

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.04.2023 16:24:45  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
« Институт социальных наук»



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**«Методика преподавания права»**

Код и направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы магистратуры

**«Гражданское право, гражданский процесс»**

Квалификация (степень) выпускника **«магистр»**

Форма обучения **очная**

Москва

2022

## **1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана**

- Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.06 Методика преподавания права.
- Дисциплина изучается во 2-ом семестре.
- Форма контроля: зачет (2 семестр).

## **2. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у студентов системы знаний в области преподавания юридических дисциплин, ее применения в практике преподавания юридических дисциплин.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Методика преподавания права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.06).

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

*профессиональных компетенций:*

- способен преподавать дисциплины гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание в области действия норм гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права (ПК-7).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;
- современные требования к содержанию и методам правового воспитания; различные методики правового воспитания студентов юридических вузов;

*Уметь:*

- разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП;
- выбирать оптимальные средства и методы правового воспитания; разрабатывать планы мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей в области действия норм гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;

*Владеть:*

- навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне; методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;
- навыками планирования и подготовки мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся.

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 30 часов (лекции – 12 часов, практические занятия в форме практической подготовки – 18 часов), *на самостоятельную работу* – 78 часов (18 часов из них в форме практической подготовки).

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по темам дисциплины приведено в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)					
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль
1	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	2	2		2		12	
2	Методика подготовки и проведения лекции	2	2		4		14	
3	Методика проведения	2	2		4		14	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)					
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль
	семинарских и практических занятий							
4	Инновационные методы и формы преподавания права	2	2		4		13	
5	Контроль качества знаний студентов	2	2		2		12	
6	Организация самостоятельной работы студентов	2	2		2		13	
	<b>Всего за первый семестр</b>		<b>12</b>		<b>18</b>		<b>78</b>	
	<b>Итого:</b>						<b>108</b>	

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)					
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль
<b>1</b>	<b>Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	
1.1	Основные элементы педагогики. Концепции обучения	1		1		4	
1.2	Методика преподавания права как наука	0,5		0,5		4	
1.3	Методика преподавания права как учебная дисциплина	0,5		0,5		4	
<b>2</b>	<b>Методика подготовки и проведения лекции</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	
2.1	Виды, формы, функции лекции. Составление плана и конспекта лекции	0,75		1,5		5	
2.2	Приемы раскрытия содержания лекции, ее познавательные элементы.	0,75		1,5		4,5	
2.3	Методы изложения содержания лекции. Роль личности преподавателя-лектора	0,5		1		4,5	
<b>3</b>	<b>Методика проведения семинарских и практических занятий</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	
3.1	Различные виды и формы проведения семинаров и практических занятий.	1		2		7	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)					
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль
	Лабораторные занятия						
3.2	Методика проведения семинаров, практических занятий и лабораторных занятий.	1		2		7	
<b>4</b>	<b>Инновационные методы и формы преподавания права</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>13</b>	
4.1	Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в вузе	1		2		6,5	
4.2	Игровые моменты в преподавании права и их дидактическая ценность.	1		2		6,5	
<b>5</b>	<b>Контроль качества знаний студентов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	
5.1	Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.	1		1		4	
5.2	Самоконтроль знаний студентами	0,5		0,5		4	
5.3	Итоговая государственная аттестация	0,5		0,5		4	
<b>6</b>	<b>Организация самостоятельной работы студентов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>13</b>	
6.1	Понятие и виды самостоятельной работы студентов.	0,75		1		6	
6.2	Подготовка студентов к СРС. Методика руководства СРС со стороны преподавателя	1,25		1		7	
	<b>Итого:</b>			<b>108</b>			

### Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина</b>		
1.1	Основные элементы педагогики. Концепции	Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент. Концепции обучения: информационный подход; деятельностный

	обучения	<p>подход; личностно-ориентированный подход.</p> <p>Основные методики преподавания права, различные методики правового воспитания студентов юридических вузов (факультетов). Современные требования к содержанию и методам правового воспитания студентов юридических вузов (факультетов).</p> <p>Государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция». ОПОП, учебный план, Учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП.</p>
1.2	Методика преподавания права как наука	Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Проблемы преподавания юридических дисциплин. Методика преподавания права как наука. Понятия и методы педагогических исследований; особенностей организации педагогических исследований.
1.3	Методика преподавания права как учебная дисциплина	Методика преподавания права как учебная дисциплина. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для магистрантов.
<b>2. Методика подготовки и проведения лекции</b>		
2.1	Виды, формы, функции лекции. Составление плана и конспекта лекции	<p>Роль и значение лекции в учебном процессе. Виды и формы лекций.</p> <p>Разработка плана и конспекта лекции по дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права. Цельность и структурность лекции.</p> <p>Функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая, воспитательная.</p> <p>Стилевые особенности делового общения. Особенности построения лекции как вида публичного выступления</p>
2.2	Приемы раскрытия содержания лекции, ее познавательные элементы.	<p>Приемы раскрытия содержания лекции и вводимых понятий.</p> <p>Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.</p> <p>Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений лекции. Включение в лекционный материал нормативно-правовых и теоретических новаций в сфере гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права.</p>
2.3	Методы изложения содержания лекции. Роль личности преподавателя-лектора	<p>Чтение лекции как особая форма педагогической деятельности.</p> <p>Методика чтения лекции. Интерактивные методы обучения дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права.</p> <p>Роль личности преподавателя-лектора, его влияние на качество лекционного материала, преподавания дисциплин гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>
<b>3. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий</b>		
3.1	Различные виды и формы проведения семинаров и практических	<p>Значение семинарских и практических занятий в процессе юридического образования.</p> <p>Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы проведения семинаров.</p> <p>Роль практических занятий в подготовке будущих юристов. Связь</p>

	занятий. Лабораторные занятия	содержание практических занятий с будущей профессией и способы ее обеспечения. Различные виды и формы проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний. Правовое воспитание студентов юридических вузов (факультетов) в области действия норм гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права.
3.2	Методика проведения семинаров, практических занятий и лабораторных занятий.	Методика проведения семинарских и практических занятий: разработка тематики, планов и конспектов проведения семинаров и практических занятий по дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права. Включение в планы семинаров и практических занятий материалов нормативно-правовых и теоретических новаций в сфере гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права. Учебно-методическое обеспечение и правила проведения семинаров и практических занятий. Лабораторные занятия, их отличие от семинарских и практических занятий. Цели и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним. Учебно-методическое обеспечение и правила проведения лабораторных занятий (лабораторных практикумов).
<b>4. Инновационные методы и формы преподавания права</b>		
4.1	Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в вузе	Основные методики преподавания юридических дисциплин. Интерактивные методы обучения. Инновационные формы и методы преподавания юридических дисциплин и их ценность. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в вузе. Интерактивные методы обучения по дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права.
4.2	Игровые моменты в преподавании права и их дидактическая ценность.	Игровые моменты в преподавании права и их дидактическая ценность. Игра как форма и метод контекстного обучения по дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права.
<b>5. Контроль качества знаний</b>		
5.1	Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.	Оценочные средства дисциплин гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права. Оценочные средства самостоятельной работы обучающихся. Методы контроля самостоятельной работы. Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права. Оценка знаний и отметка. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, практические контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, эссе и рефераты

		как формы контроля. Осуществление правового воспитания при осуществлении контроля качества знаний студентов.
5.2	Самоконтроль знаний студентами	Самоконтроль знаний студентами по дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права и роль в этом преподавателя.
5.3	Итоговая государственная аттестация	Итоговая государственная аттестация как форма контроля ступени образования.
<b>6. Организация самостоятельной работы студентов</b>		
6.1	Понятие и виды самостоятельной работы студентов.	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Разработка планов и заданий для СРС по дисциплинам гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права.
6.2	Подготовка студентов к СРС. Методика руководства СРС	Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя. Включение в планы и задания нормативно-правовых и теоретических новаций в сфере гражданского, гражданского процессуального и арбитражно-процессуального права. Современные требования к содержанию и методам правового воспитания. Выбор оптимальных средств и методов правового воспитания, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Планирование и подготовка мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся.

## **6. Образовательные технологии**

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения практических заданий, выносимых на самостоятельное выполнение. При изучении некоторых вопросов (для осмысления которых нужно проследить динамику некоторого процесса) требуется использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий.

## **7. Самостоятельная работа обучающихся**



Из 78 часов самостоятельной работы 18 часов реализуется в форме практической подготовки.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
1	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение контрольных заданий, выполнение заданий к коллоквиуму, написание эссе, решение тестов	12
2	Методика подготовки и проведения лекции	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение кейс-заданий, написание эссе, выполнение заданий к коллоквиуму	14
3	Методика проведения семинарских и практических занятий	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических заданий; выполнение кейс-заданий, написание эссе; выполнение заданий к коллоквиуму	14
4	Инновационные методы и формы преподавания права	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение кейс-заданий, написание эссе, выполнение заданий к коллоквиуму	13
5	Контроль качества знаний студентов	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, написание эссе, выполнение заданий коллоквиума	12
6	Организация самостоятельной работы студентов	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, написание эссе, выполнение заданий коллоквиума	13

### Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы для практических занятий.

### 8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	Вопросы для устного опроса по теме; тесты; темы эссе; задания к коллоквиуму
2	Методика подготовки и проведения лекции	Вопросы для устного опроса по теме; кейс-задание; темы эссе; задания к коллоквиуму
3	Методика проведения семинарских и практических занятий	Вопросы для устного опроса по теме; кейс-задание; темы эссе; вопросы к коллоквиуму
4	Инновационные методы и формы преподавания права	Вопросы для устного опроса по теме; кейс-задание; темы эссе; задания к коллоквиуму
5	Контроль качества знаний студентов	Вопросы для устного опроса по теме; темы эссе; задания к коллоквиуму
6	Организация самостоятельной работы студентов	Вопросы для устного опроса по теме; темы эссе; задания к коллоквиуму

### Формируемые компетенции

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
- способен преподавать дисциплины гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6);	<b>Знать:</b> основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; <b>Уметь:</b> разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП; <b>Владеть:</b> навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне;	<b>ПК-6.1. Знает:</b> основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; <b>ПК-6.2. Умеет:</b> разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП; <b>ПК-6.3. Владеет:</b> навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и

	методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;	арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне; методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе..
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание в области действия норм гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права (ПК-7).	<p><b>Знать:</b> современные требования к содержанию и методам правового воспитания; различные методики правового воспитания студентов юридических вузов;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные средства и методы правового воспитания; разрабатывать планы мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей в области действия норм гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и подготовки мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся.</p>	<p><b>ПК-7.1. Знает:</b> современные требования к содержанию и методам правового воспитания; различные методики правового воспитания студентов юридических вузов;</p> <p><b>ПК-7.2. Умеет:</b> выбирать оптимальные средства и методы правового воспитания; разрабатывать планы мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей в области действия норм гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;</p> <p><b>ПК-7.3. Владеет:</b> навыками планирования и подготовки мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся.</p>

**Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**1. Примеры вопросов для устных ответов по темам**

**Тема 1. Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина**

*Цель занятия:* освоить основные понятия педагогики и концепции обучения; уметь выявлять основные проблемы преподавания юридических дисциплин; иметь представление о методике преподавания права как науке и учебной дисциплине; владеть навыками устной и письменной речи.

***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие системы образования.
2. Роль и значение юридического образования в современной России.
3. Основные элементы педагогики.
4. Государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция».
5. Концепции обучения.
6. Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина.

**Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции**

*Цель занятия:* освоить виды, формы, функции лекции, приемы составления и чтения лекций; уметь составлять планы и конспекты лекций; иметь представление о роли личности преподавателя-лектора; владеть методиками проведения лекций, навыками публичного выступления.

***Вопросы для обсуждения***

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Виды и формы лекций.
3. План и конспект лекции, требования к ним.
4. Основные функции лекции.
5. Приемы раскрытия содержания лекции.
6. Познавательные элементы лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Роль личности преподавателя и его влияние на качество лекции.

## 2. Кейс-задание

### Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции

**Цель выполнения работы:** проверить уровень знаний по вопросам методики подготовки, проведения и оценивания лекционных занятий.

Вариант 1

1. Нетрадиционные методики чтения лекции.
2. Проведите анализ конспекта лекционного занятия<sup>1</sup>.

Вариант 2

1. Приемы раскрытия содержания лекции.
2. Проведите анализ конспекта лекционного занятия.

### Тема 3. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий

**Цель выполнения работы:** проверить уровень знаний по вопросам методики подготовки, проведения и оценивания практических занятий..

1. По теме, избранной обучающимся, составить план и конспект практического занятия.
2. Подготовить практические задания (ситуационные задачи, тесты, кейс-задания, кроссворды и др.) по избранной теме для студентов.

### Тема 4. Инновационные методы и формы преподавания права

**Цель выполнения работы:** проверить уровень знаний по вопросам применения современных педагогических приемов и новейших методик обучения в вузе.

Вариант 1

1. Виды учебных игр. Мозговой штурм.
2. Использование проекционной техники в преподавании права.

---

<sup>1</sup> Конспект лекции предоставляется преподавателем.

3. Какие игровые моменты могут быть использованы в преподавании гражданского, гражданского процессуального и арбитражного процессуального права (отрасль права выбирается обучающимся самостоятельно)?

Вариант 2

1. Виды учебных игр. Фокус-группа.
2. Использование аудиовизуальных средств в преподавании права.
3. Какие игровые моменты могут быть использованы в преподавании гражданского, гражданского процессуального и арбитражного процессуального права (отрасль права выбирается обучающимся самостоятельно)?

### **3. Перечень тем для эссе**

#### **Тема 1. Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина**

1. Инклюзивная педагогика.
2. Рабочая программа как основной методический документ.
3. Особенности преподавания теоретических юридических наук (на примере конкретной науки).
4. Особенности преподавания отраслевых юридических наук на примере конкретной науки).
5. Принципы использования учебников и учебных пособий.

#### **Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции**

1. Познавательные элементы лекции.
2. Роль и значение лекции в преподавании права.
3. Виды и формы лекции.
4. Основные функции лекции в преподавании права.

#### **Тема 3. Методика проведения семинарских и практических занятий**

1. Роль семинаров и практических занятий в подготовке будущих юристов.
2. Формы и виды проведения семинаров.
3. Формы и виды проведения практических занятий.
4. Формы и виды проведения лабораторных работ.
5. Решение ситуационных задач.
6. Компетентностно-ориентированные задания.

#### **Тема 4. Инновационные методы и формы преподавания права**

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Интерактивное обучение.
4. Информационные технологии обучения.
5. Инновационные формы обучения.

6. Интернет-ресурсы в преподавании права.
7. Организация групповой дискуссии.
8. Имитационная деловая игра.
9. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

#### **Тема 5. Контроль качества знаний студентов**

1. Различные виды тестирования как форма контроля качества знаний.
2. Диагностика и коррекция знаний студентов.
3. Организация контроля качества знаний студентов.
4. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.

#### **Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельная работа студентов: понятие и виды.
2. Развитие мотивации самоорганизации.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности студентов.

### **4. Примерный вариант тематического тестового задания**

#### **Тема 1. Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина**

##### **1. Предмет юридической педагогики – это ...**

- 1) изучение процесса функционирования государства и права;
- 2) закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах;
- 3) юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере;
- 4) закономерности возникновения и развития государства и права.

##### **2. Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и ...**

- 1) органов государственной власти;
- 2) способа производства;
- 3) руководства ВУЗа;
- 4) учения (познавательной деятельности обучаемого), их взаимодействие.

##### **3. Методика преподавания права относится к дисциплинам ...**

- 1) общетеоретического цикла;
- 2) фундаментального цикла;
- 3) общенаучного цикла;
- 4) профессионального цикла (вариативная часть).

##### **4. Методы педагогического исследования – это ...**

- 1) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, эксперимент;
- 2) эмпирическое исследование, теоретический диспут, эксперимент;
- 3) формирование знания, теоретическое исследование, эксперимент;
- 4) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, приобретение опыта.

**5. Юридическое образование – это составная часть ...**

- 1) единой системы образования в субъекте РФ;
- 2) единой мировой системы образования;
- 3) российской системы образования;
- 4) единой российской системы образования.

**5. Примерное итоговое тестовое задание**

**1. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения. В этом проявляется принцип ...**

- 1) управляемости;
- 2) эффективности;
- 3) воспроизводимости.

**2. Методы обучения – это ...**

- 1) средства управления познавательной активностью студентов;
- 2) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса;
- 3) механизмы социализации и просвещения.

**3. Методика преподавания права относится к дисциплинам ...**

- 1) общетеоретического цикла;
- 2) общенаучного цикла;
- 3) вариативной части профессионального цикла .

**4. Ведущим методом нравственного воспитания является ...**

- 1) порицание;
- 2) поощрение;
- 3) убеждение.

**5. Юридическое образование – это составная часть ...**

- 1) единой системы образования в субъекте РФ;
- 2) единой российской системы образования;



3) российской системы образования.

#### **6. Лекция в вузе – это...**

- 1) логически последовательное изложение определенных научных знаний перед студентами;
- 2) одна из форм учебного процесса;
- 3) главный (основной) метод обучения в современном вузе.

#### **7. Функциями методики преподавания права являются...**

- 1) практико-организационная, эвристическая, мировоззренческая, прогностическая;
- 2) организационная, эвристическая, мировоззренческая, прогностическая;
- 3) практическая, прогностическая, организационная, идеологическая.

#### **8. В настоящее время методологическим основанием для подготовки современного специалиста является ...**

- 1) знаниевый подход;
- 2) компетентностный подход;
- 3) деятельностный подход.

#### **9. Интерактивные методы – это методы обучения, основанные на взаимодействии:**

- 1) обучающихся между собой;
- 2) обучающихся с преподавателем;
- 3) обучающихся, преподавателей и практиков (судей, адвокатов, нотариусов и др.).

#### **10. В интерактивной форме могут проводиться...**

- 1) практические занятия и консультации;
- 2) практические занятия;
- 3) практические занятия, семинары и лекции.

### **6. Примерный вариант заданий к коллоквиуму**

#### **Тема 1**

1. Роль и значение юридического образования в современной России.
2. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы.
3. Субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.

4. Информационный подход в обучении. 5 Деятельностный подход в обучении.

## Тема 2

1. Личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Виды лекций.
3. Различные чтения лекции.
4. Методы изложения содержания лекции.
5. Основные функции лекции.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации) Вопросы к зачету (2-й семестр)**

1. Роль и значение юридического образования.
2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
3. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
4. Субъекты педагогического процесса.

Роль и значение лекции в юридическом образовательном процессе.

5. Основные функции лекции.
6. Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.
7. Виды и формы лекции, методика чтения лекций.
8. Роль личности лектора и его влияние на качество проведения лекционного занятия.
10. Роль семинаров и практических занятий в подготовке будущих юристов.
11. Различные формы и виды проведения семинарских занятий.
12. Цель и задачи практических и лабораторных занятий.
13. Формы и методы проведения практических и лабораторных занятий.
14. Решение ситуационных задач как эффективный способ применения юридических знаний.
15. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
16. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
17. Организация контроля качества знаний студентов.
18. Основные виды, формы и методы контроля качества знаний студентов.
19. Тестирование как форма контроля качества знаний студентов. 20. Самоконтроль качества знаний студентами и роль преподавателя. 21. Роль и значение самостоятельной работы студентов.
22. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. 23. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов. 24. Общие методические принципы преподавания права.
25. Особенности преподавания теоретико-исторических юридических

дисциплин.

26. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
27. Общие методические принципы организации педагогической деятельности преподавателя.
28. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
29. Особенности организации деятельности преподавателя права.
30. Специфика подготовки учебно-методических материалов.
31. Информационные технологии в образовательном процессе. 32. Интернет ресурсы в преподавании права.
33. Принципы использования учебников и учебных пособий.
34. Имитационная ролевая игра как форма обучения праву.
35. Современные обучающие технологии.
36. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
37. Правовое воспитание: понятие, цели и задачи.
38. Современные требования к содержанию и методам правового воспитания.
39. Методики правового воспитания.
  40. Воспитательная функция лекции, семинарских и практических занятий.
  41. Осуществление правового воспитания при осуществлении контроля качества знаний.
  42. Выбор средств и методов правового воспитания, направленных на повышение уровня правовой культуры.

## **9. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>
2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (дата обращения: 13.02.2022).

### **Дополнительная литература:**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173>

3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476277>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493109> (дата обращения: 13.02.2022).

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 13.02.2022).

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 13.02.2022).

7. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496133> (дата обращения: 13.02.2022).

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от

05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант Плюс»

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть 1). Ст. 7598.

4. Указ Президента РФ от 26.05.2009 N 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 22. Ст. 2698.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изм. и доп.) // URL: <https://base.garant.ru/74607104>

6. Приказ Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» // URL: <https://base.garant.ru/400419890>

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 г. N 1136 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза" (с изм. и доп.) // URL: <http://base.garant.ru/77309548>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», современных профессиональных баз данных и  
информационных справочных систем, необходимых для освоения  
дисциплины (модуля)**

1. <http://www.rsl.ru/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки;
2. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека;
3. <http://www.pravo.fso.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации;
4. <http://minobrnauki.gov.ru/> - сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки)
5. Необходимые для изучения нормативные правовые акты, иные официальные материалы, судебная статистика, материалы судебных дел доступны на сайтах:
  - а) <http://www.minjust.ru/> - Сайт Министерства юстиции РФ;
  - б) <http://www.fipi.ru/> — сайт Федерального института педагогических измерений.
  - в) <http://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант Плюс»;

г) [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - СПС «Гарант».

## **11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение магистрантов по курсу «Методика преподавания права» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу магистранта. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

Овладение знаниями по курсу «Методика преподавания права» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических заданий по проведению самостоятельных исследований, а также выполнение иных практических заданий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практическая подготовка реализуется в форме практических занятий, а также через самостоятельное выполнение практикоориентированных заданий.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистрантов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя,

формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения магистрантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим магистрантам. В целях контроля подготовленности магистрантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных в данной программе оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, самостоятельно искать новые источники информации по дисциплине. Необходимо знакомиться с публикациями в профессиональных журналах.

При подготовке доклада возможна подготовка презентации, для создания которой рекомендуется использовать Microsoft Power Point, Acrobat Reader и др. Для подготовки презентации необходимо определить ее цель, формат, отобрать содержательную часть и выстроить логику ее представления, выделить ключевые моменты содержания, определить виды визуализации, подобрать дизайн и форматировать слайды, проверить визуальное восприятие презентации.

Магистранты при подготовке к практическому занятию имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем магистранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы магистрантов преподаватель оценивает в конце занятия, выставя текущие оценки. Магистрант имеет право ознакомиться с ними.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**«Методика преподавания права»**

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области преподавания юридических дисциплин, ее применения в практике преподавания юридических дисциплин.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области преподавания юридических дисциплин, ее применения в практике преподавания юридических дисциплин.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.06).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

*профессиональных компетенций:*

- Способен преподавать дисциплины гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание в области действия норм гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные методики преподавания, интерактивные методы обучения, оценочные средства дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;
- современные требования к содержанию и методам правового воспитания; различные методики правового воспитания студентов юридических вузов;

*Уметь:*

- разрабатывать планы учебных занятий по дисциплинам гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические



новации; составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП;

- выбирать оптимальные средства и методы правового воспитания; разрабатывать планы мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей в области действия норм гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права;

*Владеть:*

- навыками преподавания дисциплин гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права на высоком теоретическом и методическом уровне; методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;
- навыками планирования и подготовки мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

Семестр – 2

Форма контроля – зачёт (2 семестр)

Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина.
2. Методика подготовки и проведения лекции.
3. Методика проведения семинарских и практических занятий.
4. Инновационные методы и формы преподавания права.
5. Контроль качества знаний студентов.
6. Организация самостоятельной работы студентов.

