

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:36:59
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



Утверждаю:

Ректор Бианкина А.О.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Международные отношения в Средние века и раннее Новое время

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 Международные отношения в Средние века и раннее Новое время** является: выявление причин и предпосылок формирования региональной системы международных отношений и рассмотрение основных направлений внешней политики западноевропейских государств в период формирования сословно – представительных и абсолютных монархий.

Задачи дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Международные отношения в Средние века и раннее Новое время:

- Определить характер международных отношений в XI – XIII вв., выявить роль Священной Римской империи и папства;
- Дать анализ Крестовых походов в истории внутриевропейских отношений и отношений Запада и Востока;
- Охарактеризовать характер международных отношений в перспективе противостояния абсолютистских монархических режимов и империи Габсбургов;
- Дать аналитическую характеристику роль фактура Реформации в истории международных отношений;
- Очертить основные контуры международных отношений в XVI – первой половине XVII вв.;
- Охарактеризовать роль тридцатилетней войны и Вестфальского мира в истории международных отношений.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 Международные отношения в Средние века и раннее Новое время** относится к части учебного плана, и изучается в 2-м семестре 1-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы:

Общие знания по истории Европы в период с VI по XVI вв.; наличие общих теоретических представлений о феодализме, абсолютизме и сословно-представительских политических системах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 Международные отношения в Средние века и раннее Новое время**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

- Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики РФ;
- Б1.В.09 Региональные аспекты современных международных отношений;
- Б1.В.17 Теория международных отношений;
- Б1.В.ДВ.03.02 Протестантизм как историко-культурное явление Запада;
- Б1.В.ДВ.04.02 Нации и национализм: возможности теоретического осмысления.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности): 41.03.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	компетенций	
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ИДК ПК-4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степень исследованности данной проблемы; • Историю деятельности Священной Римской империи и Папства; • Роль и значимость теории универсализма; • Периодизацию международных отношений; • Формирование основных узлов противоречий в Европе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять общее и особенное в развитии государств Европы в средние века. Использовать полученные знания и навыки для анализа международно-политических процессов в странах Западной Европы. • Сравнить и анализировать явления в социально-экономической и политической жизни западноевропейского общества с аналогичными в истории России и государствах Востока. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками научных исследований политических, социально-экономических процессов и международных отношений в Европе.

IV. . СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	41	41
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	5	5
Самостоятельная работа (всего)	31	31
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	31	31

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	41	41
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Предмет и задачи курса «Международные отношения в Средние века и раннее Новое время»		2	-	-	-	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
2.	«Длинное VI столетие» в мировой истории и истории международных отношений: крушение Западно-Римской империи и появление варварских королевств		2	-	-	-	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
3.	Восстановление империи: проект Карла Великого		2	-	-	-	Конспект; участие в обсуждении на семинарском

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
							(практическом) занятии
4.	Смена монархии и модели феодализма в Англии: нормандский фактор в британской истории		2	-	-	2	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
5.	Феномен Крестовых походов		-	2	-	4	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
6.	Анжуйская империя		2	-	-	-	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
7.	Папство и империя: история противостояния		-	2	-	2	Конспект;

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
							участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
8.	Столетняя война.		-	2	-	4	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
9.	Великие географические открытия		-	2	-	4	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
10.	Итальянские войны		-	2	-	4	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
							занятия
11.	Имперский проект Габсбургов		2		-	2	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
12.	Протестантизм и международные отношения в раннее новое время		-	2	-	2	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
13.	Религиозные войны во Франции как фактор международных отношений		-	2	-	2	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
14.	Внешняя политика Тюдоров		2	-	-	-	Конспект; участие в

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
							обсуждении на семинарском (практическом) занятии
15.	Влияние Контрреформации на международные отношения		2	-	-	1	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
16.	Выход на международную арену России и её отношения с европейскими державами		2	-	-		Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
17.	Причины и общий характер тридцатилетней войны		-	2	-	2	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
18.	Вестфальский мир и «научный миф» о рождении системы международных отношений современного типа		-	2	-	2	Конспект; участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии
	Вид промежуточной аттестации				-		Зачет
Итого часов			18	18	-	31	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4.	Смена монархии и модели феодализма в Англии: нормандский фактор в британской истории	Работа (чтение, конспектирование) с основной и дополнительной литературой	29 неделя	2	Конспект	а) 1-3 б) 1-3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5.	Феномен Крестовых походов	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	30 неделя	4	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
7.	Папство и империя: история противостояния	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	32 неделя	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
8.	Столетняя война.	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	33 неделя	4	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
9.	Великие географические открытия	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	34 неделя	4	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
10.	Итальянские войны	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	35 неделя	4	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
11.	Имперский проект Габсбургов	Работа (чтение, конспектирование) с основной и дополнительной литературой	36 неделя	2	Конспект	а) 1-3 б) 1-3
12	Протестантизм и международные отношения в раннее новое время	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	37 неделя	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
13.	Религиозные войны во Франции как фактор международных отношений	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	38 неделя	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
15.	Влияние Контрреформации на международные отношения	Работа (чтение, конспектирование) с основной и дополнительной литературой	40 неделя	1	Конспект	а) 1-3 б) 1-3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
17.	Причины и общий характер тридцатилетней войны	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	42 неделя	2	Участие в обсуждении семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
18.	Вестфальский мир и «научный миф» о рождении системы международных отношений современного типа	Чтение и анализ источников и литературы: подготовка к семинарскому (практическому занятию)	43 неделя	2	Участие в обсуждении семинарском (практическом) занятии	а) 1-3 б) 1-3
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				31		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				6		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				31		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Международные отношения в средние века	Предмет и задачи курса «Международные отношения в Средние века и раннее Новое время»
		«Длинное VI столетие» в мировой истории и истории международных отношений: крушение Западно-Римской империи и появление варварских королевств
		Восстановление империи: проект Карла Великого
		Смена монархии и модели феодализма в Англии: нормандский фактор в британской истории
		Феномен Крестовых походов
		Анжуйская империя
		Папство и империя: история противостояния
		Столетняя война.
2.	Международные отношения в раннее новое время	Великие географические открытия
		Итальянские войны
		Имперский проект Габсбургов
		Протестантизм и международные отношения в раннее новое время
		Религиозные войны во Франции как фактор международных отношений
		Внешняя политика Тюдоров
		Влияние Контрреформации на международные отношения
		Выход на международную арену России и её отношения с европейскими державами
		Причины и общий характер тридцатилетней войны
		Вестфальский мир и «научный миф» о рождении системы международных отношений современного типа

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1.5	Феномен Крестовых походов	4	Участие в обсуждении на	ПК-4

				семинарском (практическом) занятии	
2	1.7	Папство и империя: история противостояния	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4
3	1.8	Столетняя война.	4	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4
4	2.1	Великие географические открытия	4	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4
5	2.3	Итальянские войны	4	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4
6	2.4	Протестантизм и международные отношения в раннее новое время	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4
7	2.5	Религиозные войны во Франции как фактор международных отношений	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4
8	2.8	Причины и общий характер тридцатилетней войны	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4
9	2.9	Вестфальский мир и «научный миф» о рождении системы международных отношений современного типа	2	Участие в обсуждении на семинарском (практическом) занятии	ПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Внешняя политика абсолютистских режимов: общее и особенное	Сравнить внешнюю политику Тюдоров и Валуа: выявить общее и особенное	ПК-4	ИДК _{ПК4.1}

2.	Слабые стороны международно-политического «мифа» о Вестфальском мире как начале международных отношений современного типа	Осуществить критическую рефлексию международно-политического «мифа» о Вестфальском мире как начале международных отношений современного типа	ПК-4	ИДК _{ПК4.1}
----	---	--	------	----------------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к опросу и дискуссии

В ходе изучения дисциплины «Международные отношения в Средние века и раннее Новое время» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История дипломатии Т.1. / под ред. В. А. Зорина. - М. : Главполитиздат, 1959. - 896 с. Экземпляры: 3
2. Олтаржевский, В. П. История международных отношений. Ч. 1. От древности до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. "Междунар. отношения" и "Регионоведение" / В. П. Олтаржевский ; Сиб. ин-т права, экономики и управления, Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-7430-0639-3 Экземпляры: 48

б) дополнительная литература:

1. Басовская, Н. И. Столетняя война: леопард против лилии / Н. И. Басовская. - М. : Аст, Астрель, 2003. - 430 с. - ISBN 5-17-012657-3 Экземпляры: 1
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2 : Средневековая Европа. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; ред. Е. В. Гутнова, А. О. Чубарьян. - М. : Наука, 1992. - 814 с. - ISBN 5020090360 Экземпляры: 1

3. Королевский двор в политической культуре средневековой Европы :Теория. Символика. Церемониал = Royal Court in Political Culture of Medieval Europe: Theory. Symbolism. Ceremonial : научное издание / Моск. гос. ун-т. им. М.В.Ломоносова, РАН, Ин-т всеобщей истории ; Отв. ред. Н.А. Хачатурян. - М. : Наука, 2004. - 540 с. - ISBN 5-02-009833-7

4. Копелев Д. Н. Золотая эпоха морского разбоя : пираты, флибустьеры, корсары / Д. Н. Копелев. - М. : Остожье, 1997. - 494 с. - ISBN 5860950845

5. Мусский, И.А. Сто великих дипломатов / И.А. Мусский. - М. : Вече, 2001. - 606 с. - ISBN 5783806560

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса Б1.ДВ.06.02 «Международные отношения в Средние века и раннее Новое время» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов

- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

2) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1	Дискуссия	1.5, 1.7, 1.8, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9	ПК-4
---	-----------	---	------

8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме участия в дискуссии на семинарах в течение семестра.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Участие в дискуссии на семинарском (практическом) занятии	0-10	60

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Периодизация международных отношений в V – XVII вв..
2. Политическая карта Западной Европы к XI веку.
3. Священная Римская империя: формирование теории «универсализма».
4. Англо-французские отношения: от Вильгельма Завоевателя к «Анжуйской империи».
5. Крестовые походы: причины и результаты.
6. Папство и империя: хронология конфликта и содержание его основных этапов.

7. Россия (Киевская Русь, Орда, Великое княжество Московское, Русское (Московское) царство) и европейская система международных отношений в Средние века и Раннее новое время.
8. Французская дипломатия при Филиппе IV Красивом.
9. Людовик XI и расцвет французского дипломатического искусства.
10. Причины и результаты Столетней войны.
11. Причины и результаты Итальянских войн.
12. Реформация и трансформация международных отношений.
13. Внешняя политика Франции при правлении кардинала Ришельё.
14. Внешняя политика Англии при правлении Елизаветы I.
15. Периодизация тридцатилетней войны.