

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2022 22:47:41
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

Утверждаю _____
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
« 20 » 04 2022

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Философия

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью дисциплины **Б1.О.07 Философия** является философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления. Изучение философии позволит студентам давать обоснованные и самостоятельные оценки явлениям, относящимся к сфере философской мысли, а также когда она пересекается с другими сферами жизни человека. Рассматриваемый курс соприкасается также с курсами истории философии, историей мировой культуры, этики и др.

Конкретные цели курса:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах как для неверующих, так и для верующих студентов;
- раскрыть проблему «Человек и мир» как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать более глубокому осмыслению сферы человеческой духовности в силу исторической связи философски обобщенного видения реальной действительности и тех конкретных ее составляющих, иллюзорно-компенсаторным выразителем которых выступает феномен повседневной бытийности;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной вражды;
- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

Задачи дисциплины Б1.О.07 Философия:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- знакомство с основными положениями философской картины мира;
- изучение истории философской мысли, ее основных этапов, взглядов их выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, принципах детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом;
- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.О.07 Философия** относится к обязательной части учебного плана, и изучается в 3-м семестре 2-го курса.

2.2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Для успешного изучения курса студентам необходимо:

- **знать** основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- **уметь** работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- **владеть** способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.12 Глобализация как научно-исследовательская проблема;

Б1.В.ДВ.04.01 Идеология как социокультурный феномен Нового времени;

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	знать - теоретические основы курса «Философия»; - связывать содержание философии с конкретнаучной познавательной деятельностью; - раскрывать содержание духовности философским контекстом; - расширять методологическую составляющую научного анализа; уметь - понимать, излагать и критически анализировать базовую научную информацию, определяющую содержание названного курса; - оперировать философской методологией в исследовании религиозоведческой тематики; - содействовать привязке духовности к земным реалиям;
		владеть - навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; - навыками реферирования и аннотирования научной

		литературы курса «Философия»; - практического использования теоретических знаний и методов курса «Философия»; - способами приобщения философской духовности к самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности.
--	--	---

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	39	39
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	42	42
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности.		6	6	-	11	Устный опрос, дискуссия
2	Историко-философский срез обобщенного видения мира.		6	6	-	11	Устный опрос, дискуссия
3	Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики.		6	6	-	11	Устный опрос, дискуссия
	Вид промежуточной аттестации						Зачет
Итого часов			18	18	-	33	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	1. Природа философской деятельности.	Подготовка рефератов	23-28 неделя	11	Реферат	А) 1-4; Б) 1-4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	1. От мифа к логосу. 2. Античная философия. 3. Особенности средневековой философии. 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6. Классическая немецкая философия. 7. Философия XIX- начала XX веков. 8. Философия в XX веке. 9. Русская философия.	Подготовка рефератов Написание аналитических записок	29-35 неделя	11	Реферат, аналитическая записка	А) 1-4; Б)1-4
3	1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека. 3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы человечества.	Подготовка рефератов Написание аналитических записок	36-41 неделя	11	Реферат, аналитическая записка	А) 1-4; Б)1-4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				33		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				33		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности	Тема 1. Природа философской деятельности.
2.	Историко-философский срез обобщенного видения мира	Тема 1. От мифа к логосу; Тема 2. Античная философия; Тема 3. Особенности средневековой философии; Тема 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса; Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.); Тема 6. Классическая немецкая философия; Тема 7. Философия XIX – начала XX веков; Тема 8. Философия в XX веке; Тема 9. Русская философия.
3.	Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики	Тема 1. Онтология и гносеология; Тема 2. Философия человека; Тема 3. Социальная философия; Тема 4. Глобальные проблемы человечества.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1. Природа философской деятельности.	Подготовка к написанию реферата, подготовка к дискуссии	11	Реферат, дискуссия	УК-5
2.	4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).	Подготовка к написанию реферата, подготовка к дискуссии	11	Реферат, дискуссия	УК-5
3.	1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека.	Подготовка к написанию реферата, подготовка к дискуссии	11	Реферат, дискуссия	УК-5

	3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы современности.				
--	---	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	1. Природа философской деятельности.	Написание реферата по темам раздела из списка, представленного в примерном списке тем для реферата.	УК-5	ИДК _{УК5.1}
2.	1. От мифа к логосу. 2. Античная философия. 3. Особенности средневековой философии. 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6. Классическая немецкая философия. 7. Философия XIX- начала XX веков. 8. Философия в XX веке. 9. Русская философия.	Написание реферата по темам раздела из списка, представленного в примерном списке тем для реферата.	УК-5	ИДК _{УК5.1}
3.	1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека. 3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы человечества.	Написание реферата по темам раздела из списка, представленного в примерном списке тем для реферата.	УК-5	ИДК _{УК5.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них

предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время (работа на лекциях), во внеурочное время (подготовка к занятиям), самостоятельной работы в Интернете
- конспектирование разделов учебника и дополнительной литературы
- написание реферата

Работа при написании реферата или аналитической записки предполагает:

1) выбор темы из списка, предложенного преподавателем (студент имеет право на изменение формулировки темы, но и содержание должно соответствовать названию работы);

- 2) подбор и изучение основных источников по теме;
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана работы;
- 6) написание текста работы;

Объем аналитической справки – 5 -7 страниц.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятии в виде выступлений.

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1) Алексеев, Петр Васильевич. Философия: Учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Проспект: ТК Велби, 2007. – 588 с.

Экземпляры: всего: – нф(1), ч/з ул(1), биол(50), истфил(117), ИФИЯМ(68), геохим(2), ИСН(1)

2) Курашов, Владимир Игнатьевич. Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 "Философия", спец. "Онтология и теория познания" / В. И. Курашов. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 133 с. - Режим доступа: ЭЧЗ

"Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-362-8.

3) История русской философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 641 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-300-0.

4) Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс: учебник/ В. А. Канке. – 5-е изд., перераб. и доп.. – М.: Логос, 2010. – 375 с. – (Новая Университетская Библиотека). – Библиогр.: с. 358-363

Экземпляры: всего: – МИЭЛ(2), истфил(10)

б) дополнительная литература

1) Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-473-1.

2) Вундт, Вильгельм. Введение в философию [Электронный ресурс] : научное издание / В. Вундт. - 3-е изд. - ЭВК. - М. : Добросвет, 2006. - 357 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 5-98227-168-3.

3) Курашов, Владимир Игнатьевич. Начала философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 "Философия", спец. "Философия и методология науки" / В. И. Курашов. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 449 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-361-1.

4) Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1046-9. - ISBN 978-5-9692-1066-0.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов

- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

2) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

3) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	3.1	УК-5
2	Аналитическая записка	4.1	УК-5
3	Устный опрос	4.1	УК-5

8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме дискуссий, представления рефератов и аналитических записок.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Реферат	0-20	30
2	Аналитическая записка	0-20	30
3	Устный опрос	0-20	40
	Всего		1-100

Примерные темы для аналитических записок

1. В чем состоят основные расхождения между ортодоксальными и неортодоксальными школами индийской философии?
2. Каковы основные типы ведийской космогонии?
3. Что такое Атман?
4. Что такое «тройная жемчужина» буддизма?
5. Что такое нирвана?
6. Каковы главные идеи этики Конфуция?
7. Каково отношение Конфуция к мифологии?
8. Что такое дао?
9. Каковы основные идеи, выдвинутые представителями милетской школы?
10. Каковы представления Гераклита о первоначале бытия?
11. Что такое апории?
12. Каковы главные идеи философского учения Демокрита?
13. Как Сократ понимал предмет философии?
14. В чем суть сократического метода достижения истины?
15. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
16. Как Платон понимает диалектику?
17. Каковы социально-политические взгляды Платона?
18. Как Аристотель понимает предмет «первой философии»?
19. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
20. Какие ступени познания выделял Аристотель?
21. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?
22. Как Августин понимал соотношение Бога и мира?
23. Какова трактовка времени Августином?
24. Каковы взгляды Августина на всемирную историю?
25. Каковы основные особенности философских взглядов Авиценны?
26. Как Аверроэс понимал соотношение философии и религии?
27. Что такое номинализм и реализм?
28. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
29. Как трактует Фома Аквинский проблему соотношения философии и теологии?
30. В чем суть «умеренного реализма» Аквината?
31. Что такое «бритва Оккама»?
32. Каковы основные положения философии Николая Кузанского?
33. Каковы представления Д. Бруно о вселенной?
34. Как Ф. Бэкон понимает индукцию?
35. Каковы, по Декарту, критерии истинности?
36. В чем суть дуализма Декарта?
37. Каковы представления Декарта о познавательном процессе?
38. Как Гоббс понимает предмет философии?
39. Что Гоббс называет «естественным состоянием» человеческого рода?
40. Как Спиноза понимает субстанцию?
41. В чем, по Локку, отличие «первичных» от «вторичных» качеств?
42. Что Лейбниц понимал под монадами?
43. Что такое «истины разума» и «истины факта»?
44. Что Беркли понимает под «идеями»?
45. Как Юм понимает «опыт»?
46. В чем суть «деизма разума» Вольтера?
47. Как Руссо понимал «общественный договор»?
48. Каковы, по Ламетри, атрибуты материи?
49. Каковы основные идеи трансформистско-материалистического учения Дидро о природе?

50. Каково гольбаховское определение материи?
51. Как Гольбах понимает движение?
52. Какой смысл вкладывает Кант в понятия «трансцендентальное» и «трансцендентное»?
53. Какова структура «Критики чистого разума»?
54. Что такое, по Канту, «вещь сама по себе»?
55. Каковы взгляды Канта на пространство и время?
56. Что такое «трансцендентальная диалектика»?
57. Каковы основоположения «наукоучения» Фихте?
58. Как Шеллинг понимал «мировую душу»?
59. Каковы основные разделы «Системы трансцендентального идеализма» Шеллинга?
60. Каковы основные разделы философской системы Гегеля?
61. Как Гегель трактует логику?
62. Что такое, по Гегелю, «абсолютная идея»?
63. Какова, по Фейербаху, сущность религии?
64. Как Шопенгауэр понимает волю?
65. Каково отношение Кьеркегора к гегелевскому панлогизму?
66. Каковы социально-политические взгляды Маркса?
67. Каково отношение Конта к прежней метафизике?
68. В чем суть «нейтрального монизма» Маха?
69. Что Ницше понимает под «европейским нигилизмом»?
70. Что означает ницшеанский тезис о «смерти Бога»?
71. Какой смысл вкладывал Ницше в понятие «сверхчеловек»?
72. Что Бергсон понимает под интуицией?
73. В чем, по Шпенглеру, отличие культуры от цивилизации?
74. Что понимал Пирс под «принципом прагматизма»?
75. Как Джемс трактует понятие «истина»?
76. Как Гуссерль трактует понятие «интенциональность»?
77. В чем, по Хайдеггеру, отличие подлинного бытия от неподлинного?
78. Как Сартр понимает проблему соотношения существования и сущности?
79. Как Рассел понимает задачи философии?
80. Каково, по Витгенштейну, соотношение мышления, языка и реальности?
81. Каковы представления членов Венского кружка о структуре научного знания?
82. Каковы основные черты структурного метода?
83. Как Фуко трактует понятие «эпистема»?
84. Каковы основные факторы влияния Византии на Древнюю Русь?
85. К какому периоду относится «философское пробуждение» на Руси?
86. Каковы основные темы просветительской философии в России 18 века?
87. В чем заслуга М.В. Ломоносова в становлении русского философского и литературного языка?
88. Можно ли трактовать мысль П.Я. Чаадаева как западничскую?
89. По каким признакам философию всеединства Соловьева можно назвать синкретической?
90. На каких началах Соловьев основывает нравственность?
91. Какова эсхатологическая перспектива соловьевской историософии.
92. Как представляли себе интеллигенцию авторы «Вех»?
93. Каковы основные вопросы, обсуждавшиеся на религиозно-философских собраниях?
94. Кого из русских мыслителей вы могли бы отнести к персоналистической традиции?

Примерные темы рефератов

1. Ведийская космогония.
2. Упанишады о первоначале бытия.

3. Этические идеи в Упанишадах.
4. Четыре «благородные истины» буддизма.
5. Материализм и атеизм философской школы локаята.
6. Идеализм веданты.
7. Особенности древнекитайской философии по сравнению с древнеиндийской.
8. Учение Конфуция о человеке.
9. Лао-цзы о дао и дэ.
10. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода.
11. Проблема первоначала у милетцев и Гераклита.
12. Пифагор и пифагорейский союз.
13. Апории Зенона.
14. Атомизм Демокрита.
15. Этика Сократа.
16. Учение Платона об идеях.
17. Космология Платона.
18. Социальный утопизм Платона.
19. Учение Аристотеля о первых началах и причинах.
20. Учение Аристотеля о душе.
21. Этика Аристотеля.
22. Учение Аристотеля о государстве.
23. Философия Эпикура.
24. Основные идеи стоицизма.
25. Учение Августина о соотношении Бога и мира.
26. Учение Августина о времени.
27. Философия истории Августина.
28. Философские взгляды Авиценны.
29. Особенности аристотелизма Аверроэса.
30. Проблема универсалий в западноевропейской средневековой философии.
31. Философские взгляды Абеляра.
32. Сигер Брабантский и латинский аверроизм.
33. «Естественная теология» Фомы Аквинского.
34. Философия Николая Кузанского.
35. Натурфилософия Д. Бруно.
36. Деизм и пантеизм как особые направления философско-религиозной мысли.
37. Учение Ф. Бэкона об "идолах" человеческого ума.
38. Индуктивный метод Ф.Бэкона.
39. Метафизика и физика Декарта.
40. Учение Декарта о методе.
41. Теория познания Гоббса.
42. Физика Гоббса.
43. Социальная философия Гоббса.
44. Онтология и гносеология Спинозы.
45. Этика Спинозы.
46. Учение Лейбница о монадах.
47. Теория познания Лейбница.
48. Идеализм Беркли.
49. Критика Юмом понятия субстанции.
50. Деизм Вольтера.
51. Социальная философия Руссо.
52. Географический детерминизм Монтескье.
53. Материализм Ламетри.
54. Материализм Дидро.

55. Онтология и гносеология Гольбаха.
56. Этическая и социально-политическая философия Гольбаха.
57. Априоризм Канта.
58. Учение Канта о пространстве и времени.
59. Кант об антиномиях чистого разума.
60. Кант о постулатах практического разума .
61. Философия истории Канта.
62. Наукоучение Фихте.
63. Основные понятия натурфилософии Шеллинга.
64. Основные идеи «Системы трансцендентального идеализма» Шеллинга.
65. Абсолютный идеализм Гегеля.
66. Основные идеи «науки логики» Гегеля.
67. «Философия духа» Гегеля.
68. Фейербах о сущности христианства.
69. Пессимизм Шопенгауэра.
70. Кьеркегор о стадиях на жизненном пути.
71. Исторический материализм Маркса.
72. Позитивизм Конта.
73. Философия Авенариуса.
74. «Нейтральный монизм» Маха.
75. Ницше о «переоценке всех ценностей».
76. Ницшеанские концепции «сверхчеловека» и «вечного возвращения»
77. Интуитивизм Бергсона.
78. Культурологическая концепция Шпенглера.
79. Пирс как основатель прагматизма.
80. «Радикальный эмпиризм» Джемса.
81. Инструментализм Дьюи.
82. Эволюция взглядов Гуссерля.
83. Экзистенциализм Хайдеггера.
84. Экзистенциализм Сартра.
85. Проблема смысла жизни в философии Камю.
86. Логический атомизм Рассела.
87. Философия раннего Витгенштейна.
88. Логический позитивизм Венского кружка.
89. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
90. «Археология знания» М. Фуко.
91. Проблема историко-философской реконструкции древнерусского мировоззрения.
92. Киреевский: от «Европейца» к «Необходимости и возможности новых начал в философии».
93. Полемика Хомякова с инославными. «Церковь одна». Понятие «соборности» у Хомякова.
94. Работа П.Д. Юркевича «Из науки о человеческом духе» и работа Н.Г.Чернышевского «Антропологический принцип в философии». Сравнительный анализ.
95. Незавершенный трактат Вл. Соловьева «София» и его значение в становлении соловьевской философии.
96. «Кризис западной философии» в оценке Соловьева.
97. «Родословная» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева и его последователей.
98. «Органическая логика» Вл. С. Соловьева.
99. Позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
100. Философия любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
101. Философская и общественная проблематика в «Дневнике писателя» Ф. М. Достоевского.

102. Идеи юношеской работы С.Н. Трубецкого «София».
103. «Метафизические предположения познания» по Е. Н. Трубецкому.
104. Аспекты критики Е.Н. Трубецким Вл. Соловьева и своеобразие его софиологии.
105. «Русская идея» в произведениях мыслителей конца XIX - начала XX вв. (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, Вяч. Иванов).
106. Смысл истории у Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова.
107. Платон и платонизм в русской философии начала XX века.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Генезис философии, ее функции и место в духовной культуре.
2. Специфика философии, науки искусства и религии.
3. Отличительные особенности античной философии: основные этапы и проблемы.
4. Этические системы эллинизма (эпикурейцы, киники, стоики и скептики).
5. Особенности средневекового типа философствования (Бог, человек и мир; соотношение веры и разума).
6. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Возрождения (антропоцентризм и гуманизм).
7. Научная революция (от Коперника до Галилея и Ньютона).
8. Рациональная метафизика XVII века (Декарт, Спиноза).
9. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
10. Правовые воззрения Гоббса и либерально-правовые идеи Локка.
11. Классический рационализм и современное научное познание.
12. Кант о границах чувственного познания. Этика Канта.
13. Философия Гегеля: метод и система, философия истории.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии.
15. Сущность материалистического понимания истории К.Маркса. Общественно-экономические формации.
16. Философия жизни и экзистенциалистский вызов как отражение кризисного состояния сциентистского мировосприятия.
17. Психоанализ и философия неотрейдизма.
18. Экзистенциализм. Проблема свободы и чувство ответственности в воззрениях Ж.П. Сартра.

19. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис. Концепция научного знания в «философии науки».
20. Русская философская мысль конца девятнадцатого – начала двадцатого века (В. Соловьев, Н. Бердяев).
21. Марксистская философия в России.
22. Проблема бытия в истории культуры.
23. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
24. Пространство и время. Эволюция представлений.
25. Движение и развитие. Синергетика.
26. Основные формы движения. Эволюция и революция. Прогресс и регресс.
27. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель.
28. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенезиса.
29. Психика, мышление, сознание. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и интеллектуальные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания.
30. Проблема происхождения сознания и трудности ее решения.
31. Чувственное и рациональное в познании. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
32. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
33. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Особенности прогнозирования социальных явлений.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Классические и неклассические идеалы науки. Особенности стиля мышления в современной науке.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем.