

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2023 12:06:03  
Уникальный программный ключ: Автономная некоммерческая организация высшего образования  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

«Институт социальных наук»

Утверждаю   
Ректор АНОВО «ИСН»  
Бианкина А.О.  
29 марта 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Методы научных исследований в политических науках**

**Научная специальность  
5.5.2. Политические институты, процессы, технологии**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Методы научных исследований в политических науках»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю) .....	18
3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю) .....	30
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	35
4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа.....	35
4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям .....	36
4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов .....	37
4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий .....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	39
5.1. Образовательные технологии .....	39
5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	42
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	43

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в развитии у аспирантов умений и навыков исследовательской работы, методологической, методической и библиографической культур, необходимых для квалифицированного участия в развитии знаний о политике и управления ею, их знакомство с основными научными парадигмами современной политологии, методами политологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в политических науках и регионоведении, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области политических наук и регионоведения;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области политических наук и регионоведения;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) «*Методы научных исследований в политических науках*» включена в образовательный компонент программы аспирантуры очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в политических науках*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей) специалитета или магистратуры: «Философия», «История и онтология науки».

Изучение дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в политических науках*» является базовым для научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у аспирантов знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Результаты освоения дисциплины (модуля)	
<b>Знать:</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные источники научной информации по работе российских и международных исследовательских коллективов, знать основные понятия, категории, направления современной политической науки с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии с тем, чтобы участвовать в работе научных коллективов; основной круг научных проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; концептуальные подходы к анализу политической системы, государства и гражданского общества, других политических институтов и акторов политического процесса, структуру политической системы и ее подсистем

	регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, основные методы научно-исследовательской деятельности; современные концепции, основные школы и направления политической теории.
<b>Уметь:</b>	творчески применять полученные знания в исследовательской работе; применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. использовать специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук для критического анализа новейших направлений и тенденций современной политологии, а также коммуницировать в среде российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий; применять полученные знания к анализу взаимодействий государства и гражданского общества, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах относительно государства и гражданского общества; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе государства и гражданского общества; использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам.
<b>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</b>	навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; использования полученных знаний в междисциплинарных областях. методами и принципами коммуницирования в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий, навыками осуществления научно-исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования государства, гражданского общества, других политических институтов и акторов; методологией политической науки и методами педагогической деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестр
		1/2
<b>Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками</b>	<b>20</b>	20
Учебные занятия лекционного типа	<b>12</b>	12
Практические занятия	<b>8</b>	8

Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
<b>Самостоятельная работа аспирантов</b>	<b>43</b>	43
в том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	20	20
Выполнение практических заданий	20	20
Рубежный текущий контроль	3	3
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел тема	Виды учебной работы,						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа аспирантов с педагогическими работниками					Зачет/ Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Экзамен (кандидатский)				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.			10.	11.	12.	13.
<b>Семестр 2</b>														
1.	<b>Раздел 1. Тема 1. Общетеоретические методы познания политической реальности.</b>	20	14	6	4	2							+	
	Тема 1.1. Институциональный, исторический, системный, сравнительный, психологический, бихевиористский методы исследования.	10	7	3	2	1		+	+	+	+			
	Тема 1.2. Кросснациональный метод для анализа политики и власти. Сравнительные институциональные Исследования.	10	7	3	2	1		+	+	+	+			
2.	<b>Раздел 2. Эмпирические методы исследования.</b>	20	14	6	4	2							+	
	Тема 2.1. Опросы населения, анкетирование, интервьюирование, фокус-группы. Междисциплинарные исследования политики.	10	7	3	2	1		+	+	+	+			

	Тема 2.2. Анализ статистических материалов и документов, первоисточники. Big data и искусственный интеллект на службе политических технологов:	10	7	3	2	1												
3.	<b>Раздел 3. Техника проведения эмпирического исследования.</b>	23	15	8	4	4												
	Тема 3.1. Разработка гипотезы, измерение, программа исследования. Построение выборки, подготовка инструментария, разработка анкеты. Моделирование в политической науке.	12	8	4	2	2												
	Тема 3.2. Обработка эмпирического материала, анализ полученных данных. Стратегия вторичного анализа. Научные фундаментальные и прикладные политические исследования.	11	7	4	2	2												
4.	<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9																
<b>Общий объем, часов</b>		72	43	20	12	8												

### 2.3. Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Цивилизации. Институты. Структуры. Факторы.

**Тема 1.1. Институциональный, исторический, системный, сравнительный, психологический, бихевиористский методы исследования.**

**Цель:** Ознакомить аспирантов с методологическими подходами, сложившимися в мировой политической науке.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Институциональный метод исследования.
2. Исторический метод исследования.
3. Системный метод исследования.
4. Сравнительный метод исследования.
5. Психологический метод исследования.
6. Бихевиористский метод исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

*Дайте научное определение основным методам научного познания:*

1. Общетеоретическим методам научного познания:
  - моделирование;
  - формализация;
  - анализ;
  - синтез;
  - абстрагирование;
  - индукция;
  - дедукция;
  - идеализация.
  - абстракция и конкретизация;
  - сравнение;
  - противопоставление;
2. Математическим методам научного познания:
  - ранжирование;
  - шкалирование;
  - индексирование;
  - корреляция.

3. Теоретическим методам научного познания:
  - Изучение и анализ информационных источников.
  - Изучение и анализ документов.
  - Определение понятий.
  - Метод аналогий.
  - Мысленный эксперимент.
  - Обобщение.
  - Классификация.
4. Социологическим методам научного познания:
  - анкетирование;
  - интервьюирование;
  - экспертные опросы;
  - рейтинг.
5. Социально-психологическим методам научного познания:
  - социометрия;
  - тестирование;
  - игра;
  - тренинг.
6. Практическим методам научного познания:
  - наблюдение;
  - беседа;
  - дискуссия;
  - эксперимент;
  - создание диагностических ситуаций;
  - самооценка, взаимооценка, экспертная оценка;
  - изучение продуктов деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад с презентаций.**

*Традиционные методы, применяемые в политологии:*

1. Исторический метод в политологии.
2. Ценностно-нормативный метод как способ выяснения значения политических явлений.
3. Институциональный метод для изучения политических институтов.
4. Сравнительный анализ в политологии.
5. Сравнительный метод как способ выявить общие и особые черты политической жизни.
6. Системный метод в политологии.
7. Структурно-функциональный метод в политологии.
8. Антропологический метод в политологии.
9. Психологический метод в политологии.
10. Бихевиористский метод в политологии.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**  
*доклад, контрольная, эссе, реферат.*

**Литература по теме:**

***Основная литература:***

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 06.03.2023).



2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164> (дата обращения: 06.03.2023).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283109> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Института

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Тема 1.2. Кросснациональный метод для анализа политики и власти. Сравнительные институциональные исследования.**

**Цель:** Дать представление об использовании кросснационального и институционального методов анализа применительно к политическому исследованию. Овладение основными методами исследований политических процессов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Операционализация понятия.
2. Бинарный анализ.
3. Создание концептуальной модели исследования.
4. Сравнение похожих стран.
5. Сравнение контрастных стран.
6. Множественная регрессия.
7. Коэффициент корреляции.

8. Смысл стратегии «наибольшего сходства».
9. Стратегия «наибольшего различия».
10. Стратегия «сравнительно ориентированного изучения случаев».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Преимущества и недостатки сравнительного институционального анализа.
2. Постановка проблемы.
3. Отличие социальной и научной проблемы.
4. Выбор темы исследования.
5. Постановка целей и задач исследования.
6. Рамки и ограничения исследования. Практическая значимость политического исследования.
7. Проблема искажения информации и потери данных.
8. Первичные и вторичные данные: в чем разница?
9. Интервью: свободные (глубокие, клинические, фокусированные) и стандартизированные (формализованные).
10. Социокультурный подход в политологии.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** доклад с демонстрацией презентации.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** доклад, контрольная, эссе, реферат.

1. Кросснациональное сравнение как это метод анализа процессов и явлений, протекающих в условиях различных стран.
2. Метод институционального анализа и его отличие от неоклассического.
3. Основные методы институциональной политики государства.
4. Основные направления развития институционализма
5. Какие теории предшествовали развитию институционализма.
6. Институциональный человек сегодня.
7. Какова сущность рационального человека.
8. Модель «институционального человека».
9. Основные положения неоинституциональной теории.
10. Чем можно объяснить длительное существование неэффективных институтов?

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164> (дата обращения: 06.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283109> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Института

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

## **Раздел 2. Эмпирические методы исследования.**

### **Тема 2.1. Опросы населения, анкетирование, интервьюирование, фокус-группы.**

#### **Междисциплинарные исследования политики.**

**Цель:** Дать представление о проведении и использовании в диссертационном исследовании результатов опросов населения, анкетирования, интервьюирования, фокус-группы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Интервью: типы, выборка, организация, расшифровка.
2. Соотношение качественных и количественных методов.
3. Интерпретация полученных данных.
4. Дискурсивные исследования политики.
5. Национальные школы дискурсивного анализа.
6. Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурс-анализе.
7. Роль дискурса в становлении и воспроизводстве гендерного неравенства. Критические работы о роли дискурса в воспроизводстве этнического неравенства (этноцентризм, национализм, расизм).
8. Критические исследования о злоупотреблении властью конкретными социальными группами в различных социальных сферах.
9. Особенности критических исследований в различных странах мира (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия, Латинская Америка, США, Франция).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анкетирование и опросы.
2. Мониторинг.
3. Включенное наблюдение.
4. Интервьюирование и его виды.
5. Фокус группы.
6. Кейс-стади.

7. Анализ документов.
8. Дискурс-анализ.
9. Контент-анализ.
10. Дискурсивный анализ: определение понятий «дискурс», «политический дискурс».

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.**

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа: доклад, контрольная, эссе, реферат.**

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164> (дата обращения: 06.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ланцов, С. А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований: учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283109> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ  
<http://e.lanbook.com/> 100% доступ  
<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети  
Института <http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**Тема 2.2.** Анализ статистических материалов и документов, первоисточники. Big data и искусственный интеллект на службе политических технологов:

**Цель:** Формирование навыков работы с базами данных, аналитическими сайтами, статистическими архивами; использования рейтингов и индексов, Big data и искусственного интеллекта при написании диссертационного исследования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Обзор основных баз данных.
2. Росстат.
3. Мировой банк. ООН.
4. Основные рейтинги и индексы.
5. Поиск данных и составление рабочих файлов.
6. Подготовка информации для работы.
7. Проблема валидности.
8. Классификация методов сбора данных.
9. Уровни измерения. 10. Выборка и распределение.
11. Нормальное распределение.
12. Исследование зависимостей.
13. Big data и искусственный интеллект.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Антропологическое измерение международных отношений.
2. Политико-психологическая парадигма и бихевиоризм.
3. Элита-центричная парадигма исследования политики.
4. Концепт идентичности в изучении политики;
5. Дискурс-анализ.
6. Гендерные аспекты политологических исследований.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов:** доклад.

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**

*доклад.*

1. Обработка первичных данных.
2. Проблема искажения информации и потери данных.
3. Где брать и как выбирать?
4. «Теоретические» и «эмпирические» исследования.
5. Значимость теории: проверка или построение.
6. Выбор метода: качественные и количественные методы. В чем разница?

*Описательные исследования.*

7. Casestudy.
8. Сравнительные исследования.
9. Прикладные исследования.
10. Первичные и вторичные данные: в чем разница?
11. Вторичные источники.
12. Базы данных, мониторинги, статистические архивы, рейтинги/ индексы.
13. Обработка вторичных данных.
14. Первичные данные.
15. Индивидуальные и коллективные стратегии сбора.
16. Доступ к полю.

### **Литература по теме:**

#### ***Основная литература:***

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164> (дата обращения: 06.03.2023).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283109> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:***

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Института

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

### **Раздел 3. Техника проведения эмпирического исследования.**

**Тема 3.1.** Разработка гипотезы, измерение, программа исследования. Построение выборки, подготовка инструментария, разработка анкеты. Моделирование в политической науке.

**Цель:** Формирование навыков разработки гипотезы, программы исследования, инструментария, анкеты.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Разработка гипотезы.
2. Программа исследования.
3. Инструментарий политологического исследования.
4. Моделирование и системность в изучении политики.
5. Когнитивное картирование. Метафорическое моделирование.
6. Эмпирические индикаторы в политических исследованиях.
7. Выборка в политологическом исследовании. Ремонт выборки.
8. «Паспортичка».
9. Массовые и экспертные интервью.
10. Процедуры и условия проведения политологического исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные понятия теории выборки.
2. Структура анкеты. Основные требования. Допустимый объем анкет при различных способах опросов.
3. Виды опросов в политологическом исследовании.
4. Виды интервью в политологических исследованиях.
5. Условия проведения политологического интервью. Объем выборки.
6. Массовые и экспертные интервью: сравнительный анализ.
7. Организация почтового опроса.
8. Организация прессовых опросов.
9. Специфика и организация экспертного опроса.
10. Методики оптимизации беседы при нестандартизованном интервью.
11. Организация телефонного опроса.
12. Использование тестов в эмпирической политологии.
13. Концепции и виды вопросов в анкете.
14. Этапы интервью. Виды ошибок в интервью, способы устранения.
15. Использование наблюдения в эмпирической политологии.
16. Биографический метод.
17. Фокус-группа (организация, построение гайда, процедуры).
18. Работа модератора и ассистента при проведении фокус-групп.
19. Политическая экспертиза: понятие, функции, участники, организации.
20. Принципы проведения объективной политической экспертизы.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.**

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:**

*доклад, контрольная, эссе, реферат.*

1. Эмпирические приемы политологического анализа.
2. Основные подходы к понятию «политический анализ».
3. Виды исследований в области политики.
4. Виды политического прогнозирования.
5. Сравнительный анализ эмпирического и прикладного политического исследования.
6. Исследовательские политологические центры.
7. Типологии исследовательских политологических центров.
8. Структурная организация исследовательских групп в области политики.
9. Схема написания программы для изысканий, имеющих прикладной или по преимуществу теоретический характер решаемых проблем.

10. Общие требования к формулировке гипотезы (В.А. Ядов).

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164> (дата обращения: 06.03.2023).

**Дополнительная литература:**

1. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283109> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:**

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети ИСН

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ



**Тема 3.2.** Обработка эмпирического материала, анализ полученных данных. Стратегия вторичного анализа. Научные фундаментальные и прикладные политические исследования.

**Цель:** Закрепление навыков формирования нового информационного поля с последующим применением методов и процедур, используемых в политических исследованиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Вторичный анализ.
2. Источники вторичной информации
3. Структурирование вторичной информации.
4. Первичное исследование.
5. Логическая стратегия получения нового знания.
6. Большие данные.
7. Эмпирическая база.
8. Фундаментальные политологические исследования.
9. Прикладные политологические исследования.
10. Обработка и анализ данных политологических исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации: формальные и содержательные требования.
2. Классификация методов политической экспертизы.
3. Основные методики проведения политической экспертизы.
4. Примерный оптимизированный график проведения эмпирического политического исследования (рабочий план).
5. Документация эмпирического/прикладного политического исследования.
6. Структурирование понятий, связанных с предметом исследования.
7. Формулировка задач исследования (основных способов решения проблемы).
8. График работ эмпирического/прикладного политического исследования.
9. Критерии оценки качества программы исследования. 10. Эмпирический анализ в политике: специфика, границы использования.

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: доклад.**

**Формы практических заданий для проведения занятий семинарского типа:** доклад, контрольная, эссе, реферат.

Основные виды научных фундаментальных и прикладных политических исследований:

1. Аналитическая записка.
2. Аналитический отчет.
3. Электоральные исследования.
4. Публицистическая статья.
5. Политический блог. «Стратегии развития».
6. Соотношение формы и содержания.
7. Статья в научном журнале.
8. Глава в книге. Монография. Рецензия. Научный доклад.
9. Диссертация как особый научный жанр, ее задачи.
10. Эмпирические приемы политологического анализа.

**Литература по теме:**

**Основная литература:**

1. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164> (дата обращения: 06.03.2023).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283109> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и сторонние ЭБС, к которым аспиранты имеют доступ на основании заключенных договоров:*

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети

ИСН <http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов по дисциплине (модулю).**

**3.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

## **Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки**

**Форма практического задания:** доклад, контрольная, эссе, реферат.

### **Перечень контрольных вопросов к разделу 1:**

1. Чем отличается институционализм от неoinституционализма? В чем значение этой теории для политической науки?
2. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области научных исследований.
3. Основные методологические подходы в современной политической науке: общая характеристика.
4. Институционализм как концептуальная призма политического анализа.
5. Истоки возникновения бихевиорального подхода. Бихевиоризм и бихевиорализм.
6. Постбихевиоральный период: Д. Истон о новой революции в политической науке.
7. Категории структурно-функционального подхода: социальное действие, роль, функция, дисфункция, явные и латентные функции, структура и др.
8. Возможности и ограничения структурно-функционального анализа в объяснении политических явлений.
9. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой.
10. Возможности системного подхода и его ограничения в исследовании политических явлений.
11. Сравнительная политология как одна из ведущих отраслей современной политической науки.
12. Социокультурный подход в политологии: история и современность.
13. Фундаментальные и прикладные исследования: сравнительный анализ. Место и роль групп давления в политическом управлении.
14. Специфика социально-политической информации. Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации.
15. Элементы политического исследования: гипотеза, программа, рабочий план, инструментарий, выборка, сбор данных, обработка и анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций, подготовка отчета.
16. Качественные методы политического анализа: общая характеристика.
17. Основные достоинства и недостатки главных качественных методов, применяемых в политических исследованиях.
18. Количественные методы и их специфика. Основные достоинства и недостатки главных количественных методов, применяемых в политических исследованиях.2.

### **Перечень контрольных вопросов к разделу 2.**

1. Позитивистская и интерпретативистская парадигмы в социальных науках.
2. Исследовательские функции качественных методов.
3. Сферы применения качественных методов
4. История применения качественных методов в социальных науках.
5. Теоретические основы стратегии качественного исследования («понимающая социология» М. Вебера, феноменология Шюца, конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана, этнометодология Г. Гарфинкеля, герменевтика).
6. Особенности постановочного этапа исследования
7. Наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения.
8. Этические проблемы включенного наблюдения.
9. Интервью. Общая характеристика интервьюирования как метода исследования. Типы интервью.
10. Профессиональные качества интервьюера.
11. Методика и техника глубокого интервью.
12. Метод фокус-групп: принципы организации и проведения, этапы.

13. Роль модератора в фокус-групповых исследованиях. Профессиональные и личностные качества хорошего модератора.
14. Анализ личных документов (письма, автобиографии, дневники). Биографический метод.
15. Анализ визуальных документов (фотографии, карикатуры и видеоматериалы)
16. Дискурс-анализ. Анализ политических текстов.
17. Контент-анализ как количественно-качественный метод. Общая характеристика метода, особенности организации и проведения контент-анализа.
18. Конверсационный анализ (анализ разговорной речи). Характеристика метода и возможности его применения в политологических исследованиях.
19. Ивент-анализ (event, анализ события): техника и основные этапы ивент-анализа.
20. Виды представления итогов эмпирического исследования.

### **Перечень контрольных вопросов к разделу 3:**

1. Общий дизайн исследования. Постановка проблемы.
2. Стратегия проведения политологического исследования.
3. Первичные и вторичные данные: в чем разница?
4. Эмпирические базы данных и работа с ними.
5. Выборка и распределение. Нормальное распределение.
6. Исследование зависимостей. Т-тест.
7. Специфика количественного исследования.
8. Планирование выборки.
9. Специфика качественного исследования.
10. Написание заявки на проведение исследования.
11. Корреляции. Корреляция и каузальность.
12. Ковариация и понятие о простой линейной зависимости. Модель простой линейной регрессии. Множественная регрессия. Проблема коллинеарности.
13. Дискурсивные исследования политики.
14. Анкетирование и опросы.
15. Мониторинг. Включенное наблюдение.
16. Интервьюирование и его виды. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью.
17. Фокус группы.
18. Кейс-стади.
19. Анализ документов.
20. Дискурс-анализ.
21. Контент-анализ.
22. Соотношение качественных и количественных методов.
23. Определение понятий «дискурс», «политический дискурс». Дискурсивный анализ. Национальные школы дискурсивного анализа.
24. Методики анализа текстовой информации.
25. Политическая лингвистика.
26. Моделирование в политической науке
27. Когнитивное картирование. Применение когнитивного картирования для установления особенностей мышления индивидуальных и групповых субъектов.
28. Метафорическое моделирование.
29. Презентация результатов исследования. Научные публикации.
30. Образовательные технологии.

### **Задание к разделу 1:**

1. Дайте определение понятиям «текст», «коммуникация», «политическая коммуникация», «политическая информация».

2. Назовите факторы, способствующие возникновению современного политического текста.
3. Назовите основные подходы к определению понятия «дискурс»?
4. Какова структура дискурса? Что такое политический дискурс в широком и узком понимании?
5. Каковы отличительные признаки политического дискурса? Как понимается контекст в дискурс-анализе?
6. Каковы этапы дискурс-анализа? Что такое критический дискурс-анализ?
7. Что такое модель и моделирование?
8. Каковы основные методические условия применения моделирования?
9. Сравните возможности логико-интуитивного и формализованного моделирования.
10. Каковы основные характеристики эмпирического и нормативного моделирования?
11. Каковы направления моделирования переговорного процесса?

### **Задание к разделу 2.**

*Оценка качества программы исследования. Вопросы, которые при положительном ответе будут указывать на хорошее качество программы.*

*Вопросы:*

1. Насколько четко сформулирована исследовательская проблема?
2. Насколько конкретно и точно изложены цели и задачи исследования?
3. Все ли из используемых понятий имеют адекватное эмпирическое выражение и могут быть измерены или оценены?
4. Соответствуют ли целям и задачам исследования сформулированные гипотезы, могут ли они быть проверены с помощью предлагаемого инструментария?
5. Все ли переменные, необходимые для объяснения явления, включены в инструментарий исследования?
6. Возможно ли повторное проведение данного исследования с помощью предложенного инструментария другими учеными?
7. Насколько валидны и надежны проводимые измерения?
8. Достаточно ли четко выделена исследуемая совокупность респондентов?
9. Является ли используемая выборка репрезентативной по отношению к генеральной совокупности?
10. Можно ли получить необходимую информацию с помощью предлагаемого метода сбора информации?
11. Насколько корректно выполнена кодировка ответов на открытые вопросы?
12. Проводилось ли пилотажное исследование для проверки инструментария?
13. Контролировалось ли качество работы интервьюеров?
14. Насколько визуализация данных исследования «работает» на его основную цель?
15. Насколько адекватно, полно и точно интерпретируются полученные результаты?
16. Насколько точно и ясно сформулированы выводы и рекомендации?

### **Задание к разделу 3.**

1. Виды стратегического плана. Обоснование использования, особенности выборки.
2. Виды гипотез. Критерии оценки качества гипотез.
3. Теоретическая и эмпирическая операционализация данных в политических исследованиях.
4. Шкалирование. Требования к построению шкал. Графическое изображение шкал.
5. Виды шкал в политических исследованиях.
6. Авторские шкалы в политических исследованиях.
7. Шкала Терстоуна. Применение, процедуры.
8. Шкала Гуттмана. Применение, процедуры.
9. Шкала Лайкерта. Применение, процедуры.

10. Шкала авторитаризма Т.Адорно. Применение, процедуры.
11. Шкала Богардуса. Применение, процедуры.
12. Шкала Осгуда. Применение, процедуры.
13. Стратегии определения объема выборки в политологических исследованиях.
14. Виды выборки в политологических исследованиях: достоинства, недостатки, границы применения.
15. Квотная выборка. Процедуры расчеты квот.
16. Случайные и систематические ошибки при построении выборки. Признаки, причины, способы решения проблемы.
17. Ремонт выборки.
18. Прямая и косвенная техника в формулировке вопросов по политической тематике.
19. Проективная техника в опросах на политическую тематику.
20. Получение достоверной информации о возрасте, доходах и образовании респондента.
21. Требования к формулировкам вопросов в анкете.
22. Способы контроля за качеством вопроса.
23. Типы построения блоков вопросов в анкете и вопроснике.
24. Групповой (аудиторный) опрос.
25. Инновационные методы проведения политологических опросов.
26. Ситуация отказа от ответа в опросах.
27. Подготовка интервьюеров. Требования к интервьюерам, контроль за качеством работы.
28. Понятие, история и функции игротехники в прикладных политических исследованиях.
29. Деловые и инновационные игры.
30. Использование игротехники в политическом процессе.
31. Базовые сценарии игротехники.
32. Сценарий метода мозгового штурма.
33. Метод групповой работы.
34. Использование экспериментов в политических исследованиях.
35. Логическое обоснование и организация эксперимента.
36. Виды экспериментов (Кэмпбелл).
37. Анализ визуальных образов в политологических исследованиях.
38. Принципы доказательства в политических экспериментах.
39. Приемы выравнивания состава групп испытуемых в экспериментах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

Вопрос 1:

*Модель – это*

Варианты ответа:

- а) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- в) условный образ исследуемой системы
- г) несовместный с другими вариант выбора
- д) метод проведения исследований
- е) иерархическая система принципов системного анализа

Вопрос 2:

*Наблюдение – это*

Варианты ответа:

- а) нет правильного ответа
- б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
  - е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования) на составляющие его части
  - ё) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- Вопрос 3:

*Научное исследование – это*

Варианты ответа:

- а) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- б) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе
- в) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
- г) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
- д) совокупность принципов системного анализа

Вопрос 4:

*Абстрагирование – это*

Варианты ответа:

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования) на составляющие его части
- б) нет правильного ответа
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- е) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- ё) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

Вопрос 5:

*Политический процесс*

Варианты ответа:

- а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
- б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
- г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере
- д) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере

Вопрос 6:

*Закон «необходимого разнообразия» Эшби:*

Варианты ответа:

- а) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
- б) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
- в) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления
- г) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления

Вопрос 7:

*Процесс – это*

Варианты ответа:

- а) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
- б) смена одного состояния другим
- в) нет правильного ответа
- г) явление
- д) структура

Вопрос 8:

*Социальный процесс*

Варианты ответа:

- а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
- б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере
- г) нет правильного ответа

Вопрос 9:

*Синтез – это*

Варианты ответа:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

Вопрос 10:

*Неуправляемый процесс – это*

Варианты ответа:

- а) процесс, который носит спонтанный характер
- б) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них
- в) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении
- г) нет правильного ответа

### **Ключи правильных ответов**

1. в. 2. а. 3. в, г. 4. г. 5. а. 6. в. 7. а. 8. в. 9. а. 10. в.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

Вопрос 1:

*К методам теоретического исследования относят:*

Варианты ответа:

- а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
- б) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
- в) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
- г) формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование
- д) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- е) аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение

Вопрос 2:

*Может ли быть процесс абсолютно управляемым?*

Варианты ответа:

- а) нет
- б) да

Вопрос 3:

*Признаки системной революции:*

Варианты ответа:



- а) необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов
- б) глобализация, усложнение, интенсификация процессов
- в) интерактивность, изоморфизм, структурированность
- г) глобальность, неустойчивость, интегрируемость процессов
- д) эквивиальность, разнообразие проявлений, историчность
- е) целостность, прогнозируемость, открытость
- ё) интегративность, эквивиальность; сфероценоз
- ж) глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность

Вопрос 4:

*Индукция – это*

Варианты ответа:

- а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- б) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- в) умозаключение от частного к общему
- г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- д) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

Вопрос 5:

*Анализ – это*

Варианты ответа:

- а) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- в) умозаключение от частного к общему
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- д) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

Вопрос 6:

*Метод исследования – это*

Варианты ответа:

- а) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи
- б) условный образ рассматриваемой системы
- в) частичный образ исследуемой системы
- г) гносеологическая модель
- д) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- е) нет правильного ответа

Вопрос 7:

*Дедукция – это*

Варианты ответа:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- д) умозаключение от частного к общему
- е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)

Вопрос 8:

*Управляемый процесс – это*

Варианты ответа:

- а) нет правильного ответа
- б) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них
- в) процесс, который не поддается изменению в нужном направлении
- г) процесс, который носит спонтанный характер

Вопрос 9:

*Причины системного (управленческого) кризиса:*

Варианты ответа:

- а) уровень сложности и разнообразия экономических и социально-политических объектов намного превзошел уровень сложности живых организмов
- б) субъектно-монопольное управление
- в) дуальное управление
- г) системная революция, охватившая общество как объект управления, практически не затронула субъект управления

Вопрос 10:

*Формализация – это*

Варианты ответа:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- д) нет правильного ответа
- е) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории
- ж) умозаключение от частного к общему

### **Ключи правильных ответов**

1. а. 2. а. 3. б. 4. в. 5. д. 6. а, д. 7. в. 8. б. 9. а, б, г. 10. е.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

Вопрос 1:

*Сравнение – это*

Варианты ответа:

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- б) умозаключение от частного к общему

- в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном)
- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- е) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов
- ж) адекватность

Вопрос 2:

*Аксиоматический метод – это*

Варианты ответа:

- а) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- б) метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам
- в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- г) нет правильного ответа
- д) умозаключение от частного к общему
- е) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- ё) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

Вопрос 3:

*Измерение – это*

Варианты ответа:

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- б) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном)
- г) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины
- д) умозаключение от частного к общему
- е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- ё) нет правильного ответа

Вопрос 4:

*К методам эмпирического исследования относят:*

Варианты ответа:

- а) нет правильного ответа
- б) эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- в) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование
- г) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование
- д) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
- ё) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
- е) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

Вопрос 5:

*Моделирование – это*

Варианты ответа:

- а) умозаключение от частного к общему
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- в) нет правильного ответа
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

ё) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)

Вопрос 6:

*К методам эмпирического и теоретического исследования относят:*

Варианты ответа:

- а) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- б) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
- в) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация
- г) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
- д) эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- е) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

Вопрос 7:

*Экономический процесс*

Варианты ответа:

- а) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере
- б) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
- в) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере
- д) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу

Вопрос 8:

*Эксперимент — это*

Варианты ответа:

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном)
- в) умозаключение от частного к общему
- г) нет правильного ответа
- д) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- ж) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

Вопрос 9:

*Признаки системной революции:*

Варианты ответа:

- а) необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов
- б) глобализация, усложнение, интенсификация процессов
- в) интерактивность, изоморфизм, структурированность
- г) глобальность, неустойчивость, интегрируемость процессов
- д) эквифинальность, разнообразие проявлений, историчность
- е) целостность, прогнозируемость, открытость
- ё) интегративность, эквифинальность; сфероценоз
- ж) глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность

Вопрос 10:

*Политический процесс*

Варианты ответа:

- а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
- б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
- г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере
- д) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере

## Ключи правильных ответов

1. е. 2. б. 3. г. 4. б. 5. е. 6. а, 7. в. 8. г. 9. б. 10. а.

### 3.1.2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Форма контроля	Оценка и критерии оценивания
Тестирование	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Эссе	<p>«Отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Хорошо» – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>«Удовлетворительно» – в целом тема раскрыта; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>«Неудовлетворительно» - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p>
Реферат/доклад	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата/доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>

	<p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<b>Собеседование (устный опрос)</b>	<p>«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные аспирантов с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; аспирант допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; существенные ошибки; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p>

### **3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)**

#### **3.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### ***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)***

1. Основные статистические базы данных. Росстат.
2. Мировой банк. ООН.
3. Основные рейтинги и индексы.
4. Поиск данных и составление рабочих файлов.
5. Проблема валидности.

6. Классификация методов сбора данных.
7. Уровни измерения.
8. Выборка и распределение.
9. Нормальное распределение.
10. Исследование зависимостей.
11. Big data и искусственный интеллект.
2. Вторичный анализ.
3. Источники вторичной информации
4. Структурирование вторичной информации.
5. Первичное исследование.
6. Логическая стратегия получения нового знания.
7. Большие данные.
8. Эмпирическая база.
9. Фундаментальные политологические исследования.
10. Прикладные политологические исследования.
11. Обработка и анализ данных политологических исследований.
12. Разработка гипотезы. Программа исследования.
13. Инструментарий политологического исследования.
14. Моделирование и системность в изучении политики.
15. Когнитивное картирование. Метафорическое моделирование.
16. Эмпирические индикаторы в политических исследованиях.
17. Выборка в политологическом исследовании. Ремонт выборки.
18. «Паспортичка». Массовые и экспертные интервью.
19. Процедуры и условия проведения политологического исследования.
20. Антропологическое измерение международных отношений.
21. Политико-психологическая парадигма и бихевиоризм.
22. Элита-центричная парадигма исследования политики.
23. Концепт идентичности в изучении политики.
24. Дискурс-анализ.
25. Гендерные аспекты политологических исследований.
26. Эмпирические приемы политологического анализа.
27. Основные подходы к понятию «политический анализ».
28. Виды исследований в области политики.
29. Виды политического прогнозирования.
30. Сравнительный анализ эмпирического и прикладного политического исследования.
31. Исследовательские политологические центры.
32. Типологии исследовательских политологических центров.
33. Структурная организация исследовательских групп в области политики.
34. Общие требования к формулировке гипотезы (В.А. Ядов).
35. Искусственный интеллект как источник политических суждений.

### **Аналитические задания**

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать методологические проблемы, возникающие в ней.

### **3.2.2. Результаты освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования и показатели оценивания**

Результаты освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения	Показатель оценивания результатов освоения	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
--	--	---	---

		дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)	
Знать:	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов  <i>Уровень освоения программно о материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);
	основные источники научной информации по работе российских и международных исследовательских коллективов, знать основные понятия, категории, направления современной политической науки с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии с тем, чтобы участвовать в работе научных коллективов;			2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);
	основной круг научных проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;			3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);
	концептуальные подходы к анализу политической системы, государства и гражданского общества, других политических институтов и акторов политического процесса, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).



	отечественные социально-политические процессы, основные методы научно-исследовательской деятельности.			
	современные концепции, основные школы и направления политической теории.			
Уметь:	творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i></p>	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);
	использовать специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук для критического анализа новейших направлений и тенденций современной политологии, а также коммуницировать в среде российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;			2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);
	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;			3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);
	применять полученные знания к анализу взаимодействий государства и гражданского общества, выделять и систематизировать основные идеи в			

	<p>научных текстах относительно государства и гражданского общества; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе государства и гражданского общества;</p>			
	<p>использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам.</p>			<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>Владеть навыками и (или) опытом деятельности:</p>	<p>навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</p> <p>использования полученных знаний в междисциплинарных областях;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p><i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i></p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p>
	<p>методами и принципами коммуницирования в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>			<p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p>
	<p>современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий, навыками осуществления научно-исследовательской деятельности;</p>			<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>

	<p>понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования государства, гражданского общества, других политических институтов и акторов;</p>			<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
	<p>методологией политической науки и методами педагогической деятельности.</p>			

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы аспиранта на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*.

#### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачете с оценкой):**

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» – знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Методические рекомендации к учебным занятиям лекционного типа

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в образовательной организации. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение

преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины (модуля) литературные источники и электронные библиотечные ресурсы, интернет-источники.
- ответить на вопросы для самоподготовки по теме, представленные в пункте 2.3. рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое (семинарское) занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у аспирантов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме/разделу;
- изучить материалы практических заданий по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам (при наличии);
- при выполнении домашних практических заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Структура проведения практического (семинарского) занятия:*

##### ***вводная часть:***

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний;
- определение алгоритма проведения практического занятия;
- ознакомление с требованиями оформления работы;
- организационный момент: четкая постановка педагогическим работником познавательной задачи; проведение инструктажа к работе (осмысление аспирантами сущности задания, последовательности его выполнения); проверка педагогическим работником теоретической и практической готовности аспирантов к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы; наблюдение за действиями аспирантов; регулирование темпа работы; помощь (при необходимости); коррекция действий; проверка промежуточных результатов;

##### ***самостоятельная работа аспиранта:***

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение и оформление практического задания;

##### ***заключительная часть:***

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы аспирантов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- проверка выполненной работы.

### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие педагогического работника при сохранении ведущей роли аспирантов).

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и имеет следующую структуру:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, Интернет-ресурсы и др.).

Формы самостоятельной работы аспирантов определены в пункте 2.3 рабочей программы (дисциплины).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

*Этапы проведения самостоятельной работы:*

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение практических заданий;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Одной из основных форм самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на практических (семинарских) занятиях, практическим заданиям и промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект рекомендуется выполнять в отдельной лекционной тетради по дисциплине.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим аспирантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы указан в разделе 5 рабочей программы дисциплины (модуля).

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к текущему контролю успеваемости аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.1 рабочей программы дисциплины (модуля).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо ознакомиться с материалами фондов оценочных средств пункта 3.2 рабочей программы дисциплины (модуля).

#### **4.4. Методические материалы к выполнению практических заданий**

*Требования к структуре доклада (реферата):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад (реферат) сдается в бумажном и электронном виде (доклад 5-10, реферат 10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада (реферата) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

*Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий (тестирование):*

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе:*

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы аспирантов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическим работником непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе фондов оценочных средств. По решению педагогического работника, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (устному опросу):*

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе аспиранту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция. Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

**Творческое задание** - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

**Деловая игра** – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.



**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

**Лекция-дискуссия**. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций** - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

**Лекция с заранее запланированными ошибками** - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

**Лекция - пресс-конференция** - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

**Мини-лекция** - одна из эффективных форм преподавания теоретического материала.

**Эвристическая беседа** — это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

**Разработка проекта (метод проектов)** - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Просмотр и обсуждение видеофильмов** - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

**Мозговой штурм** - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

**Тренинг** – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

**Метод кейсов** – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Освоение дисциплины (модулю) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме - компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса по дисциплине (модулю) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в

соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

## **5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.2.1. Основная литература**

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 0.03.2023).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164> (дата обращения: 06.03.2023).

### **5.2.2. Дополнительная литература**

1. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272> (дата обращения: 06.03.2023).

4. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283109> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена:

- специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения

(видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий):**

оснащена:

- специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы аспирантов:** о оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).