

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Елена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.07.2023 12:15:11
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования « Институт социальных наук»



Утверждаю

Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.

Протокол Ученого совета
№ 4 от 31.08.2022 г.

ВТОРИЧНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.04.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Политическое консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3 Иные материалы.....	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения;
- изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа;
- сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социально-политических явлений и процессов.	ПК-1.1. Анализирует зарубежные концепции и методики в области фундаментальных и прикладных социологических исследований политических процессов и возможностей их применения в собственных исследовательских практиках.	<p><i>Знать:</i> социологическую теорию и социологические методы исследования, основные направления научных исследований политических явлений и процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научного анализа социальных проблем и процессов.</p>
	ПК-1.2. Выявляет и анализирует существующие и прогнозируемые политические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций.	<p><i>Знать:</i> основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации, достоинства и ограничения вторичного анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> нестандартно мыслить, применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении специфических и неординарных явлений и процессов в сфере политики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления социально-значимых проблем, сбора</p>

		и анализа информации в политической сфере.
ПК-2. Способен оценивать результаты политических решений, экспертных заключений, рисков внедрения социальных проектов и мероприятий на основе результатов проведенных социологических исследований.	ПК-2.1. Анализирует программы, стратегии, социально-политические решения.	<i>Знать:</i> основные источники вторичных данных, этапы проведения вторичного анализа. <i>Уметь:</i> использовать вторичные данные как информационный ресурс. <i>Владеть:</i> навыками реализации полного цикла вторичного анализа данных на практике в различных исследовательских ситуациях.
	ПК-2.2. Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы.	<i>Знать:</i> особенности интерпретации вторичных данных. <i>Уметь:</i> выбирать подходящие источники информации и данных в соответствии с целями и задачами исследования, оценивать качество, сопоставимость вторичных данных. <i>Владеть:</i> навыками предоставления и эффективной презентации результатов исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вторичный анализ данных в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Прикладная статистика в социологии», «Современные социологические теории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные методы социологических исследований», «Современное Демографическое развитие России», «Современные социальные структуры и стратификации», «Социология общественного мнения в политике», «Социологические исследования в сети Интернет», «Научно-исследовательская практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары	48
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований</i>	<p>Тема 1. Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение</p> <p>Этапы социологического исследования. Понятие «эмпирические данные социологического исследования». Основные задачи на этапе анализа данных. Метаметодики анализа данных: причинный и типологический анализ.</p> <p>«Первичные» и «вторичные» данные. Общее представление о вторичном анализе данных. Возможности решения новых задач на основании использования «старых» данных. Сравнительное исследование как пример реализации вторичного анализа данных.</p> <p>Этапы подготовки к вторичному анализу. Поиск и отбор релевантных данных как ключевой этап вторичного анализа. Эффективность использования результатов ранее проведенных исследований.</p> <p>Проблема переизбытка описательных эмпирических исследований в противовес аналитическим, обобщающим, сравнительным, методическим. Возможные последствия неэффективного использования вторичных данных.</p> <p>Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования</p> <p>«Информационный ресурс» эмпирического исследования: сущность и виды. Представления о «неисчерпаемости» эмпирического информационного ресурса, возможности постоянного возврата к данным. Проблема неполного использования исследовательского информационного ресурса в контексте организации и практики научных исследований, методологии исследований, методологии анализа данных.</p> <p>Эффективное использование эмпирических данных: соотношение затрат и качества результата. Критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования. Методологические, методические и институциональные причины неполного использования эмпирических данных. Культура в области хранения, накопления и распространения данных.</p> <p>Основные задачи вторичного анализа: сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (мета-анализ); изучение временной и</p>

		<p>территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных. Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии.</p> <p>Основные направления вторичного анализа данных. Возможности его применения для решения содержательных и методических задач.</p> <p>Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования</p> <p>Назначение и возможности кабинетного исследования. Стратегии поиска информации при проведении научного исследования.</p> <p>Работы со словарями и справочными изданиями. Поиск и подбор научной литературы по тематике исследования. Информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам. Электронные базы журналов на русском и английском языках. Логическая организация собранных данных.</p>
2	<p>Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа</p>	<p>Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа</p> <p>Виды данных, используемых в социологическом исследовании.</p> <p>Материалы государственной и ведомственной статистики. Статистические сборники. Сведения, доступные на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Результаты массовых опросов, представленные в виде баз данных (матрицы «объект-признак», в формате, пригодном для дальнейшей математической обработки), в форме таблиц, графиков, значений показателей (в научных публикациях, сводках центров по изучению общественного мнения).</p> <p>Документы / тексты: транскрипты интервью, личные документы, публикации в СМИ и др. Возможность многократного использования данных полученных «качественными» методами.</p> <p>Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа. Критерии для отбора вторичных данных. Требования к оформлению и публикации результатов эмпирических исследований.</p> <p>Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных. Проблемы фальсификации, спекуляции и манипуляции.</p> <p>Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа</p>

		<p>Виды архивов социологических данных: архивы исследовательских организаций, национальных архивов, публикаций первичных материалов, архивов научных и образовательных учреждений, ресурсных центров. Обращение к архивам социологических данных: доступность, тематический репертуар, формат данных.</p> <p>Данные исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РОМИР, ЦИРКОН, НАФИ и др. «Банк данных социологических исследований» Института социологии РАН. Проекты Аудиториум (www.auditorium.ru). Соционет (www.socionet.ru). УИС-Россия (www.cir.ru). Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».</p> <p>Примеры доступных баз с данными с результатами массовых опросов в России и странах мира: Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья, международные сравнительные исследования (Европейское социальное исследование, Международная социальная программа исследования, Европейское исследование ценностей, Всемирное исследование ценностей, Евробарометр и др.).</p> <p><i>Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований</i></p> <p>Критерии качества данных. Проблема достоверности и надежности результатов социологического исследования в контексте теории общей ошибки исследования.</p> <p>Необходимость сопоставления данных для реализации сравнительного анализа. Сопоставимость объекта, предмета исследования, индикаторов и показателей. Особые трудности обеспечения сопоставимости данных при проведении международных сравнительных исследований (сопоставимость выборки, способа сбора информации, формулировок вопросов и проблемы перевода на другие языки и др.).</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Информационные и образовательные технологии дисциплины «Вторичный анализ данных в социологии» направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Аудиторные занятия проходят в лекционной форме (с использованием ПК и слайд-проектора) и в виде семинарских занятий. Используются различные образовательные технологии: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций. Тематика лекционных занятий прямо отражает содержательную структуру дисциплины, а тематика семинарских занятий, в свою очередь, определяется целью непосредственного формирования компетенций и связана с выполнением

задачи практического применения знаний (по каждой теме), полученных в ходе лекционных занятий. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по выполнению домашних заданий. Консультирование и проверка домашних заданий осуществляется посредством электронной почты. Трудности, методические ошибки и успехи студентов в ходе работы над заданиями являются предметом обсуждения на семинарских занятиях. Результаты работы представляются в письменном виде.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие информационные и образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований	<i>Лекция 1. Семинар 1.</i>	Вводная лекция-визуализация; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
		<i>Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3.</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
		<i>Лекция 3. Семинар 4. Семинар 5.</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
2.	Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа	<i>Лекция 4. Семинар 6. Семинар 7.</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
		<i>Лекция 5. Лекция 6. Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10.</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
		<i>Лекция 7. Лекция 8. Семинар 11. Семинар 12.</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий. Защита индивидуальных проектов, выполнение тестового задания

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- устный опрос	2 балла	18 баллов
- домашнее задание	8 баллов	32 баллов
- самостоятельная работа		10 баллов
Результаты текущего контроля		60 баллов
Результаты промежуточной аттестации – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Обучающийся должен набрать не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2.).

Перечень компетенций, контролируемых в процессе обучения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	1-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Устный экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия, письменные домашние задания, доклады по теме семинарского занятия, участие в дискуссии
2	1-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Устный экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия, письменные домашние задания, доклады по теме семинарского занятия, участие в дискуссии

Компетенции формируются частично.

При оценивании результатов *экспресс-опроса*, проводимого по окончанию лекционного занятия, учитываются:

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла));
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *письменной работы* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-1 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 1-2 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -2-3 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 20 вопросов *тестового задания*. Правильность выбранного ответа оценивается по шкале (0-1 балла). В сумме студент должен набрать 40 баллов.

При оценивании *Учебного проекта* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-7 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 8-13 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -14-20 баллов

Текущие контрольные мероприятия включают *устный опрос* по основным вопросам семинарского занятия, *домашние задания* (вопросы для обсуждения, описание домашних заданий представлены в Плане семинарских занятий), *самостоятельную работу*.

Пример задания для самостоятельной работы:

Требуется охарактеризовать вторичные данные, используемые магистром в его диссертации (или в предыдущей выпускной квалификационной работе), и порядок работы с ними. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: проводится ли вторичный анализ данных, какие данные используются, для решения каких задач; производится ли дополнительная математическая обработка данных, вторичная концептуализация; если «вторичные» данные используются для сравнения, то следует обосновать возможность сопоставления, достоверность и надежность данных. Сформулировать предложения по более эффективному использованию вторичных ресурсов.

Примерное содержание вопросов к экзамену:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2.).

- Вторичный анализ: сущность и виды, основные задачи.
- «Первичные» и «вторичные» данные: специфика работы.
- Эффективность использования информационного ресурса исследования.
- Этапы проведения исследования на основе вторичного анализа данных.
- Поиск информации по теме исследования: источники и стратегии.

- Социологические данные: виды, достоинства и недостатки с точки зрения вторичного анализа данных.
- Архивы социологических данных: виды и возможности использования.
- Базы данных международных проектов по изучению общественного мнения: тематический репертуар и возможности для вторичного анализа.
- Проблема качества и сопоставимости данных при проведении вторичного анализа.
- Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии.
- Основные направления вторичного анализа данных.
- Проблема обеспечения сопоставимости данных.
- Критерии отбора и оценки качества данных для вторичного анализа.
- Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных.
- Сравнение результатов нескольких исследований: особенности и методические трудности.
- Мета-анализ как форма реализации вторичного анализа.
- Изучение временной и территориальной динамики социальных процессов на основе «вторичных» данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Гаспаршвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
2. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
3. Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.
4. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
5. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
6. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
7. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная литература

1. Андреевкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.

3. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
5. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
6. Ростегаева Н.И. Банк данных социологических исследований: приглашение к сотрудничеству // Социология 4М. 2000. № 12.
7. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.
8. Хахулина Л.А. Создание общедоступного социологического архива в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 2 (58). 2002. С. 54-57.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
6. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
7. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
8. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
9. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
10. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
15. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
16. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
17. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
20. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
21. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru
22. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: www.grebennikon.ru
23. Cambridge University Press
24. ProQuest Dissertation & Theses Global
25. Taylor and Francis

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Вторичный анализ данных в социологии» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Каждое семинарское занятие дисциплины «Вторичный анализ данных в социологии» включает *устный опрос* студентов по ключевым вопросам соответствующего лекционного занятия, *обсуждение результатов домашних заданий*, консультации по теоретическим и семинарским вопросам, возникшим в ходе их выполнения.

Тема 1. (2 ч.) Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение

Семинарское занятие 1.

Цель занятия – сформировать представление о вторичном анализе как исследовательской стратегии, его потенциале и ограничениях в социологической практике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. что понимают под вторичным анализом данных?
2. в чем особенность целей и задач вторичного анализа?
3. каковы достоинства и ограничения вторичного анализа?
4. каковы основные этапы проведения вторичного анализа?

Контрольные вопросы:

1. чем «вторичные» данные отличаются от «первичных»?
2. в чем заключается различие в этапах исследования при использовании первичных и вторичных данных?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная литература

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 2. (2 ч.) Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования

Семинарское занятие 2-3.

Цель занятия – выработать представление о понятии «информационный ресурс» исследования, навыки оценки эффективности и полноты его использования.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. какие составляющие включает информационный ресурс исследования?
2. каковы критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования?
3. в чем заключаются основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований?

Домашнее задание 1. Проанализировать шесть номеров одного из журналов по социологической проблематике, определить частоту использования в статьях, публикуемых в этих журналах, вторичного анализа (наличие обращения к данным, собранным другими исследователями; вид используемых данных; цель использования).

Контрольные вопросы:

1. возможно ли полностью использовать эмпирический ресурс исследования?
2. каким образом можно повысить эффективность использования информационных ресурсов исследования?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
2. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
3. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семенов; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.

Дополнительная литература

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 3. (2 ч.) Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования

Семинарское занятие 4-5.

Цель исследования – сформировать представления об основных ресурсах для поиска информации по различной социологической тематике и навыки поиска научных исследований по заданной проблематике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. где и каким образом искать информацию по тематике исследования?
2. информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам
3. основания для вторичной концептуализации данных

Домашнее задание 2. На разных информационных ресурсах сети Интернет подобрать сведения по теме собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы). Сопоставить разные виды ресурсов с точки зрения удобства организации поиска, актуальности и объема содержащихся данных, эффективности для подбора информации по выбранной тематике.

Контрольные вопросы:

1. какие базы данных с российскими и англоязычными журналами по социологической тематике вы знаете?
2. какие журналы по социологической тематике вы знаете?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семенов; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
2. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
3. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 303-310.

Дополнительная литература

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
4. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
4. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
5. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
6. SAGEJournals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 4. (2 ч.) Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа

Семинарское занятие 6-7.

Цель занятия – сформировать представления о возможностях и ограничениях использования различных видов данных для вторичного анализа и навыки выбора наиболее адекватных данных для различных исследовательских ситуаций.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. различные основания для классификации данных
2. основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки

Домашнее задание 3. Для темы собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы) определить, какие виды вторичных данных наиболее интересны и полезны, и обосновать в чем именно.

Контрольные вопросы:

1. в чем преимущества и ограничения данных государственной статистики для вторичного анализа?
2. какой из видов социологических данных обладает наибольшим потенциалом для вторичного анализа?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
2. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семенов; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
3. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
4. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная литература

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
4. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
5. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rims/>
3. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 5. (4 ч.) Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа

Семинарское занятие 8.

Цель занятия – сформировать представление о многообразии архивов социологических данных, выработать навыки работы с ними.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. архивы социологических данных: многообразие видов, специфика и возможности использования
2. данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления

Домашнее задание 4. По тематике собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы) подобрать подходящие данные на сайтах исследовательских центров и в Банке социологических данных Института социологии РАН.

Контрольные вопросы:

1. в каких формах представлены данные опросов на сайтах организаций по изучению общественного мнения?
2. данные по каким тематикам представлены на сайтах организация по изучению общественного мнения в большей степени?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Гаспаришвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
2. Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.
3. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семенов; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.

Дополнительная литература

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
2. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
3. Ростегаева Н.И. Банк данных социологических исследований: приглашение к сотрудничеству // Социология 4М. 2000. № 12.
4. Хахулина Л.А. Создание общедоступного социологического архива в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 2 (58). 2002. С. 54-57.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
2. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Семинарское занятие 9.

Цель занятия – сформировать представления об особенностях организации и проведении международных сравнительных исследований, их потенциала для вторичного анализа, выработать умение свободно ориентироваться в крупнейших базах международных проектов и навыки поиска и подбора данных по заданной тематике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения
2. тематики опросов международных сравнительных исследований
3. методики анализа данных международных сравнительных исследований

Домашнее задание 5. По тематике собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы) подобрать подходящие данные на сайтах проектов международных исследований.

Контрольные вопросы:

1. в чем заключается специфика данных международных опросов как источника для вторичного анализа?
2. приведите примеры международных проектов по изучению общественного мнения в странах Европы, мира

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семенов; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.

Дополнительная литература

1. Андреевкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
4. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Европейское социальное исследование // Режим доступа : <http://www.ess-ru.ru/>
2. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
3. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
4. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 6. (4 ч.) Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований

Семинарское занятие 10.

Цель занятия – сформировать представления о критериях качества данных и выработать навыки оценки качества данных для их использования при проведении вторичного анализа.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. критерии качества исследования и качества данных
2. в чем заключается теория общей ошибки исследования
3. какие требования необходимо предъявлять к данным при проведении вторичного анализа

Домашнее задание 6. На основании анализа статьи (журнала «Социс» за последний календарный год), содержащей данные эмпирического исследования, оцените качество представленных данных. Являются ли они надежным и достоверным источником информации для вторичного анализа?

Контрольные вопросы:

1. каким критериям должны соответствовать данные при использовании их для вторичного анализа?
2. в чем отличие «первичных» и «вторичных» данных с точки зрения критериев их качества?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная литература

1. Андрееенкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
3. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
5. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
6. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Семинарское занятие 11.

Цель занятия – выработать представления о проблеме сопоставимости данных и сформировать навыки оценки этой характеристики на практике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

1. сравнительный анализ как стратегия и техника исследования
2. в чем заключается проблема сопоставимости данных

- какие трудности по обеспечению сопоставимости данных возникают при организации и проведении международного сравнительного исследования?

Домашнее задание 7. На основе данных разных исследовательских центров (ФОМ, ВЦИОМ и др.) сопоставить уровень протестного потенциала в обществе. Для этого проанализировать, какие методики измерения протестных настроений используются, сопоставимы ли данные разных исследовательских организаций.

Контрольные вопросы:

- каким образом можно определить, сопоставимы ли данные?
- в чем заключаются особые трудности по обеспечению сопоставимости данных в международных исследованиях?

Список источников и литературы:

Основная литература:

- Гаспарисвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
- Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновской; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная литература

- Андреевская А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
- Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
- Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
- Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
- Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Семинарское занятие 12.

Цель занятия – сформировать представление о перспективах вторичного анализа, факторах, сдерживающих и способствующих развитию этого направления исследований.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

- каковы основные препятствия для проведения вторичного анализа данных (методологические, методические, институциональные)?
- какие направления и тематики наиболее перспективны для проведения вторичного анализа?

Домашнее задание 8. Эссе на тему «Инструменты и средства повышения эффективности вторичного анализа данных».

Контрольные вопросы:

1. какие требования должны предъявляться к описанию и представлению социологических исследований, чтобы их результаты были пригодны для вторичного анализа?

Список источников и литературы:

Основная литература:

1. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
2. Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.
3. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
4. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
5. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
6. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная литература

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
2. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
3. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
4. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к оформлению домашних заданий:

Объем работы должен составлять 4 -6 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

Требования к оформлению самостоятельной работы:

Объем работы должен составлять 6-10 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вторичный анализ данных в социологии» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии и входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению и профилю 39.04.01 Социология. Политическое консультирование.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи: рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения; изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа; сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1.1. Анализирует зарубежные концепции и методики в области фундаментальных и прикладных социологических исследований политических процессов и возможностей их применения в собственных исследовательских практиках.

- ПК-1.2. Выявляет и анализирует существующие и прогнозируемые политические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций.

- ПК-2.1. Анализирует программы, стратегии, социально-политические решения.

- ПК-2.2. Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социологическую теорию и социологические методы исследования, основные направления научных исследований политических явлений и процессов.
- основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации, достоинства и ограничения вторичного анализа.
- основные источники вторичных данных, этапы проведения вторичного анализа.
- особенности интерпретации вторичных данных.

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач.
- нестандартно мыслить, применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении специфических и неординарных явлений и процессов в сфере политики.
- использовать вторичные данные как информационный ресурс.
- выбирать подходящие источники информации и данных в соответствии с целями и задачами исследования, оценивать качество, сопоставимость вторичных данных.

Владеть:

- навыками научного анализа социальных проблем и процессов.
- навыками выявления социально-значимых проблем, сбора и анализа информации в политической сфере.
- навыками реализации полного цикла вторичного анализа данных на практике в различных исследовательских ситуациях.

- навыками предоставления и эффективной презентации результатов исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.