

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 12:05:46
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
« Институт социальных наук»**

Утверждаю



Ректор АНОВО «ИСН»

Бианкина А.О.

29 марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Методика преподавания политологии в высшей школе

Научная специальность

5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика преподавания политологии в высшей школе»** разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта	.
6	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	32
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям	33
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов	33
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	36
5.1. Образовательные технологии	36
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	40
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» заключается в получении аспирантами теоретических знаний о сущности, видах и содержании методологических и методических подходов к преподаванию политологии в системе высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических подходов и методологических оснований образовательного процесса по предметной области «политология» (здесь и далее политология рассматривается как дисциплина в системе высшего образования в учебных планах УГС по направлениям бакалавриата и магистратуры)
2. Изучение специфики эволюции институтов и педагогических практик преподавания политологии в образовательном пространстве России и за рубежом;
3. Содействие овладению смыслом и содержанием методик преподавания предметной области «политология», способами и технологиями современного образовательного и научно-исследовательского процессов;
4. Сформировать способности, знания, умения и навыки моделирования образовательной, исследовательской и практической работы аспирантов в создании учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), учебных курсов и материалов предметной области «политология» для разных уровней образования;
5. Обеспечить у обучающихся готовность к преподавательской деятельности в системе профессионального образования;
6. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях предметной области «политология».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика преподавания политологии в высшей школе» включена в образовательный компонент программы подготовки научных кадров в аспирантуре всех форм обучения.

Изучение дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Иностранный язык», «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований в политических науках», «Политические институты, процессы, технологии», а также на знаниях и умениях, полученных в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственной практики (педагогической практики), а также научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин/компонентов программы аспирантуры: «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия», «Политические институты, процессы, технологии» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» в высшей школе аспирант должен:

Знать: основные категории методики и дидактики высшей школы, а именно: организацию процесса планирования и реализации дисциплины политология в учебных планах образовательных организаций высшего образования, содержание дисциплины политология для различных уровней образования и статуса дисциплины в учебных планах, модели организации образовательной деятельности по дисциплине, методики преподавания, методы, формы и приемы обучения и т.д.

Уметь: применять дидактические и методические знания в планировании и реализации образовательного процесса предметной области «политология», выявлять учебные задачи по дисциплине политология, формулировать необходимые требования к знаниям умениям, навыкам и результатам обучения по дисциплине в системе высшей школы .

Владеть: навыками проектирования учебно – методической документации по предметной области «политология», формой и содержанием основных видов учебных занятий, методами организации проектной деятельности по дисциплине политология, методиками и приемами применяемые для достижения запланированных образовательных результатов.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины (модуля)	
Знать:	теоретические концепции, подходы и методологические основания организации образовательного процесса в предметной области «политология»; методические и дидактические системы преподавания предметной области «политология» в образовательных и научных задачах; тенденции развития и эволюционирования педагогических практик преподавания политологии в образовательном пространстве России и за рубежом; виды и методы организации образовательного процесса по предметной области «политология» способы и технологии современного образовательного и научно-исследовательского процессов; методологические и методические основы разработки программ учебных дисциплин (модулей) предметной области «политология»; системы современного политологического образования на всех уровнях и видах программ иквалификаций рынка труда, специфику инноваций в проектировании образовательной деятельности по педагогическим направлениям предметной области «политология», понимать и использовать проектные методы решения образовательных и исследовательских задач;
Уметь:	применять полученные знания в проектировании образовательной и исследовательской деятельности по предметной области «политология», выделять и систематизировать основные идеи в проектах конспектов лекционного и учебно – методического материалов, научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; проводить оценку современных научных достижений в области политической теории и практики, генерировать новые идеи при решении проектных исследовательских и практических задач образовательной и научно – исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях предметной области «политология»; осуществлять проектирование и совершать компетентный выбор методик преподавания предметной области «политология» для разных уровней образования и видов образовательных программ (высшего и дополнительного

	профессионального образования); проектировать программы воспитания в рамках направления и предметной области «политология» в рамках основных образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры;
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	понятийно-категориальным аппаратом политологии, общенаучной и политологической терминологией в области преподавания политологических дисциплин, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам и задачам обучения политологии; методологией и методикой проектирования образовательной и исследовательской деятельности в рамках предметной области «политология»; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам преподавания дисциплины и предметной области «политология»; навыками определения целей и постановки задач в учебном и исследовательском процессах; навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению инновационных практик и методических подходов к преподаванию предметной области «политология»;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестр
		2/4
Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками	30	30
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
Самостоятельная работа аспирантов	69	69
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	30	30
Выполнение практических заданий в ЭИОС	30	30
Рубежный текущий контроль в ЭИОС	9	9
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

№ п/	Раздел тема	Виды учебной работы,						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками				Контрольная работа	Реферат	Доклад	Эссе	Кейс - задания	Зачет/ Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Экзамен (кандидатский)
Всего	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия										
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Семестр 4														
1.	Раздел 1. Нормативно – правовые основы реализации предметной области «политология» и история преподавания политологических дисциплин	20	14	6	4	2		+	+	+	+	+		
	Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы преподавания предметной области «политология»	8	6	2	2	0				+			+	
	Тема 1.2. Основные этапы эволюции преподавания преподавания политологии в образовательном пространстве России и за рубежом	12	8	4	2	2		+	+	+	+	+		
2.	Раздел 2. Профессиональная подготовка и педагогическая деятельность преподавателя предметной области «политология»	20	14	6	4	2		+	+	+	+	+		
	Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной подготовки преподавателей политологии	11	8	3	2	1				+				
	Тема 2.2. Сферы профессиональной деятельности и исследовательских задач предметной области «политология»	9	6	3	2	1							+	
3.	Раздел 3. Организационные и методические основания образовательного процесса в преподавании предметной области «политология»	20	13	7	4	3		+	+	+	+	+		

Основные исторические периоды развития политологии как учебной дисциплины и области знания. Зарубежный опыт преподавания политологии.

Вопросы для самоподготовки и обсуждения:

1. Как соотносится содержание понятий «политология как дисциплина», «политология как предметная область», «политология как направление подготовки», «политология как уровень образования»?
2. Как выстроена система обучения политологии образования на всех уровнях образования и видах образовательных программ?
3. Какую роль играет обучение политологии в современной России.
4. По каким направлениям и где ведется профессиональная подготовка политологов в современной России?
5. Какие образовательные институты и образовательные программы нацелены на образование в области политологии?
6. Как описывается в федеральных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению «политология» содержание профессиональной деятельности политолога для каждого уровня образования?

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад в форме слайд-презентации, экспертная оценка и дискуссия.

Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад; кейс-задания.

Тема 1.2. Основные этапы эволюции преподавания политологических дисциплин в России.

Цель: получение знаний и навыков обучающихся в области различных периодов и методических подходов преподавания политологического знания и дисциплины, освоение тенденций развития и практик преподавания политологии в XXI веке, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений и педагогических практик, генерированию новых идей, в том числе в междисциплинарных областях в соответствии с действующими ФГОС по направлениям высшего образования и ФГТ в части подготовки научных и научно – педагогических кадров в аспирантуре, формирование готовности к преподавательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эволюция политологического знания: дореволюционный этап (XVIII-XIX), советский этап преподавания политического знания (20-80гг. XX в.), специфика преподавания политологии в современной России. Изучение структуры и содержания ФГТ и ФГОС предметно области «политология» для разных уровней образования. Выявление Общего и частного в требованиях к профессиональной деятельности политолога и политологического знания.

Вопросы для самоподготовки:

7. В каких образовательных учреждениях и как преподавались учебные дисциплины политологической направленности в России XVIII в.?
8. В каких образовательных институтах и как преподавалось политологическое знание в России XIX в.?
9. Какие основные изменения происходят в преподавании политологического знания в российских университетах в начале XX в.?
10. В чем заключались особенности преподавания политического знания в 1920—1930-х гг. XX столетия в СССР?
11. Когда началось возрождение политологического образования в Советском Союзе и в чем это проявлялось?

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад в форме презентации.

Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; контрольная работа.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083\(05.03.2023\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083(05.03.2023)).

2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 06.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144> (дата обращения: 09.03.2023)

РАЗДЕЛ 2. Раздел 2.

Профессиональная подготовка и педагогическая деятельность преподавателя предметной области «политология»

Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной подготовки преподавателей политологии.

Цель: сформировать системные знания и представления о требованиях к профессиональной деятельности преподавателя политологии в системе высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональные стандарты, требования, квалификации и межотраслевые рамки как основа профессиональных требований к преподавателям политологии. Профессорско-преподавательские должности и квалификационные требования к ним. Квалификационные требования к должностям профессорско – преподавательского состава вузов. Проблемы подготовки профессиональных политологов и преподавателей политической науки в современной России. Компетентностный подход и ролевые позиции преподавателя высшей школы. Специфика образовательных коммуникаций. Компетентность преподавателя по дисциплине «политология» (образовательная, методическая, практическая...)

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие требования предъявляются к уровню образования и опыту работы для соискания должностей профессорско – преподавательского состава вуза?
2. Какие профессиональные стандарты распространяют действие на преподавателя политологии.
3. Перечислите основные виды образования в сфере предметной области «политология».
4. Какие программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации предлагаются на текущий момент основными научно – образовательными и консалтинговыми организациями.
5. Какие профессиональные стандарты приняты и предусматривают наличие профильного образования по направлению «политология» для разных видов должностей и сфер профессиональной деятельности.
6. Какие ФГОС и ФГТ приняты по направлениям «политология» для разных уровней образования.
7. Какие основные виды профессиональной деятельности в сфере политологии актуальны на современном рынке труда.
8. Какие виды профессиональной ориентации по вашему мнению наиболее востребованы в отношении абитуриентов разного возраста.
9. Какие преподавательские должности существуют в высших учебных заведениях?
10. Где осуществляется подготовка преподавателей политологии для высших учебных заведений?
11. Какими критериями определяется профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов?
12. Какие ученые степени существуют в Российской Федерации для характеристики научной квалификации преподавателей политологии?
13. Какие ученые звания существуют в Российской Федерации для характеристики научно-педагогической квалификации преподавателей политической науки?
14. Какие формы повышения квалификации научно-педагогических работников используются в России?

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад в виде базы данных или анотированной таблицы.

Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад.

Тема 2.2. Сферы виды профессиональной деятельности и исследовательских задач преподавателя предметной области «политология»

Цель: формирование знаний об основных видах профессиональной деятельности преподавателей политологии в системе высшего образования. Выявление рисков и проблем подготовки НПП и разработка мероприятий повышения качества подготовки кадров для преподавания дисциплин (модулей) предметной области «политология».

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика сфер и видов профессиональной деятельности. Межотраслевые требования и рамки. Основные вопросы содержания предметной области и дисциплины Политология. Выявление проблем содержания подготовки в предметной области «политология» и условий реализации образовательных программ. Выявление актуальных функций преподавателей политологии и дефицитов содержания в системе подготовки. Доступ к научной информации и образовательным ресурсам. Современные платформенные решения и базы данных для формирования образовательного контента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите и охарактеризуйте компетентностный профиль преподавателя ВО по дисциплине политология
2. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы по профилю предметной области «политология».
3. Перечислите основные содержательные модули и разделы тематического планирования дисциплины
4. Обозначьте ключевые ресурсы УМО и ЭИОС для планирования вопросов структуры и содержания
5. Какие условия и требования предъявляются к образовательным программам предметной области политология? Какие особые условия образовательного процесса влияют на качество подготовки.
6. Профессиональные ресурсы и базы данных для подготовки политологов.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: Работа в ЭИОС доклад.

Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа; кейс-задания по вопросам самостоятельной работы.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Медушевский, А. Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: курс лекций : [16+] / А. Н. Медушевский. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 733 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902> (дата обращения: 09.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2837-9. — DOI 10.23681/258902. — Текст : электронный.
3. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11070-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518088> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ // Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А. В книге: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Александров В.Я.,

Андрианова Л.П., Большакова Ю.М., Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Гайдукова Е.В., Глазкова М.М., Загоруйко И.Ю., Имамеева Е.В., Коновалов В.Л., Коржиков А.Я., Леонтьева Т.А., Михальченкова Н.А., Молодцова И.А., Морозова О.Н., Нелидова Д.С., Никулин А.В., Овсянникова М.А., Румянцева Н.В., Таджибова З.Т. и др. монография. Петрозаводск, 2022. С. 5-22

2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Румянцева, Е. Е. Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений) : сборник научных трудов / Е. Е. Румянцева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 813 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209> (дата обращения: 09.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-6331-8. — DOI 10.23681/429209. — Текст : электронный.

4. _ Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом : учебное пособие / отв. ред. А. Д. Богатуров ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем, Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 240 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344> (дата обращения: 09.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-0627-7. — Текст : электронный.

РАЗДЕЛ 3. Организационные и методические основания образовательного процесса в преподавании предметной области «политология»

Тема 3.1. Образовательные результаты как основа проектирования содержания предметной области «политология».

Цель: формирование способности проектировать образовательные результаты по дисциплине политология и предметной области политология для разных уровней образования в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Формирование готовности к преподавательской деятельности. Овладеть навыками планирования и организации учебного процесса как направлением дидактики в преподавании предметной области «политология». Сформировать у обучающихся способности проектировать и осуществлять комплексное исследование с помощью современных методов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политология как объект образовательной деятельности. Образовательные результаты и требования к результатам обучения по дисциплине политология и предметной области . Цели политологии как учебного предмета в вузе: учебные, научные, практические, методологические. Дидактические и методические цели обучения политологии. Развитие познавательной активности, логического и проектного мышления, воспитание обучаемых, совершенствование навыков и форматов самостоятельной работы.

Содержание предметной области «политология» и учебных курсов по политологии. Содержательная и методическая база актуальных учебников по политологии (проблемноориентированный пример Россия и Белоруссия, деятельность институтов политической информации и др.).

Средства обучения в политологии как направление дидактики. Специальные цели политологии: познавательные (передача знаний, формирование политического видения мира); практические (формирование навыков понимать и оценивать политические ситуации, ориентироваться в происходящих событиях).

Вопросы для самоподготовки и обсуждения:

1. Политология как объект образовательной деятельности.
2. Политология как дисциплина: образовательные результаты
3. Политология как предметная область: рамка образовательных результатов
4. Назовите дидактические цели обучения политологии.
5. Назовите методические цели обучения политологии.
6. Назовите способы достижения образовательных результатов по дисциплине и предметной области политология.
7. Сформируйте перечень основных учебников по предметной области «политология» для системы профессионального образования и научных задач.
8. Сформируйте состав средств обучения для предметной области «политология».

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад в форме РПД и методических материалов .

Тема 3.2. Виды и форматы образовательных мероприятий предметной области и дисциплины «Политология» .

Цель: развитие способности у обучающихся к проектированию и выбору образовательных мероприятий по дисциплине политология в системе высшего образования. *Формирование способности проектирования видов деятельности по дисциплине.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебный план. Учебное занятие: виды аудиторной и самостоятельной работы. Формы контроля. Развитие проектного обучения и исследовательских задач предметной области «политология». Объем и трудоёмкость дисциплины и видов занятий. Тематическое планирование. Формы обучения. ЭИОС и организация самостоятельной работы. Лекция. Практическое занятие. Педагогика и андрагогика как основа вариативности проектирования. Роль ООП и видов компетенций в выборе образовательных мероприятий при проектировании дисциплины. Организация работы студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учебный и учебно – тематический план.
2. Учебное занятие: виды
3. Формы проведения учебных занятий
4. Проектирование учебных занятий для эффективности и результативности обучения по предметной области и дисциплине.
5. Самостоятельная работа студентов
6. Компетентностные профили и карты

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: представление проекта.

Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: кейс-задания.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 06.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Михальченкова Н.А. Развитие систем высшего образования и науки в условиях санкций 2022: Организационно-правовые аспекты//Михальченкова Н.А.В сборнике: ПРОБЛЕМЫ Совершенствования законодательства и актуальные вопросы юриспруденции. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 64-67

3. Михальченкова Н.А., Качество образования в решении стратегических задач общественного развития // Ю. М. Большакова, Михальченкова Н.А., Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки и образования : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 5-22. – EDN PVKKYM.Петрозаводск, 2022. С. 5-22.

4. Михальченкова Н.А., Государственная образовательная политика: приоритеты и направления реализации// Ю. М. Большакова, С. Н. Большаков, Михальченкова Н.А., Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 9-12. – EDN JBZPQM.

5. Михальченкова Н.А., Развитие систем высшего образования и науки в условиях санкций 2022: Организационно-правовые аспекты// Михальченкова Н.А. В сборнике: Проблемы совершенствования законодательства и актуальные вопросы юриспруденции. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 64-67.

6. Михальченкова Н.А., Исследование качества высшего образования Великобритании. основные подходы и оценки//Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А., Большаков С.Н.В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 92-96.

7. Mikhalchenkova N.A. The Political and legal aspects of the formation and development of higher education in Russia Михальченкова НА Политико – правовые аспекты становления и развития высшего образования в России// SWorldJournal Issue №11 Part 4 January 2022 № 11-04 (2022) SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics Svishtov, Bulgaria ISSN 2663-5712 DOI: 10.30888/2663-5712 С 139-145 <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj11-04-078>

РАЗДЕЛ 4. Раздел 4.

Проектирование и разработка учебного курса по предметной области «Политология»

Тема 4.1. Методика разработки курса. Структурные компоненты и проектирование рабочей программы (модуля) дисциплины «политология». Работа с содержанием курса.

Цель: Овладеть различными методиками проектирование, разработки и преподавания курса политологии, работы с содержанием дисциплины политология в системе высшего образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика как наука (методы, приемы, способы, технологии педагогической деятельности в учебном процессе). Методическая деятельность: функции и виды. Основные виды научно-методической, экспертно-методической и учебно-методической работы в рамках основных образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата, специалитета и магистратуры по дисциплине «политология». Основные содержательные разделы дисциплины и предметной области политология в учебных планах родственных направлений подготовки. Проектирование содержания типовых разделов дисциплины политология: введение в политологию, объект, предмет, методы политологии, функции политологии как учебной дисциплины, ... политика и политическая власть, политические элиты и политическое лидерство, политические системы и режимы, государство, политические партии, политическая культура и ситуация, мировой политический процесс и др ... Подходы к формулированию тематики учебно-научных работ по дисциплине.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы составляющие методики обучения по дисциплине «политология»?
2. Виды и функции методической деятельности по дисциплине и предметной области «политология»?
3. Каковы обязательные виды учебно-методической работы по курсу политология в системе высшего образования для разного уровня программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.
4. Какие вариативные модули и объемы в содержании возможны исходя из направлений подготовки?
5. Какие обязательные виды учебных занятий целесообразны для работы с учебным материалом.
6. Какие подходы и варианты учебно-тематических планов возможны.
7. Спланируйте базовый учебно-тематический план дисциплины (по заданию).
8. Сформулируйте проектные задания по разделу дисциплины.
9. Сформулируйте несколько тем учебно-научных работ для студентов по дисциплине.
10. Составьте конспект лекции и учебно-методических материалов для ЭИОС по дисциплине политология для студентов, осваивающих программы высшего образования.

Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
кейс-задания по анализу РПД дисциплины политология для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в ведущих университетах России, странах СНГ и зарубежом.

Тема 4.2. Виды и формы учебных занятий по дисциплине «политология»

Цель: сформировать профессиональные навыки для ведения преподавательской деятельности на должностях профессорско – преподавательского состава вуза по дисциплине и предметной области «политология» .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и классификация учебных занятий по содержанию, по способу проведения и дидактическим целям. Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по предметной области «политология». Место и роль лекции в образовательном

процессе. Типы (виды) лекции в высшей школе: классическая, диалогическая, вводная, информационная, проблемная, провокация, лекция вдвоем и тп. Достоинства и недостатки лекции. Методика подготовки лекции. Методика чтения лекции. Особенности подготовки презентации в ходе чтения лекции. Семинар и практические занятия: значение, виды, цели, задачи, достоинства и недостатки, методика подготовки семинарского и практического занятия, методический инструментарий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и виды лекций.
2. Цель и виды практических занятий.
3. Цель и виды проектного обучения.
4. Цель и виды ВКР по направлению подготовки «политология».
5. Цель и виды презентаций.
6. Цель и виды программных программных продуктов и онлайн ресурсов индивидуального и сетевого обучения по дисциплине.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.

Литература по теме:

Основная литература:

1. _ Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 596 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 593. – ISBN 978-5-394-01100-9. – Текст : электронный.

2. _ Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083>(05.03.2023).

3. _ Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120> (13.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Mikhalchenkova N.A. The Political and legal aspects of the formation and development of higher education in Russia Михальченкова НА Политико – правовые аспекты становления и развития высшего образования в России// SWorldJournal Issue №11 Part 4 January 2022 № 11-04 (2022) SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics Svishtov, Bulgaria ISSN 2663-5712 DOI: 10.30888/2663-5712 C 139-145 <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj11-04-078>

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

РАЗДЕЛ 5. Образовательные технологии и средства обучения по дисциплине и предметной области «политология»

Тема 5.1. Современные методы и средства преподавания предметной области «политология»

Цель: Сформировать первый опыт проектирования и применения современных методов преподавания дисциплины политология и применения современных средств обучения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-воспитательные задачи и методы обучения. Классификация методов преподавания. Дидактические, воспитательные развивающие психологические требования к занятию и выбор методов обучения. Мономодальные и мультимодальные методы. Комплексование методов. Смешанные, переводные, прямые и иные методы обучения. Сознательно-сопоставительные, практические и иные обучающие методики. Альтернативные (суггестивные) и традиционные (стандартные) технологии обучения учебной дисциплине.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы преподавания дисциплины «политология».
2. Средства обучения по дисциплине «политология».
3. Мономодальные методы обучения и решения воспитательных задач по дисциплине «политология».
4. Мультимодальные методы обучения и решения воспитательных задач по дисциплине «политология».
5. Традиционные и инновационные методы преподавания дисциплины политология.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: работа в ЭИОС.

Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:
доклад.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083\(05.03.2023\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083(05.03.2023)).

2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 06.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Mikhhalchenkova N.A. The Political and legal aspects of the formation and development of higher education in Russia Михальченкова НА Политико – правовые аспекты становления и развития высшего образования в России// SWorldJournal Issue №11 Part 4 January 2022 № 11-04 (2022) SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics Svishtov, Bulgaria ISSN 2663-5712 DOI: 10.30888/2663-5712 С 139-145 <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj11-04-078>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Электронно-библиотечные системы (ЭБС и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Института

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5.2. Педагогический выбор и инновации в образовательном процессе.

Цель: систематизировать знания методах и средствах обучения с учетом различных образовательных задач. Содействовать повышению качества обучения по дисциплине «политология».

Перечень изучаемых элементов содержания: Современные тенденции трансформации университетов и развитие методов обучения. Обучение с использованием мобильных устройств (BYOD), мультимедийные пространства и современная образовательная среда. Перевернутые классы. Makerspaces. Технологии адаптивного обучения. Интернет вещей. Сетевые программы и возможности преподавания дисциплины. Внедрение систем качества как особенность инновационной деятельности по дисциплине. Проекты внедрения инновационных практик преподавания дисциплины «политология» в университетах России. Развитие программ искусственного интеллекта и работы с большими данными как условие повышения качества содержания дисциплины «политология».

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды инновационной деятельности в университетах в условиях трансформации высшего образования 2030.

2. Инновации и традиции в преподавании дисциплины «политология».

3. Особенности образовательной среды и педагогического выбора.

4. Классификация, принципы организации и внедрения инноваций в преподавании дисциплины «политология» и предметную область «политология» для разных видов образовательных программ.

5. Оценка качества и инновационные практики преподавания дисциплины «политология» в профессиональной среде

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: научная публикация

Литература по теме:

Основная литература:

4. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 596 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 593. – ISBN 978-5-394-01100-9. – Текст : электронный.

5. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же

[Электронный ресурс]. -
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083\(05.03.2023\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083(05.03.2023)).

6. Медушевский, А. Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: курс лекций : [16+] / А. Н. Медушевский. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902> (дата обращения: 05.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2837-9. – DOI 10.23681/258902. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Балаян, А. А. Фабрики мысли и экспертные сообщества / А. А. Балаян, А. Ю. Сунгуров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 240 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 222-237. – ISBN 978-5-906860-18-7. – Текст : электронный.

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.

3. Михальченкова Н.А. Развитие систем высшего образования и науки в условиях санкций 2022: организационно-правовые аспекты // Михальченкова Н.А.В сборнике: Проблемы совершенствования законодательства и актуальные вопросы юриспруденции. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 64-67

4. Михальченкова Н.А., Исследование качества высшего образования Великобритании. основные подходы и оценки//Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А., Большаков С.Н.В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 92-96.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Института

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю)

3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Нормативно – правовые основы реализации предметной области «политология» и история преподавания политологических дисциплин

Тема 1.1. Методологические и нормативно-правовые основы преподавания предметной области «политология».

Тема 1.2. Основные этапы эволюции преподавания политологии в образовательном пространстве России и за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – *реферат; эссе; доклад; кейс-задания; контрольная работа.*

1. Политика как общественное явление. Предмет политологии.
2. Основные подходы к определению понятия «Политика».
3. Основные методы политологии.
4. Функции политической науки.
5. Политология как учебная дисциплина и наука в системе социогуманитарного знания. Основные направления политической науки.
6. Этапы становления политологии как науки и учебной дисциплины.
7. Уровни политики. Функции политики на макроуровне.
8. Политические учения Древнего Востока.
9. Политические учения Античности (Софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
10. Средневековая политическая мысль (А.Августин, Ф.Аквинский).
11. Политические учения эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Ж.Боден).
12. Политические учения Нового времени (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Руссо).
13. Политическая власть. Основные подходы к определению власти.
14. Структура властных отношений.
15. Виды власти.
16. Разделение властей: теория и практика.
17. Легитимность власти. Основные типы легитимности власти. Легитимация и делегитимация власти.
18. Права человека. Типология прав человека.
19. Политический режим. Типология политических режимов
20. Особенности тоталитарного политического режима
21. Авторитаризм и его особенности. Отличительные черты авторитаризма и тоталитаризма.
22. Избирательная система и выборы. Особенности современных избирательных систем.
23. Политическая идеология: понятие и виды
24. Политическая культура. Типология политических культур.
25. Понятие «Политическая элита». Основные теории элит. Типология элит.
26. Политическая социализация: сущность, этапы, факторы.
27. Политическая партия. Типы партий и партийных систем.
28. Политическая система общества: понятие, структура и функции.
29. Политические конфликты: сущность, типы и способы их разрешения.
30. Особенности этнополитических конфликтов.
31. Государство как институт политической системы: понятие и функции.
32. Типология государств.
33. Понятие «политическая модернизация». Сущность, этапы и типы.
34. Правовое государство: теория и практика.
35. Социальное государство: теория и практика.
36. Гражданское общество: теория и практика.
37. Понятие «политическое лидерство». Классификация и функции.
38. Международные отношения. Основные этапы развития международных отношений.
39. Геополитика и ее генезис. Основные геополитические теории.
40. Место и роль России в современных международных отношениях.

41. Политический процесс: сущность и структура.
42. Партии и партийная система в современной России.
43. Политическая система Российской Федерации: структура и особенности.
44. Демократический политический режим и его основные характеристики. Основные модели демократии.
45. Мораль и политика.
46. Политическая глобализация и современный мир.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Профессиональная подготовка и педагогическая деятельность преподавателя предметной области «политология»

Тема 2.1. Структура и содержание профессиональной подготовки преподавателей политологии и политологии.

Тема 2.2. Сферы профессиональной деятельности и исследовательских задач предметной области «политология».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – реферат; эссе; тестирование; доклад; контрольная работа.

Анализ развития у обучающихся следующих умений и знаний:

- 1) распознавать признаки понятий, характерные элементы и черты политического объекта; сравнивать социальные и политические объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 2) оценивать различные суждения о политических объектах с точки зрения общественных наук;
- 3) называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому политологическому контексту;
- 4) анализировать и классифицировать социальную политическую, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- 5) устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками политических явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- 6) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- 7) различать в политической информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- 8) перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
- 9) раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- 10) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы политической жизни человека и общества;
- 11) осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию политической информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- 12) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных, в том числе политических, знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Организационные и методические основания образовательного процесса в преподавании предметной области «политология»

Тема 3.1. Образовательные результаты как основа проектирования содержания предметной области «политология».

Тема 3.2. Виды и форматы образовательных мероприятий предметной области «Политология».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – *реферат; эссе; тестирование; доклад; контрольная работа.*

1. Роль политологии в гуманитарном образовании.
2. Особенности развития политической мысли в России: история и современность.
3. Западничество как феномен российской политической мысли и практики.
4. Западничество и славянофильство: сравнительный анализ мировоззренческих и политических ориентаций.
5. Социально-политические последствия экономических трансформаций в Российской Федерации.
6. Этнополитика в Российской Федерации: задачи, принципы, механизмы реализации.
7. Экономика и политика: оптимальная модель взаимодействия.
8. Бизнес и политика в Российской Федерации: проблемы и модели взаимодействия.
9. Молодежное движение в политической жизни современной России: принципы, типы организаций, проблемы становления.
10. Группы интересов в российской политике: структура, механизм деятельности, эффективность.
11. Феминизм в России: опыт и проблемы.
12. Женщина и власть в России: история и перспективы.
13. Женщины и проблемы политического лидерства.
14. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
15. Социальный смысл и назначение власти.
16. Власть и общество в России: проблемы взаимодействия.
17. Государственная власть в России в современных условиях: приоритетные направления деятельности, пути повышения эффективности.
18. Власть и оппозиция в России на современном этапе.
19. Основные направления модернизации политической системы России на современном этапе.
20. Церковь в политической системе России.
21. Роль церкви в процессе становления и функционирования гражданского общества.
22. Религиозный фактор в политических конфликтах.
23. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.
24. Государственно-церковные отношения в политическом процессе России: история и современность.
25. Средства массовой информации в политической системе России.
26. Политический режим в современной России.
27. Российская государственность и проблемы безопасности.
28. Социально-правовое государство: сущность, мировой опыт, российская модель.
29. Правовое государство и механизм защиты прав и свобод граждан.
30. Политическое самоопределение российских регионов.
31. Представительные институты власти: функции и прерогативы.
32. Институт президентства в современном мире.
33. Губернаторство в России: история и современность.
34. Национальный фактор в строительстве Российского Федеративного государства.
35. Сравнительный анализ основных моделей федерации.
36. Российский федерализм: история, современное состояние, стратегия развития.
37. Парламентаризм в России на современном этапе.
38. Административно-территориальное управление в России и новая политическая роль регионов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Проектирование и разработка учебного курса по предметной области «Политология»
Тема 4.1. Методика разработки курса. Структурные компоненты и проектирование рабочей программы (модуля). Работа с содержанием курса.
Тема 4.2. Виды, формы и тематика учебных занятий по дисциплине «политология»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – реферат; эссе; тестирование; доклад; контрольная работа.

1. Политика как общественное явление. Возникновение и сущность политики.
2. Политология как наука, ее объект, предмет и основные категории.
3. Методы и функции политологии. Фундаментальные и прикладные исследования в политологии.
4. Место политологии в системе общественных наук.
5. Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
6. Политические идеи Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский).
7. Политические воззрения эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Ж.Боден).
8. Политические учения мыслителей Нового времени (XVII в. – Г.Гроций, Т.Гоббс, Д.Локк).
9. Политические воззрения французских просветителей XVIII в. (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо).
10. Политические взгляды американских просветителей XVIII в. (Т.Джефферсон, Т.Пейн, А.Гамильтон).
11. Политические концепции европейских мыслителей - начала XX вв. (А.Токвиль, О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, М.Вебер).
12. Русская политическая мысль XIX – начала XX вв.
13. Политическая власть, ее сущность, структура и основные особенности.
14. Политическое господство как форма институционализации власти. Теория легитимации господства М.Вебера.
15. Принцип разделения властей, его смысл и значение.
16. Понятие политической элиты. Типология элит и системы рекрутирования.
17. Классические концепции политических элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
18. Современные концепции и типологии политических элит.
19. Политическое лидерство и политический маркетинг.
20. Типы политических лидеров и их функции. Современные тенденции развития политического лидерства.
21. Понятие политической системы общества и ее структурные компоненты.
22. Политический режим и его разновидности.
23. Тоталитаризм как политический режим.
24. Авторитаризм как политический режим.
25. Демократия, ее сущность и отличительные признаки.
26. Типы и формы политической демократии.
27. Государство, его сущность, признаки и функции.
28. Устройство современного государства: формы правления и формы территориального устройства. Государственное устройство России.
29. Понятие и основные принципы правового государства.
30. Политическая партия, ее сущность, признаки, структура и функции. Типологии политических партий.
31. Сущность и разновидности партийных систем. Становление многопартийной системы в современной России.
32. Группы интересов, их сущность и основные методы воздействия на власть.
33. Сущность и структура политического процесса.
34. Динамика политического процесса (режимы протекания, стадии развертывания, политические технологии).

35. Политическое участие и его основные формы.
36. Концепции политической модернизации. Специфика политической модернизации в России.
37. Трансформация политической системы России в 90-х гг. XX в.
38. Политические конфликты, их структура, особенности и типологии.
39. Основные виды политических конфликтов (внутриполитические и внешнеполитические, конфликты интересов, ценностей).
40. Избирательная система: сущность и основные компоненты.
41. Основные типы избирательных систем.
42. Избирательная кампания и ее основные этапы.
43. Личность как субъект и объект политики.
44. Политическая социализация личности, ее этапы и основные типы.
45. Концепции прав человека: исторические и современные интерпретации.
46. Основные права личности и специфика их реализации в современной России.
47. Политическое сознание, его сущность и структура.
48. Понятие политической идеологии, ее специфика и функции.
49. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм.
50. Политическая психология, ее сущность и основные особенности.
51. Понятие, структура и функции политической культуры. Политические субкультуры.
52. Типы политической культуры. Особенности российской политической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Образовательные технологии и средства обучения предметной области «политология».

Тема 5.1. Современные методы и средства преподавания предметной области «политология».

Тема 5.2. Педагогический выбор и инновации в образовательном процессе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – реферат; эссе; тестирование; доклад; контрольная работа.

1. Технологический подход к образовательным процессам.
2. Понятие “образовательная технология”. Сущность и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
3. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий. Банк образовательных технологий.
4. Критерии технологичности образовательных процессов.
5. Анализ соотношения понятий “образовательная технология”, “методики обучения и воспитания”.
6. Технология проектирования и конструирования педагогического процесса.
7. Технология целеполагания.
8. Технологические аспекты деятельности педагога.
9. Критерии выбора технологии.
10. Гуманно-личностная ориентация образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.
12. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
13. Развивающее обучение. Научное обоснование развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).
14. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
15. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
16. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)

17. Технология проблемного обучения. Соотношение проблемного обучения и «активизации учения».
18. Концептуальные положения и функции проблемного обучения. Виды проблемного обучения.
19. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Целевые ориентации игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.
20. Технологии интерактивного взаимодействия в учебном процессе.
21. Метод проектов. Технология проектного обучения.
22. Технология полного усвоения знаний.
23. Коллективный способ обучения. Технология КСО.
24. Технологии дифференцированного обучения.
25. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.
26. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем (С.Н. Лысенкова).
27. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
28. Технологии модульного обучения (И.П. Третьяков, И.Б. Сеновский, М.А. Чошанов).
29. Творческие способности личности и их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей.
30. Система развития творческих способностей И. П. Волкова.
31. Технология воспитания социального творчества, коллективное творческое воспитание и коллективное творческое дело (КТД) (И. П. Иванов).
32. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
33. Технология мастерских.
34. Технология эвристического образования.
35. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
36. Технология свободного труда С. Френе.
37. Технология саморазвития М. Монтессори.
38. Сущность понятия «авторская школа». Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.
39. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
40. Школа самоопределения А. Н. Тубельского.
41. Информационные технологии обучения. «Проникающие» и «определяющие» информационные технологии обучения.
42. Использование информационных технологий в образовании. Информационные монотехнологии (дистанционное, виртуальное, открытое, электронное обучение).
43. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
44. Технологии сбережения и укрепления здоровья (валеологические технологии).
45. Гуманистические воспитательные системы: история и современность.

ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Становление гражданского общества в России и проблемы многопартийности.
2. Религия и гражданское общество в контексте политического развития России.
3. Демократические принципы и демократические процедуры.
4. Модели и пути демократизации общества: мировой опыт и Россия.
5. Элитизм и демократия.
6. Права человека и проблема их реализации в современном мире.
7. Партийно-политическая система России: современное состояние и динамика развития.
8. Партия как социальный и правовой институт.

9. Партийная система современной России.
10. Социальные проблемы в программах политических партий России: сравнительный анализ.
11. Особенности электорального поведения в России.
12. Российский электорат: проблема выбора политическое участие.
13. Политические ценности и политический протест.
14. Партийные ориентации российского электората.
15. Предприниматели и политические партии современной России.
16. Партийно-политические элиты в избирательном процессе современной России.
17. Элита и контрэлита: понятие и модели взаимодействия.
18. Политическая элита России и проблемы ее становления.
19. Политическое самоопределение региональных элит.
20. Региональное лидерство в современной России.
21. Духовно-идеологическая ситуация в современной России: перспективы развития.
22. Либерализм в России на современном этапе.
23. Консерватизм в России на современном этапе.
24. Социалистическая идеология: основы, разновидности, историческая роль.
25. Идея социализма на российской почве: история и современность.
26. Национализм в XX веке.
27. Политическая культура как фактор модернизации общества.
28. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
29. Политическое манипулирование: сущность, цели, задачи, пути преодоления.
30. Социально-политические технологии в России: исследовательские подходы и политическая практика.
31. Россия в мировом политическом пространстве: оценки и прогнозы.
32. Русский национальный характер и политический процесс.
33. Содержание, формы и методы политической социализации в современной России.
34. Социальная революция и реформа как способы разрешения противоречий.
35. Политическая модернизация и социальные конфликты.
36. Реформы и контрреформы в России.
37. Социокультурные особенности российской модернизации.
38. Структурно-логическая модель общества «восемь колес».
39. Политический имидж организации и лидера.
40. Политическое прогнозирование: сущность и основные направления.

3.2.2. Результаты освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования и показатели оценивания

Результаты освоения дисциплины (модуля)		Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Знать:	концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение</i>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания,

	<p>системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p>		<p><i>самостоятельно обобщать и излагать материал</i></p>	<p>умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p>
	<p>тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p>			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p>
	<p>сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном</p>			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала удовлетворительно (зачтено);</p>

	<p>рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p>			<p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
	<p>специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p>			
Уметь:	<p>применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p>

	<p>автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p>			
	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p>			<p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p>
	<p>выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p>			<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
	<p>выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать</p>			

	идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;			
	выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</i>	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);

	политических институтов, процессов и технологий;		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» – знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.

- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Практическое (семинарское) занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Структура проведения практического (семинарского) занятия:

вводная часть:

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

самостоятельная работа аспиранта:

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Этапы проведения самостоятельной работы:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий

Требования к структуре доклада (реферата):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические рекомендации по подготовке эссе:

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе фондов оценочных средств. По решению педагогического работника, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер

страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (устному опросу):

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе аспиранту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция. Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими

цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция с заранее запланированными ошибками - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция - пресс-конференция - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Мозговой штурм - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Освоение дисциплины (модулю) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, иные тренинги* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением *электронного обучения/дистанционных образовательных технологий*.

Организация учебного процесса по дисциплине (модулю) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.2.1. Основная литература

1. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083\(05.03.2023\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083(05.03.2023)).

2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Медушевский, А. Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: курс лекций : [16+] / А. Н. Медушевский. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902> (дата обращения: 09.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2837-9. – DOI 10.23681/258902. – Текст : электронный.

4. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11070-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518088> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 596 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 593. – ISBN 978-5-394-01100-9. – Текст : электронный.

5.2.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144> (дата обращения: 09.03.2023)

2. Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ // Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А. В книге: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Александров В.Я., Андрианова Л.П., Большакова Ю.М., Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Гайдукова Е.В., Глазкова М.М., Загоруйко И.Ю., Имамеева Е.В., Коновалов В.Л., Коржиков А.Я., Леонтьева Т.А., Михальченкова Н.А., Молодцова И.А., Морозова О.Н., Нелидова Д.С., Никулин А.В., Овсянникова М.А., Румянцева Н.В., Таджибова З.Т. и др. монография. Петрозаводск, 2022. С. 5-22

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 13.03.2023).

4. Румянцева, Е. Е. Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений) : сборник научных трудов / Е. Е. Румянцева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 813 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209> (дата обращения: 09.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-6331-8. — DOI 10.23681/429209. — Текст : электронный.

5. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом : учебное пособие / отв. ред. А. Д. Богатуров ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем, Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 240 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344> (дата обращения: 09.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-0627-7. — Текст : электронный.

6. Mihalchenkova N.A. The Political and legal aspects of the formation and development of higher education in Russia Михальченкова НА Политико – правовые аспекты становления и развития высшего образования в России // SWorldJournal Issue №11 Part 4 January 2022 № 11-04 (2022) SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics Svishtov, Bulgaria ISSN 2663-5712 DOI: 10.30888/2663-5712 С 139-145 <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj11-04-078>

7. Балаян, А. А. Фабрики мысли и экспертные сообщества / А. А. Балаян, А. Ю. Сунгуров. — Санкт-Петербург : Алетей, 2016. — 240 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр.: с. 222-237. — ISBN 978-5-906860-18-7. — Текст : электронный.

8. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 151 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр.: с. 149. — Текст : электронный.

9. Михальченкова Н.А. Развитие систем высшего образования и науки в условиях санкций 2022: организационно-правовые аспекты // Михальченкова Н.А. В сборнике: Проблемы совершенствования законодательства и актуальные вопросы юриспруденции. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 64-67

10. Михальченкова Н.А., Исследование качества высшего образования Великобритании. основные подходы и оценки // Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А.,

Большаков С.Н.В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 92-96.

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена:

- специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):

оснащена:

- специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

– техническими средствами обучения: *видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.*

В случае применения *электронного обучения/ дистанционных образовательных технологий* допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов: о оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).