

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:15:38
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.15 ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная цель курса **Б1.В.15 «История и теория европейской интеграции»**: на базе изучения политических и экономических интеграционных теорий и истории развития европейской интеграции сформировать у студентов представление о том, чем является современный Европейский Союз и каковы перспективы его дальнейшего развития.

Задачи курса «История и теория европейской интеграции»:

- представить студентам-магистрантам широкий круг знаний по теории и истории европейской интеграции;
- сформировать у студентов способность на основе теоретических знаний анализировать процессы, происходящие в ЕС;
- дать студентам знания об основных понятиях и концепциях, используемых при анализе интеграционных процессов в Европе в отечественной и зарубежной аналитической литературе;
- познакомить их с основными источниками информации по европейской интеграции;
- развить у обучающихся умение аргументировано отстаивать свою позицию по проблематике курса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.В.15 «История и теория европейской интеграции»** относится к части учебного плана, и изучается в 7-м семестре 4-го курса.

2.2. Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные факты и закономерности истории Европы, истории международных отношений, а также ключевые теории международных отношений, уметь применять эти знания для анализа современных интеграционных процессов, владеть английским языком для ознакомления со специальной литературой.

2.3. Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.В.15 «История и теория европейской интеграции»**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.В.ДВ.03.01 «ФРГ: от раздела до воссоединения»;

Б1.В.ДВ.05.01 «Международные отношения в Европе в период «холодной войны»».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

41.03.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ИДК ПК-4.6 Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные вехи процесса европейской интеграции, включая развитие европейской идеи; • предпосылки, причины, основные этапы развития ЕЭС/ЕС, особенности эволюции и ключевые принципы функционирования институтов ЕС, механизмы принятия решений в рамках Евросоюза, направления деятельности ЕС, особенности современного состояния организации, проблемы и перспективы его развития; • основные теории, описывающие и объясняющие процесс европейской интеграции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять политические и экономические теории интеграции для анализа прошлого и настоящего ЕС, а также для выработки возможных сценариев развития интеграционных процессов в Европе; • находить и формулировать перспективные исследовательские проблемы в области европейской интеграции; • представлять результаты своей аналитической деятельности в устной и письменной форме; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информацией об истории и современном состоянии области исследований европейской интеграции; • основными теориями европейской интеграции и их категориальным аппаратом; • способностью критической оценки основных теорий европейской интеграции; • навыками грамотного ведения научной дискуссии в рамках заданной тематики.
--	--	--

IV. . СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	История европейской интеграции: основные вехи		6	12		16	Опрос, дискуссия
2.	Европа как идея и как теория		6	12		16	Опрос, дискуссия
3.	Институциональная структура и механизмы принятия решений в ЕС		6	12		17	Опрос, дискуссия, контрольная работа
	Вид промежуточной аттестации						зачет
Итого часов			18	36	-	49	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.	Подготовка к опросу	1-3 неделя	5	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5
2	Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.	Подготовка к опросу	4-6 неделя	5	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5
2	Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.	Подготовка к опросу	7-10 неделя	5	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5
2	Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.	Подготовка к опросу	11-13 неделя	5	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5
2	«Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».	Подготовка к опросу	14-15 неделя	5	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5
2	Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм.	Подготовка к опросу	16-17 неделя	6	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5
2	Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС.	Подготовка к опросу	18 неделя	6	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5
2	Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.	Подготовка к опросу	19 неделя	6	Опрос, дискуссия	А) 1-3; Б)1-5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.	Подготовка к семинару и итоговой контрольной работе по всем разделам курса	20 неделя	6	Опрос, дискуссия, контрольная работа	А) 1-3; Б) 1-5
2		Подготовка к семинару				
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				49		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				30		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				49		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	История европейской интеграции: основные вехи	1.1. Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.
		1.2. Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.
		1.3. Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.
2.	Европа как идея и как теория	2.1. Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.
		2.2. «Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».
		2.3. Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм.
3.	Институциональная структура и механизмы принятия решений в ЕС	3.1. Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС.
		3.2. Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.
		3.3. Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.	4	Опрос, дискуссия	ПК-4
2.	1.2.	Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.	4	Опрос	ПК-4
3.	1.3.	Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе	4	Опрос	ПК-4

		многоуровневого управления.			
4.	2.1.	Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.	4	Опрос, дискуссия,	ПК-4
5.	2.2.	«Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».	4	Опрос, дискуссия	ПК-4
6.	2.3.	Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм.	4	Опрос, дискуссия,	ПК-4
7.	3.1.	Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС.	4	Опрос, дискуссия	ПК-4
8.	3.2.	Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.	4	Опрос, дискуссия	ПК-4
9.	3.3.	Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.	4	Опрос, контрольная работа	ПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6
2	Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6
3	Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6
4	Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6
5	«Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6

6	Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6
7.	Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6
8.	Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6
9.	Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК ПК-4.6

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к опросу и дискуссии

В ходе изучения дисциплины «История и теория европейской интеграции» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях)

дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

- 1) Косов, Ю. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Косов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 384 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-459-00904-0 : Б. ц.
- 2) Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6684-8.
- 3) Смитиенко, Борис Михайлович. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / Смитиенко Б.М. - Отв. ред., Лукьянович Н.В. - Отв. ред. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 583 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8462-0.

б) дополнительная литература

- 1) Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений. 1945-2008: учеб. пособие/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.. – Библиогр.: с. 519-520
Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(9)
- 2) Пономарев, Михаил Викторович. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб. пособие для студ. вузов: В 3 ч./ М. В. Пономарев, С. В. Смирнова. – М.: Владос. – (Практическое пособие для вузов). – ISBN 5-691-00344-5Ч.2: Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. "Закат Европы". – 2004. – 288 с.
Экземпляры: всего: – истфил(31)
- 3) Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : сб. ст. / В. В. Афанасьев. - ЭБК. - М. : Университет, 2009. - 184 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-72-1 : 90.00 р.
- 4) Асташин, Н. А. Политические системы современных государств [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник. Т. 1. Европа / Н. А. Асташин, А. Буланникова [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 616 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0666-6 : Б. ц.
- 5) Восточное направление процесса расширения ЕС: проблемы и перспективы: науч. изд./ С. Н. Мирошников [и др.] ; отв. ред. Е. Ю. Лицарева; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. – 329 с.. – Библиогр.: с. 316-329. – Авт. указаны на обороте тит. л.
Экземпляры: всего: – истфил(1)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Теория международных отношений» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению

профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Согласно **Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета**, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$)**.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета** и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 40 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то **зачет считается не сданным**, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "не зачтено".

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить зачетную оценку без процедуры сдачи зачета, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{\text{тек}}$) составит 60 и более баллов.

8.2 Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	20
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-5	20
3	Контрольная работа	0-20	20
	Всего за семестр		60

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме контрольной работы и опроса.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической и валютной интеграции в Европе.
2. Охарактеризуйте главные причины кризиса зоны евро и дайте оценку основным возможным сценариям его развития.
3. Дайте определение понятия «эффект перетекания» («spillover effect») и приведите конкретные примеры, иллюстрирующие его воздействие на интеграционные процессы в Европе.

Примерные темы для устного опроса

1. Влияние мировых исторических процессов - наследия Второй мировой войны, послевоенной реконструкции, Холодной войны, деколонизации, падения коммунизма, глобализации, на развитие европейской интеграции.
2. Влияние национальных интересов стран-участниц ЕЭС/ЕС на развитие интеграционных процессов в Европе.
3. Характерные особенности основных этапов развития Европейского Экономического Сообщества/Европейского Союза.
4. Расширение Европейского Экономического Сообщества/Европейского Союза: логика, процедуры, причины и последствия.
5. Основные этапы развития европейской идеи. Конструирование общеевропейской истории.
6. Роль «отцов-основателей» ЕЭС/ЕС и личностного фактора в формировании и развитии европейских интеграционных институтов.

7. Основные теории европейской интеграции: ключевые элементы и понятия, представители, что именно способна объяснить теория в развитии интеграционных процессов (сильные стороны) и что она не может объяснить (слабые стороны).
8. Эволюция основных институтов Европейских Сообществ/Европейского Союза.
9. Трансформация механизмов принятия решений в основных сферах деятельности Европейского Союза.
10. Проблема распределения компетенций в ЕС и особенности функционирования многоуровневой системы управления

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточный контроль предусмотрен в форме устного зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

11. Универсалистские идеи в Европе в период Средних веков.
12. Европейская идея в Новое время.
13. Европейское движение в межвоенный период.
14. Уроки Второй мировой войны для Западной Европы. Европейская идея в движении Сопротивления.
15. Послевоенное Движение за объединение Европы – участники, мотивы, результаты.
16. Значение внешних факторов в развитии интеграционных процессов в Европе во второй половине XX – начале XXI вв.
17. «Отцы основатели» и значение личности в становлении европейских интеграционных структур.
18. Основные этапы развития Европейского Экономического Сообщества/Европейского Союза.
19. Распад социалистического блока и европейская интеграция (1989 – нач. 90-х гг.)
20. Эволюция институтов и системы принятия решений в рамках ЕЭС/ЕС.
21. Процесс расширения ЕЭС/ЕС.
22. Ключевые направления политики Европейского Союза.
23. ЕС в современной международной системе.
24. Экономические теории региональной интеграции.
25. Теория федерализма в применении к процессу европейской интеграции
26. Функционализм, неофункционализм, постфункционализм: эволюция теории в контексте развития интеграционных процессов в Европе

27. Анализ системы управления в ЕС: теория многоуровневого управления и теория политических сетей.
28. Межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм. Оценка роли национальных государств и их интересов в процессе европейской интеграции
29. Социальный конструктивизм и процесс формирования общей европейской идентичности.
30. Теория консоциативной демократии А. Лейпхарта в применении к анализу процесса европейской интеграции.
31. Перспективы развития ЕС в теоретических концепциях европейской интеграции.

Критерии оценивания заданий текущего и промежуточного контроля находятся в ФОС по дисциплине