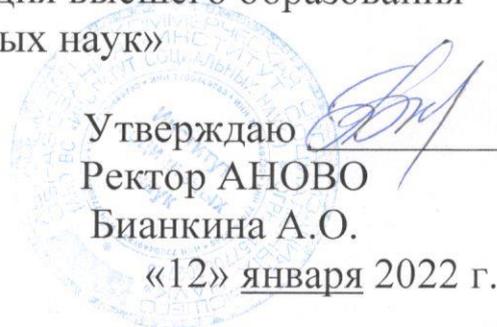


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2023 16:23:02
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**


Утверждаю
Ректор АНОВО
Бианкина А.О.
«12» января 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Код и направление подготовки **38.04.01.Экономика**

Направленность (профиль) программы магистратуры **«Экономика фирмы»**

Квалификация (степень) выпускника **«магистр»**

Форма обучения **очная**

Москва
2022

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Дисциплина изучается во 2м семестре.
- Форма контроля: экзамен (2 семестр)

2. Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у обучающихся знания для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений. Выработать у обучающихся способность к анализу причинно-следственных связей и модельной интерпретации поведения экономических субъектов и функционирования рынков (рынков товаров и услуг, рынков факторов производства) с учетом роли государства на макроэкономическом уровне.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.02). Ее необходимость обусловлена подготовкой обучающегося к написанию научных, научно-методических и иных родственных работ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

обще профессиональных компетенций:

- способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);
- способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2);
- способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, модели и положения в области макроэкономики;
- инструментальные методы экономического анализа в области макроэкономики;
- способы принятия организационно-управленческих решений в области макроэкономики.

уметь:

- применять знания (на продвинутом уровне) в области макроэкономики при решении практических и (или) исследовательских задач;
- применять современные математические инструментари для решения содержательных экономических задач,
- принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;
- оценивать значимость полученных результатов выполненной работы, аргументировано излагать свою позицию.

владеть:

- навыками приобретения умений и знаний в области макроэкономики;
- практическими навыками при решении экономических и (или) исследовательских задач;
- методологией инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;
- навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Из 180 часов *на контактную работу* отводится 41 час (лекции – 14 часов, практические занятия – 26 часов (20 часов из них в форме практической подготовки), консультация – 1 час), *на самостоятельную работу* – 103 часа (16 часов из них в форме практической подготовки), *на контроль* – 36 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1 и таблице 2 соответственно.

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)					Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	
			Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Консульт.		
1	Методологические основы изучения курса	2	2	2	-	11	1	36	
2	Макроэкономические показатели национальной экономики	2	2	3	-	11			
3	Модели общего экономического равновесия	2	2	3	-	11			
4	Безработица, инфляция и спад в рыночной экономике	2	2	3	-	11			
5	Государственное регулирование экономики	2	2	3	-	11			
6	Формы и проблемы стабилизационной политики	2	1	3	-	12			
7	Финансовая система страны.	2	1	3	-	12			
8	Рынок труда в информационной экономике	2	1	3	-	12			
9	Экономический рост	2	1	3	-	12			
Всего за 2 семестр:			14	26	-	103	1	36	
Итого (включая итоговый контроль):			180						

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)					Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
		Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Консульт.	
1	Методологические основы изучения курса	2	2	-	11	1	36
1.1	Особенности макроэкономического подхода к исследованию процессов и явлений	1	1	-	5		
1.2	Ключевые макроэкономические проблемы	1	1	-	6		
2	Макроэкономические показатели национальной экономики	2	3	-	11		
2.1	Понятие ЧНП, НД, ЛД, РД	1	2	-	4		
2.2	ВНП	1	1	-	7		

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
		Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
3	Модели общего экономического равновесия	2	3	-	11	
3.1	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы	1	2	-	5	
3.2	Определение равновесного ЧНП. Эффект мультипликатора. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства	1	1	-	6	
4	Безработица, инфляция и спад в рыночной экономике	2	3	-	11	
4.1	Безработица – определение, измерение, основные типы. Модели рынка труда	1	1	-	6	
4.2	Модели инфляции. Монетарный и фискальный импульсы	1	2	-	5	
5	Государственное регулирование экономики	2	3	-	11	
5.1	Недостатки рынка и функции государства в рыночной системе	1	1	-	7	
5.2	Фискальное и монетарное государственное регулирование	1	2	-	4	
6	Формы и проблемы стабилизационной политики	1	3	-	12	
6.1	Стабилизационная политика	0,5	2	-	6	
6.2	Проблемы макроэкономической стабилизации в РФ	0,5	1	-	6	
7	Финансовая система страны	1	3	-	12	
7.1	Понятие банковской системы, финансового рынка	0,5	2	-	6	
7.2	Функции и строение коммерческого банка. Денежный мультипликатор	0,5	1	-	6	
8	Рынок труда в информационной экономике	1	3	-	12	
8.1	Специфика рынка труда в условиях экономики знаний	0,5	2	-	6	
8.2	Государственное регулирование рынка труда	0,5	1	-	6	
9	Экономический рост	1	3	-	12	
9.1	Посткейнсианские и неоклассические модели роста. Условия равновесного роста	0,5	2	-	6	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)					
		Лекции	Практические занятия, семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Консульт.	Контроль (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
9.2	Модель экономического роста с человеческим капиталом	0,5	1	-	6		
	Итого:	14	26	-	103	1	36
	Итого (включая итоговый контроль):	180					

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 3 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Методологические основы изучения курса	
1.1	Особенности макроэкономического подхода к исследованию процессов и явлений	Макроэкономическая политика. Народнохозяйственный кругооборот. Система национального счетоводства. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.
1.2	Ключевые макроэкономические проблемы	Значение ожиданий в макроэкономике. Адаптивные и рациональные ожидания. Универсальные законы жизнедеятельности.
2	Макроэкономические показатели национальной экономики.	
2.1	Понятие ЧНП, НД, ЛД, РД	Сущность, элементы, значение и ограниченность системы национальных счетов. Понятие чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода. Располагаемый доход и конечное потребление, модели потребления, причины и формы сбережений.
2.2	ВНП	Соотношение между ВНП и ВВП. Национальное богатство и валовой национальный продукт. Расчет ВНП по доходам и расходам. Доходы в рыночной экономике – сущность, виды, кругооборот. Номинальный и реальный ВНП: инфлирование и дефлирование. Основные индексы цен. Теневая экономика.
3	Модели общего экономического равновесия	
3.1	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы	Кривая совокупного спроса, его неценовые детерминанты. Кривые совокупного предложения, ее отрезки. Неценовые детерминанты. Моделирование различных форм макронеустойчивости и влияния рациональных и адаптивных

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>ожиданий с помощью "AD-AS". Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис;</p> <p>Классическая и Кейнсианская теория занятости. Инструменты и подходы кейнсианского анализа. График потребления. График сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. График спроса на инвестиции и график инвестиционных расходов.</p>
3.2	<p>Определение равновесного ЧНП. Эффект мультипликатора. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства</p>	<p>Определение равновесного ЧНП методом сопоставления расходов и объема производства и метод «утечки и инъекций». Эффект мультипликатора автономных расходов: логическое и математическое обоснование. Рецессионный и инфляционный разрыв в расходах. Открытая и закрытая экономика. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности.</p>
4	Безработица, инфляция и спад в рыночной экономике	
4.1	<p>Понятие безработицы в макроэкономике</p>	<p>Безработица – определение, измерение, основные типы. Естественный уровень безработицы – определение, значение, гистерезис. Экономические и социальные издержки безработицы. Неоклассическая концепция занятости. Кейнсианская концепция занятости</p>
4.2	<p>Понятие инфляции в макроэкономике</p>	<p>Динамические модели инфляции. Монетарный и фискальный импульсы. Гиперинфляция. Модель Сидрауски. Модель Кагана. Модель Бруно-Фишера. Эмиссионное и смешанное финансирование дефицита госбюджета. Графический анализ модели. Модель Сарджента-Уоллеса финансирования дефицита. Современные модели инфляции. Простая модель безынерционной инфляции. Экономика «высокой» инфляции. Бифуркация монетарной системы. Классификация инфляционных режимов. Модели инфляции в переходной экономике. Монетарная политика и стабилизация. Склонность к инфляции в монетарной политике. Теория динамической несостоятельности инфляционной политики и ее границы. Стратегии монетарной политики. Правило Тейлора для ставки процента. Политика таргетирования инфляции.</p>
5	Государственное регулирование экономики	
5.1	<p>Недостатки рынка и функции государства в рыночной системе</p>	<p>Недостатки рынка. Функции государства в рыночной системе. Проблема внешних эффектов. Государственное регулирование внешних эффектов.</p>
5.2	<p>Фискальное и монетарное государственное регулирование</p>	<p>Государственное регулирование в форме фискальной политики. Бюджетно-налоговую политику и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Сущность, элементы и принципы построения современных налоговых систем, виды и функции налогов, сущность и составляющие государственного бюджета,</p>

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>влияние (дискреционное и недискреционное) бюджетных инструментов на макропроцессы. Последствия фискальной политики.</p> <p>Монетарное государственное регулирование. Механизмы влияния государства в лице Центрального Банка на параметры денежного обращения, логику, макроэкономические цели и противоречия кредитно-денежного регулирования экономики. Последствия монетарной политики.</p>
6	Формы и проблемы стабилизационной политики	
6.1	Стабилизационная политика	Государственный долг как опцион. Стабилизационная политика – определение стабилизации (финансовой, общеэкономической), опыт стабилизации в развитых и развивающихся странах.
6.2	Проблемы макроэкономической стабилизации в РФ	Проблемы макроэкономической стабилизации в реформируемой России. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике. Накопления частного капитала.
7	Финансовая система страны	
7.1	Понятие банковской системы, финансового рынка	Понятие банковской системы, определение и виды банков. Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых «пузырей».
7.2	Функции и строение коммерческого банка. Денежный мультипликатор	Функции и строение коммерческого банка. Создание денег банковской системой. Денежный мультипликатор. Роль обязательных резервов в структуре коммерческого банка. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
8	Рынок труда в информационной экономике	
8.1	Специфика рынка труда в условиях экономики знаний	Особенности формирования рынка труда в условиях экономики знаний. Теория человеческого капитала Шульца-Беккера. Формула Минцера. Измерение совокупного человеческого капитала. Моральный риск и ухудшающий отбор на рынке труда. Модель Кейнса. Модель Шапиро-Стиглица. Модель Спенса. Дифференциальная модель рынка труда. Инерционная модель рынка труда. Оптимизационные модели рынка труда.
8.2	Государственное регулирование рынка труда	Макроэкономические методы регулирования рынка труда. Отлынивание на рынке труда. Асимметрия информации на рынке труда. Формирование эффективной заработной платы. Неявные контракты на рынке труда.
9	Экономический рост	
9.1	Посткейнсианские и неоклассические модели роста. Условия равновесного роста	Посткейнсианские и неоклассические модели роста. Модель Солоу-Свэна. Модель Солоу с возрастающей эффективностью труда. Трудосберегающий и капиталосберегающий технический прогресс. Условия равновесного роста.

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		<p>Модели роста с сектором R&D. Влияние знаний на экономический рост. Модель Ромера. Двухсекторная модель роста с сектором R&D. Модель Рамсея-Касса-Купманса. Отсутствие игры Понци. Правило Кейнса-Рамсея. Оптимальная траектория роста. Стационарная норма сбережений, ее факторы. Модели перекрывающихся поколений Гейла и Уэллса. Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий. Модель улучшения качества продукции. Модель влияния госрасходов на экономический рост.</p>
9.2	<p>Модель экономического роста с человеческим капиталом</p>	<p>Модель экономического роста с человеческим капиталом. Оптимальное распределение времени между трудом и обучением. Факторы равновесного темпа роста. Условие максимального объема потребления. Модель роста с человеческим капиталом и возрастающей эффективностью труда.</p>

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- решение ситуационных задач;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения заданий, выносимых на самостоятельное выполнение.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Из 103 часов самостоятельной работы 16 часов реализуется в форме практической подготовки.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
1	Методологические основы изучения курса	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	11
2	Макроэкономические показатели национальной экономики	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	11
3	Модели общего экономического равновесия	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	11
4	Безработица, инфляция и спад в рыночной экономике	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	11
5	Государственное регулирование экономики	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	11
6	Формы и проблемы стабилизационной политики	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	12
7	Финансовая система страны	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	12
8	Рынок труда в информационной экономике	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	12
9	Экономический рост	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий.	2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы практических занятий.

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1	Методологические основы	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного

	изучения курса	опроса по темам; практические контрольные задания.
2	Макроэкономические показатели национальной экономики	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.
3	Модели общего экономического равновесия	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.
4	Безработица, инфляция и спад в рыночной экономике	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.
5	Государственное регулирование экономики	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.
6	Формы и проблемы стабилизационной политики	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.
7	Финансовая система страны	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.
8	Рынок труда в информационной экономике	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.
9	Экономический рост	Темы для эссе (реферата); вопросы для устного опроса по темам; практические контрольные задания.

Формируемые компетенции

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, модели и положения в области макроэкономики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания (на продвинутом уровне) в области макроэкономики при решении практических и (или) исследовательских задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и навыками использования понятийно-категориального аппарата, научного анализа и методикой научного подхода 	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает (на продвинутом уровне) положения фундаментальной экономической науки</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками использования знаний фундаментальной</p>

	<p>в области макроэкономики;</p> <p>- практическими навыками при решении экономических и (или) исследовательских задач</p>	<p>экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>
<p>Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <p>- инструментальные методы экономического анализа в области макроэкономики;</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять современные математические инструментари для решения содержательных экономических задач;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методологией инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает инструментальные методы экономического анализа</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p>
<p>Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <p>- способы принятия организационно-управленческих решений в области макроэкономики;</p> <p>Умеет:</p> <p>- принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;</p> <p>- оценивать значимость полученных результатов выполненной работы, аргументировано излагать свою позицию;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованные организационно-</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной</p>

	управленческих решений в профессиональной деятельности	деятельности
--	--	--------------

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень (примерный) тем для эссе (реферата)

1. Трансакционные издержки в условиях прямой и представительной демократии.
2. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
3. Особенности макроэкономического мышления
4. Национальное богатство и валовой национальный продукт.
5. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности.
6. Мультипликативные эффекты.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
8. Проблемы борьбы с инфляцией.
9. Экономические и социальные издержки безработицы.
10. Стратегия экономических реформ: содержание и виды реформ, программы «шоковой терапии» и градуализма.
11. Особенности макроэкономического регулирования при переходе от централизованно управляемой экономики к конкурентному экономическому порядку.
12. Рыночный риск и его компенсация.
13. Основные принципы государственной стабилизационной политики и их реализация в национальной экономике.
14. Деньги как международное общественное благо.
15. Стерилизация валютных резервов.
16. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия.
17. Государственное регулирование рынка труда.
18. Влияние информационной экономики на национальный рынок труда.
19. Хозяйственная структура и экономический рост в России.
20. Устойчивый уровень фондо - вооружённости. «Золотое правило» Фелпса.
21. Накопления частного капитала: тенденции и последствия для макроэкономики.
22. Приватизация и реорганизация предприятий в странах с переходной экономикой.

Критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по следующим критериям:
правильность (да/нет), обоснованность (да/нет).

Вопросы (примерные) для устного (письменного) опроса по темам

Тема 1. Методологические основы изучения курса.

1. Охарактеризуйте макроэкономическую политику.
2. В чем особенности макроэкономического анализа экономики?
3. Что такое народнохозяйственный кругооборот?
4. Назовите основные функции экономических агентов в модели народнохозяйственного кругооборота.
5. Дайте определение системы национального счетоводства.
6. Что такое эффективность экономической политики государства в открытой экономике?
7. Что отражает значение ожиданий в макроэкономике?
8. В чем заключается различие адаптивных и рациональных ожиданий?

Поясните.

9. Что такое экономическое моделирование? Приведите примеры макроэкономических моделей.
10. Какие известные вам переменные используются в макроэкономических моделях? Какие из них эндогенные, а какие — экзогенные?
11. Приведите универсальные законы жизнедеятельности.
12. Что такое открытая и закрытая экономика?

Тема 2. Макроэкономические показатели национальной экономики.

1. Дайте определение понятий ЧНП, НД, ЛД, РД – методы расчёта и взаимосвязь.
2. Охарактеризуйте ВВП, виды, методы расчёта.
3. В чем различие между конечной и промежуточной продукцией? Почему важно не включать стоимость промежуточных товаров в расчет ВВП?
4. К чему приведет учет таких товаров в величине ВВП?
5. Приведите примеры товаров и услуг, а также сделок, которые включаются в расчет ВВП страны текущего года. Перечислите товары и услуги, а также сделки, которые не учитываются при подсчете ВВП текущего года.
6. Раскройте понятия: располагаемый доход и конечное потребление, модели потребления, причины и формы сбережений.
7. В чём сходство и различие национального богатства и валового национального продукта.
8. Охарактеризуйте доходы в рыночной экономике – сущность, виды, кругооборот.
9. Как связаны с формированием и изменением ВВП инфлирование и дефлирование?
10. Как осуществляется корректировка номинального ВВП в реальный? Какие индексы цен вы знаете? Когда происходит инфлирование, а когда —

дефлирование реального ВВП?

11. Охарактеризуйте индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. В чем необходимость их расчета?

12. Допустим, введение импортных пошлин повысило цены ввозимых товаров. Как это отразится на стоимости жизни, если для оценки ее изменения использовать: индекс потребительских цен; дефлятор ВВП?

13. Перечислите основные индексы цен.

14. Раскройте понятие теневой экономики.

15. Что такое национальное богатство и что относят к его основным составляющим?

16. Является ли ВВП точным измерителем общественного благосостояния? В чем его достоинство и недостатки в этом качестве?

Тема 3. Модели общего экономического равновесия.

1. Охарактеризуйте кривую совокупного спроса, её неценовые детерминанты.

2. Охарактеризуйте кривые совокупного предложения, ее отрезки. Неценовые детерминанты.

3. Что такое моделирование различных форм макронеустойчивости?

4. Что представляет собой равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS)?

5. В чем состоит эффект «храповика»? Каковы причины этого эффекта? Как он отражается на равновесии в модели AD—AS? Проиллюстрируйте это графиком.

6. Что показывает кривая IS (инвестиции — сбережения)?

7. Как выводится кривая IS из модели «кейнсианского креста»?

8. Изобразите кривую IS. Назовите причины отрицательного наклона кривой.

9. Какие факторы определяют сдвиги и наклон кривой AS?

10. В чем состоят причины положительного наклона кривой LM?

11. Изменение каких факторов приводит к сдвигу кривой LM?

12. Изобразите кривую LM. Объясните, как изменится ее наклон, если спрос населения будет более чувствительным к изменению процентной ставки. Что произойдет с величиной равновесной процентной ставки, если денежная масса вырастет?

13. Объясните, почему кривая совокупного спроса (AD) имеет отрицательный наклон. Как взаимосвязаны кривые IS, LM, AD?

14. Составьте основные уравнения модели IS—LM.

15. Охарактеризуйте действие фискальной политики в модели IS—LM. Приведите определение эффекта вытеснения. Какие факторы (и каким образом) влияют на величину вытеснения инвестиций в модели IS—LM?

16. Как изменятся выводы об эффективности фискальной (денежно-кредитной) политики в случае «ликвидной ловушки» и в случае «инвестиционной ловушки»?

17. Представьте графически приспособление экономики к новому

равновесию в результате фискальных мер. Сопоставьте эффективность фискальной политики в модели IS—LM в модели «кейнсианского креста».

18. Перечислите инструменты и подходы кейнсианского анализа.
19. Что такое средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению?
20. Постройте график спроса на инвестиции и график инвестиционных расходов.
21. Каким образом можно определить равновесный ЧНП методом сопоставления расходов и объема производства и метод «утечки и инъекций»?
22. Что такое эффект мультипликатора автономных расходов?
23. Дайте трактовку рецессионного и инфляционного разрыва в расходах.
24. Охарактеризуйте влияние внешней торговли на равновесный объем производства.

Тема 4. Безработица, инфляция и спад в рыночной экономике.

1. Дайте определение, перечислите методы измерения и основные типы безработицы.
2. Что такое естественный уровень безработицы?
3. В чем отличие структурной безработицы от технологической?
4. Объясните природу возникновения циклической безработицы.
5. Как определяется численность безработных?
6. Чем обусловлена тенденция роста естественного уровня безработицы в последние десятилетия?
7. В чем выражается действие закона Оукена?
8. Что такое экономические и социальные издержки безработицы?
9. Раскройте неоклассическую концепцию занятости.
10. Раскройте кейнсианскую концепцию занятости.
11. Какие меры государственной политики реализуются для предотвращения различных форм безработицы (структурной, циклической) и снижения ее негативных последствий?
12. Объясните обратную зависимость между уровнем безработицы и уровнем инфляции в краткосрочном периоде с помощью модели AD—AS. Проиллюстрируйте это графиком.
13. В чем заключается модификация кривой Филипса? Какие изменения произошли в трактовке кривой Филипса с момента ее открытия? Свой ответ обоснуйте.
14. Предположим, страны ОПЕК приняли решение на 25% снизить цены на нефть. Как такое решение повлияет на совокупное предложение? Объясните с помощью модели AD—AS возможное влияние положительного шока предложения на кривую Филипса в краткосрочном периоде. Дайте графическую интерпретацию.
15. Назовите ученых, которые впервые применили теорию рациональных ожиданий для обоснования выбора между снижением уровня инфляции и уровня безработицы при разработке экономической политики.
16. На основании каких показателей рассчитывается уровень инфляции?

17. Как вы считаете, возможна ли инфляция в странах с административно-командной системой управления экономикой? Свой ответ обоснуйте.

18. Объясните экономические механизмы инфляции спроса. Поясните, на основе каких показателей можно идентифицировать инфляцию спроса.

19. Объясните экономические механизмы инфляции издержек. Поясните, на основе каких показателей можно идентифицировать инфляцию издержек.

20. Могут ли устойчиво высокие темпы инфляции привести к рецессии? Свой ответ обоснуйте.

21. Возможна ли инфляция на стадии выхода экономики из рецессии? Свой ответ обоснуйте.

22. Какое влияние ожидаемая инфляция и непредвиденная инфляция оказывают на развитие инфляционных процессов?

23. Какое влияние ожидаемая инфляция окажет на рабочего сталелитейного предприятия; на пенсионера; на хозяина маленькой кондитерской?

24. Как согласно эффекту Фишера увеличение темпов инфляции будет влиять на номинальную и реальную ставку процента?

25. Назовите издержки инфляции. Как вы считаете, какие из них наиболее значимы для российской экономики?

26. Что понимается под инфляционным налогом? Поясните, в каком смысле инфляция подобна налогу.

27. Каковы основные признаки дефляции?

28. Опасна ли дефляция? Свой ответ обоснуйте.

29. Какие условия необходимы для осуществления политики инфляционного таргетирования?

30. Что такое монетарный и фискальный импульсы? Гиперинфляция?

31. Приведите модель Сидрауски. Модель Кагана. Модель Бруно-Фишера.

32. Перечислите современные модели инфляции.

33. Что такое простая модель безынерционной инфляции.

34. Дайте определение экономики «высокой» инфляции.

35. Приведите классификацию инфляционных режимов.

36. Перечислите модели инфляции в переходной экономике.

37. Предположим, в стране высокий уровень инфляции. Но, несмотря на экономические трудности, население, бизнес доверяют правительству и верят в его обещания, что начиная с января следующего года уровень инфляции будет устойчиво снижаться. Как в подобной ситуации будет «вести себя» уровень безработицы в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде? Дайте графическую интерпретацию.

38. Предположим, правительство проводит антиинфляционную политику. Как при прочих равных условиях она скажется на уровне безработицы? На реальном ВВП?

Тема 5. Государственное регулирование экономики.

1. Как вы считаете, может ли существовать современное общество

без вмешательства государства в экономику? Если нет, то почему?

2. Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?

3. Какие условия следует, по мнению Дж. Кейнса, соблюдать при проведении политики государственного регулирования экономики?

4. Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику осуществляется с позиций эффективности и справедливости. Так ли это? Свой ответ обоснуйте.

5. Взгляды представителей какой школы теории государственного регулирования экономики и почему представляются вам наиболее актуальными в современной России? Какую позицию разделяете вы лично? Свой ответ обоснуйте.

6. Назовите недостатки рынка. Функции государства в рыночной системе.

7. Какова роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики?

8. Государственное предпринимательство: в чем его преимущества и недостатки? Каковы особенности государственного предпринимательства в России? Свой ответ обоснуйте.

9. В чем трудности использования идей Р. Коуза применительно к хозяйственной жизни России?

10. Что такое проблема внешних эффектов? В чём заключается государственное регулирование внешних эффектов? В чем заключается проблема «безбилетника»?

11. Почему государство часто оказывает финансовую помощь новейшим отраслям промышленности, а иногда полностью финансирует их?

12. Что представляет собой эмиссионное и смешанное финансирование дефицита госбюджета?

13. В чём заключается государственное регулирование в форме фискальной политики?

14. Какое место занимает государственный бюджет в социально-экономической политике правительства?

15. Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы, по вашему мнению, приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

16. Как в России реализуется социально-защитная функции государства? Свой ответ обоснуйте.

17. Что такое бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета?

18. Как вы понимаете принципы справедливого и эффективного налогообложения? Действуют ли они в современной России?

19. Что такое сущность, элементы и принципы построения современных налоговых систем? Назовите виды и функции налогов.

20. В период экономического спада правительство проводит стимулирующую фискальную политику. Как зависит эффективность этой политики от уровня занятости? Проиллюстрируйте это графиком.

21. Охарактеризуйте сущность и составляющие государственного

бюджета, влияние (дискреционное и недискреционное) бюджетных инструментов на макропроцессы.

22. Каковы последствия фискальной политики?

23. Можно ли подходящий налог рассматривать как автоматический стабилизатор?

24. На основе данных по бюджетам различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный) покажите, как используется принцип фискального федерализма в формировании российской финансовой системы. Какую роль в этом процессе играют государственные программы?

25. Охарактеризуйте воздействие фискальной политики на экономику в краткосрочном и долгосрочном периодах.

26. В чём заключается монетарное государственное регулирование?

27. Почему в проведении монетарной политики государства присутствует дилемма целей, т. е. невозможно одновременно регулировать денежное предложение и процентную ставку? Проиллюстрируйте это графиком.

28. Каковы взаимосвязи институциональных особенностей России и государственного регулирования социальных процессов?

29. Каковы механизмы влияния государства в лице Центрального Банка на параметры денежного обращения, логику, макроэкономические цели и противоречия кредитно-денежного регулирования экономики?

30. Дайте определения денежной массы и денежной базы. В чем заключается их различие?

31. Как рассчитывается кредитный мультипликатор?

32. Что представляют собой резервы банка? По каким причинам банки держат избыточные резервы?

33. Изобразите кривую LM. Объясните, как изменится наклон этой кривой в случае, если спрос населения будет более чувствительным к изменению процентной ставки. Что произойдет с величиной равновесной процентной ставки, если денежная масса вырастет?

34. Каковы различия между инструментами прямого и косвенного денежного регулирования?

35. Каковы различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики?

36. Перечислите последствия монетарной политики.

37. Какие изменения необходимо провести в экономической политике государства для повышения инвестиционной активности в стране?

38. Назовите условия, ограничивающие эффективность антимонопольного регулирования в России.

39. Какова структура антиинфляционного механизма в России? Ваши предложения по ее совершенствованию.

40. Объясните, как воздействует рост государственных расходов на совокупный спрос и совокупное предложение. Проиллюстрируйте это графиком.

41. Какова связь денежно-кредитной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой?

Тема 6. Циклические колебания экономики. Формы и проблемы стабилизационной политики.

1. Охарактеризуйте государственный долг как опцион.
2. Раскройте понятие стабилизационной политики – дайте определение стабилизации (финансовой, общеэкономической).
3. Что собой представляет опыт стабилизации в развитых и развивающихся странах?
4. Каковы проблемы макроэкономической стабилизации в реформируемой России?
5. Какой цикл занимает центральное место в теории экономических циклов? Охарактеризуйте этот цикл.
6. Какие кризисы называются кризисами трансформации? Приведите пример.
7. Какие цели преследует изучение экономической цикличности?
8. Что понимается под синхронностью и асинхронностью в циклическом развитии?
9. Как современные экономисты неоклассического направления объясняют макроэкономические колебания?
10. Характерны ли для современной российской экономики циклические колебания? Свой ответ аргументируйте.
11. Что вы знаете о длинных циклах развития мировой геополитики Дж. Модельского (Модельски) и В. Томпсона? Какова их связь с экономикой?
12. Охарактеризуйте цикл С. Кузнеця, его продолжительность и причины, его вызывающие.
13. В чём состоит накопление частного капитала?

Тема 7. Финансовая система страны.

1. Дайте характеристику понятия банковской системы, определение и виды банков?
2. Приведите основное арбитражное уравнение финансового рынка.
3. Охарактеризуйте модели финансовых «пузырей».
4. Раскройте функции и строение коммерческого банка.
5. Каким образом происходит создание денег банковской системой?
6. Что такое денежный мультипликатор? Как он влияет на размер денежной массы в экономике?
7. Какова роль обязательных резервов в структуре коммерческого банка?
8. Какие агрегаты денежной массы выделяют в России?
9. Что означает фидуциарность современных денежных систем?
10. Чем спрос на деньги отличается от спроса на другие товары? Изобразите на графике функцию спроса на деньги.
11. Чем определяется спрос на деньги? Объясните различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
12. От каких факторов зависит спрос на деньги по мотиву предосторожности?

13. В чем состоит спекулятивный мотив спроса на деньги?
14. От каких факторов зависит денежное предложение? Изобразите график предложения денег.
15. Что представляет собой «классическая дихотомия»?
16. Каким образом экономисты Кембриджского университета преобразовали традиционную теоретическую модель определения массы денег? Напишите формулу кембриджского уравнения.
17. Представьте графическое изображение денежного рынка в кейнсианской интерпретации.
18. Представьте графическое изображение денежного рынка в классической интерпретации.
19. Раскройте политику центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

Тема 8. Рынок труда в информационной экономике.

1. Дайте определение рынка труда.
2. Изобразите на графике спрос на труд и предложение труда.
3. В чём заключаются особенности формирования рынка труда в условиях экономики знаний?
4. Дайте определение понятия «жесткость заработной платы».
5. В чём заключается теория человеческого капитала Шульца-Беккера?
6. Каким образом можно измерить совокупный человеческий капитал?
7. Насколько актуальна для современной России проблема дефицита рабочей силы? Разработайте систему показателей, которая позволит дать оценку ситуации.
8. Как влияет моральный риск на ухудшающийся отбор на рынке труда?
9. Охарактеризуйте модель Кейнса.
10. Охарактеризуйте модель Шапиро-Стиглица.
11. Охарактеризуйте модель Спенса.
12. Охарактеризуйте дифференциальную модель рынка труда.
13. Охарактеризуйте инерционную модель рынка труда.
14. В чём суть Классической и Кейнсианской теорий занятости?
15. Каковы макроэкономические методы регулирования рынка труда?
16. Что такое асимметрия информации на рынке труда?
17. Что такое неявные контракты на рынке труда?

Тема 9. Экономический рост.

1. Каковы источники экономического роста? Каков вклад каждого из них в современную экономику?
2. Охарактеризуйте государственную политику, направленную на увеличение капиталовооруженности. В чем ее достоинства и недостатки?
3. Каковы краткосрочный и долгосрочный эффекты увеличения нормы сбережений и инвестиций?

4. Охарактеризуйте государственную политику, направленную на повышение производительности труда. Каковы ее составляющие, ближайшие и отдаленные последствия?
5. Почему слаборазвитость является формой кругового движения? Опишите теорию порочного круга нищеты и охарактеризуйте ее варианты.
6. В чем достоинства и недостатки концепции У. Ростоу?
7. Какие критерии выделения стадий роста использовал У. Ростоу в своей концепции перехода к самоподдерживающемуся росту? В какой последовательности он предлагал выделить стадии роста?
8. Соблюдение каких условий необходимо для перехода к самоподдерживающемуся росту (по У. Ростоу)? Каковы возможности ее эмпирической проверки?
9. Модель Харрода-Домара: предпосылки, содержание и особенности ее использования в теориях большого толчка.
10. Почему неоклассическая модель Солоу вытеснила неокейнсианские модели роста? Охарактеризуйте модель Солоу-Свэна.
11. Охарактеризуйте модель Солоу с возрастающей эффективностью труда.
12. Как обосновываются гипотезы о строгой (абсолютной) и нестрогой сходимости в модели Солоу? Какая из них представляется вам более вероятной?
13. В чем особенности применения модели Солоу к развивающимся странам?
14. Что такое трудосберегающий и капиталосберегающий технический прогресс?
15. Что такое условия равновесного роста?
16. Каково влияние знаний на экономический рост?
17. Почему в современных условиях возможно и необходимо учитывать вклад человеческого капитала? Какой смысл в понятие «человеческий капитал» вкладывается в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла? Согласны ли вы с этой трактовкой?
18. В чем особенности динамики физического и человеческого капитала (на единицу эффективного труда) в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла?
19. Подтверждает ли проверка Мэнкью-Ромера-Уэйла действие модели Солоу в нефтедобывающих странах, странах со средним развитием и странах ОЭСР? Как отражается специфика анализируемых стран? Чему равна величина α для каждой из групп стран?
20. Охарактеризуйте модель Рамсея-Касса-Купманса.
21. В чём заключается оптимальная траектория роста?
22. Охарактеризуйте модель растущего разнообразия товаров.
23. Охарактеризуйте модель влияния госрасходов на экономический рост.
24. Перечислите факторы равновесного темпа роста.
25. В чём заключается оптимальное распределение времени между трудом и обучением?

Критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по следующим критериям: правильность (да/нет), обоснованность (да/нет).

Примерные контрольные задания

Задача 1. (по теме 1,2,5,6)

Известны следующие показатели национального хозяйства:

- ВВП 1000
- потребление домашних хозяйств 600
- чистые инвестиции частного сектора 100
- валовые инвестиции частного сектора 250
- государственные расходы 100
- избыток государственного бюджета 10

Определить:

- 1) ЧНП;
- 2) располагаемый доход домашних хозяйств;
- 3) сбережения домашних хозяйств;
- 4) сальдо внешней торговли.

Задача 2. (по теме 1,2,4,5)

Предположим, что безработица в стране характеризуется следующими параметрами (%):

- уровень естественной безработицы – 6;
- уровень фактической безработицы – 10;
- коэффициент Оукена – 2,5.

Определите, чему должны равняться темпы прироста ВВП, чтобы в течение 4 лет в стране была достигнута полная занятость.

Критерии оценивания

Задание считается выполненным, если обучающийся обоснованно получил правильный ответ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации)

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Особенности макроэкономического подхода к исследованию макроэкономических проблем в современной экономике.
2. Макроэкономические показатели в открытой экономике.
3. Соотношение между показателями ВВП, ЧНД, личного дохода, личного располагаемого дохода.

4. Типы и виды инфляции. Проблемы борьбы с инфляцией.
5. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов.
6. Взаимодействие инфляции и безработицы в долгосрочном плане: инфляция издержек, стагфляция, роль инфляционных ожиданий, модель Фридмена-Фелпса.
7. Взаимодействие инфляции и безработицы в краткосрочном периоде: инфляция спроса, кривая Филлипса.
8. Бюджетный дефицит и государственный долг.
9. Инвестиции и реальный экономический рост. Факторы экономического роста.
10. Неоклассическая модель роста Солоу.
11. Проблемы и тенденции развития теории роста.
12. Экономическая политика и платёжный баланс.
13. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики.
14. Денежный рынок в макроэкономике.
15. Особенности современного экономического кризиса в России.
16. Банковская система. Денежное правило Фридмена.
17. Инфляционные режимы и модели инфляции.
18. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ.
19. Современные налоговые системы и их влияние на макропроцессы.
20. Эффективная зарплата. Отлынивание на рынке труда.
21. Государственное регулирование рынка труда, асимметрия информации на рынке труда.
22. Контрактная система и её влияние на макроэкономические процессы.
23. Политика ЦБ и её влияние на макроэкономическую ситуацию.
24. Сущность государства и власти. Становление и эволюция системы государственного регулирования экономики.
25. Необходимость и сущность государственного сектора. Государственный сектор и фундаментальные экономические проблемы.

Критерии оценивания экзамена

Каждый обучающийся на экзамене получает билет, содержащий один теоретический вопрос по дисциплине. Оценка за экзамен выставляется следующим образом:

Отлично – знает в полном объеме теоретические основы курса и приводит соответствующие простые примеры, подтверждающие, что обучающийся умеет безошибочно использовать основной категориальный аппарат в решении практических задач. Владеет научной терминологией и современными технологиями образования.

Хорошо – знает в полном объеме теоретические основы курса и приводит соответствующие простые примеры. Умеет безошибочно использовать основной

категориальный аппарат в решении практических задач. Не в полной мере владеет (не владеет) научной терминологией и современными технологиями образования.

Удовлетворительно – знает в полном объеме теоретические основы курса и приводит соответствующие простые примеры. Не умеет использовать основной категориальный аппарат в решении практических задач. Не владеет научной терминологией и современными технологиями образования.

При выставлении оценки за экзамен учитывается работа обучающихся на практических занятиях.

9. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: Курс лекций / Б. Е. Бродский – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/529544>.

Дополнительная литература

1. Нуреев, Р.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Практикум / Р. М. Нуреев – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>.
2. Чередниченко, Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 396 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522115>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных:

1. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. <http://www.finansy.ru>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru

4. Официальный сайт Центрального банка РФ www.cbr.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
6. Официальный сайт информационного агентства (Россия) – www.acm.ru

Информационные справочные системы:

1. <http://znanium.com> – электронная библиотечная система Znanium.com.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации.

Программное обеспечение:

- программа для чтения файлов с расширением «.pdf» (Adobe Reader);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» (Microsoft Word);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.xls» (Microsoft Excel);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (Microsoft Power Point).

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по настоящей программе предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. На практических занятиях допускается разбор теоретических вопросов учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

Каждое практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по изучаемой тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки обучающимся, которые выступали на занятии. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может

осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Овладение системой знаний, умений, навыков и/или опытом деятельности предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Для успешного завершения курса обучающемуся необходимо сдать экзамен, требования к которому определены в указанной программе выше.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Цель освоения дисциплины (модуля):

Сформировать у обучающихся знания для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений. Выработать у обучающихся способность к анализу причинно-следственных связей и модельной интерпретации поведения экономических субъектов и функционирования рынков (рынков товаров и услуг, рынков факторов производства) с учетом роли государства на макроэкономическом уровне.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.02).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций:

- способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);
- способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2);
- способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, модели и положения в области макроэкономики;
- инструментальные методы экономического анализа в области макроэкономики;
- способы принятия организационно-управленческих решений в области макроэкономики.

уметь:

- применять знания (на продвинутом уровне) в области макроэкономики при решении практических и (или) исследовательских задач;
- применять современные математические инструментари для решения содержательных экономических задач,
- принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;
- оценивать значимость полученных результатов выполненной работы, аргументировано излагать свою позицию.

владеть:

- навыками приобретения умений и знаний в области макроэкономики;
- практическими навыками при решении экономических и (или) исследовательских задач;
- методологией инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;
- навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованные организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Семестр – 2.

Форма контроля – экзамен (2 семестр).

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы изучения курса.
2. Макроэкономические показатели национальной экономики.
3. Модели общего экономического равновесия.
4. Безработица, инфляция и спад в рыночной экономике.
5. Государственное регулирование экономики.
6. Циклические колебания экономики. Формы и проблемы стабилизационной политики.
7. Финансовая система страны.
8. Рынок труда в информационной экономике.
9. Экономический рост.