

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 20:50:18
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



Утверждаю:

Ректор Бианкина А.О.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника - БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	5
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.3 Содержание учебного материала	15
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	19
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	20
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	24
а) основная литература;	24
б) дополнительная литература;	24
в) список авторских методических разработок;	25
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	25
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
6.1 Программное обеспечение	29
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	29
7. Образовательные технологии	31
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	32

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью дисциплины **Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности** является:

- дать представление о видах чрезвычайных ситуаций, способах их предупреждения, о вредных и опасных факторах, возникающих при ЧС и способах защиты от них.
- изучить возникновение, проявление, течение, лечение терминальных состояний, возникающих при различных катастрофах и чрезвычайных ситуациях и травмах.

Задачи дисциплины Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности:

1. Дать студентам знания по вопросам взаимодействия человека со средой обитания, опасных и вредных факторов, воздействующих на человека в процессе взаимодействия, идентификации этих факторов.
2. Познакомить с медико-биологическими основами взаимодействия, нормирования опасных и вредных факторов, методов и средств обеспечения безопасности, прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
3. Вооружить способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Систематизировать знания студентов по правовым и организационным вопросам безопасности жизнедеятельности.
5. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности** относится к дисциплинам базовой части учебного плана, и изучается в 1-м семестре 1-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьные курсы биологии, физики, химии и ОБЖ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.08 Физическая культура и спорт;

Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Б3.01Д Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.02 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: **Б1.О.08 Физическая культура и спорт**.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

41.03.05 Международные отношения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать	<i>ИДК УК8.1</i> Создает и поддерживает безопасные	Знать: основные опасные и вредные факторы, воздействующие на человека в процессе рассматриваемой деятельности; - медико-биологические основы воздействия;

ть безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	условия жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - нормирование и контроль опасных и вредных факторов; - основные методы и средства защиты от воздействия опасных и вредных факторов; - меры по защите населения в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние среды обитания с точки зрения безопасности и безвредности; - рассчитывать основные средства защиты от воздействия опасных и вредных факторов. <p>Владеть: системой понятий и знаний об основных опасных и вредных факторах, воздействующих на человека в процессе рассматриваемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - информацией о последствиях профессиональных ошибок, - знаниями, демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность. - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.
--	---------------------------	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	39	39
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	37	37
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	39	39
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения. Теоретические основы и практические функции БЖД.	1	0,5	-	-	-	Устный опрос
2	Тема 2. Основы военной службы.	1	0,5	-	-	-	Устный опрос
3	Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийные бедствия геологические. Стихийные бедствия гидрометеорологические. Стихийные бедствия метеорологические.	1	1	1	-	-	Устный опрос
4	Тема 4. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п.	1	-	-	-	4	Устный опрос
5	Тема 5. Биолого-социальные ЧС. Массовые заболевания.	1	1	1	-	-	Устный опрос
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	1	1	1	-	3	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	1	-	1	-	3	Устный опрос
	Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	1	1,5	1	-	2	Устный опрос
	Тема 9. Чрезвычайные ситуации военные. Средства поражения и поражающие факторы. Оружие массового поражения. Ядерное оружие Оружие массового поражения. Химическое оружие Оружие массового поражения. Бактериологическое оружие Обычные средства поражения. Перспективные виды оружия.	1	2	1	-	2	Устный опрос
	Контрольный опрос 1	1	-	0,5	-	-	Устный опрос
	Тема 10. Безопасность, понятие, классификация. Основные принципы обеспечения безопасности. Технологическая безопасность. Социокультурная безопасность.	1	1	1	-	2	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
	Социальная безопасность. Политическая безопасность. Экономическая безопасность. Военная безопасность. Сущность и содержание информационной безопасности.							
	Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Загрязнение среды обитания. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение земель.	1	1	1	-	2	Устный опрос	
	Контрольный опрос 2	1		0,5	-		Устный опрос	
	Тема 12. Производственная среда. Травмирующие и вредные факторы в производственной среде.	1	1	1	-	2	Устный опрос	
	Тема 13. Бытовая среда. Вредные и опасные факторы бытовой среды. Физические, химические и биологические факторы в бытовой среде.	1	1	1	-	2	Устный опрос	
	Тема 14. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.	1	1	1	-	2	Устный опрос	
	Контрольный опрос 3	1	-	0,5	-	1	Устный опрос	
	Тема 15. Первая помощь при травматических	1	1,5	1	-	2	Устный опрос	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
	повреждениях и несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при повреждениях и переломах. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при обмороках. Первая помощь при обмороках. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при электротравмах.							
	Тема 16. Здоровый образ жизни, принципы. Принципы рационального питания. Закаливание. Принципы закаливания. Физическая активность и здоровый образ жизни. Стрессы, конфликты. Психогигиена. Способы выхода из стресса. Приемы и методы физического оздоровления организма.	1	2	1	-	2	Устный опрос	
	Тема 17. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.	1	-	1	-	3	Устный опрос	
	Тема 18. Гражданская оборона, её структура, задачи.	1	-	-	-	2	Устный опрос	
	Тема 19. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и безопасность.	1	-	-	-	2	Устный опрос	
	Контрольный опрос 4	1	-	0,5	-	1	Устный опрос	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Вид промежуточной аттестации		-	-	-	-	Устный опрос
	Итого часов		16	16		37	Устный опрос

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 4. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	4-5 неделя	4	Аннотация, опрос	1. Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9. 2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных обстоятельствах [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-85827-724-8.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 6. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	6-7 неделя	3	Аннотация, опрос	Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 682 с. – Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9916-1432-0. - ISBN 978-5-9692-1226-8.
1	Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	. Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	7-8 неделя	4	опрос	Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9.
1	Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	8-11 неделя	3	опрос	Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных обстоятельствах [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-85827-724-8.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 12. Производственная среда.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	12-13 неделя	3	Аннотация, опрос	Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9.
1	Тема 13. Бытовая среда.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	13-14 неделя	3	Аннотация, опрос	Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9.
1	Тема 14. Средства индивидуальной защиты.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	14-16 неделя	3	Аннотация, опрос	Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9.
1	Тема 17. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации	17-18 неделя	4	Аннотация, опрос	Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных обстоятельствах [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-85827-724-8.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 18. Гражданская оборона, её структура, задачи.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации.	18 неделя	3	Аннотация, опрос	Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9.
1	Тема 19. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и безопасность.	Работа с конспектами лекций, с учебно-методическими материалами, подготовка аннотации		3	Аннотация, опрос	1. Бархатова О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-1060-9. 2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных обстоятельствах [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех» . – Неогранич. доступ. ISBN 978-5-85827-724-8.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				37		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				20		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				37		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.		<p>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения. Теоретические основы и практические функции БЖД. Тематическое содержание курса.</p> <p>Тема 2. Основы военной службы. Обязанности и права военнослужащего. Виды деятельности военнослужащих. Статус военнослужащего. Запреты на виды деятельности военнослужащим.</p> <p>Тема 3. Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Среда обитания и экологическая валентность. Опасности, возникающие в окружающем мире, пути воздействия на человека. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация. Группы чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природные. Стихийные бедствия. Характеристика стихийных бедствий. Стихийные бедствия геологические. Землетрясение. Оползни. Обвалы. Извержения вулканов. Снежные лавины. Просадки земной поверхности. Стихийные бедствия гидрометеорологические. Наводнения. Разлив. Половодье. Паводок. Бури, ураганы, смерчи. Пожары. Сели. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерчей и т.п.</p> <p>Тема 5. Биолого-социальные ЧС. Массовые заболевания. Эндемия, эпидемия, пандемия. Инфекционные болезни животных. Эпизоотия. Панзоотия. Болезни растений. Фитопатоген. Эпифитотия. Панфитотия.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменение состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Изменение состояния гидросферы. Изменение состояния биосферы. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при экологических ЧС.</p> <p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Теракты. Грабеж. Нападения. Захваты заложников.</p> <p>Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на коммунально-энергетических сетях. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при техногенных ЧС.</p> <p>Тема 9. Чрезвычайные ситуации военные. Средства поражения и поражающие факторы. Опасности военного характера и присущие им особенности. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения. Перспективные виды оружия. Обычные средства поражения. Фугасные, осколочные, кумулятивные боеприпасы. Зажигательные боеприпасы предназначены для создания пожаров. Боеприпасы объемного взрыва (БОВ). Высокоточное оружие (ВТО). Ядерное оружие. Поражающие факторы. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение местности и объектов. Электромагнитный импульс. Классификация боеприпасов. Виды ядерных взрывов. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ по действию на организм. ОВ нервно-паралитического действия. ОВ кожно-нарывного действия. ОВ общеядовитого действия. ОВ удушающего действия. ОВ психохимического действия. ОВ слезоточивого и раздражающего действия. Бинарные ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие. Классификация. Вирусы, бактерии, риккетсии, грибки, токсины. Перспективные виды оружия. Классификация. Оружие направленной энергии.</p>

		<p>Радиочастотное оружие. Инфразвуковое оружие. Радиологическое оружие. Геофизическое оружие. Астероидное оружие. Генное оружие. Этническое оружие.</p> <p>Нетрадиционное оружие.</p> <p>Тема 10. Безопасность, понятие, классификация. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные функции системы безопасности. Личная безопасность. Технологическая безопасность. Политическая безопасность. Социокультурная безопасность. Условия социокультурной безопасности. Социальная безопасность. Экономическая безопасность. Военная безопасность. Информационная безопасность. Коллективная безопасность, система мер коллективной безопасности. Принципы коллективной безопасности. Экологическая безопасность. Основные принципы экологической безопасности государства и общества.</p> <p>Особенности экологической безопасности.</p> <p>Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологические факторы. Формы взаимодействия общества и природы. Биосфера, состав, границы биосферы. Литосфера, гидросфера и атмосфера. Биотические и абиотические факторы, значение. Антропогенные факторы, антропогенный обмен. Формы взаимодействия общества и природы. Негативная деятельность человека.</p> <p>Загрязнение среды обитания. Антропогенное загрязнение. Основные источники антропогенного загрязнения. Три основных антропогенных загрязнителя в городах. Антропогенное загрязнение в сельском хозяйстве.</p> <p>Загрязнения атмосферы и последствия. Локальные и глобальные загрязнители атмосферы.</p> <p>Механические загрязнения атмосферы. Физические загрязнения атмосферы. Биологические загрязнители. Самые распространенные токсичные вещества, загрязняющие атмосферу. «Парниковый эффект», причины.</p> <p>Загрязнение гидросферы. Химические загрязнители гидросферы. Физические загрязнители гидросферы. Биологические загрязнители гидросферы. Негативные последствия антропогенного воздействия на гидросферу. Первичные и вторичные загрязнения поверхности воды.</p> <p>Загрязнение земель. Нарушение верхних слоев земной коры. Виды загрязнения земель. Загрязнение земель в результате седиментации. Загрязнение земель в результате сжигания мусора. Загрязнение земель в результате деятельности сельского хозяйства. Антропогенное воздействие на земную кору сопровождается. Загрязнения грунтовых вод.</p> <p>Тема 12. Производственная среда. Травмирующие и вредные факторы в производственной среде. Основные носители травмирующих и вредных факторов в производственной среде. Физические факторы в производственной среде. Химические факторы в производственной среде. Биологические факторы в производственной среде. Особо опасные работы на промышленных предприятиях. Уровень травматизма в производственной среде. Воздействие негативных факторов производственной среды. Основные травмирующие факторы в машиностроении. Наиболее травмоопасные профессии в отраслях экономики. Возникновение профессиональных заболеваний.</p> <p>Тема 13. Бытовая среда. Вредные и опасные факторы бытовой среды. Элементы бытовой среды. Экологичное жилище. Характеристика современного жилища. Физические факторы в бытовой среде. Химические факторы в бытовой среде. Биологические факторы в бытовой среде. Отличия загрязнения помещения от улицы.</p> <p>Вещества, оказывающие наибольшее воздействие на организм. Формальдегид, влияние на организм. Загрязнение воздуха в помещении. Действие токсичных веществ, содержащихся в лаках и красках. Действие различных моющих и чистящих синтетических веществ.</p> <p>Опасность газового оборудования. Причины повышенной восприимчивости к</p>
--	--	--

		<p>инфекциям в помещениях. Воздействие на человека электромагнитных полей. Опасности, связанные с использованием электрического тока в быту. Влияние на человека материалов с повышенной радиоактивностью. Мероприятия, защищающие человека от влияния повышенной радиации. Причины вредного влияния на организм пищи. Влияние алкоголя на женский и мужской организм.</p> <p>Тема 14. Средства индивидуальной защиты. По принципу защитного действия СИЗ органов дыхания и кожи. Фильтрующие средства защиты кожи. Изолирующие средства защиты кожи. Средства защиты органов дыхания. Фильтрующие противогазы. Изолирующие противогазы. Очистка воздуха от паров и газов в противогазах. Принцип действия и устройство противогаза гражданского ГП-5. Проверка комплектности и исправности противогаза. Правила пользования противогазом. Воздействие противогаза на организм. Противогаз фильтрующий ВК, назначение. Отличия изолирующих противогазов от фильтрующих. Принцип действия и устройство изолирующего противогаза. Назначение регенеративный патрона. Дыхательный мешок, назначение. Время работы в изолирующем противогазе. Простейшие средства защиты органов дыхания. Респираторы, назначение и виды. Противопыльная тканевая маска, состав и назначение. Ватно-марлевая повязка, назначение. Костюм изолирующий химический, состав. Медицинские средства индивидуальной защиты, назначение. Медицинские средства индивидуальной защиты, состав. Радиопротекторы, назначение. Антидоты, назначение. Противобактериальные средства, назначение и состав. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная (АИ-2), состав. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, состав. Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-9, ИПП-10), состав. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), состав.</p> <p>Тема 15. Первая помощь при травматических повреждениях и несчастных случаях. Травма, виды травм по степени тяжести. Виды травм по поражающему фактору. Резаные и колотые раны. Ушибленные раны. Опасность ран. Действия по оказанию первой помощи при раневом повреждении. Повязка при раневом повреждении, назначение. Основные признаки ран. Первая помощь при ранениях. Кровотечение, виды. Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Смешанное кровотечение. Способы остановки кровотечения. Временные способы остановки кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Правила и время наложения жгута. Переломы виды. Открытые и закрытые переломы. Способы переноски пострадавших. Действия по оказанию первой помощи при повреждениях позвоночника. Признаки перелома костей таза. Перелом костей таза и действия по оказанию первой помощи. Главное в оказании помощи при переломах и повреждениях. Первая помощь при переломах. Перелом, характерные черты. Синдром длительного сдавливания. Краш-синдром длительного сдавливания. Ушибы, характеристики. Действия по оказанию первой помощи при ушибах. Посттравматический шок. Начальный и поздний периоды шока после травмы. Первая помощь после травмы. Обморок и причины. Оказание помощи при обмороках. Ожог, степени ожогов. Алгоритм первой помощи при ожогах. Оказание помощи при ожогах и что нельзя делать при ожогах. Отморожения, степени и первая помощь при отморожении. Оказание первой помощи при электротравме. Утопление и первая помощь при утоплении. Помощь при укусах змеи, осы или пчелы.</p> <p>Тема 16. Здоровый образ жизни, принципы. Пути формирования здорового образа жизни. Условия жизни, качество жизни и уровень жизни. Биологический возраст. Вредные привычки, влияние на организм человека. Причины, нарушающие здоровье. Три состояния организма человека. Компоненты</p>
--	--	--

	<p>здоровья. Причины, нарушающие здоровье. Вредные привычки, влияние на организм человека. Факторы, определяющие болезнь.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека. Принципы здорового образа жизни. Принципы рационального питания. Вредные пищевые добавки, трансгенные продукты. Неправильное питание и заболевания, являющиеся следствием неправильного питания.</p> <p>Лечебное питание. Правила питания. Витамины и минеральные вещества, их потребность организма. Углеводы, потребность организма. Жиры, потребность организма. Белки, потребность организма. Значение основных питательных веществ, нутриенты. Закаливание. Принципы закаливания. Закаливание воздухом и закаливание водой.</p> <p>Физиологическая сущность закаливания. Физическая активность и здоровый образ жизни.</p> <p>Режим жизни, режим сна. Стрессы, конфликты. Психогигиена. Способы выхода из стресса. Компромисс и сотрудничество, юмор.</p> <p>Приемы и методы физического оздоровления организма. Система Купера. Система Амосова. Парадоксальная дыхательная гимнастика Бутейко. Аутотренинг, мышечная и психическая релаксация. Парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой.</p>
	Тема 17. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
	Тема 18. Гражданская оборона, её структура, задачи.
	Тема 19. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и безопасность.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Тема 3.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Опрос	УК-8
2	Тема 4.	Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п.	1	Аннотация, опрос	УК-8
3	Тема 5.	Биолого-социальные ЧС. Массовые заболевания.	1	Опрос	УК-8
4	Тема 6.	Чрезвычайные ситуации экологического характера.	1	Опрос	УК-8
5	Тема 7.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	1	Аннотация, опрос	УК-8.1
6	Тема 8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии.	1	Аннотация, опрос	УК-8
7	Тема 9.	Чрезвычайные ситуации военные. Средства поражения и поражающие факторы.	1	Опрос	УК-8
8	Тема 10.	Безопасность, понятие, классификация. Основные	1	Опрос	УК-8

		принципы обеспечения безопасности.			
9	Тема 11.	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологические факторы. Формы взаимодействия общества и природы.	1	Опрос	УК-8
10	Тема 12.	Производственная среда. Травмирующие и вредные факторы в производственной среде.	1	Аннотация, опрос	УК-8
11	Тема 13.	Бытовая среда. Вредные и опасные факторы бытовой среды.	1	Аннотация, опрос	УК-8
12	Тема 14.	Средства индивидуальной защиты.	1	Аннотация, опрос	УК-8
13	Тема 15.	Первая помощь при травматических повреждениях и несчастных случаях.	2	Опрос, аннотация	УК-8
14	Тема 16.	Здоровый образ жизни, принципы.	1	Опрос	УК-8
15	Тема 17.	Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.	1	Аннотация, опрос	УК-8
16	Тема 18.	Гражданская оборона, её структура, задачи.	1	Аннотация, опрос	УК-8
17	Тема 19.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и безопасность.	1	Аннотация, опрос	УК-8

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 4. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п.	Аннотация темы, подготовка к опросу 1.	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>
2.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	Аннотация темы, подготовка к опросу 1.	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>
3	Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Аннотация темы, подготовка к опросу 1.	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>
4	Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аннотация темы, подготовка к опросу 1.	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>
5	Тема 12. Производственная среда	Аннотация темы, подготовка к опросу 2	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>
6	Тема 13. Бытовая среда.	Аннотация темы, подготовка к опросу 2	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>
7	Тема 14. Средства индивидуальной защиты.	Аннотация темы, подготовка к опросу 3.	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>
8	Тема 17. Поведение населения при массовых	Аннотация темы, подготовка к опросу 4.	УК-8	<i>ИДК УК8.1</i>

	митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.			
9	Тема 18. Гражданская оборона, её структура, задачи.	Аннотация темы, подготовка к опросу 4.	УК-8	<i>ИДК</i> <small>УК8.1</small>
10	Тема 19. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и безопасность.	Аннотация темы, подготовка к опросу 4.	УК-8	<i>ИДК</i> <small>УК8.1</small>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к опросу и дискуссии

В ходе изучения дисциплины «Теория международных отношений» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Русак, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 7-е изд., стер. - СПб.: Лань ; М. : Омега-Л, 2004. - Библиогр.: с. 439-445. - ISBN 5-8114-0284-8. - ISBN 5-96590-253-0: 107.53 р., 83.30 р. Экз.: более 10.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 270 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 260-266. - ISBN 978-5-7695-8037-6: 279.20 р. Экз.: более 10.
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. завед. / М-во образования РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Под общ ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - 2-е изд.,

испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. - 394 с.: ил; 26 см. - Библиогр.: с. 392-394. - ISBN 5-94087-152-6: 110.00 р., 120.00 р. Экз.: более 10.

б) дополнительная литература

1. Русак, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для студ. всех спец.: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2003. - 447 с. : ил ; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 439-445. - ISBN 5-8114-0284-8 : 83.30 р.Экз.: более 5.
2. Бархатова, Оксана Анатольевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Бархатова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1060-9 : 50.00 р.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Программное обеспечение:

1. AdobeAcrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security длябизне–а - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. MoziliaFirefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

--	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов

- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели

реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Вопросы для входного контроля:

1. Правила рационального потребления воды.
2. Тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства.
3. Сигнальный знак «направление следования».
4. Требования к месту для строительства убежища.
5. Способы разжигания костра.
6. Движение в пешем походе.
7. Движение в лыжном походе.
8. Назови способы определения сторон горизонта.
9. Перечисли содержание походной аптечки.
10. Природные признаки указывающие направление на Север.
11. Добывание и приготовление пищи в природных условиях.
12. Меры безопасности при движении на различных видах транспорта.
13. Работа с компасом и картой, определение азимута на объект.
14. Подготовка к активному отдыху на природе.
15. Основные понятия о личной гигиене.
16. Распорядок дня, значение.
17. Значение полноценного сна для человека.
18. Меры предосторожности при употреблении воды из источников.
19. Гигиенические правила работы за столом.
20. Правила пользования электроприборами.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный опрос 1	<p>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения. Теоретические основы и практические функции БЖД.</p> <p>Тема 2. Основы военной службы.</p> <p>Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Тема 4. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п.</p> <p>Тема 5. Биолого-социальные ЧС. Массовые заболевания.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p> <p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии.</p> <p>Тема 9. Чрезвычайные ситуации военные. Средства поражения и поражающие факторы</p>	УК-8
2	Контрольный опрос 2	<p>Тема 10. Безопасность, понятие, классификация. Основные принципы обеспечения безопасности.</p> <p>Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологические факторы. Формы взаимодействия общества и природы.</p>	УК-8
3	Контрольный опрос 3	<p>Тема 12. Производственная среда.</p> <p>Тема 13. Бытовая среда.</p> <p>Тема 14. Средства индивидуальной защиты</p>	УК-8
4	Контрольный опрос 4	<p>Тема 15. Первая помощь при травматических повреждениях и несчастных случаях.</p> <p>Тема 16. Здоровый образ жизни, принципы.</p> <p>Тема 17. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.</p> <p>Тема 18. Гражданская оборона, её структура, задачи.</p> <p>Тема 19. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и безопасность.</p>	УК-8

8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Проверка конспектов лекций	0-1	18
2	Проверка знаний по темам	0-2	20
3	Аннотации тем	0-2	20
4	Бонусные баллы	2	2
Всего за семестр			60

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов (Scес = 0).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать (Scес) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

