

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 16:20:06  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812d7eed17b0088

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»  
(АНОВО «Институт социальных наук»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОВО «Институт социальных наук»

А.О. Бианкина  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Для аспирантов**

группа научных специальностей 5.1. Право

научная специальность: 5.1.1. Теоретико-исторические (правовые) науки

набор - 2023 года

очная форма обучения

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» подготовлена:

- в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- учебного плана по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.1.1. Теоретико-исторические (правовые) науки.

## I. Организационный раздел

### 1. Наименование дисциплины:

История и философия науки.

Группа научных специальностей – 5.1. Право.

Научная специальность: 5.1.1. Теоретико-исторические (правовые) науки

Набор 2023 года.

Форма обучения - очная.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Д Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p><b>Знания</b> Знает: историю становления и развития научных программ, основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание наиболее значимых философских концепций как мировоззренческих регулятивов, оказавших влияние на динамику развития научного знания в его истории и на формирование современного облика науки; основные методы и подходы поиска истины, постановки экспериментов и проведения эмпирических исследований, а также построения логически непротиворечивых и обоснованных научных теорий; основные категории философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих динамику развития и роста научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в человеческом познании; понимать методологическую роль философского знания.</p> <p><b>Умения</b> Умеет: понимать смысл основных проблем и дискуссий о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, о разграничении и наведении мостов между фундаментальным и прикладным, дисциплинарным и междисциплинарным в науке; критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований; свободно использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки; использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности; применять полученные теоретические знания в различных формах</p>

	<p>поисковой деятельности и межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владения</b></p> <p>Владеет: навыками самостоятельной и творческой работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, методологических процедур); диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий; навыками выявления методологических универсалий и структурных элементов исторически сложившихся научных программ в условиях поликультурной картины мира и нарастающих процессов глобализации; навыками философского анализа и оценки динамики развития научного знания на современной постнеклассической его стадии.</p>
--	---

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина История и философия науки относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

## **II. Содержательный раздел**

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **Раздел I. Общие проблемы истории науки**

##### **Тема 1. Наука как феномен культуры. Круг проблем философии науки**

Наука как форма духовной культуры человечества. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Научное и ненаучное знание.

Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Фундаментальные и прикладные науки. Когнитивная роль фундаментальных наук. Социальная роль прикладных наук. Фундаментальные и прикладные науки в деятельности сотрудника правоохранительных органов. Универсальные, естественные, социально-гуманитарные, технические науки. Эволюция концептуальных подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Религиозное и научное мировоззрение. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, наука как форма познания, наука как производительная сила).

### **Тема 2. Научные знания в Древнем мире**

Зарождение научных знаний в Древнем Мире. Преднаука (протонаука) и первые научные наблюдения в странах Древнего Востока. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Естествознание в странах Древнего Востока (Древний Египет, Месопотамия, Ассирия, Древняя Индия, Древний Китай).

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Философия как мировоззренческая основа научного знания. Космоцентризм и проблема первоначала в натурфилософии Древней Греции. Начало деструкции мифологической картины мира у античных «физиков». Древняя греческая логика, математика, физика. Геоцентрическая картина мира Аристотеля и Птолемея. Антропология и медицина в Древней Греции и Древнем Риме. Античные учения об обществе и государстве.

### **Тема 3. Научные знания в эпоху Средневековья**

Теоцентризм и господство религиозного мировоззрения в эпоху Средневековья. Религия, теология, религиозная философия. Стагнация научного знания в Европе под влиянием догматической теологии. Проблема соотношения веры и знания в средневековой культуре. Религиозный иррационализм и философский рационализм. Герметическая традиция познания и паранаучное знание в Средние века (астрология, алхимия, магическая медицина). Естественные и технические науки в европейских странах в период Средневековья. Формирование идеалов математического и опытного знания: Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Возникновение европейских университетов и их роль в развитии научного знания.

Развитие рациональной философии (фалсафы) и науки в странах Арабского Востока. Проблема соотношения веры и знания в исламской теологии и религиозной философии. Расцвет арабской астрономии и математики. Арабская алхимия, зарождение химических знаний и материаловедения. Медицинские знания в странах исламского мира. Религиозно-философские и социально-политические учения об идеальном государстве.

### **Тема 4. Научные знания в период Возрождения**

Начало секуляризации и становление антропоцентризма. Пантеизм и философия природы. Диалектическое понимание природы в теологических и метафизических учениях (Кузанский и др.). Формирование идеалов опытной науки в европейской культуре эпохи Ренессанса. Влияние герметической традиции познания (алхимия и астрология) на формирование научного естествознания.

Критика геоцентризма и становление гелиоцентрической картины мироздания (Н. Коперник). Бесконечная Вселенная и полицентризм (Дж. Бруно). Медицинские

знания в эпоху Возрождения, возникновение медицинской химии (Парацельс). Географические открытия.

Учения об обществе и государстве в эпоху Возрождения. Философия политической централизации в Италии и Франции. Социальные проекты идеального общества.

### **Тема 5. Научные знания в период Нового времени (XVII-XIX вв.)**

Научная революция XVII века и формирование первой (механистической) научной картины мира. Эмпиризм и рационализм как научные методы познания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его интеграция с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Механика и теория тяготения И. Ньютона. Деизм, атеизм и философия природы. Идеология Просвещения в странах Европы (XVIII в.).

Формирование концепций историзма и эволюционизма в XVIII-XIX веках. Развитие диалектических представлений о природе и познании. Достижения научной химии Нового времени и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Исследования электромагнетизма. Открытие делимости атома.

Эволюционные идеи в биологии. Основные идеи дарвинизма. Проблема антропогенеза: теологический креационизм, биологический эволюционизм, космизм. Возникновение генетики (Г. Мендель, Х. де Фриз). Дуализм и физикализм в исследованиях сознания.

Теоретические системы неевклидовой геометрии и их значение для понимания физической структуры Вселенной (Н. Лобачевский, Б. Риман, Я. Больяй).

Общество, государство и культура в социально-гуманитарных науках Нового времени. Формирование концепции правового государства. Обоснование прав и свобод личности.

### **Тема 6. Развитие науки в XX - начале XXI века**

Научная революция начала XX века. Развитие теоретических представлений об устройстве атома. Современная квантовая теория строения атома. Теория относительности и трансформация научных представлений о пространстве, времени и гравитации (А. Эйнштейн). Физические принципы и философские проблемы квантовой механики. Ядерная энергия и её практическое применение.

Исследования механизмов биологической наследственности и синтетическая теория эволюции. Открытие структуры молекулы ДНК. Возможности и последствия генной инженерии. Технологические и философские проблемы клонирования.

Концепция нестационарной Вселенной (А. Фридман). Теория Большого взрыва и релятивистская космология XX века. Современные научные представления о структуре Вселенной и строении Солнечной системы. Темная материя и темная энергия. Геофизика планеты Земля: основные геосферы, гипотеза дрейфа материков, сейсмическая активность, инверсия магнитных полюсов, глобальные изменения климата. Научно-технические исследования Космоса.

Основные физические взаимодействия. Классификация микрочастиц. Новые тенденции физики микромира: теория великого объединения, теория супер-струн,

М-теория. Теоретические парадигмы корпускулярного и континуального строения материи в физике XXI века.

Информатика, кибернетика и синергетика в контексте постнеклассического научного знания. Альтернативные теоретические концепции сознания. Проблема искусственного интеллекта.

## **Раздел II. Общие проблемы философии науки**

### **Тема 7. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Современная классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические науки. Универсальные науки: философия, логика, математика. Методологическая специфика социального и гуманитарного знания.

Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания: специфика, структура, методологические особенности. Когнитивные пределы феноменологической теории. Процедура теоретической идеализации. Математизация теоретического знания. Проблема соотношения теоретического знания с реальной действительностью. Философские принципы и основания науки: гносеологический оптимизм, принцип детерминизма, онтологическая картина реальности, принципы диалектики. Принцип детерминизма: обусловленность и закономерность. Принципы и законы диалектики: двойственность, взаимосвязь и развитие объектов природы. Роль философских идей в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристический инструмент научного поиска.

Основные структурные элементы системы научного знания: научные факт, гипотеза, закон, теория, методы, картина мира, революция.

Методы научного познания. Классификация методов научного познания: общие и частные методы, эмпирические и теоретические методы. Научная картина мира. Историческое развитие научного знания и трансформация научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Язык научного знания: философские категории, научные понятия и термины, математическая формализация. Проблема когнитивной относительности и условности научного языка. Возможности и пределы логической и понятийной репрезентации научного знания.

### **Тема 8. Методология научного познания**

Научный метод и методология. Роль философии в формировании научной методологии познания. Классификация научных методов. Общенаучные методы научного познания. Общелогические методы и приемы исследования. Специальные методы научного исследования. Специальные методы исследования в деятельности сотрудника полиции.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, опыт, эксперимент, опрос. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстрагирование, экстраполяция. Взаимосвязь

эмпирических и теоретических методов познания в процессе развития научной теории.

Роль экспериментальных методов исследования в деятельности сотрудника полиции. Теоретические основы следственного эксперимента. Математическое, компьютерное и психологическое моделирование в процессе раскрытия преступления. Проблема ограниченной достоверности неполной индукции. Индуктивные ошибки в раскрытии преступления. Когнитивные условия достоверности дедуктивного умозаключения.

Проблема развития и совершенствования научной методологии.

### **Тема 9. Научные картины мира: научные революции, основные типы рациональности и миропонимания**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций и научных картин миропонимания. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные научные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Базовые идеи классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира.

### **Тема 10. Теоретические модели развития научного знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Постпозитивистская традиция изучения динамики научного знания. Теория научных парадигм (Т. Кун). Концепция перманентной научной революции (К. Поппер). Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос). Теоретическая модель пролиферации научных теорий (П. Фейерабенд). Концепция личностного знания (М. Полани).

### **Тема 11. Философские проблемы современной науки**

Теоретические и методологические проблемы научного знания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Проблема определения научной истины, противоречивая роль наблюдателя и степень объективности научного наблюдения. Философские альтернативы понимания принципа детерминизма. Место, роль и достоверность иррациональных форм познания в научной методологии. Когнитивные возможности и дискурсивные пределы научного языка в описании природной и социальной реальности.

Концептуальные подходы к пониманию структуры материи: парадигма дискретности и парадигма континуальности. Античный и классический атомизм. Поиск элементарных частиц в ядерной физике. Фундаментальная роль континуального вакуума и пространства в постклассических физических теориях (супер-струны, браны, квантовый физический вакуум). Новая теоретическая парадигма понимания материи в М-теории.

Философские проблемы научной антропологии. Теоретические концепции антропогенеза: биологический эволюционизм (Ч. Дарвин, Л. Берг, Х. де Фриз) и ноосферно-космическая эволюция человека. Перспективы дальнейшей эволюции человека. Технотронный трансгуманизм и антропокосмизм.

Теоретическое обоснование и техническая разработка систем искусственного интеллекта. Слабый и сильный искусственный интеллект. Проблема возможностей моделирования информационных и семантических процессов человеческого сознания. Критерии искусственного интеллекта: тест Тьюринга и «китайская комната». Возможные экзистенциальные последствия и угрозы человеческой цивилизации в случае возникновения искусственного интеллекта.

## **Тема 12. Философские проблемы социально-гуманитарного знания**

Социально-гуманитарное познание, его особенности и специфика. Социальное познание как отражение общественной жизни специфическими средствами отдельных форм общественного сознания, как теоретическое отражение, воспроизводящее логику развития исторической реальности.

Субъект-объектное отношение как гносеологическая и методологическая проблема. Субъект обществознания и его ценностные ориентации. Единство практического, познавательного и ценностного отношений субъекта к объекту. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.

Методы социальных и гуманитарных наук. Эмпирическое и теоретическое в социально-гуманитарном познании. Истина и заблуждение в социально-гуманитарном познании. Проблема уровней методологии в научном обществознании. Социально-философские методологические принципы как основа и метод построения теории частных проблем обществознания. Теоретические схемы, концептуализация и интерпретация в социально-гуманитарном знании. Социальная философия и философская методологическая культура. Методологическое значение исследования проблемы человека в социальной философии.

Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социально-гуманитарном познании. Парадигмы в социально-гуманитарном познании. Основные научно-исследовательские программы в социально-

гуманитарном познании. Взаимодействие социальных, гуманитарных, наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

### **Тема 13. Сознание как фундаментальная научная проблема**

Междисциплинарный характер проблемы сознания. Понятие сознания в философии и науке. Сознание в контексте материалистического и идеалистического подхода в истории философской мысли. Дуалистическая концепция в решении проблемы сознания. Становление научного подхода в изучении сознания в Новое время.

Методология исследования сознания: физикализм и психологизм. Объективные и субъективные методы исследования сознания. Интроспекция как метод изучения психической реальности человека.

Структура психического мира человека. Психоаналитическая модель соотношения сознания и бессознательных уровней психики (З. Фрейд). Процесс сублимации в классическом психоанализе. Коллективное бессознательное и его архетипы (К. Юнг). «Воля к власти» в концепции индивидуальной психологии (А. Адлер). Рациональные и иррациональные компоненты сознания. Спектр когнитивных способностей сознания. Латентные психические возможности сознания. Теория и практика психической саморегуляции.

Основные философские подходы к решению проблемы сознания: физикализм, ментализм, дуализм, логический бихевиоризм, функционализм, нейтральный (универсальный) монизм. Проблема физических редукций психики и современная критика физикализма. Субъективный опыт как особая семантическая реальность. Проблема нелокальности сознания. Голографическая концепция сознания (К. Прибрам). Имперсональная концепция сознания (Р. Аль Мансур).

Психофизическая проблема в философии и науке.

Возможности и пределы компьютерного моделирования психических процессов сознания. Попытки создания искусственного интеллекта. Соотношение человеческого разума и искусственного интеллекта.

### **Тема 14. Наука как социальный институт**

Подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (античная Академия и Лицей, александрийская научная школа, возникновение университетов, Оксфордская научная школа, формирование научных Академий в Новое время, республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.).

Современные научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования и финансирования науки.

### **Тема 15. Базовые ценности и этические проблемы науки**

Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Традиционные и новые этические проблемы науки. Моральная ответственность ученого. Этические принципы взаимодействия исследователей в научном сообществе.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Социальная угроза высоких технологий: ядерная энергия, микробиология, системы телекоммуникации. Социальная свобода личности и тотальный информационный контроль. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтральной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма: учения о ноосфере и психокосмосе в контексте современной науки. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

### **Тема 16. Взаимодействие научного и ненаучного знания**

Научное и религиозное познание: мировоззренческие и методологические отличия. Взаимодействие научного и религиозного знания в истории восточной и западной культуры. Влияние ненаучного знания на формирования научных учений. Причины конфликта и основы диалога научного и религиозного знания.

Когнитивные пределы и мировоззренческие проблемы научного знания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. Причины популярности религиозных учений, возрождения метафизической философии и мистического знания. Проблема соотношения физического опыта и духовного (мистического) опыта. Наука и паранаука, наука и псевдонаука. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.

### **Тема 17. Тенденции и перспективы научно-технического прогресса**

Основные характеристики и принципы постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Современная научная картина мира: основные положения и концепции. Эмпирические и теоретические основы формирования постнеклассической картины мира. Тенденции развития научного знания. Исследования микромира, управление механизмами наследственности, информационные технологии.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Техногенная угроза человеку. Расширение техносферы и деградация биосферы. Причины возникновения и пути преодоления экологического кризиса. Философская идеология сциентизма и антисциентизм.

Противоречия взаимодействия человека и машины. Формирование глобальной информационной среды и виртуального киберпространства. Перспективы освоения космоса и поиски разумной жизни во Вселенной. Теоретические основы и границы научной футуристики.

Наука и паранаука. Когнитивные пределы и мировоззренческие проблемы научного знания. Причины популярности религиозных идей, метафизической философии и мистического знания.

Поиск нового типа развития цивилизации. Проблемы формирования единого планетарного общества. Экологические императивы и этические ценности цивилизации будущего. Новая научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении глобальных проблем.

### **Раздел III. История учений о государстве и праве**

#### **Тема 18. Учения о государстве и праве в Древнем мире и эпоху Средневековья**

Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма. Конфуцианская концепция государства и права. Легизм.

Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме.

Учения о праве и государстве в Древней Греции. Истоки древнегреческой государственно-правовой мысли. Идеи пифагорейцев о праве и справедливости в полисе. Учения софистов о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного. Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе. Учение Аристотеля о праве, государстве, политике, формах правления. Договорная концепция справедливости в учении Эпикура. Древнегреческие стоики о естественном праве, полисе и его законах.

Учения о праве и государстве в Древнем Риме. Учения римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона. Естественное-правовое учение Цицерона. Учение римских стоиков об универсальном естественном праве и космополисе.

Учения о праве и государстве в Средние века. Учение Августина о «двух градах». Государственно-правовая мысль Ф. Аквинского. Учение М. Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета. Естественное-правовые учения средневековых юристов. Легистские концепции. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, систематизацию права и процесс рецепции римского права в странах Западной Европы. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.

Общая характеристика процесса формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.

#### **Тема 19. Учения о государстве и праве в Новое время**

Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Государственно-правовые идеи Реформации. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете. Учение Ф. Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и «хорошего закона». Учение

Г. Гроция о праве и государстве. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права. Договорная теория.

Разработка «научной формы» юриспруденции. Учение Б. Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение Т. Гоббса о договорном происхождении государства. Концепция права как приказа суверена. Учение Дж. Локка о праве и государстве. Теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека. Учение С. Пуфендорфа о праве и государстве. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция «рациональной юриспруденции». «Дух законов» Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. Учение Ч. Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.

Обоснование прав человека и республиканская концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей второй половины XVIII в. Учение И. Канта о праве и государстве. Либеральная концепция правового государства. «Историческая школа права» (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Философия права Г. Гегеля как особая философская наука Система права как царство реализованной свободы. Учение И. Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественно-правовых идей. Правовое учение Дж. Остина. Обоснование аналитической юриспруденции. Учение Б. Константа о праве и государстве. Идеи конституционализма. Учение А. Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства. Марксизм о государстве и праве как надстроечных явлениях классового общества. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Юридический позитивизм и юснатурализм.

Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии. Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Государственно-правовые программы декабристов. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников. К.А. Неволин как основатель научного правоведения в России. Государственно-правовые воззрения революционных демократов. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича. Неопозитивистские воззрения В.Д. Каткова. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Русская религиозная философия о праве и государстве.

### **Тема 20. Учения о государстве и праве в XX – начале XXI вв.**

Неокантианские концепции права. Учение Р. Штаммлера о естественном праве с «меняющимся содержанием». Соотношение «законного неправа» и «надзаконного права» в правовом учении Г. Радбруха. Неогегельянские концепции права и государства. Апологии и критика тоталитаризма.

Учения «социологической юриспруденции» Социология права Е. Эрлиха. Концепция «социального права» Г. Гурвича. Юридический институционализм П. Сорокина. Концепция «жизни права» О.В. Холмса. Юриспруденция как юридическая «социальная инженерия» в учении Р. Паунда.

Концепции «возрожденного» естественного права. Экзистенциалистские учения о праве и государстве. Онтологические учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в «чистом учении о праве» Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательнокритическая концепция позитивного права в аналитической юриспруденции.

Современные восточные учения о природе права и государства. Проблема диалога культур и цивилизаций в современных учениях о праве и государстве.

Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода.

Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.