизмы коллективной безопасности.
15. Германский вопрос на начальном этапе «холодной войны»

11.3 Форма промежуточной аттестации: зачет

Примерный список вопросов к зачету

1. Германия на завершающем этапе второй мировой войны. Крах гитлеровского режима.
2. Основы послевоенного устройства Германии. Оккупационный режим.
3. Западные зоны оккупации Германии в 1945-1949 гг. Предыстория ФРГ.

4. Образование Тризонии. Принятие Основного закона.
5. Образование ГДР и ФРГ
6. Германский вопрос и «холодная война».
7. Внутренняя политика ФРГ в годы правления К.Аденауэра.
8. ФРГ и западноевропейский интеграционный процесс.
9. Социально-экономическое развитие ФРГ в период канцлерства Л.Эрхарда и К.-Г.Кизингера.
10. Кризисные явления второй половины 60-х гг. и поиск политических альтернатив.
11. «Новая восточная» политика правительства Брандта-Шееля.
12. Внутриполитические реформы ФРГ в период правления социал-либеральной коалиции.
13. «Германский вопрос» в системе послевоенных международных отношений.
14. Экономический кризис 1974-1975 гг. и пути выхода из него.
15. Западногерманский вариант «рейганомики» (в США) или «тэтчеризма» (в Великобритании).
16. «Восточная политика» кабинета Г.Коля.
17. Социально-экономическое развитие ФРГ после воссоединения страны.
18. Политические партии в объединенной Германии.
19. ФРГ в начале 21 века: политический процесс и общественный климат.
20. Германо-российское сотрудничество на современном этапе.