

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подлинности документа
АНО «ИИИ» некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук»
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.02.2023 19:54:33
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.

« 02 » 10 2022



ОДОБРЕНО
Студенческим советом
« 02 » октября 2022

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения студентов-инвалидов и
студентов с ограниченными возможностями здоровья

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук», далее (Институт).
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245;
 - Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
 - Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- Письмом Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).
 - Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
 - Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными Минобрнауки России 29.06.2015 № АК1782/05;
 - Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
 - Письмом Минпросвещения России от 27.10.2022 г. № АБ-3191/07 "Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ
 - Уставом Института
 - иными локальными нормативными актами Института.
3. Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
4. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.
5. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:
- осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
 - обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
 - оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функции, задачи по обучению инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением и Положением о структурном подразделении.

6. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных подразделениях, на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

7. На официальном сайте Института в разделе «Доступная среда» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий (при необходимости), виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии без барьерной среды, прочие документы и сведения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРИЕМ В ИНСТИТУТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

8. Профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, профессионального отбора поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения специальности.

9. При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- участие в городских олимпиадах для лиц с ОВЗ;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.
- просветительская работа с семьей;
- информационная работа с общеобразовательными организациями;
- информационная работа с профессиональными образовательными организациями;
- информационная работа с потенциальными работодателями.

10. Информация о приеме в Университет инвалидов и лиц с ОВЗ соответствует Порядку приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147, Порядку приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36.

11. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно. При выборе вступительных

испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

12. Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте выделяется специальное рабочее место.

13. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в Институте для конкретного абитуриента;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Институт;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или направления подготовки в Институт).

14. На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого слепого абитуриента назначается помощник из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории университета и др.). В случае необходимости может также назначаться для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

15. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры, регламентированы Правилами приема в Институт.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

16. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

17. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

18. Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе высшего образования, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

19. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Институте, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий в порядке, предусмотренном Положением об организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

20. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, имеется необходимое материально-техническое оснащение. Обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Нормы обеспеченности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по направлениям подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются доступом к сети Интернет.

21. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Института.

22. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

23. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью учитывают эти особенности и предлагают инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет декан факультета.

24. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП при организации образовательного процесса, учитывают психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

25. Для педагогических работников Института организуются занятия в рамках повышения квалификации или прохождения профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

26. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися

планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

27. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения (для магистрантов - на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

28. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» с учетом их состояния здоровья. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

29. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

30. Особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о итоговой аттестации.

ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

31. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

32. Для ОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС.

33. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению Института для маломобильных категорий, обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

34. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом их состояния здоровья и требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

35. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций с учетом требований, утвержденных приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 г. № 685н.

36. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются сотрудником подразделения отвечающим за организацию и проведение практики и трудоустройства в Институте во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЯ ИНСТИТУТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

37. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании ИНСТИТУТА создана без барьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

38. На территории Института:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в Институт;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов; - обеспечена возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников Университета, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- обеспечена возможность посадки инвалида в транспортное средство и высадки из него перед входом в Институт, в том числе с использованием кресла коляски и при необходимости с помощью работников Института;
- организовано сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения (имеются специальные направляющие, перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);
- оказывается содействие инвалиду при входе в Институт и выходе из него, обеспечивается информирование инвалида о доступных маршрутах общественного

транспорта (сотрудники Института консультируют инвалида и при необходимости оказывают помощь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из Института);

- размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к Институту и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечен допуск в Институт собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; определено специальное помещение для размещения собаки проводника;
- при входе в Институт имеется вывеска с названием Института, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

39. В здании Института:

- учебные кабинеты, специализированные лаборатории размещены на первом этаже, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.
- используются мультимедийные средства и другие технические средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучения лиц с нарушениями слуха.
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход и выход, а также возможность беспрепятственного доступа и выхода обучающихся из Института, в том числе из учебных помещений, столовых, туалетных и других помещений Института, а также пребывания в указанных помещениях (входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованы пандусом, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, имеются информационное табло для лиц с нарушениями слуха, поручни, локальное понижение стоек барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- лестницы и пандусы оборудованы поручнями;
- двери и лестницы имеют контрастную окраску;
- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);
- справочная информация о расписании учебных занятий, выполненная крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированная шрифтом Брайля размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);
- для обучающихся с ОВЗ по слуху, звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублирована визуальной (имеются мониторы с возможностью трансляции субтитров); воспроизведение информации обеспечено надлежащими звуковыми средствами;
- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;
- в универсальной туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

- имеется система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).

40. Специализированные аудитории и помещения Института оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01-97 и ГОСТ 12.1.004-91. Институт регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЕ

41. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

42. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является- департаменты.

Руководители департаментов обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

43. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте присутствуют: преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин; специалист по специальным техническим и программным средствам помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Институт может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог, для студентов с нарушением зрения, тифлосурдопереводчик.

Так же, при необходимости, к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся

может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

Инвалиду или лицу с ОВЗ сотрудниками Института оказывается помощь, необходимая для получения в доступной для обучающихся форме информации о правилах предоставления образовательной услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

44. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует деканат факультета, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи.

45. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский кабинет Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский кабинет Института оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

46. Институт регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

47. При получении образования обучающиеся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

48. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт, обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

49. Изменения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом ректора Института.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОЛОЖЕНИЕМ

50. Все заинтересованные лица могут ознакомиться с настоящим Положением на сайте АНОВО ИСН.