

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:45:13
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.05.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ В ПЕРИОД
«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель

Изучить события, факты, конфликты, и их оценки, характеризующие противостояние СССР и США на европейском континенте в период «холодной войны».

Задачи:

- показать рост противоречий между двумя супердержавами после окончания Второй мировой войны;
- проанализировать динамику милитаризации экономик в результате установившегося «железного занавеса»;
- рассмотреть влияние СССР и США на развитие стран Западной и Восточной Европы;
- показать процесс консолидации и интеграции европейских государств в условиях «холодной войны»;
- изучить процесс возникновения и урегулирования возникавших кризисов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «**Международные отношения в Европе в период холодной войны**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла (Б1).

Изучение дисциплины «Международные отношения в Европе в период холодной войны» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин: Б1.В.ОД.2 «История международных отношений и внешней политики РФ», Б1.В.ОД.7 «Основы международной безопасности», Б1.В.ОД.8 «Мировая политика», Б1.В.ОД.18 «Современные конфликты и проблемы их урегулирования», Б1.В.ОД.16 «История и теория европейской интеграции».

Трудоемкость дисциплины «**Международные отношения в Европе в период холодной войны**» составляет 3 зет.

Формой итогового контроля за 8 семестр является экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-12	<i>Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</i>
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые понятия мировой политики периода холодной войны;
- периодизацию истории холодной войны в связи с ростом и ослаблением международной напряженности на европейском континенте;
- причины и основное содержание крупномасштабного конфликта между США и СССР;
- общеевропейский процесс разрядки;
- основные события европейской политики во время холодной войны.

Уметь

- анализировать события международного масштаба и формулировать собственное аргументированное мнение по всему кругу рассматриваемых вопросов;
- связывать теорию и практику внешней политики отдельных государств, глобальные и региональные процессы развития международных отношений.

Владеть:

- Навыками анализа и сравнительно – исторического подхода в оценке многообразных источников и литературы (отечественной и зарубежной), включая материалы Интернета по истории международных отношений периода «холодной войны».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
Аудиторные занятия	54	54
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	27	27
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Контактная работа	57	57
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины****РАЗДЕЛ 1. Новые явления послевоенного мира.****Тема 1. Мирные договоры с государствами, воевавшими на стороне фашистской Германии.**

Обоснование места и роли изучения проблемы. Итоги второй мировой войны. Изменения в расстановке сил на международной арене. Страны – победительницы и их роль в определении новых контуров мирового порядка. Обсуждение проектов мирных договоров с Венгрией, Румынией, Болгарией, Италией, Финляндией. Усиление роли левых организаций и партий в Европе. Планы и проекты послевоенного устройства.

Тема 2. Антигитлеровская коалиция государств и образование ООН. Ядерный фактор мировой политики.

Формирование нового международного порядка. Ялтинско-Потсдамская система. Биполярность в международных отношениях. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Оккупационные режимы в Германии и Австрии. Раздел сфер влияния в Европе между США и СССР. Американская ядерная монополия. План Б.Баруха.

РАЗДЕЛ 2. Генезис холодной войны.**Тема №1. Теоретические вопросы в изучении холодной войны.**

Дискуссионные проблемы в изучении «холодной войны». Классификация источников и исследовательской литературы в изучении «холодной войны». Теории происхождения «холодной войны»: советская историческая школа, западные теории - «ортодоксальная» школа (А.Шлезингер, схема Г.Ситона-Уотсона); школа «реалистов» (Д.Маклеллан,

Л.Дэвис); «ревизионистская» школа (системная) (В.Вильямс, Г.Алперовитц, Дж.Колло); «ревизионистская» школа (умеренная) (Г.Альперовитц), Д.Горовитц, У.Лафибер), «постревизионистская школа» (Э.У.Депорт, В.Мастное, Дж.Гэддис); школа «теории режимов» (Дж.Нэй); школа «мирсистемного анализа» (И.Валлерстайм); современная российская историческая наука (А.Чубарьян, М.Наринский, И.Гайдук). Новая история холодной войны.

Тема №2. Зарождение противоречий между двумя супердержавами СССР и США.

Теория геобаланса Дж. Кеннана. Длинная телеграмма. «Фултонская речь» У.Черчилля и ответ И.Сталина. Железный занавес и раздел Европы на Западную и Восточную. Создание советского ракетно-ядерного оружия. Конфронтация Восток – Запад.

Тема №3. Роль германского вопроса в противостоянии СССР и США.

Оккупационный режим в Германии. Союзническая политика 4 «Д». Деятельность СВАГ. Создание Бизонии. Присоединение французской зоны и образование Тризонии. Финансовая реформа в Западной Германии. Блокада Западного Берлина 1948- 1949 гг. Принятие Основного закона. Первые парламентские выборы и образование 2-х немецких государств.

Тема №4. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Внешнеполитическая стратегия СССР в Европе.

Укрепление контроля СССР над странами Восточной и Центральной Европы. Советский фактор в европейской политике. Создание Коминформа. Геополитические противоречия между СССР, Великобританией и США. Политика СССР в Восточной Европе и реакция Запада. События в Чехословакии - апрель 1948. Советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг. Разрыв дипломатических отношений между двумя странами. Создание Совета Экономической взаимопомощи.

РАЗДЕЛ 3. Блоковая стратегия в европейской политике.

Тема №1. Стратегия США в Европе и складывание западного военно-политического блока.

Доктрина Г.Трумэна и концепция «сдерживания». «План Маршалла» и отказ стран Восточной Европы от американской помощи под влиянием СССР. Отход СССР от политической доктрины «национальных путей к социализму». Брюссельский пакт и Западный союз. Создание НАТО.

Тема №2. Директива СНБ № 68. Переход к милитаризму.

Управление политического планирования США. Причины принятия директивы СНБ №68 и ее роль в эскалации крупномасштабного конфликта. Решение американской администрации о разработке водородной бомбы и средств ее доставки. Динамика роста военных расходов.

Тема №3. Ослабление международной напряженности. Женевское совещание 1955 г.

Политика мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Смена политического руководства в СССР и изменения во внешней политике. Женевское совещание министров иностранных дел и окончание войны во Вьетнаме. Совещание глав правительств США, СССР, Великобритании и Франции. Визит К.Аденауэра в СССР и установление дипломатических отношений в 1955 г. с ФРГ. Государственный договор с Австрией об окончании оккупации и восстановлении независимости.

РАЗДЕЛ 4. Проблема взаимоотношений Восток–Запад в 50-х – начале 60-х гг. (политические, экономические, военно-стратегические аспекты).

Тема 1. Интеграционные процессы в Западной Европе.

Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 50-х – начале 60-х гг. Предпосылки западноевропейской интеграции. Проекты объединения Европы. План Шумана – Моне. Интеграция ФРГ в западный союз. Создание ЕОУС. Проект Европейского оборонительного сообщества и его провал. Перевооружение Западной Германии. Влияние западноевропейской интеграции на расстановку и соотношение сил в Западной Европе. Концепция «атлантизма» и «европеизма».

Тема 2. Социалистическое строительство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проявление кризиса коммунистических режимов.

Внешнеполитические последствия XX съезда КПСС: волнения в Польше и вооруженное восстание в Будапеште. Переговоры с Западом 1956 –1961 гг. и Берлинский кризис. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Кубинский кризис. Мир на грани ядерной катастрофы. Эволюция внешней политики США при администрации Д. Эйзенхауэра.

РАЗДЕЛ 5. Разрядка международной напряженности в Европе. Хельсинский процесс.

Тема 1. От конфронтации к разрядке.

Предпосылки разрядки. Договор СССР, США, Великобритании о запрете на испытания ядерного оружия в трех средах: в атмосфере, космосе, под водой (август 1963 г.) Улучшение советско-американских отношений. Доктрина Брежнев – «соотношение сил». Влияние войны во Вьетнаме на советско-американские отношения. «Теория домино». Достижение реального стратегического паритета между США и СССР.

Тема 2. Новая восточная политика ФРГ и роль Франции в подготовке СБСЕ.

Советские инициативы и европейская «разрядка». 1970г.: Московский договор между ФРГ и СССР. Варшавский договор «Об условиях нормализации отношений» между ФРГ и Польшей. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину 1972 г. Германогерманский договор об основах отношений. Вклад В.Брандта в дело укрепления европейского мира. Внешняя политика Ш. Де Голля – поиск третьего пути. Новый этап во взаимоотношениях между ФРГ и Францией.

Тема 3. Совещание в Хельсинки и Заключительный акт.

Развитие общеевропейского процесса. Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор об ОСВ-2). Договор не был ратифицирован сторонами, однако они придерживались его положений до 1986 г. Подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки – гарантия политической и военной безопасности. Десять европейских заповедей.

РАЗДЕЛ 6. Новая конфронтация и кризис советской внешней политики (1979 – 1985 гг.)

Тема 1. Обострение отношений между СССР и США в конце 70-х – начале 80-х гг.

Причины новой конфронтации. Напряжение в советско-американских отношениях. Советское вторжение в Афганистан и реакция Запада (декабрь 1979 г.). Разрыв советско-китайского Договора о дружбе и взаимопомощи. Польский кризис. Качественная модернизация советских ракет средней дальности. Уничтожение южнокорейского гражданского самолета. Уход советской делегации с переговоров в Женеве. Размещение СС-20 в Восточной Европе. «Евроракеты». Паралич советской внешней политики и международная изоляция СССР к 1985 году.

Тема 2. Новое политическое мышление и изменение внешнеполитической стратегии советского государства. Окончание «холодной войны», изменение границ в Европе.

Новое политическое мышление и поворот во внешней политике СССР 1985 – 1989 гг. Встреча М. С. Горбачева и Р. Рейгана в Женеве и Рейкьявике. Вашингтонский договор по РСМД — 1987 г. Демократические перемены в Восточной Европе. Вывод советских войск из Афганистана. Улучшение отношений СССР со странами Запада. Изменение баланса сил в мире.

Тема 3. Объединение Германии и новая геополитическая ситуация в Европе. Окончание холодной войны.

Распад СССР и окончание «холодной войны». Изменение статуса СССР на международной арене. Отказ от борьбы за влияние в мире. Вывод советских войск из Польши, Венгрии, Чехословакии, ГДР. Сентябрь 1990 — переговоры «2+4» — объединение Германии. Встреча большой Семерки в Лондоне (июль 1991 г.); договор по СМВ-1 (август 1991 г.); 1 февраля 1992 г. — подписание декларации России и США об окончании «холодной войны». Геополитические изменения в мире с окончанием «холодной войны». Поиск новых стратегических партнеров и перспективы развития внешней политики России в XXI в.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Изучение дисциплины «Международные отношения в Европе в период «холодной войны» осуществляется в **8 семестре 4 курса** направления «Международные отношения», который является завершающим в программе обучения бакалавра.

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего
РАЗДЕЛ 1. Новые явления послевоенного мира					
2	Тема 1. Мирные договоры с государствами, воевавшими на стороне фашистской Германии.	1	2	1	4
3	Тема 2. Антигитлеровская коалиция государств и образование ООН. Ядерный фактор мировой политики.	1	2	1	4
РАЗДЕЛ 2. Генезис холодной войны					
5	Тема 1. Теоретические вопросы в изучении «холодной войны».	1	2	1	4
6	Тема 2. Зарождение противоречий между двумя супердержавами СССР и США.	1	2	2	5
7	Тема 3. Роль германского вопроса в противостоянии СССР и США.	1	2	2	5
8	Тема 4. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Внешнеполитическая стратегия СССР в Европе.	1	2	2	5
РАЗДЕЛ 3. Блоковая стратегия в европейской политике					
10	Тема 1. Стратегия США в формировании западного военно-политического блока.	1	2	1	4

11	Тема 2. Директива СНБ № 68. Переход к милитаризму.	1	2	1	4
12	Тема 3. Ослабление международной напряженности. Женевское совещание 1955 г.	1	2	2	5
РАЗДЕЛ 4. Проблема взаимоотношений Восток – Запад в 50-х- начале 60-х гг. (политические, экономические, военно-стратегические аспекты)					
14	Тема 1. Интеграционные процессы в Западной Европе.	1	2	1	4
15	Тема 2. Социалистическое строительство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проявление кризиса коммунистических режимов.	1	2	2	5
РАЗДЕЛ 5. Разрядка международной напряженности в Европе. Хельсинский процесс					
17	Тема 1. От конфронтации к разрядке.	1	2	2	5
18	Тема 2. Новая восточная политика ФРГ и роль Франции в подготовке СБСЕ.	1	2	1	4
19	Тема 3. Совещание в Хельсинки и Заключительный акт.	1	2	2	5
20	РАЗДЕЛ 6. Новая конфронтация и кризис советской внешней политики (1979 – 1985 гг.)				
21	Тема 1. Обострение отношений между СССР и США в конце 70-х – начале 80-х гг.	1	2	2	5
22	Тема 2. Новое политическое мышление и изменение внешнеполитической стратегии советского государства.	1	2	2	5
23	Тема 3. Объединение Германии и новая геополитическая ситуация в Европе. Окончание холодной войны.	2	4	2	8

6.Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ.

№ п/п	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1.	Новые явления послевоенного мира	2	Эссе	ПК-12
2.	Генезис «холодной войны»	2	Эссе	ПК-12
3.	Роль германского вопроса в противостоянии СССР и США	2	Тестирование	ПК-12
4.	Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Внешнеполитическая стратегия СССР в Европе	4	Контрольная работа	ПК-12
5.	Директива СНБ № 68. Переход к милитаризму	2	Опрос	ПК-12
6.	Интеграционные процессы в Западной Европе	4	Тестирование	ПК-12

7.	Социалистическое строительство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проявление кризиса коммунистических режимов	4	Выступление с рефератом и презентацией	ПК-12
8.	Разрядка международной напряженности в Европе. Хельсинский процесс	4	Выступление с рефератом и презентацией	ПК-12
9.	Обострение отношений между СССР и США в конце 70-х – начале 80-х гг.	4	Выступление с рефератом и презентацией	ПК-12
10.	Новое политическое мышление и изменение внешнеполитической стратегии советского государства	4	Контрольная работа	ПК-12
11.	Объединение Германии и новая геополитическая ситуация в Европе. Окончание холодной войны	2	Контрольная работа	ПК-12

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1. Новые явления послевоенного мира	Составление списка литературы и источников по выделенной разделу, написание эссе	См. пункт 11.2. Оценочные средства текущего контроля	1. Дробот Г. А. Мировая политика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Дробот Г.А. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 476 с. ЭБС «Юрайт». 2. Исаев Б.А. Геополитика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Б.А. Исаев. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 496 с. ЭБС «Айсбук». 3. Янгель Т.Я. Международные отношения в Европе в период холодной войны второй половины 40-х – начало 50-х гг. XX века [Текст]: учебное пособие / Т.Я. Янгель; Изд-во ИГУ, 2012. – 148 с. 4. Дубинин Ю.А. История международных отношений (1975-1991 гг.) [Текст]: учебник / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, Т.В. Юрьева;	
2	Тема 1. Мирные договоры с государствами, воевавшими на стороне фашистской Германии.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		1
3	Тема 2. Антигитлеровская коалиция государств и образование ООН. Ядерный фактор мировой политики.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		1
4	РАЗДЕЛ 2. Генезис холодной войны	Составление списка литературы и источников по разделу	См. пункт 11.2. Оценочные средства текущего контроля		
5	Тема 1. Теоретические вопросы в изучении «холодной войны».	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		1
6	Тема 2. Зарождение противоречий между двумя супердержавами СССР и США.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		2
7	Тема 3. Роль германского вопроса в противостоянии СССР и США.	Подготовка к семинару, тестированию	Составление конспекта по теме семинара, подготовка к тестированию		2
8	Тема 4. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы.	Подготовка к семинару, контрольной работе	Составление конспекта по теме семинара, подготовка к контрольной работе		2

	Внешнеполитическая стратегия СССР в Европе.			Московский государственный институт международных отношений (ун-т). – М.: Росспэн; Изд-во МГИМО (Университет), 2006. – 336 с.	
9	РАЗДЕЛ 3. Блоковая стратегия в европейской политике	Составление списка литературы и источников по разделу	См. пункт 11.2. Оценочные средства текущего контроля		
10	Тема 1. Стратегия США в Европе и формирование западного военно-политического блока.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		1
11	Тема 2. Директива СНБ № 68. Переход к милитаризму.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		1
12	Тема 3. Ослабление международной напряженности. Женевское совещание 1955г.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		2
13	РАЗДЕЛ 4. Проблема взаимоотношений Восток – Запад в 50-х- начале 60-х гг. (политические, экономические, военно-стратегические аспекты)	Составление списка литературы и источников по разделу	См. пункт 11.2. Оценочные средства текущего контроля		
14	Тема 1. Интеграционные процессы в Западной Европе.	Подготовка к семинару, тестированию	Составление конспекта по теме семинара, подготовка к тестированию		1
15	Тема 2. Социалистическое строительство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проявление кризиса коммунистических режимов.	Подготовка к семинару, написание реферата, подготовка презентации	Составление конспекта по теме семинара, написание реферата, подготовка презентации		2
16	РАЗДЕЛ 5. Разрядка международной напряженности в Европе. Хельсинский процесс	Составление списка литературы и источников по	См. пункт 11.2. Оценочные средства текущего контроля		

		разделу			
17	Тема 1. От конфронтации к разрядке.	Подготовка к семинару, написание реферата, подготовка презентации	Составление конспекта по теме семинара, написание реферата, подготовка презентации		2
18	Тема 2. Новая восточная политика ФРГ и роль Франции в подготовке СБСЕ.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		1
19	Тема 3. Совещание в Хельсинки и Заключительный акт.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара		2
20	РАЗДЕЛ 6. Новая конфронтация и кризис советской внешней политики (1979 – 1985 гг.)	Составление списка литературы и источников по разделу	См. пункт 11.2. Оценочные средства текущего контроля		
21	Тема 1. Обострение отношений между СССР и США в конце 70-х – начале 80-х гг.	Подготовка к семинару, написание реферата, подготовка презентации	Составление конспекта по теме семинара, написание реферата, подготовка презентации		2
22	Тема 2. Новое политическое мышление и изменение внешнеполитической стратегии советского государства.	Подготовка к семинару, подготовка к контрольной	Составление конспекта по теме семинара, подготовка к контрольной		2
23	Тема 3. Объединение Германии и новая геополитическая ситуация в Европе. Окончание холодной войны.	Подготовка к семинару, подготовка к контрольной	Составление конспекта по теме семинара, подготовка к контрольной		2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа:

- учебная,
 - учебно-исследовательская,
 - научно-исследовательская работа студентов,
- выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Виды самостоятельной работы

- изучение и систематизацию исторических источников различных групп и категорий – договоров, деклараций, коммюнике, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и реферата;
- написание эссе, рефератов; подготовка к экзамену и промежуточному зачету;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Правила самостоятельной работы с литературой.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Методические рекомендации в подготовке к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада. Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», неприемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов не является завершением выступления. Такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальный вариант – **повторение первого слайда в конце презентации**, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины (нужно указать конкретно по каким темам дисциплины из табличек, если не по всем темам). **Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор
4. темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи
5. реферата, даётся характеристика используемой литературы).
6. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые
7. раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически
8. являются продолжением друг друга).
9. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
10. Список литературы.
11. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.
12. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.
13. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом направления **41.03.05 «Международные отношения»** курсовые работы не предусмотрены.

7. Быстрова, Нина Евгеньевна. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.) [Текст] : научное издание / Н. Е. Быстрова ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. ист. - М. : Гиперборей : Кучково поле, 2007. - 600 с. ; 21 см. - (История XX века). - Указ. имен: с. 577-584 . - ISBN 978-5-901679-71-5 : 405.13 р.
Экз-ры: фчз А602130

Согласовано с НБ ИГУ

Зарубежная литература

1. The Cold War in Europe. -N.Y., 1991.
2. De Sanarclens P. From Yalta to the Iron Curtain :The Great Powers & the Origins of the Cold War.-Oxford, 1995.
3. Kennedy P. Stalin' s Cold War: Soviet Strategies in Europe, 1943-1956. -Manchester, N.Y.,1995. , Kissinger H.A. Diplomacy. -N.Y., 1995.
4. Lafeber W. America, Russia & the Cold War, 1945-1992. -Me Graw-Hill, inc., 1993.
5. Laqueur W. Europe in our Time. A History. 1945-1992. -N.Y., 1993.
6. Oudenaren S.V. Detente in Europe :The Soviet Union & The West Since 1953. -Durham, L.,1991.
7. Soviet Foreign Policy, 1917-1991 A Retrospective. -L., 1994.
8. Young J.W. Cold War and Detente. 1941-1991. -L. & N.Y., 1994.

Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно

6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно

7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

10. Образовательные технологии

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения, такие как дискуссия и круглый стол, а также аналитический разбор научных текстов. В сочетании с лекционной и внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Международные отношения в Европе в период Холодной войны» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1) Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2) Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

11. Оценочные средства (ОС)

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по

каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Выполнение контрольной работы	0-10	10
3	Написание эссе	0-15	15
4	Реферат с презентация по заданной теме (разделу)	0-15	15
5	Прохождение текущего тестирования	0-15	15
	Всего за семестр		60

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "неудовлетворительно".

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они

прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{\text{тек}}$) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

11. 1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль осуществляется в виде написания эссе

Примерная тематика эссе

1. Что Вы вкладываете в понятие «холодная война»?
2. Почему «железный занавес» стал символом «холодной войны».

11.2. Основные оценочные средства текущего контроля

Для текущего контроля по дисциплине «Международные отношения в Европе в период холодной войны» используются различные формы. Предполагается проведение тестирования по пройденным темам, которое проводится в середине и в конце семестра.

Цель тестирования - осуществление контроля за качеством усвоения студентами наиболее принципиальных моментов курса.

Характер: контрольный

Форма выполнения: письменная.

Прогнозируемый уровень трудности заданий: средний.

Условия выполнения: аудиторно.

Время выполнения: 30 минут.

Оценивается тест: от 90 до 100 % - 5 баллов; от 75 до 89 % - 4 балла; от 50 до 74 % - 3 балла; ниже 50 % - не засчитывается.

Один раз в месяц студентам даётся контрольная работа по выборочной тематике в рамках изученных тем, которая оценивается по пятибалльной системе.

В ходе изучения курса перед студентами ставится задача выполнения ряда творческих заданий:

Составление списка литературы и источников по выделенной теме:

«Американские внешнеполитические доктрины периода холодной войны»

Составление списка литературы предполагает демонстрацию умения студентами ориентироваться в поиске необходимой литературы по заданной теме. Источники поиска заданной информации могут быть самыми разнообразными. Это, прежде всего учебная библиотека, которая аккумулирует научную литературу от общих работ до специальных исследований. Но гораздо более широкий круг литературы представляют Научная библиотека Иркутского государственного университета и Областная Иркутская библиотека, которые располагают богатыми фондами, в том числе довольно редкими изданиями по различным вопросам.

Современный студент в работе с литературой должен уметь пользоваться Интернет-ресурсами, а также выходить на специальные сайты, выставленная информация которых вызывает доверие, не содержит искажений и ошибок, отражает научный уровень рассмотрения проблем новейшей истории Соединенных Штатов Америки.

Выполнение задания предполагает понимание и умения дифференцировать литературу на источники и исследования, а также привлекать для раскрытия содержания заданной проблемы справочные и энциклопедические издания.

В течение весеннего семестра предполагается написание рецензии по любому исследованию, которое может быть использовано для подготовки к семинарскому занятию по теме: «Американские внешнеполитические доктрины периода холодной войны».

Рецензия должна содержать анализ проблемы и позицию автора по рассматриваемой теме. Студент должен оценить степень изученности выдвигаемой проблемы, проанализировать источниковую базу, которую автор статьи привлекает для обоснования своей точки зрения, заявить о своей позиции по обсуждаемым вопросам. Рецензия должна содержать элементы критического анализа, который должен продемонстрировать студент либо полное согласие с позицией исследователя.

Темы рефератов

10. Основные направления мирного урегулирования между государствами-победителями и воевавшими на стороне фашистской Германии.
11. Образование ООН. Принятие устава, формирование основных структур.
12. Сравнительная характеристика оккупационных режимов в Германии и Австрии.
13. Приход к власти коммунистов в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
14. Американские внешнеполитические доктрины, изменившие роль США в мировой политике.

15. Формирование системы коллективной безопасности в Европе после второй мировой войны.
16. Рост противоречий между СССР и США и создание Североатлантического альянса.
17. Борьба СССР за разоружение, «мирные» инициативы.
18. Ослабление международной напряженности в середине 50-х гг. Политика мирного сосуществования.
19. Противостояние НАТО и ОВД в конце 50-х – начале 70-х гг.
20. От конфронтации – к разрядке: инициативы, подготовка, переговорный процесс.
21. Роль Московского договора 1963 года в ограничении гонки вооружений.
22. «Новая восточная» политика ФРГ и общеевропейский процесс разрядки.
23. «Новая конфронтация» между СССР и США в начале 80-х гг.
24. Американский проект «звездных войн». Программа СОИ Р.Рейгана.
25. Роль ОБСЕ в сохранении мира и стабильности на европейском континенте.
26. Советско-американские отношения во второй половине 80-х гг.: поворот к взаимопониманию и сотрудничеству, преемственность курса на разрядку.
27. Принципы нового политического мышления М.С.Горбачева в сфере международных отношений.
28. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
29. 20. Распад СССР и окончание «холодной войны».

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Дайте характеристику понятию «холодная война», обоснуйте подходы к периодизации этого явления.
2. «Пояс безопасности» в стратегическом курсе Советского Союза.
3. Какова роль плана Маршалла в европейской стратегии США?

Вариант 2.

1. Каково отношение европейских государств и народов Европы к вьетнамской войне?
2. Какова роль Франции и Германии в подготовке совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?
3. В чем выражалось блоковое противостояние в Европе в 60-х – первой половине 70-х гг.?

Вариант 3.

1. Дайте характеристику Заключительному акту СБСЕ.
2. В чем выразилось новая эскалация «холодной войны» в начале 80-х гг.?
3. Когда закончилась «холодная война»?

Образцы тестовых заданий по всему изучаемому курсу

1. В работе Ялтинской конференции принимали участие лидеры государств-победителей
 - 1) И.Сталин
 - 2) Ф.Рузвельт
 - 3) У.Черчилль
 - 4) Г.Трумэн
2. «План Б.Баруха» в ООН бы озвучен
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1947 г.
 - 4) 1948 г.
3. Концепции «сфер влияния» придерживалось государство
 - 1) СССР

- 2) США
 - 3) Франция
 - 4) Великобритания
4. Синдром «22 июня» используется для характеристики межгосударственных отношений и означает, прежде всего:
- 1) оккупацию
 - 2) недоверие
 - 3) ультиматум
 - 4) сближение
5. На основе решений Потсдамской конференции был создан международный орган для рассмотрения послевоенной ситуации в Европе?
- 1) ООН
 - 2) ЮНЕСКО
 - 3) СМВД
 - 4) СКС
6. Проекты мирных договоров с Болгарией, Венгрией, Румынией были представлены со стороны
- 1) СССР
 - 2) Великобритания
 - 3) Франция
 - 4) США
7. Московское совещание министров иностранных дел СССР, США, Великобритании по урегулированию нерешенных вопросов Лондонской сессии СМВД проходило
- 1) янв. 1945 г.
 - 2) март 1945 г.
 - 3) окт. 1946 г.
 - 4) дек. 1945 г.
8. Выступая в сентябре 1945 г. в г. Штутгарте он заявил о невозможности следовать Потсдамским решениям об экономическом единстве Германии
- 1) У.Черчилль
 - 2) К.Эттли
 - 3) Д.Бирнс
 - 4) В.Молотов
9. Идею об образовании общегерманского временного правительства и создании временной конституции выдвинуло государство вгоду
- | | |
|-------------------|------------|
| 1) США | 1) 1945 г. |
| 2) СССР | 2) 1946 г. |
| 3) Франция | 3) 1947 г. |
| 4) Великобритания | 4) 1948 г. |
10. В борьбе с оппозицией коммунистами в странах восточной Европы использовались такие средства как
- 1) миграция
 - 2) политические репрессии
 - 3) террор
 - 4) блоковая стратегия
11. Советские войска после окончания II мировой войны присутствовали на территории стран
- 1) Австрии
 - 2) Италии
 - 3) Венгрии
 - 4) Чехословакии

- 3) Польши
 - 4) Венгрии
21. Р.Рейган подписал директива о начале развертывания работ по созданию космической противоракетной обороны в
- 1) 1985 г.
 - 2) 1984 г.
 - 3) 1982 г.
 - 4) 1980 г.
22. В договоре, подписанном в 1987 г. Р.Рейганом и М.С.Горбачевым, говорилось о ликвидации ракет
- 1) меньшей дальности
 - 2) средней дальности
 - 3) СС-20
 - 4) только морского базирования
23. Новой страницей в общеевропейском процессе стал(о) подписание
- 1) договор об ОСВ-1;
 - 2) соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе;
 - 3) ликвидация ОВД
 - 4) ДОВСЕ
24. Программу объединения Германии, состоящую из 10 пунктов, выдвинул
- 1) Э.Хонеккер
 - 2) Г.Коль
 - 3) М.Горбачев
 - 4) Ф.Миттеран
25. СЭВ и ОВД были распущены (перестали существовать)
- 1) 1990 г.
 - 2) 1991 г.
 - 3) 1992 г.
 - 4) 1993 г.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формой итогового контроля дисциплины является **экзамен**, который проводится в **8-м** семестре учебного года по направлению «международные отношения» (бакалавриат). Экзамен сдаётся студентами по экзаменационным билетам. Условием допуска до экзамена является прохождение студентом всех вышеперечисленных форм текущего контроля.

Примерные вопросы к экзамену

1. Формирование новой системы международных отношений после окончания второй мировой войны.
2. Ядерный фактор в мировой политике и ядерное соперничество двух супердержав.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в Европе в послевоенный период.
4. Мирные договоры со странами, воевавшими на стороне фашистской Германии.
5. Роль идеологического фактора в возникновении «холодной войны».
6. План Маршалла и модернизация экономики западноевропейских стран.
7. Советский фактор в европейской политике.
8. Создание Коминформа и положение в Восточной Европе.
9. Советско – югославский конфликт 1948-1949 гг.

10. Союзническая политика государств – победителей по отношению к Германии.
11. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и образование двух немецких государств.
12. Создание совета экономической взаимопомощи и укрепление социалистического лагеря.
13. Американские внешнеполитические доктрины периода 1946-1949 гг.
14. Милитаризация периода «холодной войны» в Европе. Резолюция СНБ – 68.
15. От Атлантического пакта к НАТО. Перевооружение Германии.
16. Взлет и падение Европейского оборонительного сообщества.
17. Начало западноевропейской экономической интеграции. ЕОУС.
18. Варшавский пакт.
19. Кризисы мировой системы социализма: события 1956 г. в Венгрии, «Пражская весна», Берлинский кризис 1961г.
20. Франция и эволюция Европейского экономического сообщества.
21. Кризис 1968 г. в Восточной Европе и «доктрина Брежнева».
22. «Новая восточная политика» ФРГ.
23. Европа и валютно-финансовая политика Р.Никсона.
24. Этапы европейской разрядки.
25. СБСЕ в Хельсинки.
26. Завершение процесса европейской разрядки.
27. Кризис в ГДР и разрушение Берлинской стены.
28. Объединение Германии.
29. «Перестройка» в СССР, новое политическое мышление М.С.Горбачева.
30. «Бархатные» революции в восточноевропейских государствах.
31. Распад СССР.
32. Расширение НАТО на восток.
33. Кто победил в «холодной войне»?
34. Изменение границ в Европе.
35. «Новая история» «холодной войны».