

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 16:19:51  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f81d77ed661bb00b9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»  
(АНОВО «Институт социальных наук»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОВО «Институт социальных наук»

  
А.О. Бианкина  
« 4 / 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Для аспирантов**

группа научных специальностей 5.1. Право

научная специальность: 5.1.1. Теоретико-исторические (правовые) науки.

набор - 2023 года

очная форма обучения

Москва - 2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» подготовлена:

- в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- учебного плана по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.1.1. Теоретико-исторические (правовые) науки.

Настоящая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и одобрена на заседании ученого совета 06.07.2021, протокол № 2.

## I. Организационный раздел

### 1. Наименование дисциплины:

Иностранный язык.

Группа научных специальностей – 5.1. Право.

Научная специальность: 5.1.1. Теоретико-исторические (правовые) науки.

Набор 2022 года.

Форма обучения - очная.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;</li> <li>- важнейших параметров языка конкретной специальности;</li> <li>- основных реалий стран изучаемого языка;</li> <li>- основных направлений деятельности государственных институтов в России и странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно в пределах программных требований использовать во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения нормы изучаемого языка;</li> <li>- понимать/интерпретировать устные и письменные специальные профессионально-ориентированные аутентичные тексты;</li> <li>- порождать в устной, реже – в письменной формах тексты общественно-политической профессиональной научной и бытовой направленности;</li> <li>- коммуницировать, используя различные коммуникативные стратегии;</li> <li>- проявлять толерантность, определенный уровень знаний, открытость в ходе иноязычного профессионального общения;</li> <li>- предотвращать проявления стереотипов по отношению как к культуре собственной страны, так и к культуре стран изучаемого языка;</li> <li>- пользоваться современными мультимедийными средствами.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическим минимумом (общим и терминологическим) в объеме 5000 – 5500 лексических единиц. Из них около 1500 ЛЕ – научной лексики и 300-500 ЛЕ – терминологией по узкой специальности;</li> <li>- орфографическими орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями использования иноязычного речевого этикета, принятыми в профессиональной научной сфере;</li> <li>- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового – научного общения;</li> <li>- речевыми средствами для понимания общенаучных и узкоспециальных тем в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями;</li> <li>- навыками понимания и составлении элементарной деловой корреспонденции в режиме on-line для решения профессиональных и исследовательских задач;</li> <li>- исследовательской компетенцией для решения поставленных научных задач;</li> <li>- учебными стратегиями и технологиями для плодотворной организации своей научной деятельности;</li> <li>- средствами субъективно-рефлексивного вмешательства в текст, перечнем иноязычных маркеров, определяющих степень значимости сообщаемого.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлениям научной деятельности, в том числе на иностранном языке</p>	<p><b>Знания</b> языковую структуру стилистики родного и иностранного языков; основные концепты искомой специальности.</p> <p><b>Умения</b> отбирать, обрабатывать, анализировать, систематизировать, критически осмысливать и перекодировать иноязычную информацию в рамках научной специальности</p> <p><b>Владения</b> понятийным аппаратом (общим и специальным ) в объеме 5000 – 5500 лексических единиц ); стратегиями использования иноязычного этикета служебного общения; - межкультурной коммуникативной компетенцией в формате научного общения; - речевыми средствами понимания общенаучных и узкоспециальных тем, представленных интернет-ресурсах и публикациях; стратегиями и технологиями организации научной деятельности -для решения профессиональных и исследовательских задач.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Иностранный язык» отнесена к дисциплинам (модулям), направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

## **II. Содержательный раздел**

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **Тема 1. Цели и задачи курса. Организационные формы работы. Структура и содержание кандидатского экзамена**

Grammar : Present Tenses: Present Simple and Present Continuous.

Reading and Translating: “Law Education in Russian Federation”, “Studying in Moscow”.

Practical Communication: Study the resume (CV), make up your own resume (CV) and discuss the others

#### **Тема 2. Институты госвласти в странах изучаемого языка и России.**

Grammar : Present Perfect Tenses: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.

Reading and Translating: “State System of the Russian Federation”.

Practical Communication: Sum up what you know about the political system of the Russian Federation. Answer and discuss the questions suggested.

#### **Тема 3. Конституционализм. Основной закон государств**

Grammar : Past Tenses: Past Simple and Past Continuous.

Reading and Translating: “The British Parliament”.

Practical Communication: make a presentation about the Court systems of Russia and Britain and be ready to discuss the difference.

#### **Тема 4. Правовые системы**

Grammar : Past Perfect Tenses.

Reading and Translating: “The US Congress”.

Practical Communication: make a presentation about the Court system of the USA and be ready to discuss it.

#### **Тема 5. Организация системы правосудия**

Grammar : Future Tenses.

Reading and Translating: “State Court System”.

Practical Communication: make a presentation about the Court systems of different countries and be ready to answer the questions about the subject.

#### **Тема 6. Правоохранительные органы. Функции и задачи**

Grammar : Aricles: Definite and Indefinite.

Reading and Translating: “A missing girl”.

Practical Communication: reproduce the dialogue “A missing girl”. Make your own dialogues.

### **Тема 7. Международное полицейское сотрудничество**

Grammar : Pronouns.

Reading and Translating: “Interpol”.

Practical Communication: compare the Interpol activity with the Europol activity.

### **Тема 8. Предмет и метод теории права и государства. Правовые системы стран изучаемого языка. Конституционное право стран изучаемого языка**

Grammar : Articles, Personal pronouns, Possessive pronouns, Negative pronouns, Interrogative pronouns, Relative pronouns, Reciprocal pronouns, Reflexive pronouns.

Reading and Translating: “Law Beyond the State”.

Practical Communication: Monologue “The Theory of State and Law”

### **Тема 9. Право собственности и иные вещные права**

Grammar : Simple tenses (to be), Continuous tenses (formation), Prepositions of place, time, movement.

Reading and Translating: “Constitutional Right to an Education in Selected Countries”.

Practical Communication: Sum up what you know about the system of higher education in different countries. Answer and discuss the questions suggested.

### **Тема 10. Семейное право**

Grammar : Perfect tenses (to have), Adjectives (one-, two-, many-syllabic adjectives), Degrees of comparison of adjectives.

Reading and Translating: “Personal Rights and Property Rights”.

Practical Communication: make a presentation about your rights and be ready to answer the questions.

### **Тема 11. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса**

Grammar : Perfect Continuous tenses (to have+ to be), Adverbs (types of adverbs), Degrees of comparison of adverbs, the place of adverbs in a sentence.

Reading and Translating: “The psychological influence of the police uniform”.

Practical Communication: make a presentation about the police uniform in different countries.

**Тема 12. Организованная преступность. Транснациональная организованная преступность**

Grammar : Mood (The Indicative, The Imperative, The Subjunctive (I and II), The Conditional), Modal verbs.

Reading and Translating: “Criminal Proceedings”.

Practical Communication: make dialogues on the subject of the text.

**Тема 13. Работа по текстам общественно-политической тематики**

Содержание темы

Grammar : The Numeral (Cardinal and Ordinal Numerals), Common fraction, Decimal fraction, Voice (Active and Passive Voices), The Conjunction..

Reading and Translating: “Criminal Investigation”.

Practical Communication: reproduce the dialogue. Make your own dialogues.

**Тема 14. Научно-исследовательская индивидуальная работа аспирантов: тесты по узкой специальности, работа со специальной литературой, подбор материалов для рефератов, подготовка монологического высказывания по теме диссертационного исследования**

Содержание темы

Grammar: The Gerund (Indefinite and Perfect), Auxiliary verbs (to do, to be, to have, shall, will, should, would let).

Reading and Translating: “Organized Crime”.

Practical Communication: make presentations about organized crime in Russia, in Britain and in the USA.

**Тема 15. Подготовка к экзамену**

### III. Методический раздел

#### 5. Тематический план с распределением учебного времени по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Тематический план по дисциплине Иностранный язык для группы научных специальностей 5.1. Право, набор 2022 года.

#### очная форма обучения

научная специальность: 5.1.1. Теоретико-исторические (правовые) науки

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий	
			Аудиторные	Самостоятельная работа
1	Цели и задачи курса. Организационные формы работы. Структура и содержание кандидатского экзамена	5	4	1
2	Институты государственной власти в странах изучаемого языка и России.	7	6	1
3	Конституционализм. Основной закон государств	6	4	2
4	Правовые системы	6	4	2
5	Организация системы правосудия	8	6	2
6	Правоохранительные органы. Функции и задачи	8	6	2
7	Международное полицейское сотрудничество	6	4	2
<b>За 1 семестр</b>		<b>46</b>	<b>34</b>	<b>12</b>
8	Предмет и метод теории права и государства. Правовые системы стран изучаемого языка. Конституционное право стран изучаемого языка	10	6	4
9	Право собственности и иные вещные права	10	6	4
10	Семейное право	10	6	4
11	Понятие, сущность и задачи уголовного процесса	10	6	4
12	Организованная преступность. Транснациональная организованная преступность	8	6	2
13	Работа по текстам общественно-политической тематики	10	6	2
14	Научно-исследовательская индивидуальная работа аспирантов: тесты по узкой специальности, работа со специальной литературой, подбор материалов для рефератов, подготовка монологического высказывания по теме диссертационного исследования	31	27	4



15	Подготовка к экзамену	11	11	
<b>Кандидатский экзамен</b>		<b>11</b>		
<b>За 2 семестр</b>		<b>98</b>	<b>74</b>	<b>24</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>

**6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины**

**6.1 Нормативно-правовые акты:**

Не предусмотрено

**6.2 Основная литература:**

1. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 464 с.

2. Горшенева И.А. Английский для юристов [Текст] : учебник / под ред. И.А. Горшеневой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 431 с. - 800-03. <http://80.253.29.57/marcweb/docinfo.asp?Id=126895>

3. Климова И.И. Английский язык = English: Учебное пособие по подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку / И.И. Климова, Н.М. Лизунова, А.Ю. Широких; Финуниверситет, Департамент языковой подготовки - Москва: Финуниверситет, 2016 - 128 с.; 8.0 п.л. – Режим доступа: [http://elib.fa.ru/rbook/klimova\\_Eng\\_posobie.pdf](http://elib.fa.ru/rbook/klimova_Eng_posobie.pdf). Короткова, Г.О.

4. Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с.

Литература из ЭБС:

**6.3 Дополнительная литература**

1. Английский язык (Магистратура) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. - 2-е изд. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. - 188 с.

Литература из ЭБС:

**6.4 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://www.nypl.org/> - Оксфордская электронная библиотека

2. <http://www.sciencedirect.com/science/jrnllallbooks/sub/psychology/a> - библиотека научных трудов Великобритании

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

**7.1 Программное обеспечение**

Программное обеспечение общего назначения Интернет, обучающие и обучающе-контролирующие компьютерные программы для закрепления,

углубления и контроля знаний по дисциплине, мультимедийное сопровождение практических занятий.

## **7.2 Базы данных, информационно-справочные системы**

Не предусмотрено

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных комплексом мультимедийной техники: компьютер для доступа к сети Интернет и электронно-библиотечной системе, компьютерный класс для проведения тестирования, мультимедийный проектор, экран, ноутбук для практических занятий.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре после завершения изучения всей дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения экзамена устная по билетам. Каждый экзаменационный билет включает в себя 4 задания

*1. Чтение и письменный перевод со словарем аутентичного текста по научной специальности экзаменуемого (объем текста 2300-2500 печатных знаков, время на подготовку - 60 минут).*

*2. Реферирование на русском языке текста по специальности без использования словаря (объем текста 1200-1500 печатных знаков, время на подготовку - 10-15 минут).*

*3. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного (научно-популярного) текста или газетной «журнальной» статьи (объем текста 1500-2000 печатных знаков, время на подготовку - 10-15 минут).*

*4. Беседа с экзаменуемым на иностранном языке с элементами монологической и диалогической речи и вопросов, связанных с его личностью, профессиональной деятельностью и научным исследованием.*

Таблицы оценки по видам речевой деятельности в соответствии с Европейской шкалой

Аудирование

Понимать:

B2 развернутые доклады по своей научной специальности;

C1 развернутые сообщения на тему задач проведения НИД, их логическую структуру, смысловые связи;

C2 разговорную речь при непосредственном или опосредованном общении в рамках научной специальности.

Чтение

Понимать:

В2 статьи и сообщения профессиональной узконаучной и общенаучной тематики.

С1 большие сложные научные тексты, их стилистические особенности, а также научные статьи по специальности.

С2 все типы специальных текстов.

Говорение

Уметь:

В2 без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка в рамках научного профессионального общения. Принимать участие в дискуссии по своей научной проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Высказываться по широкому кругу проблем диссертационного исследования, объяснять свою точку зрения, высказывать аргументы за и против.

С1 спонтанно и достаточно бегло выражать свои мысли, свое мнение, поддерживать профессиональную беседу в рамках своего исследования. Излагать научные проблемы проводимого исследования, делать соответствующие выводы.

С2 участвовать в дискуссиях узко-научного содержания, перефразировать любое сложное высказывание, используя более простые языковые средства. Излагать собственную научную позицию, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации профессионального научного общения. Логически строить свое научное сообщение.

Письмо

Уметь:

В2 написать доклад, освещая конкретную проблему научного исследования или аргументируя точку зрения за или против.

С1 тезисно выражать мысли в письменной форме, излагать в докладах проблемы, выделяя наиболее важное.

С2 последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Писать краткие научные отчеты, сообщения, имеющие четкую логическую структуру, помогающие реципиенту отметить и запомнить наиболее важные моменты. Составлять резюме профессионального характера.

Таблица служит дорожной картой для проведения мониторинга поэтапного освоения коммуникативных умений и позволяет обучающимся определить собственную траекторию овладения иноязычной компетенцией по совокупности видом речевой деятельности (контрольно-оценочный модель).

Проектные технологии и технологии информационных ресурсов направлены на формирование и совершенствование навыков профессионального и научного общения и позволяют:

- планировать отдельные этапы проекта (научное эссе по теме исследования)
- определять формы представления промежуточных (конечных) результатов
- выбирать источники информации и возможности использования мультимедийных средств
- разработать номенклатуру раздаточных лингводидактических материалов
- подготовить презентацию в формате PowerPoint

- организовать обсуждение результатов презентации
- провести самооценку процесса и результатов проекта
- находить и выбирать информацию в электронных библиотеках
- представлять тезисы сообщения
- написать объявление о предстоящей презентации
- составить библиографический список использованных материалов
- составить вокабуляр терминов, понятий, речевых клише для презентации
- задать вопросы по тематике презентации
- высказать собственную оценку о содержании и актуальности проекта.

Информационные ресурсы Интернета могут быть использованы для:

- формирования умений и стратегий в различных видах чтения
- развития умений аудирования и говорения в условиях реальной/виртуальной коммуникации (вебинары, интернет-конференции, прослушивание выступлений, интервью)
- развития умений говорения в условиях реальной/виртуальной коммуникации: общение по скайпу/по мобильной связи, участие в интернет/конференциях/интернет семинарах, вебинарах и др.
- развития умений письменной речи в разных сферах общения с целью: ознакомления с текстом-запросом по электронной почте; составления текстов различных форматов: заполнение формуляров, деловое письмо и др.

Таким образом, владение лексикой и речевыми клише, свойственными конкретной лингвокультуре, может выступать для обучающихся иллюстрацией «формата» межкультурной профессиональной и научной коммуникации.

Критерии оценки:

Перевод специального аутентичного текста со словарем

**Отлично:**

Перевод специального аутентичного текста со словарем

Адекватность перевода

Корректное использование терминологического аппарата

Связанность, смысловая завершенность изложения

Реферирование иноязычного текста без словаря

Максимальная точность извлечения информации

Логичность, связанность

Смысловая завершенность изложения

Практическая коммуникация

Реализация коммуникативного намерения, выполненная с незначительными ошибками

**Хорошо:**

Перевод специального аутентичного текста со словарем

Адекватность перевода

Уместное использование терминологического аппарата

Смысловая завершенность изложения

Отсутствие смысловых искажений при извлечении информации

Реферирование иноязычного текста без словаря

Отсутствие смысловых искажений при извлечении информации

Практическая коммуникация

Реализация коммуникативного намерения с несколькими ошибками

**Удовлетворительно:**

Перевод специального аутентичного текста со словарем

Нечеткий перевод в целом

Соответствующее использование терминологического аппарата

Реферирование иноязычного текста без словаря

Смысловая незавершенность изложения

Практическая коммуникация

Реализация коммуникативного намерения посредством, со значительными ошибками

**Неудовлетворительно:**

Перевод специального аутентичного текста со словарем

Наличие смысловых ошибок в перевод

Некорректное использование терминологического аппарата

Реферирование иноязычного текста без словаря

Отсутствие смысловой завершенность изложения информации

Практическая коммуникация

Коммуникативное намерение реализовано со значительными ошибками

## **9.1 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

**Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

**(Кандидатский экзамен, 2 семестр)**

1. What university did you graduate from?
2. What educational establishments provide professional legal training in the Russian Federation and English-speaking countries?
3. Why have you made up your mind to enter post-graduate courses and conduct scientific research?
4. What is the sphere of your scientific study?
5. What is the subject of your scientific work?
6. What is the object of your scientific study?
7. Why do you consider your scientific study topical?
8. What is the novelty of your scientific papers?
9. What is your scientific study aimed at?
10. Who is your scientific adviser?
11. Have you got any published articles in scientific research journals? How many?
12. How can you define the field of your scientific interests?
13. What can you say about scientific activities of the department you are registered (working) at?
14. Have you participated in any scientific conferences?
15. Do you use advanced foreign experience and research data in you scientific study? Can you give any references to your thesis?

16. How can you describe the state system of the Russian Federation? The USA?The UK?
17. What is the highest legislative body of Russia? How is it elected?
18. What is law? What is the main aim of law?
19. Which branches of law does the system of law in Russia consist of?
20. What branch of law is the leading one of the whole system of law?
21. Who is the head of the executive branch of power in Russia?
22. What are the President`s responsibilities?
23. Which courts is the judicial branch of power represented by?
24. What is the principle function of courts?
25. Which three components establish the system of criminal justice?
26. What is the purpose of the correctional system?
27. What is the purpose of punishment from your point of view?
28. How are criminals punished in the Russian Federation?
29. How do lawyers classify crimes?
30. What scheme was developed by criminologists? What is it based on?
31. What are the role and position of the police in the state system?
32. What is the purpose of policing?
33. What are the responsibilities of law enforcement bodies?
34. What do you know about the Police Code of Ethics?
35. What departments within the Interior Ministry can you name? What are their functions?
36. How can you describe current trends in scientific police cooperation?
37. What poses a direct threat to national and international security and stability?
38. What do you think the main problems of policing are?
39. What branches of law do you know? What does each branch deal with?
40. What is the original difference between Civil law and Common law?
41. How can crimes be classified?
41. What is the difference between felonies and misdemeanors?
42. What kinds of crimes are these: occupational crimes, organized crimes, visible crimes, victimless crimes, political crimes?
43. What do International Human Right Standards provide for law enforcement officials?
44. What stages does the criminal justice include?
45. What is a bail?
46. What types of sentences do you know?
47. What is the purpose of the correctional system?
48. What is the purpose of punishment from your point of view?
49. Does penalty assist the offender to return to normal life?
50. How are criminals punished in the Russian Federation?
51. What can you say about the non-custodial types of punishment, such as house arrest, a community service order, suspended or deferred sentence, admonition, conditional discharge, probation?
52. Which branch of law interests you?
53. Why would you like to work in the police?
54. What personal traits should a law enforcement officer possess?

55. What police department are you going to work at? Why?
56. What legal professions do you know?
57. What is the difference between a solicitor and a barrister?
58. What is necessary to become a judge in the UK?
59. What duties does a notary have?
60. What is arbitration?
61. What is the purpose of the European union?
62. What are the function of the European Commission?
63. How was the United Nations Charter drawn up?
64. Should companies acknowledge the traditional rights of native people?
65. Why should the interests of local population be taken into account?
66. Should the local and territorial leader protect the environment?
67. Why are illicit schemes flourishing in cyberspace?
68. What function does the Internet Fraud Watch organization perform?
69. How does Interpol define money-laundering?
70. What are the common violations of safety and health standards?

## 9.2 Типовые практические задания к экзамену:

### **Text: Production, cost, and efficiency**

In microeconomics, production is the conversion of inputs into outputs. It is an economic process that uses inputs to create a commodity for exchange or direct use. Production is a flow and thus a rate of output per period of time. Distinctions include such production alternatives as for consumption (food, haircuts, etc.) vs. investment goods (new tractors, buildings, roads, etc.), public goods (national defense, small-pox vaccinations, etc.) or private goods (new computers, bananas, etc.), and "guns" vs. "butter".

Opportunity cost refers to the economic cost of production: the value of the next best opportunity foregone. Choices must be made between desirable yet mutually exclusive actions. It has been described as expressing "the basic relationship between scarcity and choice." The opportunity cost of an activity is an element in ensuring that scarce resources are used efficiently, such that the cost is weighed against the value of that activity in deciding on more or less of it. Opportunity costs are not restricted to monetary or financial costs but could be measured by the real cost of output forgone, leisure, or anything else that provides the alternative benefit (utility).

Inputs used in the production process include such primary factors of production as labour services, capital (durable produced goods used in production, such as an existing factory), and land (including natural resources). Other inputs may include intermediate goods used in production of final goods, such as the steel in a new car.

Economic efficiency describes how well a system generates desired output with a given set of inputs and available technology. Efficiency is improved if more output is generated without changing inputs, or in other words, the amount of

"waste" is reduced. A widely-accepted general standard is Pareto efficiency, which is reached when no further change can make someone better off without making someone else worse off.

Much applied economics in public policy is concerned with determining how the efficiency of an economy can be improved. Recognizing the reality of scarcity and then figuring out how to organize society for the most efficient use of resources has been described as the "essence of economics," where the subject "makes its unique contribution."

### **9.3 Примерная тематика рефератов:**

1. The main thoughts of Aristotle in the state-historical aspect.
2. The teachings of the Roman Stoics.
3. Vedic Brahmanism. The caste system.
4. The teachings of B.N. Chicherin – lawyer, historian, philosopher, publicist.
5. Legal positivism.
6. Machiavelli's doctrine of the state and the law.
7. Moral idealism in the Interpretation of the Right of the State by P.I. Novgorodtsev.
8. Formation of legal culture in the modern Russian state.

## **10. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

(при наличии факта зачисления обучающихся с нозологией)

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:



- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями- зрения аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.